

# I.P.P. Perfil

El Perfil ofrece la posibilidad de obtener una representación gráfica de los intereses de la persona que ha realizado la prueba. Para elaborar el perfil se seguirán los pasos siguientes:

- Registrar las puntuaciones directas obtenidas en cada variable en la columna PD.
- Hallar las puntuaciones transformadas, comparando las directas con el baremo correspondiente y anotarlas en la columna PT.

A la derecha de la columna PT se presentan unas bandas de cuadros que se utilizarán para elaborar el perfil gráfico. Sobre ellas aparece una escala que servirá de guía para representar las puntuaciones S obtenidas en cada variable. En esta escala aparecen indicados los límites de los intervalos que indican los grados de interés (Bajo, Medio-bajo, Medio, Medio-alto, Alto).

Para elaborar el perfil se trazará una línea o un sombreado desde el principio de cada banda hasta el punto correspondiente a la puntuación S alcanzada por el sujeto en cada variable; de este modo se obtendrá una gráfica en la que resultará muy fácil apreciar los campos profesionales que el sujeto prefiere o rechaza y la magnitud de esta preferencia.

La confrontación del nivel alcanzada en las dos variables AC y PR constituye una indicación de los conocimientos que el sujeto tiene las diversas profesiones y las tareas que las integran. Si las diferencias entre ambas puntuaciones son grandes es conveniente proporcionar al alumno información sobre el tema.

Si aparecen puntuaciones muy altas en un campo profesional, o en varios que sean afines, se debe tener en cuenta esta circunstancia a la hora de tomar decisiones sobre la orientación. Del mismo modo, se deberá analizar de forma crítica la posibilidad de aceptar como elección definitiva cualquier ocupación o profesión en la que se hayan obtenido puntuaciones muy bajas.

En todo caso hay que recordar que, a la hora de planear el futuro profesional de una persona es necesario considerar otros muchos factores, además de la información que proporciona este perfil, especialmente sus aptitudes y su formación previa.

Por último, debe tenerse muy en cuenta que los resultados reflejados en el perfil no están relacionados con las aptitudes de la persona y tampoco con del éxito que pueda obtener en ellos. Simplemente, reflejan sus gustos o inclinaciones respecto a diversas profesiones y tareas. A partir de estos resultados se puede predecir, con un grado de precisión aceptable, los trabajos que le resultarán más interesantes y más gratificantes.



# IPP - Intereses y Preferencias Profesionales - PERFIL

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_

CAMPO PROFESIONAL	PD	PT					
			10	30	50	70	90
			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
1. CIENTIFICO-EXPERIMENTAL	AC	_____					
	PR	_____					
2. CIENTIFICO-TECNICO	AC	_____					
	PR	_____					
3. CIENTIFICO-SANITARIO	AC	_____					
	PR	_____					
4. TEORICO-HUMANISTA	AC	_____					
	PR	_____					
5. LITERARIO	AC	_____					
	PR	_____					
6. PSICOPEDAGOGICO	AC	_____					
	PR	_____					
7. POLITICO-SOCIAL	AC	_____					
	PR	_____					
8. ECONOMICO-EMPRESARIAL	AC	_____					
	PR	_____					
9. PERSUASIVO-COMERCIAL	AC	_____					
	PR	_____					
10. ADMINISTRATIVO	AC	_____					
	PR	_____					
11. DEPORTIVO	AC	_____					
	PR	_____					
12. AGROPECUARIO	AC	_____					
	PR	_____					
13. ARTISTICO-MUSICAL	AC	_____					
	PR	_____					
14. ARTISTICO-PLASTICO	AC	_____					
	PR	_____					
15. MILITAR-SEGURIDAD	AC	_____					
	PR	_____					
16. AVENTURA-RIESGO	AC	_____					
	PR	_____					
17. MECANICO-MANUAL	AC	_____					
	PR	_____					



Autora: M<sup>te</sup> V. de la Cruz - Copyright © 1993, by TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en papel blanco con tintas azul y negra. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA; Orense, 68; 28002 Madrid - Depósito legal: M - 19270 - 1993.



# IPP

## INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES

En esta prueba se pide que indiques tus gustos y preferencias respecto a las frases que contiene este Cuadernillo.

En las páginas siguientes se relacionan diversas actividades y profesiones. Lee atentamente cada frase y marca tu contestación en la Hoja de respuestas siguiendo las indicaciones escritas en la parte superior de cada página. Siempre debes anotar la contestación en la línea que tenga el mismo número que la cuestión a que estás respondiendo.

Debes indicar tus preferencias prescindiendo de otras consideraciones tales como recursos económicos, capacidad para estudiar, posibilidades, prestigio o dinero que se espera obtener, etc.

No hay respuestas correctas ni incorrectas puesto que en ellas se refleja, simplemente, la opinión o los intereses de cada persona.

Procura contestar a todas las cuestiones marcando la respuesta que se te ocurra espontáneamente, sin detenerte demasiado y sin consultar con tus compañeros. Tus respuestas debes decidir las tu mismo.













## I.P.P. Perfil

El Perfil ofrece la posibilidad de obtener una representación gráfica de los intereses de la persona que ha realizado la prueba. Para elaborar el perfil se seguirán los pasos siguientes:

- Registrar las puntuaciones directas obtenidas en cada variable en la columna PD.
- Hallar las puntuaciones transformadas, comparando las directas con el baremo correspondiente y anotarlas en la columna PT.

A la derecha de la columna PT se presentan unas bandas de cuadros que se utilizarán para elaborar el perfil gráfico. Sobre ellas aparece una escala que servirá de guía para representar las puntuaciones S obtenidas en cada variable. En esta escala aparecen indicados los límites de los intervalos que indican los grados de interés (Bajo, Medio-bajo, Medio, Medio-alto, Alto).

Para elaborar el perfil se trazará una línea o un sombreado desde el principio de cada banda hasta el punto correspondiente a la puntuación S alcanzada por el sujeto en cada variable; de este modo se obtendrá una gráfica en la que resultará muy fácil apreciar los campos profesionales que el sujeto prefiere o rechaza y la magnitud de esta preferencia.

La confrontación del nivel alcanzada en las dos variables AC y PR constituye una indicación de los conocimientos que el sujeto tiene las diversas profesiones y las tareas que las integran. Si las diferencias entre ambas puntuaciones son grandes es conveniente proporcionar al alumno información sobre el tema.

Si aparecen puntuaciones muy altas en un campo profesional, o en varios que sean afines, se debe tener en cuenta esta circunstancia a la hora de tomar decisiones sobre la orientación. Del mismo modo, se deberá analizar de forma crítica la posibilidad de aceptar como elección definitiva cualquier ocupación o profesión en la que se hayan obtenido puntuaciones muy bajas.

En todo caso hay que recordar que, a la hora de planear el futuro profesional de una persona es necesario considerar otros muchos factores, además de la información que proporciona este perfil, especialmente sus aptitudes y su formación previa.

Por último, debe tenerse muy en cuenta que los resultados reflejados en el perfil no están relacionados con las aptitudes de la persona y tampoco con del éxito que pueda obtener en ellos. Simplemente, reflejan sus gustos o inclinaciones respecto a diversas profesiones y tareas. A partir de estos resultados se puede predecir, con un grado de precisión aceptable, los trabajos que le resultarán más interesantes y más gratificantes.



**IPP**  
**Intereses y**  
**Preferencias**  
**Profesionales**

**manual**

M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz López

RF/18



TEA Ediciones



## ÍNDICE

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES .....	5
1.1. Ficha técnica .....	5
1.2. Finalidad .....	5
1.3. Descripción .....	6
1.4. Aplicación .....	10
1.5. Material .....	10
2. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA .....	11
2.1. Validez .....	11
2.2. Fiabilidad .....	11
2.3. Estructura interna .....	12
3. NORMAS DE APLICACIÓN .....	17
3.1. Instrucciones generales .....	17
3.2. Instrucciones específicas .....	17
4. CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN .....	20
4.1. Validez de la aplicación .....	20
4.2. Obtención de las puntuaciones directas .....	20
4.3. Elaboración del perfil .....	21
4.4. Estudio de algunos tipos de perfil .....	22
5. NORMAS INTERPRETATIVAS .....	23
5.1. Descripción de las muestras .....	23
5.2. Interpretación de las puntuaciones .....	23
BIBLIOGRAFÍA .....	32

# 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

## 1.1 FICHA TÉCNICA

**Autora:** M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz López.

**Procedencia:** TEA Ediciones, S.A.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** Variable, entre 30 y 60 minutos.

**Aplicación:** Adolescentes y adultos (a partir de 13 años).

**Significación:** Apreciación de los intereses de los sujetos en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos.

**Tipificación:** Tablas de baremos de escolares (\*).

## 1.2. FINALIDAD

A medida que la sociedad evoluciona, el campo de actuación profesional de los individuos se hace más complejo. En las sociedades primitivas, poco evolucionadas, los niños conocían casi desde su primera infancia el papel que tendrían que desempeñar al llegar a la edad adulta y el propio grupo social se encargaba de transmitir, de modo formal o informal, los conocimientos y destrezas necesarios para ello. En la actualidad el mundo laboral es tan complejo y cambiante y ofrece tal diversidad de opciones, que la orientación y la información profesional se hacen cada vez más necesarias. El principal objetivo de la orientación es facilitar a los individuos la elección de profesiones, estudios o actividades que les puedan servir de base para su perfeccionamiento como personas y para lograr una buena adaptación y efectividad en el trabajo.

