

CAMPOS DE OBSERVACION EN LA FASE INICIAL DEL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

Dra. M^a Ángeles Marín

1. Introducción

El objetivo de la fase inicial del diagnóstico educativo en el marco de la educación primaria o secundaria es conocer las variables que definen cada uno de los contextos de la vida familiar y escolar del sujeto y determinar el peso o influencia que tienen en su caso concreto. Se tienen en cuenta también, en este momento del diagnóstico, aquellos elementos o factores personales que definen la manera de ser de la persona.

En el primer apartado se detallan las variables relevantes de los distintos contextos en los que se mueve el alumnado, así como los aspectos personales de los cuales es preciso obtener unos datos, antes de pasar a la fase de exploración. Las técnicas de recogida de datos se seleccionarán en función del tipo de variables que se escojan para analizar, en cada caso concreto. En este documento se ha optado por presentar una relación bastante exhaustiva, lo cual no quiere decir que se hayan de tener siempre en cuenta todas ellas.

En el punto siguiente se analiza la importancia o la influencia que tienen para el desarrollo del individuo las variables que configuran alguno de estos contextos. No se pretende ofrecer una explicación amplia de cada uno de ellos, sino simplemente presentar una breve descripción que ayude, por una parte, a la selección de las variables que han de ser objeto de estudio, según las diferentes problemáticas que puedan presentar las personas que han de ser evaluadas, y en segundo término ayudar a la interpretación de los resultados que se puedan obtener en la recogida de datos, de esta primera fase inicial.

2. Variables contextuales y personales

2.1. Contexto familiar

Incluye todas aquellas variables que configuran el entorno del sujeto: el contexto socioambiental, la estructura y dinámica familiar y las relaciones con el centro educativo.

Entorno socioambiental

- Descripción del barrio: espacios, servicios
- Cambios de vivienda: en el mismo barrio, en otro, de localidad
- Distancia entre el lugar de residencia y el centro educativo
- Características del hábitat: espacio a disposición del sujeto

Estructura familiar

- Composición de la familia: edades padres y hermanos; lugar de nacimiento; años de residencia.
- Evolución y cambios en la composición familiar
- Estudios y profesión de los miembros de la familia
- Lengua o lenguas habladas: contenidos socioafectivos
- Adultos que conviven con el sujeto o han convivido: edades y relaciones establecidas
- Relaciones familiares colaterales

Dinámica familiar

- Relaciones padres-hijos. Tiempo de dedicación
- Dinámica del grupo de hermanos
- Pautas educativas de los padres: hábitos, disciplina, etc.
- Empleo del tiempo libre: padres e hijos
- Visión de los padres de la dinámica familiar y de cada hijo

Relación familia-centro educativo

- Conocimiento y comprensión de la línea pedagógica
- Grado de colaboración y participación con el centro
- Expectativas con respecto al centro y profesorado

2. 2. Contexto escolar

Características del centro

- Tipo de centro: privado, público, concertado
- Organización interna
- Línea educativa
- Recursos humanos y materiales
- Relación con el entorno
- Lengua de los aprendizajes
- Experiencias educativas o de innovación
- Tipología de alumnado. Nivel de aprendizajes. Adaptaciones curriculares

El grupo clase

- Condiciones materiales del aula/s: espacio, movilidad, distribución mesas
- Composición del grupo: número, edades.
- Historia del grupo: evolución y cambios
- Organización formal: responsabilidades y cargos, asambleas, etc.
- Organización informal: subgrupos, liderazgo, valores y normas, marginados, ignorados, etc.

El alumno como miembro del grupo

- Nivel de participación en las tareas colectivas
- Integración en la estructura formal e informal del grupo

- Evolución del alumno en el grupo
- Tipo y grado de relación con los compañeros
- Relaciones con miembros de otros grupos
- Tolerancia de los conflictos con el grupo
- Imagen que deja traslucir de sí mismo

2. 3. Características personales

Se incluyen aquí todas las variables que reflejan características del propio individuo, ya sean las referidas a su aspecto externo como a su forma de ser, sus actitudes y hábitos en los distintos contextos en los que se mueve.

