

¿Cuál es el OBJETIVO del diagnóstico grupal?

- Punto de mira: **GRUPO**
- **EN ESTE CASO: Transición académica**, de primer a segundo ciclo de ESO.



EL DIAGNÓSTICO GRUPAL: PROCESO DE RESOLUCIÓN

FASES DEL DG

- 1. Punto de partida: Revisión sobre la realidad a examinar
 - Nos situará al grupo: psicoevolutiva, circunstancias personales, sociales...
 - Temática
 - Áreas relacionadas con la temática
- 2. Recogida de información acerca de las variables relacionadas con el objetivo diagnóstico
- 3. Planteamiento del diagnóstico y líneas de actuación.

Datos iniciales

- Grupo-clase 2º ESO: 12 alumnos/as.
- Instituto público, a las afueras de una población pequeña, cerca de un polideportivo .
- Formado por clase social media-alta. Capital cultural elevado.
- Relaciones centro-AFA excelentes: Mucha participación de las familias. Existen comisiones de teatro, bailes, deportes, etc.
- El centro se beneficia de esta colaboración y continuamente hay una participación en la vida de la comunidad por parte del alumnado.
- Las familias se quejan de que el nivel del centro es muy bajo.
- El alumnado del grupo clase manifiesta una actitud muy positiva ante la escuela.

Interpretaciones iniciales >

- *Grupo consolidado a través de los cursos que han realizado conjuntamente. Roles afianzados, pautas de conducta establecidas. Clase social homogenizada.*
- *Ambiente educativo amplio, no sólo centrado en los aprendizajes escolares: "comisiones de teatro, bailes, actividades deportivas".*
- *Nada a resaltar a nivel social problemático, al contrario, actitud positiva ante la escuela.*
- *Reviste importancia el hecho de que la comunidad educativa esté relacionada con los padres, pero también el que éstos tengan una opinión, no se sabe si acertada o no, sobre el funcionamiento del centro a nivel de aprendizajes: "nivel del centro muy bajo", percepción que sin duda es captada por los alumnos .*

ÁREAS, VARS. Y TÉCNICAS

La temática indicará las variables a explorar

> Necesario establecer el criterio de las variables escogidas y desechadas

En este caso... ¡Transición académica!

Go to www.menti.com and use the code 58 11 79 9

ÁREAS, VARS. Y TÉCNICAS

La temática indicará las variables a explorar

> Necesario establecer el criterio de las variables escogidas y desechadas

En este caso... ¡Transición académica!

Variables	Técnicas
1. Variables cognitivas	
2. Madurez vocacional (decisiones a tomar)	
3. Intereses	
4. Motivación hacia el aprendizaje	
5. Variables mediadoras (Autoconcepto, Autoestima)	

Otras... Relaciones grupales/sociabilidad

ÁREAS, VARS. Y TÉCNICAS

La temática indicará las variables a explorar
> Necesario establecer el criterio de las variables escogidas y desechadas

En este caso... ¡Transición académica!

Variables	Técnicas
1. Variables cognitivas	Notas
2. Madurez vocacional (decisiones a tomar)	CMI de Crites
3. Intereses	PPM
4. Motivación hacia el aprendizaje	IAR de Crandall
5. Variables mediadoras (Autoconcepto, Autoestima)	Rosenberg y AFA

Otras... Relaciones grupales/sociabilidad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO: EL GRUPO

Siempre teniendo como punto de enfoque el grupo.

No caer prematuramente en análisis individuales.

Resultados de la última evaluación:

ALUMNOS/AS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lengua castellana	N	A	E	E	A	A	N	N	N	S	N	A
Lengua catalana	N	A	E	E	A	A	N	N	N	S	N	A
Lengua inglesa	E	A	E	E	A	A	N	N	E	N	N	A
Matemáticas	A	S	E	N	A	S	E	E	N	A	E	A
Ciencias experimentales	N	S	E	E	N	S	E	N	A	A	E	A
Ciencias sociales	N	A	E	E	N	A	E	N	N	A	E	S
Educación física	E	E	A	N	A	A	N	E	E	A	N	N
Educación visual plástica	N	N	N	N	A	N	E	E	N	A	E	N

Tabla 9. Resultados de la última evaluación (A: aprobado. N: notable. E: excelente. S: suspenso).