El IPP se ha diseñado con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo. No pretende en modo alguno aparecer como una medida de las

aptitudes o de la inteligencia; estos aspectos – que probablemente tienen más relación con la actuación profesional de las personas que con la satisfacción que éstas puedan obtener al desempeñar una profesión – deben ser determinados por otros medios y considerados conjuntamente con los intereses y las experiencias personales para planear la futura carrera u ocupación. Para que la aplicación del inventario sea realmente efectiva es preciso que los sujetos tengan una información suficiente al realizar su elección entre las opciones que se les presentan.

Los elementos que integran el cuestionario son de dos tipos:

- a) Los que requieren que el sujeto exprese su preferencia por diversas profesiones (se presentan los nombres de algunas de las más representativas de cada uno de los campos de actividad que se han considerado).
- b) Los que requieren que exprese su preferencia por diversas tareas y acti-

(\*) Queremos expresar nuestro agradecimiento a Esther Arribas Veuthey, M<sup>a</sup> del Carmen Mazaira Álvarez y José Luis Pastor, que han colaborado con nosotros en la fase experimental aplicando el cuestionario y cediéndonos sus datos.

vidades (se han incluido para cada profesión las más representativas, tomadas de la Clasificación Nacional de Ocupaciones editada por el Ministerio de Economía y Comercio).

La confrontación de las elecciones en ambos aspectos proporciona una valiosa información sobre los conocimientos que tiene el sujeto respecto al contenido de las profesiones, y constituye un indicador de la validez de la aplicación para el psicólogo. Si las elecciones realizadas en los apartados tareas y profesiones de un campo determinado son poco coherentes, será preciso establecer un plan de información sobre profesiones y actividades profesio-

nales, que podrá complementarse con datos sobre los conocimientos que tienen más importancia en cada profesión. Esta información se puede dar conjuntamente a toda la clase o individualmente a los alumnos que hayan mostrado mayores discrepancias entre ambos aspectos.

Hay que tener en cuenta que el hecho de que un sujeto muestre unas preferencias muy marcadas por una profesión, no indica que, en el futuro, vaya a desempeñar la misma de un modo perfecto, más bien hace referencia a la satisfacción que puede obtener ejerciéndola y realizando las tareas que esa profesión lleva consigo.

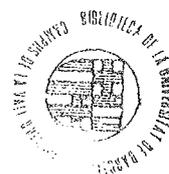
### 1.3. DESCRIPCIÓN

Por medio de este inventario se evalúan las preferencias respecto a los diecisiete campos profesionales, que se especifican a continuación.

CAMPO PROFESIONAL	ACTIVIDADES	PROFESIONES (*)
1. CIENTÍFICO-EXPERIMENTAL	1. Investigar y realizar experimentos en diversas áreas de la ciencia. Descubrir nuevos conocimientos en sus campos específicos de trabajo.	1. Analista clínico. Astrónomo. Psicólogo. Geólogo. Matemático. Físico. Químico. Meteorólogo. Especialista en oceanografía. Botánico. Analista informático. Biólogo.
2. CIENTÍFICO-TÉCNICO	2. Utilizar los conocimientos científicos en la industria. Proyectar y dirigir la construcción de edificios, zonas urbanas o comerciales, barrios, parques, zonas de recreo, carreteras, ferrocarriles, puentes, pantanos, etc. Desarrollar nuevos productos: motores, máquinas, aviones, etc.	2. Arquitecto. Ingeniero. Arquitecto técnico. Controlador aéreo. Piloto. Capitán de barco.
3. CIENTÍFICO-SANITARIO	3. Atender a heridos y enfermos para curarles o prevenir sus enfermedades. Hacer diagnósticos, prescribir y administrar tratamientos médicos y quirúrgicos para curar y prevenir enfermedades, lesiones y otras afecciones de los seres humanos y de los animales. Suministrar medicamentos, etc.	3. Médico. Veterinario. Cirujano. Dentista. Farmacéutico. Fisioterapeuta. Especialista en dietética. Bromatólogo.

(\*) En la relación que se presenta se citan los nombres de las profesiones en masculino. El orientador transformará estos nombres poniéndolos en femenino en los casos que convenga.

CAMPO PROFESIONAL	ACTIVIDADES	PROFESIONES
4. TEÓRICO-HUMANISTA	4. Realizar estudios e investigaciones sobre los orígenes, la evolución, la historia y el comportamiento del hombre como individuo y como miembro de la sociedad. Propagar doctrinas y realizar ceremonias de culto.	4. Antropólogo. Arqueólogo. Historiador. Conservador de museos. Filósofo. Sacerdote.
5. LITERARIO	5. Escribir obras de diferentes géneros literarios para su representación o publicación. Redactar críticas de obras literarias, artísticas o musicales. Redactar, preparar y seleccionar informaciones para su publicación en periódicos y revistas o para su difusión por radio, televisión, etc.	5. Escritor. Novelista. Guionista de radio, televisión o cine. Locutor /presentador (de radio o TV). Periodista. Autor teatral. Poeta. Autor de letras de canciones.
6. PSICOPEDAGÓGICO	6. Dar clase a alumnos de distintos niveles de enseñanza. Enseñar a personas física o mentalmente disminuidas. Investigar y aconsejar sobre métodos pedagógicos. Organizar y dirigir las actividades educativas en centros docentes. Estudiar el comportamiento del ser humano y los problemas psicológicos en el campo de la educación.	6. Profesor (de universidad, instituto, colegio, etc.). Pedagogo. Profesor de preescolar. Psicólogo escolar. Reeducador de delincuentes. Orientador. Reeducador de toxicómanos. Director de colegio.
7. POLÍTICO-SOCIAL	7. Dirigir la política nacional o participar en ella (intervenir en la elaboración de leyes, decretos, etc. y en su tramitación y aprobación). Interpretar las leyes para su ejecución en la política nacional. Dirigir empresas públicas (pertenecientes al Estado). Ayudar a los miembros de la colectividad, teniendo en cuenta factores económicos y sociales. Administrar justicia, intervenir ante los tribunales representando al Estado o a clientes en juicios. Autorizar y registrar documentos jurídicos.	7. Abogado. Sociólogo. Asistente social. Diplomático. Político. Notario. Juez. Registrador de la propiedad. Fiscal. Asesor jurídico.



CAMPO PROFESIONAL	ACTIVIDADES	PROFESIONES
8. ECONÓMICO-EMPRESARIAL	8. Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de empresas públicas o privadas o de sus departamentos, en los sectores industrial o de servicios. Formular la política general de una empresa, determinar los métodos de actuación y coordinar las actividades de los distintos departamentos. Realizar estudios, previsiones o investigaciones respecto a problemas relacionados con la economía pública o de la empresa.	8. Economista. Empresario. Gerente de empresa. Director de banco. Asesor económico. Director financiero. Asesor fiscal.
9. PERSUASIVO-COMERCIAL	9. Organizar, coordinar y dirigir, por cuenta de los propietarios, las actividades de empresas o establecimientos dedicados al comercio, compra y venta de mercaderías, servicios, seguros, etc.	9. Director de ventas. Agente de seguros. Encargado de las relaciones públicas. Director de empresas turísticas. Agente de contratación de espectáculos. Técnico de publicidad.
10. ADMINISTRATIVO	10. Organizar o realizar el trabajo administrativo normal de una oficina: registro de operaciones comerciales o financieras, reproducción de textos transmitidos oralmente o por escrito, manejo de máquinas de oficina (máquinas de escribir, ordenadores, calculadoras, fotocopiadoras, etc.) e instalaciones telefónicas o telegráficas, realización de pagos y cobros.	10. Operador de ordenador. Mecnógrafo. Telefonista. Administrativo. Secretario. Empleado de notaría. Telefonista.
11. DEPORTIVO	11. Participar en competiciones deportivas. Entrenar o preparar a deportistas para mejorar su rendimiento, así como el conocimiento y la técnica de su deporte. Velar por que se cumpla el reglamento del deporte.	11. Arbitro de competiciones deportivas. Atleta. Futbolista. Jugador de baloncesto. Jinete de competición. Ciclista. Entrenador. Preparador físico. Monitor de cultura física.
12. AGROPECUARIO	12. Dirigir explotaciones agrarias o de pesca. Cultivar el campo. Criar animales. Cuidar y explotar los bosques. Dedicarse a la pesca en ríos o en el mar. Cazar profesionalmente.	12. Agricultor. Ganadero. Ingeniero agrónomo. Ingeniero de montes. Pescador. Granjero. Criador de aves o de otro tipo de animales.