Maduración y evolución global

- Constitución, talla, peso
- Estado de salud habitual
- Incidencia de enfermedades actuales y anteriores
- Alimentación habitual
- Visión y audición
- Limitaciones físicas
- Maduración fisiológica: transformaciones puberales

Rasgos de carácter y personalidad

- Alegría o tristeza. Optimismo, pesimismo
- Constancia
- Estabilidad o cambio de humor
- Nivel de sensibilidad
- Tolerancia, autocontrol
- Resistencia a la frustración
- Autonomía -dependencia
- Iniciativa- pasividad
- Capacidad de adaptación
- Seguridad- inseguridad
- Agresividad
- Apertura. Facilidad o dificultad para la comunicación
- Espontaneidad - inhibición

Actitudes hacia la familia

- Aceptación- rechazo de los componentes de la familia. Preferencias.
- Colaboración en las tareas y responsabilidades
- Participación en la dinámica familiar

Actitudes hacia los aprendizajes

- Preferencia por el trabajo individual o de grupo
- Ritmo de trabajo: rapidez, lentitud
- Interés, ilusión, resistencia o disponibilidad

- Iniciativa, responsabilidad, creatividad, originalidad
- Atención y concentración. Ritmo de constancia.
- Autonomía-dependencia
- Relación entre actitudes y aprendizajes específicos: constancia o variaciones
- Autoconcepto académico
- Indisposiciones ligadas a situaciones escolares

Actitudes hacia los profesores y las profesoras

- Confianza o recelo
- Sumisión, rebeldía
- Espontaneidad
- Variaciones de actitud ante distintos profesores
- Aceptación o rechazo de las normas

Hábitos personales y escolares

- Puntualidad y asistencia
- Aseo personal
- Orden de la mesa, y materiales de trabajo
- Limpieza en la presentación de trabajos
- Conservación del material propio y colectivo
- Utilización y distribución del tiempo personal
- Capacidad de escucha
- Persistencia en las tareas
- Ritmos de sueño, descanso y trabajo
- Capacidad de organización personal

3. Influencia de las variables familiares, escolares y personales en el desarrollo y aprendizaje

La evaluación psicopedagógica se realiza dentro del marco educativo. En este contexto convergen multitud de factores que se interrelacionan posibilitando o dificultando que el sujeto alcance los objetivos educativos establecidos. Las causas de estas dificultades pueden estar en el propio individuo, en su ambiente familiar o dentro del propio centro. A veces no es una sola la causa, sino la interrelación de varios elementos, lo que origina el fracaso de aprendizaje o de adaptación de la persona a la institución escolar.

En este apartado describimos brevemente los elementos tanto familiares como escolares o personales que influyen en el desarrollo y aprendizaje del alumnado. Hay que tener en cuenta sin embargo, que un síntoma o manifestación de inadecuación puede tener causas diferentes según las personas, y que un mismo factor o causa tiene manifestaciones exteriores o síntomas diferentes también según los sujetos. Una alimentación inadecuada o una falta de sueño pueden aparecer al exterior con expresiones diversas: apatía, cansancio, agresividad. Conductas agresivas o apáticas

pueden estar causadas por factores familiares o de inadaptación al grupo, además de por los citados de falta de alimentación o sueño.

3.1. Influencia de las variables socioambientales-familiares

El ámbito familiar tiene una clara influencia en el crecimiento y desarrollo de la persona. Las pautas educativas de los padres, la valoración de su propia educación, su tendencia a repetir o rechazar los patrones que siguieron con ellos son algunos de los aspectos que han de tenerse en cuenta a la hora de realizar una evaluación por su relación con la manera de comportarse el chico en casa o en el centro escolar.

Las variables ambientales del contexto familiar tienen una incidencia en el desarrollo del alumnado, tanto en la primera infancia como más tarde. Las características del piso y su tamaño influirán en las posibilidades de estudio personal de los y las adolescentes y en satisfacer su necesidad de intimidad.

La estabilidad o cambios frecuentes de domicilio, es otro punto para tener en cuenta así como los momentos en que se ha producido. Este aspecto, combinado con las características de personalidad del sujeto, puede explicar comportamientos de falta de adaptación, o de inseguridad.

La lengua o lenguas habladas en casa tienen especial importancia por los contenidos socioafectivos que denotan. Este punto es muy importante en el caso de alumnado inmigrante procedente de países con lengua diferente que se incorporan a nuestro sistema educativo. Conviene ver la incidencia en la lengua en la que se realizan los aprendizajes.

La influencia de los padres tiene especial importancia en los momentos críticos del desarrollo y como modelo social. En el caso de sujetos con necesidades educativas especiales se ha de profundizar también en factores genéticos o del embarazo.

Las edades de los padres están relacionadas con factores de tipo genético y con las pautas educativas y el modelo familiar.