CAMPO PROFESIONAL	ACTIVIDADES	PROFESIONES
13. ARTÍSTICO-MUSICAL	13. Componer, dirigir o interpretar obras musicales en el teatro, cine, radio, TV, etc. Cantar como solista o formando parte de un grupo musical. Crear coreografías para ballets o espectáculos musicales. Ejecutar bailes solo, formando pareja o como componente de un grupo de baile.	13. Compositor de música moderna. Autor e intérprete de sus propias canciones. Cantante de ópera. Director de orquesta. Cantante de canción moderna. Pianista. Violinista. Director de coro. Bailarín. Coreógrafo.
14. ARTÍSTICO-PLÁSTICO	14. Crear y realizar obras artísticas de escultura, pintura, dibujo o grabado. Restaurar obras de arte. Dibujar bocetos para decorar o amueblar casas, teatros, edificios públicos, etc. Ilustrar libros, revistas o folletos. Hacer fotografías de personas, paisajes o cosas para su publicación o como publicidad.	14. Pintor artístico. Dibujante. Escultor. Restaurador de obras de arte. Decorador. Ilustrador de libros. Decorador cinematográfico o teatral. Fotógrafo. Operador de cámara de cine o de televisión. Fotógrafo publicitario.
15. MILITAR-SEGURIDAD	15. Pertenecer al Ejército de Tierra, Mar o Aire. Prestar servicio en establecimientos militares. Realizar funciones de protección, seguridad y vigilancia. Proteger a las personas que acuden a una entidad y al personal de la misma, evitando hechos delictivos o infracciones.	15. Militar. Oficial de la Armada. Policía. Oficial del Ejército del Aire. Vigilante jurado.
16. AVENTURA-RIESGO	16. Realizar viajes o exploraciones arriesgados: vuelos espaciales, descenso a grutas profundas, exploraciones submarinas, etc. Domar animales peligrosos (tigres, leones, etc.). Participar en carreras de coches o motos.	16. Astronauta. Espeleólogo. Explorador. Piloto de carreras (de coche o de moto). Domador. Torero. Detective.
17. MECANICO-MANUAL	17. Construir o reparar utensilios, muebles u objetos de madera, empleando herramientas manuales o máquinas. Montar, mantener o reparar instalaciones o aparatos eléctricos. Construir o reparar edificios, colocando ladrillos, hormigón, etc. e instalando las tuberías para calefacción, agua, etc. Elaborar tejidos a mano o utilizando máquinas. Confeccionar ropa.	17. Constructor de instrumentos musicales. Modisto. Tapicero. Relojero. Ebanista. Zapatero. Alfarero-ceramista. Impresor. Joyero. Fontanero. Albañil. Electricista. Tejedor.

## 1.4. APLICACIÓN

Como técnica de ayuda para consejo vocacional y toma de decisiones la aplicación del cuestionario resultará de gran utilidad. Se destina preferentemente a centros de enseñanza (escuela, instituto, universidad). El ámbito de aplicación más adecuado comprende los cursos finales de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, BUP, Formación Profesional y COU, es decir, las edades comprendidas entre 13 y 18 años. Los resultados proporcionan, tanto al estudiante como

al centro escolar, una información valiosa que permitirá al primero establecer las pautas de su futuro y al segundo planificar sus servicios de orientación e incluso revisar o modificar el currículo.

Se puede aplicar también a adultos en situaciones laborales; la información que proporciona resultará útil a la hora de establecer planes de formación, decidir transferencias de personal, etc.

## 1.5. MATERIAL

Aparte del presente **Manual** (con las bases teóricas, descripción, normas de aplicación y corrección, fundamentación estadística e interpretación de los resultados), es necesario el siguiente material:

- **Cuadernillo y Perfil** (1).
- **Hoja de respuestas** (mecanizada).
- **Plantilla**.
- **Material auxiliar**: Cronómetro, lapicero y goma de borrar.

---

(1) Si se va a realizar la corrección de forma mecanizada, el Cuadernillo servirá para diversas aplicaciones pues los sujetos anotarán sus contestaciones en la Hoja de respuestas y el Perfil lo elabora el ordenador. Cuando se opte por la corrección manual (utilizando la plantilla) el Cuadernillo tiene carácter fungible y las respuestas se anotarán en él, utilizándose la Hoja de Perfil para trazar el del sujeto.

## 2. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

### 2.1. VALIDEZ

La validez indica el grado en que una prueba cumple los cometidos para los que ha sido diseñada. Generalmente, la validez se determina estableciendo la relación entre los resultados de la prueba y el aspecto que se quiere evaluar, mediante la correlación de los resultados del test con otras medidas de ese aspecto o bien correlacionando sus resultados con comportamientos o realizaciones en los que influya el aspecto medido por el test, por ejemplo, rendimiento escolar. Para los cuestionarios de intereses no es fácil presentar un índice de validez de este tipo, sin embargo se pueden estudiar algunos otros tipos de validez.

#### Validez aparente

Este tipo de validez indica si la prueba es adecuada para el fin a que se destina, si parece medir lo que realmente pretende medir, juzgándolo por la impresión que produ-

ce a primera vista antes de considerar los estudios o análisis que lo confirmen.

El IPP presenta una buena validez aparente de sus elementos (actividades profesionales y profesiones) que se relacionan fácilmente con el objetivo que pretende: determinar las preferencias profesionales de los estudiantes para su orientación.

#### Validez de contenido

Para que la validez de contenido de una prueba sea suficiente es preciso que sus elementos sean representativos de lo que se pretende evaluar. En este caso los elementos están claramente orientados hacia el campo profesional, por tanto cuando un sujeto responde al cuestionario debe proporcionar una información importante que permita al orientador enfocar adecuadamente sus planes vocacionales.

### 2.2. FIABILIDAD

La fiabilidad es una de las características importantes de una prueba. Es un estadístico que indica la precisión (consistencia o estabilidad) de los resultados y señala el grado en que las medidas están libres de errores aleatorios.

La naturaleza y el uso a que se destina el IPP requieren que las puntuaciones del inventario se mantengan sin grandes variaciones durante un período de tiempo relativamente largo, ya que no resultaría adecuado que para establecer los planes de estudio de una persona se tomasen como base unos datos sujetos a constantes variaciones y tampoco se deben emplear datos de medidas poco estables para asignar puestos de trabajo o determinar planes personales de formación.

Para calcular la fiabilidad del IPP no ha parecido conveniente aplicar el método de las dos mitades y se ha calculado, para cada una de las variables, la correlación entre las puntuaciones correspondientes a Actividades y a Profesiones. Los índices obtenidos son significativos en todos los casos y se presentan en la Tabla 1. Las muestras utilizadas en este estudio están formadas la primera por alumnos de 8º de EGB y la segunda por alumnos de 1º de BUP que cursaban sus estudios en diversos centros de Madrid.

Como se puede observar, en general aparecen correlaciones fuertes y esta circunstancia se acentúa en el caso de los sujetos de BUP que presentan índices superiores en todos los casos a los correspondientes a 8º de EGB.

**Tabla 1.** Correlaciones entre las puntuaciones de Actividades y Profesiones de cada Area profesional en 8° de EGB y 1° de BUP

CAMPO PROFESIONAL	$r_{xy}$	
	8° de EGB	1° de BUP
1. Científico-Experimental	0,538	0,705
2. Científico-Técnico	0,651	0,781
3. Científico-Sanitario	0,684	0,805
4. Teórico-Humanista	0,452	0,694
5. Literario	0,733	0,842
6. Psicopedagógico	0,707	0,801
7. Político-Social	0,633	0,701
8. Económico-Empresarial	0,708	0,786
9. Persuasivo-Comercial	0,682	0,695
10. Administrativo	0,615	0,672
11. Deportivo	0,707	0,879
12. Agropecuario	0,274	0,750
13. Artístico-Musical	0,710	0,843
14. Artístico-Plástico	0,652	0,803
15. Militar-Seguridad	0,725	0,833
16. Aventura-Riesgo	0,527	0,616
17. Mecánico-Manual	0,619	0,844

### 2.3. ESTRUCTURA INTERNA

Los resultados de los estudios de intercorrelaciones que se han llevado a cabo se presentan en las Tablas 2 a 5. Para identificar las variables, en las cabeceras de las tablas se ha utilizado el número que les corresponde en la descripción de los campos profesionales y en el Perfil.

En las Tablas 2 y 3 aparecen las intercorrelaciones correspondientes a Actividades (17 variables) en las muestras de 8° de EGB y BUP; los resultados son significativos, al nivel del 5%, prácticamente en todos los casos. Las Tablas 4 y 5 contienen las matrices de intercorrelaciones correspondientes a Profesiones referidas a las mismas muestras; como en el caso anterior, aparecen en casi todos los casos valores positivos y significativos al nivel de confianza del 5%.

Se observa que, en algunos casos, aparecen correlaciones bastante altas entre ocupaciones o campos profesionales diferentes o incluso contrapuestos. La causa principal de este hecho puede atribuirse a la propia diversidad de intereses que normalmente suelen mostrar las personas, circunstancia que,

en la adolescencia, se manifiesta de forma más patente dada la poca conciencia de la autolimitación que en esa etapa tienen los sujetos.

Los orientadores pueden obtener una importante información para llevar a cabo su labor en esta tabla donde se pueden estudiar las "diferencias" o las "semejanzas" existentes entre dos variables. Una correlación alta entre dos variables servirá al orientador de apoyo para presentar alternativas al sujeto, proponiéndole las profesiones o actividades que se relacionen de forma más marcada con las preferencias expresadas por el mismo.

Así, si en el perfil no aparece más que un punto sobresaliente, el orientador enfocará al alumno hacia ese campo y le propondrá como alternativas las profesiones y actividades que presenten correlaciones más altas con el campo que haya elegido como preferente. Para potenciar la utilidad de esta información se presentan por separado las intercorrelaciones entre las puntuaciones AC (Actividades) y PR (Profesiones) de cada variable.

X,

Tabla 2. Intercorrelaciones: Variable Actividades. 8° EGB, N=486 \*

Var.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	385																
2	361	227															
3	512	285	351														
4	277	232	251	448													
5	263	143	469	369	347												
6	281	326	169	346	378	237											
7	230	432	42	230	261	130	535										
8	247	353	378	377	447	360	310	369									
9	306	502	111	243	320	247	431	689	545								
10	187	411	263	304	215	239	92	153	297	244							
11	348	369	185	294	70	62	122	175	282	260	309						
12	141	134	318	299	539	292	219	91	414	195	255	142					
13	367	427	327	440	575	318	261	244	562	406	270	303	471				
14	153	408	329	195	49	262	221	144	288	252	434	298	98	183			
15	461	543	321	393	215	206	325	280	306	343	466	442	179	308	562		
16	303	453	150	295	332	127	205	281	468	422	264	395	304	564	267	358	
M.	4,72	4,52	4,68	4,43	4,33	4,43	3,37	3,44	4,12	3,44	6,83	3,19	4,53	4,61	4,65	4,72	2,81
Dt	3,07	2,99	3,68	2,87	3,19	3,16	2,87	3,31	2,84	2,82	3,84	2,98	3,70	3,18	3,82	2,96	2,41

\* En todas las Tablas de intercorrelaciones los coeficientes están expresados en milésimas.

Tabla 4. Intercorrelaciones: Variable Profesiones. 8° EGB, N=486

Var.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2	349																
3	393	162															
4	511	281	125														
5	271	255	288	375													
6	257	182	498	200	313												
7	353	413	166	376	440	253											
8	173	414	128	181	296	83	527										
9	128	355	233	166	468	284	472	560									
10	211	393	292	149	337	285	408	509	532								
11	246	447	266	245	246	311	86	145	261	255							
12	249	255	164	247	47	5	43	69	119	79	358						
13	202	236	338	204	583	308	323	242	397	344	268	124					
14	248	288	343	288	546	254	272	217	423	320	256	214	526				
15	151	379	233	129	68	253	157	54	286	335	490	206	122	128			
16	400	601	212	259	249	194	299	240	274	366	512	279	261	299	607		
17	152	307	185	229	167	173	217	232	272	370	354	381	247	409	367	418	
M.	4,09	4,87	4,35	3,42	4,68	3,85	2,72	3,93	3,59	3,72	5,42	2,23	4,11	4,63	4,00	4,73	1,55
Dt	3,00	3,22	3,31	2,45	3,32	3,40	2,31	3,30	2,86	2,72	3,88	2,87	3,38	3,36	3,64	3,07	1,93

Tabla 3. Intercorrelaciones: Variable Actividades. BUP, N=484

Var.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	238																
2	280	112															
3	351	269	226														
4	221	197	230	388													
5	236	250	342	431	371												
6	166	339	176	293	407	353											
7	125	475	9	186	250	199	470										
8	140	323	335	434	488	486	419	382									
9	137	555	127	232	276	286	301	676	463								
10	307	310	269	294	260	295	174	99	311	161							
11	335	313	236	349	308	367	169	113	375	157	379						
12	263	197	278	302	456	348	219	173	325	172	305	388					
13	279	355	264	494	451	423	311	242	513	289	363	422	444				
14	251	390	203	169	178	258	308	157	224	175	396	353	219	224			
15	281	394	135	261	196	252	336	146	200	134	435	381	282	391	532		
16	198	394	174	281	369	302	208	156	434	302	288	471	260	469	366	309	
M.	5,68	5,84	6,16	6,27	6,13	6,53	4,98	5,16	5,76	5,47	7,48	3,11	6,10	6,40	4,87	5,30	3,63
Dt	2,69	2,75	3,31	3,11	3,25	3,50	3,50	3,60	3,02	3,26	3,79	3,15	3,86	3,28	3,64	2,87	2,56



**Tabla 5. Intercorrelaciones: Variable Profesiones. BUP, N=484**

Var.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	326																
2	361	168															
3	538	343	390														
4	252	259	320	446													
5	335	279	420	417	353												
6	285	320	266	433	457	470											
7	263	521	255	291	352	294	526										
8	200	377	366	368	514	443	516	599									
9	286	418	356	269	324	365	292	570	608								
10	294	407	246	361	312	338	250	176	260	306							
11	329	513	118	348	316	410	399	283	288	236	593						
12	311	268	284	332	568	425	405	353	398	290	352	371					
13	290	335	355	420	571	461	364	361	496	341	355	331	557				
14	264	455	185	310	227	274	312	158	247	300	551	558	221	239			
15	416	377	188	437	236	273	239	149	127	145	463	528	252	288	427		
16	373	463	379	388	290	399	300	289	359	395	424	451	315	421	508	300	
M.	4,96	5,31	5,34	3,60	6,61	4,60	3,92	4,73	5,21	4,77	5,49	2,65	5,50	6,36	3,51	1,98	2,06
Dt	3,21	3,07	3,34	2,82	3,44	3,50	3,35	3,80	3,36	3,41	3,72	1,93	3,86	3,80	3,39	1,59	2,61

### **3. NORMAS DE APLICACIÓN**

#### **3.1. INSTRUCCIONES GENERALES**

Se tendrán en cuenta las normas de todo examen psicológico. La aplicación se realizará cuando los sujetos no estén muy cansados, procurando que durante el tiempo que dure el examen no vayan a ser requeridos por ninguna otra actividad que pueda interrumpir la tarea.

La sala donde se realice la aplicación debe ser amplia y estar bien iluminada. Se situará en ella a los sujetos suficientemente distanciados para que puedan trabajar con independencia.

Es conveniente reunir, antes del examen, todo el material preciso para la aplicación y situarlo en un lugar accesible para el aplicador.

El tiempo de la aplicación debe ser programado con amplitud suficiente, teniendo en cuenta el plazo necesario para completar la prueba, dar las instrucciones y resolver las dudas que se puedan plantear antes de comenzar el trabajo efectivo.

El examinador permanecerá en la sala todo el tiempo que dure la aplicación. Tendrá a su disposición el Manual y un ejemplar del cuestionario para mostrarlo, si es preciso, durante la aplicación. Esta se realizará siguiendo en todo momento las indicaciones del Manual.

Si no se han aplicado antes otras pruebas, es conveniente dar a los sujetos una breve explicación del motivo por el que se efectúa el examen, insistiendo en el interés que tiene para ellos poner la mayor atención posible en su realización. Se procurará crear un clima de aceptación poniendo de relieve el valor que tiene la sinceridad en las respuestas y en el hecho de que esta circunstancia redunde en beneficio de los propios sujetos. De este modo se establecerá el clima adecuado para trabajar con tranquilidad y, a la vez, con el máximo rendimiento.

El examinador debe estar familiarizado con las instrucciones de aplicación así como con el contenido del cuestionario y del material a emplear.

Se procurará evitar que ningún sujeto empiece a trabajar antes de dar la señal de comienzo y se insistirá en que todas las aclaraciones se soliciten en voz alta, antes de que el examinador indique que pueden iniciar la tarea de contestar al cuestionario.

Cuando los sujetos estén anotando sus contestaciones se observará discretamente si lo hacen en el lugar y forma convenientes; si no fuese así se les darán las indicaciones oportunas.

#### **3.2. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS**

Dado el elevado número de variables que se obtiene a partir de este inventario, se recomienda que la corrección del mismo se lleve a cabo de forma mecanizada mediante lectura óptica. De cualquier modo, se ofrece también la posibilidad de corregirlo manualmente aplicando una plantilla. La aplicación presenta algunas diferencias según el tipo de corrección que se vaya a utilizar; a continuación se incluyen las instrucciones específicas a seguir en cada caso.

### a) Corrección mecanizada

Si la prueba va a ser corregida mediante procesamiento informático, se utilizarán las Hojas de respuestas diseñadas especialmente para este tipo de tratamiento. Se advertirá a los sujetos que para anotar sus contestaciones deben utilizar un lapicero de tipo blando, preferentemente del número 2; que no deben escribir nada fuera de los lugares destinados a este fin y que no deben doblar ni arrugar la Hoja de respuestas. Después se les indicará que si en alguna ocasión quieren cambiar una respuesta deberán borrarla totalmente en primer lugar y luego marcar, de la forma habitual, la nueva respuesta y, en resumen, se seguirán las normas específicas de utilización de este tipo de material.

Una vez hechas estas indicaciones se reparten las Hojas de respuestas y se pide a los sujetos que anoten sus datos de identificación (número, nombre, apellidos, edad, etc.) en los espacios destinados a este fin. Mientras lo hacen se reparten los Cuadernillos, colocándolos a la izquierda de los sujetos con la portada hacia arriba e indicando que no escriban nada en ellos.