En la atmósfera familiar se han estudiado principalmente la utilización de premios y castigos en el control de los hijos, el carácter estricto o indulgente de los padres y la congruencia en la aplicación de la disciplina. Shaefer (1968) distingue varios patrones de comportamiento social de los padres combinando la autonomía/control y la afectividad/hostilidad. Los diferentes modelos educativos que se derivan de estos patrones tiene una influencia en el modo de comportarse el hijo o la hija y de enfrentar futuras relaciones.

El nivel sociocultural de los padres (estudios y profesión) es una variable determinante en las pautas de actuación familiar. El tiempo y la calidad de atención

dedicada a los hijos influye en el comportamiento de éstos y en sus actitudes hacia los padres. La valoración del estudio y del trabajo por parte de los padres son aspectos que los hijos captan por ósmosis, desde pequeños. Las posibilidades que ofrece un ambiente enriquecedor culturalmente posibilitan una valoración posterior del estudio por parte de los hijos.

La adquisición de hábitos de orden y limpieza está en clara relación con lo aprendido en el marco familiar.

La existencia o no de hermanos, sus edades y el sexo es importante porque influyen como modelos de identidad y agentes de socialización.

El grado de interés y colaboración de los padres con el centro es indicativo de su acuerdo con las pautas educativas del mismo. Conviene contrastar las pautas educativas familiares con las escolares y su grado de concordancia. Importa conocer también las expectativas de los padres con respecto al centro. Las actitudes de los hijos respecto a los aprendizajes pueden estar influidas por las actitudes de los padres hacia el centro.

3.2. Influencia de las variables escolares

El contexto educativo adquiere la dimensión que le corresponde en la evaluación psicopedagógica si caemos en la cuenta de que éste, es una síntesis de las realidades personales de los propios educadores y del marco institucional en el que éstos desarrollan su acción educativa, de acuerdo con unos valores, con unos recursos económicos, que determinan los medios que pueden emplearse, y con una organización que se estructura a partir de la dinámica del grupo de profesorado.

La influencia del contexto escolar sobre el sujeto se ejerce desde tres niveles. En primer término, están todos aquellos elementos que configuran la institución escolar: tamaño del centro, proyecto educativo, organización, medios y recursos, etc. En segundo lugar, el grupo clase, es el entorno más directamente en contacto con el sujeto. Y, por último, el profesor/a como agente dinamizador del grupo clase ejerce una influencia en el desarrollo del grupo en general y de cada uno de los alumnos y alumnas en particular.

3.2.1. La institución escolar

El individuo se inserta en una institución escolar que se rige, como cualquier otra institución por unas leyes. El proyecto educativo del centro refleja el ideario educativo y los medios y recursos para llevarlo a la práctica. En él se recogen los aspectos organizativos y metodológicos que se priorizan en ese centro.

El acuerdo entre los principios educativos del centro y las pautas educativas familiares ejercerán una influencia en el sujeto. En la medida que haya un acuerdo entre ambas, los esfuerzos serán confluyentes. Si el grado de desacuerdo o de falta de concordancia es elevado, el sujeto se ve expuesto a dos modelos educativos diferentes que pueden repercutir negativamente en su desarrollo y adaptación.

La plantilla de profesorado, su preparación, así como los espacios materiales del centro, condicionan su organización y los recursos de que dispone para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.

La dinámica de relaciones entre el profesorado, los acuerdos o desacuerdos en cuanto a disciplina, criterios de evaluación, metodologías de enseñanza, son aspectos que repercuten directamente sobre el alumnado facilitando o dificultando su aprendizaje e integración al centro.

3.2.2. La influencia del grupo clase

La influencia del grupo clase sobre cada uno de los miembros que lo componen, incluido el profesor, se comenzó a investigar a partir de los trabajos iniciados por la psicología social para el estudio de la dinámica de los grupos.

La investigación educativa sobre el tema de las relaciones en el grupo clase aporta dos tipos de conclusiones sobre los procesos de grupo en las aulas. Hay una influencia de estos procesos en el aprendizaje de las materias, y en segundo lugar estos procesos son la base de la socialización del individuo, a través de ellos, se interiorizan las normas y leyes que rigen la interacción grupal.

Los alumnos y alumnas forman un grupo primario que se caracteriza por unas interacciones entre sus miembros y por compartir unos objetivos, metas y leyes comunes. La adquisición de estas normas, metas y leyes comunes se desarrolla a lo largo del proceso de formación del grupo que sigue varias etapas: conocimiento inicial, imagen del grupo y estabilidad de las relaciones.