Cuando todos hayan terminado de anotar sus datos se comienza la aplicación leyendo en voz alta las instrucciones que figuran en la portada del Cuadernillo, mientras los sujetos las leen silenciosamente. Después se dice:

*“Para contestar a esta prueba hay que seguir las indicaciones de la parte superior de cada página marcando con lápiz el espacio que hay debajo de las letras A, B, C o D de la forma siguiente: para contestar ‘Me gusta’ se marca el espacio de la A; para contestar ‘Me resulta indiferente’ o ‘Tengo dudas’ se marca el de la B; para contestar ‘No me gusta’ se marca el de la C; para indicar que **no conocéis** la profesión o actividad indicada en la frase o tenéis poca información sobre ella marcaréis el espacio que hay debajo de la D.*

*Recordad que no debéis escribir nada en el Cuadernillo. Anotad todas las contestaciones en la Hoja de respuestas que os he entregado. ¿Tenéis alguna duda?”*

Se aclaran las dudas, si las hubiera, y luego se les pide que comiencen a contestar al inventario, insistiendo en que no escriban nada en el Cuadernillo.

### b) Corrección manual

Cuando la prueba se va a corregir manualmente utilizando la plantilla, no se emplea la Hoja de respuestas, el sujeto anotará las contestaciones en el propio Cuadernillo en los espacios incluidos al final de cada elemento.

Se comenzará la aplicación entregando los Cuadernillos, con la portada hacia abajo, y se pedirá a los sujetos que anoten sus datos de identificación en el lugar destinado a este fin (parte superior de la Hoja de Perfil). Cuando todos hayan terminado se les pide que den la vuelta al Cuadernillo y se dice:

*“Ahora vamos a leer las instrucciones de la portada del Cuadernillo, yo lo haré en voz alta mientras vosotros lo hacéis silenciosamente.”*

Se leen las instrucciones y después se continúa diciendo:

*“Para responder a cada frase hay que marcar una de las alternativas (A, B, C, D) que se presentan al final de la misma; se hace de esta forma:*

*Si la profesión o la actividad que se proponen **os gusta u os parece interesante** tenéis que rellenar con lapicero el espacio que hay debajo de la letra **A**; si **os resulta indiferente o dudosa** marcad el espacio de la letra **B**; si **no os gusta** marcad el espacio de la **C** y si **es desconocida** para vosotros o no tenéis información suficiente para decidir marcad el espacio de la **D**.*

*En la parte superior de cada página se indica la forma de contestar para evitar errores a la hora de marcar las respuestas. ¿Tenéis alguna duda?”*

Si surgen dudas se aclaran y cuando todos sepan en qué consiste la tarea se les indica que pueden comenzar.

Tanto en el caso de corrección manual como en el de corrección mecanizada no existe límite de tiempo para la realización de la prueba. Como dato orientativo, se puede decir que los tiempos empleados por los grupos que la realizaron en la fase experimental y de tipificación oscilaron entre 30 y 60 minutos.

Al finalizar la aplicación se recogen los materiales empleados, comenzando por las Hojas de respuestas, en el caso de corrección mecanizada, comprobando que todos han anotado debidamente sus datos de identificación.



## 4. CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### 4.1. VALIDEZ DE LA APLICACIÓN

Antes de proceder a la corrección, conviene realizar algunas comprobaciones para determinar el cuidado o la atención que el sujeto ha puesto al responder al cuestionario.

En primer lugar se observará el número de respuestas anotadas. Para que la prueba se pueda interpretar adecuadamente el porcentaje de respuestas puntuables debe ser, al menos, el 70% de los elementos de la prueba (142 respuestas), porcentajes inferiores a esta cifra requieren que la interpretación de los resultados se haga con cautela. Para establecer este límite se han tenido en cuenta los estudios de diversos autores especializados en la evaluación de intereses. Si el porcentaje es inferior al 50% (102 respuestas) debe considerarse que el resultado no es adecuado para realizar una interpretación efectiva.

Después se comprobará el número de veces que el sujeto ha marcado las alternativas A, B, C o D; se considera aceptable un porcentaje similar para las tres primeras (A, B, C) y algo inferior para la D. Si aparece un porcentaje excesivo de respuestas en

una dirección (por ejemplo, el 90 % de las respuestas son A) debe realizarse una comprobación. En estos casos parece claro que el cuestionario no ha sido contestado con sinceridad y se hace preciso realizar algunas indagaciones para obtener información sobre las motivaciones del sujeto.

En cualquier caso, el orientador debe investigar las causas de la falta de respuestas o de la coincidencia de las mismas en una sola opción (A, B, C o D). Entre las razones que pueden producir este hecho hay que tener en cuenta las siguientes:

- Bajo nivel de intereses.
- Poco dominio de la lectura o del idioma.
- Errores al anotar las respuestas (no anotar la respuesta en el número correspondiente al elemento).
- Realización pasiva de la prueba, el sujeto contesta a los elementos sin leerlos o sin considerar las alternativas.
- Deficiente comprensión de las instrucciones.
- Combinación de algunas de las razones anteriores.

### 4.2. OBTENCIÓN DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS

El inventario comprende diecisiete campos profesionales y para cada uno de ellos proporciona dos puntuaciones (AC y PR), es decir, la prueba proporciona 34 puntuaciones, 17 de tipo AC y 17 de tipo PR. La puntuación AC corresponde a las elecciones que se refieren a tareas o actividades. La puntuación PR corresponde a las elecciones referidas a profesiones.

Dado este elevado número de factores y lo engorrosa que puede resultar la corrección utilizando la plantilla, se aconseja, como método más adecuado para llevarla a cabo, el procesamiento informático que proporciona

un perfil igual al especificado en este Manual obviando las tareas de recuento, valoración, baremación y trazado del perfil (TEA Ediciones ofrece a los profesionales un servicio de corrección para esta prueba y para otras muchas de su fondo editorial).

La corrección también se puede realizar manualmente, utilizando una plantilla que permite hacer el recuento y valoración de las elecciones correspondientes a cada campo profesional.

En la parte inferior de cada página del ejemplar existen unas casillas destinadas a re-

coger las puntuaciones alcanzadas en cada una de las variables que puntúan en los elementos de esa página, con lugares específicos para la anotación de las puntuaciones AC y PR.

Para identificar los diferentes campos en la plantilla y en las casillas de cada hoja se ha utilizado el número que cada uno de ellos tiene asignado en el perfil y en el cuadro descriptivo de Actividades del Capítulo 1 (1. Científico-Experimental, 2. Científico-Técnico, etc.).

La corrección se realiza colocando la plantilla sobre el espacio donde se anotan las respuestas en cada página del Cuadernillo de forma que coincidan las marcas de referencia que en todos los casos es la pala-

bra Página impresa en la plantilla y en el ejemplar. Se suman las respuestas correspondientes a cada variable, teniendo en cuenta su valoración, y se anota la cifra resultante en la parte inferior de la hoja, en la casilla correspondiente al campo profesional y tipo de puntuación (AC o PR) que se está valorando. Al finalizar se hallarán los totales de cada variable y se anotarán en las casillas sombreadas que, bajo la palabra Puntuación directa, aparecen en la última página del inventario.

La puntuación directa máxima en cada variable es 12 puntos para el apartado AC (Actividades) y 12 para el apartado PR (Profesiones).

### 4.3. ELABORACIÓN DEL PERFIL

Una vez obtenidas las puntuaciones directas se trasladan a la Hoja de perfil, situándolas en la columna P.D. (Puntuación Directa). Se continúa transformando estas puntuaciones directas en típicas, por medio de los baremos, y anotando las puntuaciones así obtenidas en la casilla P.T. (Puntuación Típica). Se ha considerado que la escala más adecuada para la transformación de puntuaciones directas en típicas era, en este caso, la Escala S (media=50 y desviación típica=20), no obstante, se ofrece también la posibilidad de transformarlas en centiles, para facilitar la comparación a los profesionales acostumbrados a presentar sus informes con este tipo de puntuación.

El paso siguiente consiste en traspasar las puntuaciones típicas a la gráfica de perfil, trazando en el espacio correspondiente a cada variable una línea, un trazo de color (diferente para AC y PR), o un sombreado que represente la puntuación obtenida en ella; el perfil se ha dividido en cinco zonas: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto. En las partes superior e inferior del gráfico se incluye una escala orientativa. En cada campo o factor se representan independientemente las dos puntuaciones AC y PR. Si se ha realizado la corrección manualmente se traza el perfil en la última página y se separa esta del cuadernillo para unirla a otras informaciones sobre el sujeto.



#### 4.4. ESTUDIO DE ALGUNOS TIPOS DE PERFIL

##### **Perfil plano (sin puntos altos ni bajos)**

El número relativamente alto de escalas que forman la prueba hace que este problema surja con menos frecuencia que en los cuestionarios que presentan un número de ellas más reducido.

Un perfil plano, con el mismo nivel de puntuación en todas las variables, indica que la persona no tiene preferencias marcadas ni sentimiento fuerte de rechazo por ninguna clase de trabajo. En general, este tipo de perfil no permite dirigir al sujeto hacia áreas especializadas ni en los aspectos educativos ni en los laborales. A veces la causa de este perfil totalmente plano se produce por una auténtica falta de intereses; en este caso el cuestionario no puede hacer más que reflejar tal circunstancia. En otras ocasiones un perfil es sólo relativamente plano; presenta, en pequeño grado, alguna forma que permite una orientación, con el apoyo de la entrevista. Es frecuente que este tipo de perfil aparezca en cuestionarios contestados por sujetos indecisos, que realizan la prueba con todo interés, para que les sirva de ayuda a la hora de tomar una decisión, y que realmente refleja su indecisión.

##### **Discrepancias entre puntuaciones en Actividades (AC) y en Profesiones (PR)**

Un perfil en el que aparecen puntuaciones muy diferentes en los apartados AC y PR puede indicar que el sujeto no tiene información suficiente sobre lo que implica una profesión. Cuando esto sucede, puede resultar de mucha utilidad considerar el contenido de los elementos y las respuestas del sujeto a cada uno de ellos, para saber el grado de conocimiento que tiene del tipo de actividades que llevan consigo las distintas profesiones.

En algunos casos este tipo de perfil se debe a causas diferentes a los intereses del propio individuo; su elección puede estar motivada por circunstancias que no tienen relación directa con la vocación: la presión familiar, el prestigio, la remuneración, etc.

A veces un sencillo examen de los resultados de la prueba es suficiente para que el orientador se haga cargo de la influencia de estos factores externos y pueda utilizarlos para indicar al sujeto alguna profesión más vinculada a sus intereses y que resulte igualmente lucrativa o prestigiosa.

En todo caso, cuando las puntuaciones del sujeto presenten diferencias marcadas en los dos aspectos de un factor se debe revisar cuidadosamente la Hoja de respuestas para comprobar si las respuestas están anotadas en el lugar que les corresponde o si en alguna ocasión se ha dejado un espacio sin marcar, con lo que se habría alterado todo el cuestionario.

##### **Discrepancia entre intereses y aptitudes**

Una situación que aparece con bastante frecuencia en orientación es que alumnos con baja o nula aptitud en algún aspecto específico expresen un alto interés por estudios o profesiones que requieren prioritariamente esa aptitud, por ejemplo, alumnos con baja o nula aptitud para el dibujo que expresan un alto interés por ser arquitectos, o con aptitud numérica muy baja y alto interés por la ingeniería. En general, estos casos son considerados "poco realistas" y se cree que las personas de estas características tienen pocas probabilidades de completar los estudios que les lleven al ejercicio de esa profesión. El orientador, en tales casos, debe considerar que, generalmente, en las profesiones se presentan distintos niveles que requieren diversos grados de aptitud y de formación y que, casi siempre, es posible encontrar entre ellos uno apropiado para las características del alumno.

A pesar de ello, se debe tener en cuenta que la predicción del éxito en los estudios a partir de la evaluación de las aptitudes no tiene carácter de certeza absoluta, aunque es cierto que las personas con un nivel aptitudinal alto en los aspectos requeridos para los estudios de una carrera concreta tienen mayores probabilidades de tener éxito en dichos estudios que aquellos que, en esos aspectos, presentan un nivel bajo.

## 5. NORMAS INTERPRETATIVAS

### 5.1. DESCRIPCIÓN DE LAS MUESTRAS

Esta edición presenta una nueva baremación del cuestionario. Las dos muestras que se han utilizado se describen a continuación.

La primera muestra está formada por 644 alumnos, varones y mujeres, con edades comprendidas entre 13 y 15 años (8º de EGB) que realizan sus estudios en colegios públicos y privados de Madrid y Barcelona.

La segunda muestra está formada por 1.199 alumnos de BUP (1º y 2º) y COU que asisten a varios institutos de Madrid y Barcelona. Sus edades están comprendidas entre 15 y 17 años y su nivel socio-económico es medio o medio-bajo. Los datos correspondientes a BUP y COU se presentan reunidos en un único baremo, porque no se hallaron diferencias significativas entre las medias obtenidas por ambos grupos.

### 5.2. INTERPRETACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

En las tablas de baremos se presentan las puntuaciones directas correspondientes a cada una de las variables en la parte central de cada tabla; las columnas de los extremos derecho e izquierdo contienen las puntuaciones transformadas correspondientes. En este caso se han utilizado la puntuación centil y la S por parecer las más adecuadas para la interpretación de la prueba. Las puntuaciones S se derivan directamente de las z igualando la media a 50 y la desviación típica a 20. Si una puntuación directa no aparece expresamente indicada, se puede calcular interpolando o utilizando la fórmula de transformación, empleando para ello los estadísticos que figuran en la base del baremo.

En cualquier caso, es preciso hacer notar que la interpretación de los resultados de un cuestionario de intereses se debe realizar fundamentalmente con carácter intraindividual. Aunque las puntuaciones alcanzadas por el sujeto en cada variable sean bajas compara-

das con el grupo normativo, su perfil indicará cuáles son las áreas que más le atraen en cuanto a Profesiones o Actividades, y el orientador deberá atenerse a este perfil, considerando los puntos altos y bajos del mismo más que su alejamiento o proximidad respecto a los promedios del baremo.

Se presentan baremos independientes para las puntuaciones obtenidas en las áreas correspondientes a Actividades y a Profesiones. Se ha optado por presentar este tipo de baremación porque puede resultar, a nuestro juicio, más útil que el resultado global, a la hora de realizar el informe o el consejo orientativo.

Para identificar las variables de la cabecera de los baremos se han utilizado, como en otras ocasiones, el número asignado a cada campo profesional y las letras AC o PR, según se trate de puntuación correspondiente a Actividades o a Profesiones.

Tabla 6. Baremos de EGB (variables de 1 a 4)

Pce	Puntuaciones directas								S20
	1		2		3		4		
	AC	PR	AC	PR	AC	PR	AC	PR	
99	11-12	11-12	11-12	12	12	12	11-12	11-12	97
98	-	-	-	-	-	11	-	10	91
97	-	10	10	11	-	-	10	-	87
96	10	-	-	-	-	10	-	-	85
95	-	-	-	10	11	-	9	9	83
90	9	9	9	9	10	9	8	8	76
85	8	8	8	8	9	-	-	7	71
80	-	7	-	-	-	8	7	-	67
75	7	-	7	7	8	7	6	6	63
70	-	6	-	-	7	-	-	-	60
65	6	-	6	6	-	6	-	5	58
60	-	5	5	-	6	-	5	-	55
55	5	-	-	5	-	5	-	4	52
50	-	-	-	-	5	-	4	-	50
45	4	4	4	4	4	4	-	-	48
40	-	-	-	-	-	-	-	3	45
35	3	-	3	3	3	3	3	-	42
30	-	3	-	-	-	-	-	2	40
25	-	-	2	2	2	-	2	-	37
20	2	2	-	-	-	2	-	-	33
15	1	1	1	1	1	-	1	1	29
10	-	-	-	-	-	1	-	-	24
5	-	-	-	-	-	-	-	-	17
4	-	-	-	-	-	-	-	-	15
3	-	-	-	-	-	-	-	-	12
2	-	-	-	-	-	-	-	-	9
1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
N	544	544	544	544	544	544	544	544	N
M	4,99	4,64	4,49	4,63	5,05	5,05	4,39	3,98	M
D.t.	3,10	2,88	2,99	3,24	3,48	3,14	2,86	2,80	D.t.

continúa en la página siguiente →

Tabla 6. Baremos de EGB (variables de 5 a 8)

Pce	Puntuaciones directas								S20
	5		6		7		8		
	AC	PR	AC	PR	AC	PR	AC	PR	
99	-	12	12	12	11-12	10-12	12	11-12	97
98	12	-	-	11	10	-	11	-	91
97	-	-	11	-	-	9	10	-	87
96	-	11	-	-	-	-	-	10	85
95	11	-	-	10	9	8	9	9	83
90	10	10	10	9	8	7	8	8	76
85	9	9	9	-	7	6	7	-	71
80	-	-	8	8	6	5	6	7	67
75	8	8	7	7	-	-	-	6	63
70	-	-	-	6	5	-	5	5	60
65	7	7	6	5	-	4	4	-	58
60	6	-	-	-	4	-	-	4	55
55	-	6	5	-	-	3	3	-	52
50	5	-	-	4	3	-	-	3	50
45	-	5	4	-	-	-	2	-	48
40	4	-	-	3	2	2	-	2	45
35	-	4	3	-	-	-	-	-	42
30	3	-	2	2	1	-	1	1	40
25	-	3	-	1	-	1	-	-	37
20	2	2	1	-	-	-	-	-	33
15	1	1	-	-	-	-	-	-	29
10	-	-	-	-	-	-	-	-	24
5	-	-	-	-	-	-	-	-	17
4	-	-	-	-	-	-	-	-	15
3	-	-	-	-	-	-	-	-	12
2	-	-	-	-	-	-	-	-	9
1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
N	544	544	544	544	544	544	544	544	N
M	5,32	5,60	4,95	4,40	3,51	3,12	3,35	3,68	M
D.t.	3,42	3,39	3,50	3,44	3,08	2,61	3,13	3,24	D.t.

continúa en la página siguiente →

Tabla 6. Baremos de EGB (variables de 9 a 12)

Pce	Puntuaciones directas								S20
	9		10		11		12		
	AC	PR	AC	PR	AC	PR	AC	PR	
99	11-12	12	12	12	-	11-12	10-12	10-12	97
98	-	11	11	11	-	-	-	-	91
97	10	-	-	-	-	-	9	9	87
96	-	10	-	-	-	-	-	-	85
95	9	9	9-10	10	12	10	8	8	83
90	8	8	8	9	-	9	7	6-7	76
85	-	7	7	8	11	-	6	5	71
80	7	-	6	7	-	8	-	-	67
75	-	6	-	6	10	-	5	4	63
70	6	-	5	-	-	7	-	3	60
65	-	5	-	5	9	-	4	-	58
60	-	-	4	-	8	6	-	-	55
55	5	4	-	4	7	5	3	2	52
50	-	-	3	-	-	4	-	-	50
45	4	3	-	-	6	3	2	-	48
40	-	-	-	3	5	-	-	1	45
35	3	2	2	-	4	2	-	-	42
30	-	-	-	-	-	-	1	-	40
25	2	-	1	2	3	1	-	-	37
20	-	1	-	-	2	-	-	-	33
15	1	-	-	1	1	-	-	-	29
10	-	-	-	-	-	-	-	-	24
5	-	-	-	-	-	-	-	-	17
4	-	-	-	-	-	-	-	-	15
3	-	-	-	-	-	-	-	-	12
2	-	-	-	-	-	-	-	-	9
1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
N	544	544	544	544	544	544	544	544	N
M	4,58	3,90	3,63	4,30	6,42	5,04	3,22	2,39	M
D.t.	2,89	3,10	3,13	3,08	4,02	3,69	2,83	2,68	D.t.