El resultado de las interacciones entre los miembros del grupo es la estructura informal que da lugar a los distintos subgrupos dentro del grupo clase, a los roles desempeñados por cada uno de los miembros y a los diferentes estatus o posiciones dentro del grupo: líder, rechazado, marginado, etc.

Es importante conocer la posición que ocupa el sujeto en el grupo y su evolución dentro de él. La asignación de los roles y el estatus personal influye en la imagen de sí mismo que se forma el sujeto y por tanto en su autoconcepto, variable que a su vez está claramente relacionada con el rendimiento escolar del alumno.

La importancia de la integración del individuo en el grupo es vital para su desarrollo porque da respuesta a dos necesidades básicas la de pertenencia y la de afiliación. El sujeto se inserta en la sociedad mediante su pertenencia a diversos grupos: familia, centro escolar, amigos, tiempo libre, trabajo, etc. En los años de la escolaridad el grupo base de referencia es la clase. En ella pasa el individuo la mayor parte de su tiempo. Las interacciones que tiene con los otros componentes contribuyen a su desarrollo como persona. El sujeto necesita a los compañeros para su desarrollo personal.

La composición del grupo clase, los cambios o la estabilidad, los criterios que sigue el centro para establecer los grupos o modificarlos influyen en la vida de estos grupos y en los individuos que los componen. Es importante obtener información sobre este punto para comprender la situación actual del sujeto. Estos datos son también de gran interés de cara a plantear la intervención posterior.

En la fase inicial del diagnóstico se puede recoger información a través de la entrevista con el profesor o tutor. En la etapa de exploración se puede profundizar en el conocimiento de la integración del sujeto en el grupo o en los roles que desempeña, mediante técnicas sociométricas, o escalas de evaluación de roles.

3.2.3. El influjo del profesorado

La influencia del profesor/a se ejerce a dos niveles, como persona y como profesional. El profesor presenta un modelo de comportamiento en el que integra sus cualidades como persona y su preparación profesional junto con su mundo de valores. En este sentido el profesorado es un modelo de identificación para el alumnado. En la medida que al profesor o profesora se le acepta desde las dos dimensiones (personal y profesional) y el alumnado las vive integradamente, se favorece su desarrollo y aprendizaje. Cuando el alumno o alumna rechaza una de estas dos dimensiones, puede generalizarse a un rechazo de todo el mundo de valores que ven representados en el profesor o profesora y por tanto convertirse en un rechazo de la actividad académica.

El peso del componente cognitivo y afectivo en las actitudes comporta que en su desarrollo tenga gran importancia la información que se recibe y cómo viene valorada. La información seleccionada y valorada por una figura de prestigio, como es el caso del profesor, influye en las actitudes del alumnado. Las variables que intervienen en la determinación del grado de influencia del profesor en las actitudes del alumnado son:

- La aceptación y ascendencia del profesor para el grupo y el alumno en concreto
- La edad del alumnado y su capacidad crítica
- El nivel escolar y el número de profesores que intervienen en el grupo

La metodología de enseñanza y las relaciones con el grupo clase tienen una influencia no solo en el aprendizaje de contenidos por parte del alumnado, sino también en el desarrollo de las actitudes de éste hacia las asignaturas y el estudio en

general. El estudio, trabajo personal y motivación del alumnado hacia las materias está relacionado con:

- El gusto y la satisfacción que siente el alumnado al estudiar la asignatura. El grado de aburrimiento o entretenimiento durante la clase.
- La relevancia de la materia para el alumno, porque despierta su interés o curiosidad, o por la conexión con su futura vida profesional.
- La implicación personal en el aprendizaje.
- La percepción del éxito como probable o posible, y no a costa de un esfuerzo desproporcionado.
- El interés por parte del profesor y su valoración de las posibilidades de éxito.
- El grado de confianza y seguridad del alumno en sus posibilidades de aprendizaje

Entre las estrategias que usa el profesor para conseguir despertar el interés y la implicación del alumnado se pueden citar:

- Clarificación de los objetivos y resultados esperados en forma clara para el alumnado
- Especificar el modo de trabajo más adecuado para conseguir los objetivos
- Combinar la metodología de trabajo individual y grupal
- Adecuación de la forma de evaluación a los objetivos planteados y la metodología de trabajo propuesta
- Evaluación formativa frecuente, informando al alumnado de los resultados obtenidos y de las causas de los fallos o errores.
- Uso de refuerzos positivos

3.3. Influencia de las variables personales

Los puntos que se tratan a continuación se plantean para facilitar la comprensión del historial del alumnado con necesidades educativas especiales.

El desarrollo del alumno está condicionado por muchos factores, ya hemos analizado todos aquellos que provienen del contexto familiar y la influencia del contexto escolar. Trataremos aquí de todo lo referente a la evolución física y fisiológica estableciendo las conexiones con la evolución psicológica. Previamente a la exploración del sujeto el profesional debe recoger información sobre sus características personales así como de su evolución hasta el momento en que se realiza el diagnóstico.

3.3.1. El embarazo y el parto como causas de alteraciones del desarrollo

Durante el embarazo hay una serie de factores que pueden actuar sobre el feto a través de la madre.

Entre los factores que han sido más estudiados se pueden destacar:

- a. *La alimentación materna.* Conviene que sea rica en proteínas y vitaminas. Una alimentación pobre de la madre puede ocasionar un bajo peso al nacer y una pobreza de defensas en el recién nacido con lo que se aumenta el riesgo de las enfermedades postnatales. Un peso de nacimiento bajo puede conllevar menor peso y altura a lo largo del crecimiento, sobre todo se ha comprobado en niños de clase social baja. Estas características pueden tener una influencia posterior en conductas de hiperactividad o poca concentración, o influenciar la formación del autoconcepto.
- b. *Factores tóxicos.* Ya sean provenientes del ejercicio profesional (plomo, mercurio), de hábitos maternos (nicotina, cafeína), por enfermedades de la madre (medicamentos), o por otras causas (alcoholismo, drogas). El hábito de fumar tiene una incidencia en el peso bajo al nacer.
- c. *Las enfermedades maternas bien* de origen vírico o de otro tipo actúan de modo diferente según el momento de la gestación. Pueden afectar al desarrollo del sistema nervioso del feto, o ser causa de otras alteraciones fisiológicas.
- d. *Factores mecánicos,* actualmente poco valorados, como son las caídas, golpes. Son importantes si provocan una falta de afluencia de sangre al feto durante un tiempo largo.
- e. *La edad de la madre* en el momento de quedarse embarazada es un posible factor de riesgo para anomalías del sistema nervioso central, retraso mental u otros defectos congénitos.
- f. *Las radiaciones durante el embarazo* pueden ser causa de retraso mental o de microcefalia. Las hemorragias del embarazo se relacionan con la parálisis cerebral, el mongolismo o el parto prematuro.

Existe la posibilidad de que el proceso y el momento del parto puedan afectar el desarrollo posterior: lesiones físicas o cerebrales pueden ser causadas por utilización de aparatos, o por la dificultad del niño para nacer. La cianosis es el color morado o azulado al nacer que denota una falta de oxígeno. Esta falta de oxígeno al cerebro puede ser causa de lesión cerebral. La zona del cerebro afectada repercutirá en el desarrollo y ejercicio de las funciones regidas por ella. Una lesión en el hemisferio izquierdo, por ejemplo, puede afectar al desarrollo del lenguaje. Si la lesión es en el hemisferio derecho su repercusión será más visible en el desarrollo de los componentes espaciales y temporales.

3.3.2. *Repercusión de defectos físicos y sensoriales*

Es importante conocer la alteración y sus causas. Defectos físicos leves como una cojera, excesiva delgadez u obesidad, tienen repercusiones diferentes en función de las limitaciones que impongan al sujeto y de la edad del mismo. En el caso de lesiones físicas provocadas por accidente conviene conocer la vivencia y repercusiones psíquicas en los padres, hermanos y el propio sujeto; el tiempo de hospitalización y su repercusión en la escolaridad.

Los defectos físicos ligados con aspectos motóricos tienen repercusión en el desarrollo y evolución motriz, a la vez que influyen en la imagen personal que el sujeto se forma de sí mismo.

Los síntomas de las alteraciones sensoriales visuales o auditivas se manifiestan en el comportamiento del sujeto en la familia y en el centro escolar. Algunas de las conductas fácilmente observables indicadoras de deficiencia visual son las siguientes:

- Inflamación y/o enrojecimiento de los ojos o los párpados
- Excesiva dilatación de las pupilas
- Desviaciones oculares
- Adelantar o inclinar frecuentemente la cabeza
- Pestañeo, o guiños excesivos
- Frotamiento continuo de los ojos
- Lagrimeo frecuente

Las deficiencias auditivas se pueden detectar a través de la aparición de conductas como:

- Tono de voz poco natural monótono
- Pronunciación defectuosa o dicción poco clara
- Acercamiento hacia el que habla
- Petición frecuente de que se repita una palabra o frase
- Demanda de volumen de la televisión o aparatos excesivamente alto

Entre las causas de la pérdida de audición son frecuentes las enfermedades del aparato respiratorio (catarros, mucosidad), las sinusitis, o las enfermedades del oído. Una disminución temporal de la audición puede estar ocasionada por tapones de cera. En este caso el alumno o alumna puede quejarse de zumbidos o de mareos con alteración del equilibrio.