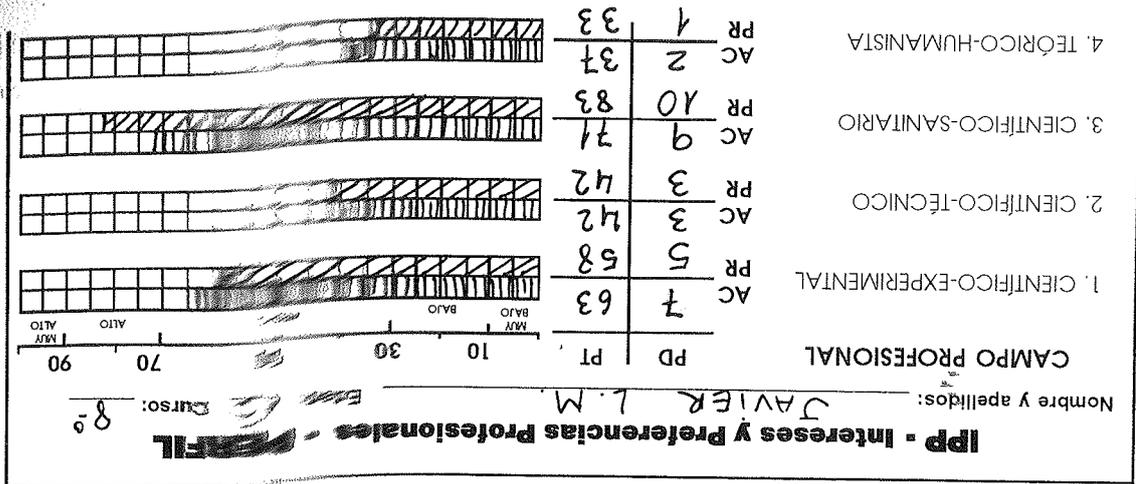
continúa en la página siguiente →

**Tabla 6.** Baremos de EGB (variables de 13 a 17)

Pce	Puntuaciones directas										S20
	13		14		15		16		17		
	AC	PR	AC	PR	AC	PR	AC	PR	AC	PR	
99	-	12	12	12	12	11-12	10-12	10-12	10-12	8-12	97
98	-	-	11	-	11	-	-	-	9	-	91
97	12	-	-	-	-	-	-	9	-	-	87
96	-	-	-	-	-	10	-	-	8	7	85
95	-	11	-	11	10	9	9	-	-	-	83
90	11	10	10	10	9	8	8	8	7	6	76
85	10	9	9	9	8	7	-	7	6	5	71
80	9	8	8	8	7	6	7	-	5	4	67
75	8	7	-	-	6	5	-	6	-	3	63
70	-	6	7	7	5	-	6	-	-	-	60
65	7	-	6	-	-	4	-	-	4	-	58
60	6	5	-	6	4	-	5	5	-	2	55
55	-	-	5	-	-	3	-	-	-	-	52
50	5	4	-	5	3	-	-	4	3	-	50
45	-	-	4	4	-	-	4	-	-	1	48
40	4	3	-	-	2	2	-	3	-	-	45
35	-	-	3	3	-	-	-	-	2	-	42
30	3	2	-	-	1	-	3	-	-	-	40
25	2	-	2	2	-	1	-	2	-	-	37
20	-	1	-	-	-	-	2	-	1	-	33
15	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	29
10	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	24
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
N	544	544	544	544	544	544	544	544	544	544	N
M	5,34	4,86	5,30	5,20	3,98	3,63	4,51	4,25	3,23	2,03	M
D.t.	3,65	3,61	3,48	3,51	3,51	3,17	2,66	2,71	2,37	2,26	D.t.

## BIBLIOGRAFÍA

- CAILLY, P.: *Orientación escolar y profesional de los niños*. Barcelona: Oikos-Tau, 1977.
- CASTAÑO, C.: *Psicología y Orientación vocacional*. Madrid: Marova, 1983.
- HAYES, J. y HOPSON, B.: *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Barcelona: Oikos-Tau, 1982.
- ITURBE, T.: *El departamento de orientación en un centro escolar*. Madrid: Narcea, 1978.
- KNAPP, R.: *Orientación escolar*. Madrid: Morata, 1978.
- RIVAS, F.: *Psicología vocacional: Enfoques de asesoramiento*. Madrid: Morata, 1988.
- RODRÍGUEZ, M.: *Modelos de orientación profesional en el aula*. Barcelona: Oikos-Tau, 1986.
- RODRÍGUEZ, M.: *Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias*. Madrid: Narcea, 1989.
- SALVADOR, A. y PEIRÓ, J.: *La madurez vocacional*. Madrid: Alhambra, 1986.
- STRONG, E.: *The vocational interest of men and women*. Stanford: Stanford University Press, 1964.
- SUPER, D.E. y CRITES, J.O.: *Appraising vocational fitness*. New York: Harper, 1962.
- TYLER, L.E.: *La función del orientador*. México: Trillas, 1972.



El paso siguiente consiste en traspasar las puntuaciones típicas a la gráfica de perfil, trazando un espacio correspondiente a cada variable una línea, un trazo de color (diferente para AC y PR), o un sombreado (que representa la puntuación obtenida en ella; el perfil se divide en cinco zonas: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto. En las partes superior e inferior del gráfico se incluye una escala alternativa. En cada campo o factor se representan independientemente las dos puntuaciones AC y PR. Si se ha realizado la corrección manual se traza el perfil en la misma página y se separa esta del cuaderno para unir a otras informaciones sobre el mismo.

### 4.3. ELABORACIÓN DEL PERFIL

La puntuación directa máxima en cada variable es 12 puntos para el apartado AC (Actividades) y 12 para el apartado PR (Profesiones).

Para Página impresa en la plantilla y en el bra Página impresa en la plantilla y en el ejemplo. Se suman las respuestas correspondientes a cada variable, teniendo en cuenta su variación, y se anota la cifra resultante en la parte inferior de la hoja, en la casilla correspondiente al campo profesional y tipo de puntuación (AC o PR) que se está valorando. Al finalizar se hallarán los totales de cada variable y se anotarán en las casillas sombreadas que, bajo la palabra Puntuación directa, aparecen en la última página del inventario.

Una vez obtenidas las puntuaciones directas se trasladan a la Hoja de perfil, situándose en la columna P.D. (Puntuación Directa). Se continúa transformando estas puntuaciones directas en típicas, por medio de los baremos, y anotando las puntuaciones así obtenidas en la casilla P.T. (Puntuación Típica). Se ha considerado que la escala más adecuada para la transformación de puntuaciones directas en típicas era, en este caso, la Escala S (media=50 y desviación típica=20), no obstante, se ofrece también la posibilidad de transformarlas en centiles, para facilitar la comparación a los profesionales acostumbrados a presentar sus informes con este tipo de puntuación.

Para identificar los diferentes campos en la plantilla y en las casillas de cada hoja se ha utilizado el número que cada uno de ellos tiene asignado en el perfil y en el cuadro descriptivo de Actividades del Capítulo 1 (1. Científico-Experimental, 2. Científico-Técnico, etc.).

La corrección se realiza colocando la plantilla sobre el espacio donde se anotan las respuestas en cada página del Cuaderno de forma que coincidan las marcas de referencia que en todos los casos es la palamillo de forma que coincidan las marcas de referencia que en todos los casos es la palamillo de forma que coincidan las marcas de referencia que en todos los casos es la pala-

de las variables que puntúan en los elementos de esa página, con lugares específicos para la anotación de las puntuaciones AC y PR.

Comisión Profesional

BOGOTÁ

1994

Página 5

Página 6

1	AC	000000	1	AC	000000	1	AC	000000
2	FE	000000	2	FE	000000	2	FE	000000
3	AC	000000	3	AC	000000	3	AC	000000
4	FE	000000	4	FE	000000	4	FE	000000
5	AC	000000	5	AC	000000	5	AC	000000
6	FE	000000	6	FE	000000	6	FE	000000
7	AC	000000	7	AC	000000	7	AC	000000
8	FE	000000	8	FE	000000	8	FE	000000
9	AC	000000	9	AC	000000	9	AC	000000
10	FE	000000	10	FE	000000	10	FE	000000
11	AC	000000	11	AC	000000	11	AC	000000
12	FE	000000	12	FE	000000	12	FE	000000
13	AC	000000	13	AC	000000	13	AC	000000
14	FE	000000	14	FE	000000	14	FE	000000
15	AC	000000	15	AC	000000	15	AC	000000
16	FE	000000	16	FE	000000	16	FE	000000
17	AC	000000	17	AC	000000	17	AC	000000
18	FE	000000	18	FE	000000	18	FE	000000
19	AC	000000	19	AC	000000	19	AC	000000
20	FE	000000	20	FE	000000	20	FE	000000
21	AC	000000	21	AC	000000	21	AC	000000
22	FE	000000	22	FE	000000	22	FE	000000
23	AC	000000	23	AC	000000	23	AC	000000
24	FE	000000	24	FE	000000	24	FE	000000
25	AC	000000	25	AC	000000	25	AC	000000
26	FE	000000	26	FE	000000	26	FE	000000
27	AC	000000	27	AC	000000	27	AC	000000
28	FE	000000	28	FE	000000	28	FE	000000
29	AC	000000	29	AC	000000	29	AC	000000
30	FE	000000	30	FE	000000	30	FE	000000
31	AC	000000	31	AC	000000	31	AC	000000
32	FE	000000	32	FE	000000	32	FE	000000
33	AC	000000	33	AC	000000	33	AC	000000
34	FE	000000	34	FE	000000	34	FE	000000
35	AC	000000	35	AC	000000	35	AC	000000
36	FE	000000	36	FE	000000	36	FE	000000
37	AC	000000	37	AC	000000	37	AC	000000
38	FE	000000	38	FE	000000	38	FE	000000
39	AC	000000	39	AC	000000	39	AC	000000
40	FE	000000	40	FE	000000	40	FE	000000
41	AC	000000	41	AC	000000	41	AC	000000
42	FE	000000	42	FE	000000	42	FE	000000
43	AC	000000	43	AC	000000	43	AC	000000
44	FE	000000	44	FE	000000	44	FE	000000
45	AC	000000	45	AC	000000	45	AC	000000
46	FE	000000	46	FE	000000	46	FE	000000
47	AC	000000	47	AC	000000	47	AC	000000
48	FE	000000	48	FE	000000	48	FE	000000
49	AC	000000	49	AC	000000	49	AC	000000
50	FE	000000	50	FE	000000	50	FE	000000

# Intereses y Preferencias Profesionales PLANTILLA



0700777027

**Página 2**

1	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Página 3**

17	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Página 4**

16	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Página 5**

16	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Página 6**

14	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**VALORACIÓN**  
 Las marcas que coinciden con las rectas gráficas se valorarán con 2 puntos y las que coincidan con las diagonales con 1 punto.

## Otras pruebas de intereses en nuestro fondo editorial

### **CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales**

*(J.L. Fernández Seara y F. Andrade)*

Presenta doce escalas o factores de clasificación de los intereses del sujeto hacia actividades profesionales jerarquizadas según criterios de atracción y valoración socio-económica.

### **KUDER-C. Registro de preferencias vocacionales**

*(G. Frederic Kuder)*

Evaluación de los intereses en diez campos de preferencias: aire libre, mecánico, cálculo, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, asistencial y administrativo. Puntúa además en una escala V de verificación. Un Cuadro de Ocupaciones permite la orientación hacia los tipos de actividad más acordes con las preferencias.

La laboriosidad en la corrección de los cuestionarios de intereses ha llevado a TEA Ediciones, a elaborar un software específico para la corrección de sus pruebas IPP y KUDER-C.

Así, tanto el IPP como el KUDER-C, pueden ser utilizados desde la solución informática TEA-SYSTEM, que permite:

- la aplicación del test sobre papel o pantalla,
- la corrección automática, simple, instantánea y sin errores y
- la obtención de perfiles e informes por ordenador.

ISBN 84-7174-432-5



9 788471 744326



Fray Bernardino de Sahagún, 24 • 28036 MADRID  
Tel.: (91) 359 83 11 - 345 70 26 Fax: (91) 345 86 08

Intereses y Preferencias Profesionales

PLANTILLA

Página 2

Página 3

Página 4

Página 5

Página 6

1	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
2	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
3	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
4	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
5	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
6	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
7	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
8	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
9	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
10	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
11	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
12	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
13	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
14	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
15	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
16	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				

17	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
1	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
2	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
3	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
4	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
5	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
6	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
7	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
8	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
9	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
10	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
11	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
12	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
13	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
14	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
15	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				

16	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
17	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
1	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
2	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
3	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
4	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
5	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
6	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
7	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
8	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
9	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
10	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
11	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
12	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
13	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
14	AC <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>				
	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	PR <input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	PR		

Copyright © 1999, by TEA Ediciones, S. A.; Pray Bernardino de Sahagún, 24; 28003 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA, Orense, 05. 28002 Madrid - Depósito legal M. 147090 - 1999.

EXCILOS DE PRÉSTEC

Intereses y Preferencias Profesionales  
PLANTILLA

PRF/18  
0700777027

Página 1	Página 3	Página 4	Página 5	Página 6
1 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13 PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12 PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13 AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10 PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> PR <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**VALORACIÓN**  
 Las marcas que coinciden con los rectángulos se valorarán con 2 puntos y las que coincidan con los círculos con 1 punto.



### 3. NORMAS DE APLICACIÓN

#### 3.1. INSTRUCCIONES GENERALES

Se tendrán en cuenta las normas de todo examen psicológico. La aplicación se realizará cuando los sujetos no estén muy cansados, procurando que durante el tiempo que dura el examen no vayan a ser requeridos por ninguna otra actividad que pueda interrumpir la tarea.

La sala donde se realice la aplicación debe ser amplia y estar bien iluminada. Se situará a los sujetos suficientemente distanciados para que puedan trabajar con independencia.

Es conveniente reunir, antes del examen, todo el material preciso para la aplicación y situarlo en un lugar accesible para el aplicador.

El tiempo de la aplicación debe ser programado con amplitud suficiente, teniendo en cuenta el plazo necesario para completar la prueba, dar las instrucciones y resolver las dudas que puedan plantear antes de comenzar el trabajo efectivo.

El examinador permanecerá en la sala todo el tiempo que dure la aplicación. Tendrá a disposición el Manual y un ejemplar del cuestionario para mostrarlo, si es preciso, durante la aplicación. Esta se realizará siguiendo en todo momento las indicaciones del Manual.

Si no se han aplicado antes otras pruebas, es conveniente dar a los sujetos una breve explicación del motivo por el que se efectúa el examen, insistiendo en el interés que tiene para poner la mayor atención posible en su realización. Se procurará crear un clima de aceptación poniendo de relieve el valor que tiene la sinceridad en las respuestas y en el hecho de que una circunstancia redundante en beneficio de los propios sujetos. De este modo se establecerá el ambiente adecuado para trabajar con tranquilidad y, a la vez, con el máximo rendimiento.

El examinador debe estar familiarizado con las instrucciones de aplicación así como con el contenido del cuestionario y del material a emplear.

Se procurará evitar que ningún sujeto empiece a trabajar antes de dar la señal de comienzo. Se insistirá en que todas las aclaraciones se soliciten en voz alta, antes de que el examinador indique que pueden iniciar la tarea de contestar al cuestionario.

Cuando los sujetos estén anotando sus contestaciones se observará discretamente si lo hacen en el lugar y forma convenientes; si no fuese así se les darán las indicaciones oportunas.

#### 3.2. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

Dado el elevado número de variables que se obtiene a partir de este inventario, se recomienda que la corrección del mismo se lleve a cabo de forma mecanizada mediante lectura óptica. En cualquier modo, se ofrece también la posibilidad de corregirlo manualmente aplicando una tilla. La aplicación presenta algunas diferencias según el tipo de corrección que se vaya a utilizar; a continuación se incluyen las instrucciones específicas a seguir en cada caso.

# IPP - Intereses y Preferencias Profesionales - PERFIL

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_

CAMPO PROFESIONAL	PD	PT	10 30 50 70 90																	
			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO													
1. CIENTIFICO-EXPERIMENTAL	AC																			
	PR																			
2. CIENTIFICO-TECNICO	AC																			
	PR																			
3. CIENTIFICO-SANITARIO	AC																			
	PR																			
4. TEORICO-HUMANISTA	AC																			
	PR																			
5. LITERARIO	AC																			
	PR																			
6. PSICOPEDAGOGICO	AC																			
	PR																			
7. POLITICO-SOCIAL	AC																			
	PR																			
8. ECONOMICO-EMPRESARIAL	AC																			
	PR																			
9. PERSUASIVO-COMERCIAL	AC																			
	PR																			
10. ADMINISTRATIVO	AC																			
	PR																			
11. DEPORTIVO	AC																			
	PR																			
12. AGROPECUARIO	AC																			
	PR																			
13. ARTISTICO-MUSICAL	AC																			
	PR																			
14. ARTISTICO-PLASTICO	AC																			
	PR																			
15. MILITAR-SEGURIDAD	AC																			
	PR																			
16. AVENTURA-RIESGO	AC																			
	PR																			
17. MECANICO-MANUAL	AC																			
	PR																			



Autora: M<sup>ª</sup> V. de la Cruz - Copyright © 1993, by TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en papel blanco con tintas azul y negra. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA; Orense, 68; 28002 Madrid - Depósito legal: M - 19270 - 1993.