3.3.3. Las enfermedades más frecuentes en la infancia y su repercusión en el desarrollo

Las infecciones provocan desórdenes mentales por las toxinas producidas por los microorganismos patógenos. Entre las enfermedades de la infancia que pueden dejar secuelas de patología cerebral, con manifestaciones de deficiencia mental, retrasos en el desarrollo o epilepsia, se encuentran todas las de origen vírico, desde la meningitis hasta la gripe.

Las enfermedades del aparato respiratorio dan lugar a rinolalias y defectos de pronunciación. Las otitis o laringitis crónicas pueden ocasionar reuma al corazón u otras lesiones cardiovasculares.

Golpes fuertes en la cabeza por accidentes o caídas pueden ser causa de alteraciones del carácter o de pérdidas de memoria.

Conviene recoger información sobre la tipología de enfermedades y sobre la medicación. En algunos casos las medicinas afectan el comportamiento del alumno/a en la clase, sobre todo en el caso de tranquilizantes.

Durante la adolescencia y años posteriores conviene recoger información sobre la habituación del sujeto a ciertos medicamentos que se emplean como estimulantes. El uso indebido repercute posteriormente en problemas de memoria, atención y concentración.

3.3.4. La alimentación y el sueño

La alimentación

Los hábitos de alimentación influyen en el estado de salud habitual, y en el crecimiento. Se deben distinguir dos tipos de problemas, los de desnutrición (no frecuentes en nuestros contextos) y los de actitudes hacia los alimentos.

La desnutrición infantil puede ocasionar problemas de deficiencia mental aparte de los de falta de salud y propensión a enfermedades.

La nutrición está muy ligada a los hábitos alimenticios de la familia y a las pautas culturales. En la actualidad el consumo excesivo de grasas por parte de los niños origina un exceso de colesterol en la sangre, con riesgos para enfermedades del corazón. La ingestión elevada de azúcar puede ser causa de diabetes.

La nutrición indebida tiene consecuencias diferentes según la edad. En la adolescencia se manifiesta con exceso de fatiga, cansancio y apatía.

En los hábitos alimenticios se pueden reflejar también otros problemas como ansiedad, inseguridad. Para conseguir la relajación y rebajar el nivel de ansiedad muchos chicos recurren a la comida, es el comportamiento que se entiende por bulimia.

Otro trastorno de la alimentación es la anorexia o falta de hambre. Este comportamiento es frecuente en la adolescencia. Se origina en un deseo de cambiar la propia imagen y acaba provocando el rechazo de cualquier tipo de alimento. El

trastorno es de detección prematura difícil, ya que la persona esconde su situación y no presenta síntomas de desnutrición hasta que la enfermedad está en fase avanzada.

El sueño

Interesa destacar las alteraciones más frecuentes que suelen ser síntomas de problemas o situaciones que el sujeto vive con una cierta angustia.

Los trastornos del sueño van unidos a veces a una hiperactividad motórica, sobre todo en los chicos, o a una ansiedad producida por un trauma afectivo o físico.

Las pesadillas y terrores nocturnos son manifestaciones de angustia, y a menudo expresiones de conflictos internos no resueltos. En la pesadilla el adolescente se mueve, llora, habla y se despierta. Recuerda el sueño que se la ha provocado. En los terrores grita, o se sienta en la cama, da señales de angustia y no reconoce a los que le rodean, aunque tenga los ojos abiertos. Una vez pasado el terror, se vuelve a dormir y no recuerda nada al día siguiente. Cuando se dan con una cierta frecuencia conviene realizar una exploración neurológica.

La falta de sueño o la alteración frecuente del ritmo de éste se manifiesta en comportamientos agresivos o apáticos y de falta de interés según los sujetos.

PARA SABER MAS

Sidro, J. J. (2011). Diagnòstic en educació: conceptes bàsics. En, Barrachina, L. A. (coord.). *Diagnòstic en educació* (pp. 15-48). UOC