1. VARIABLES COGNITIVAS

Análisis del rendimiento escolar

- Medias del rendimiento académico total para cada uno de los sujetos.
(Exc=3; Not=2; Apr=1; NA=0)

Alumnx	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Nota media	2,1	1,1	2,6	2,6	1,2	0,8	2,5	2,3	2,1	0,8	2,1	1,1

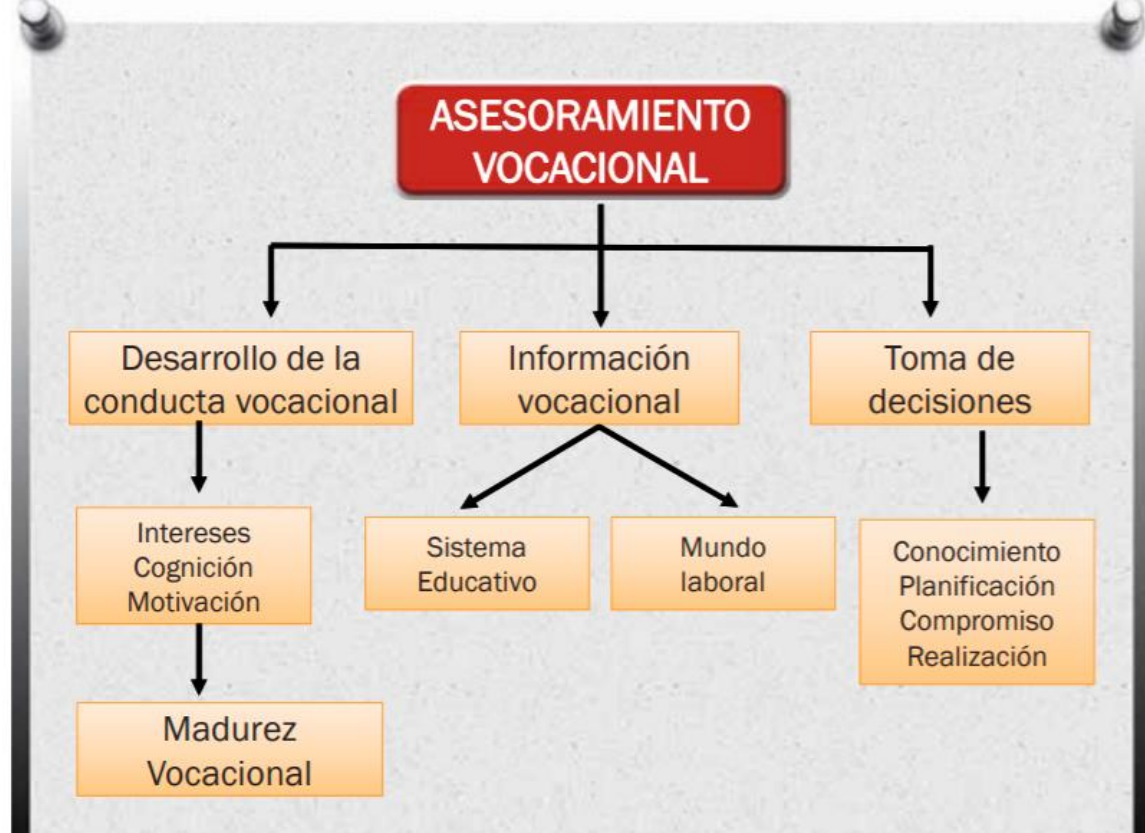


¿QUÉ NOS INDICA?

- Grupo con un rendimiento _____.

2. MADUREZ VOCACIONAL

“grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales” (Lucas y Carbonero, 2003)



- *Planificación de la carrera,*
 - *Exploración de la carrera,*
 - *Toma de decisiones,*
 - *Información del trabajo,*
 - *Conocimiento de la ocupación preferida.*
- (Super)

CMI DE CRITES

Escala de competencias

- Conocimiento de motivaciones e intereses
- Conocimiento de trabajos
- Competencias de un trabajo
- Estrategias de decisión
- Resolución de problemas

Escala de actitudes

- Falta planificación-información
- Dependencia en las elecciones
- Expectativas que se tienen hacia lo que es el trabajo
 - Indecisión
 - Compromiso

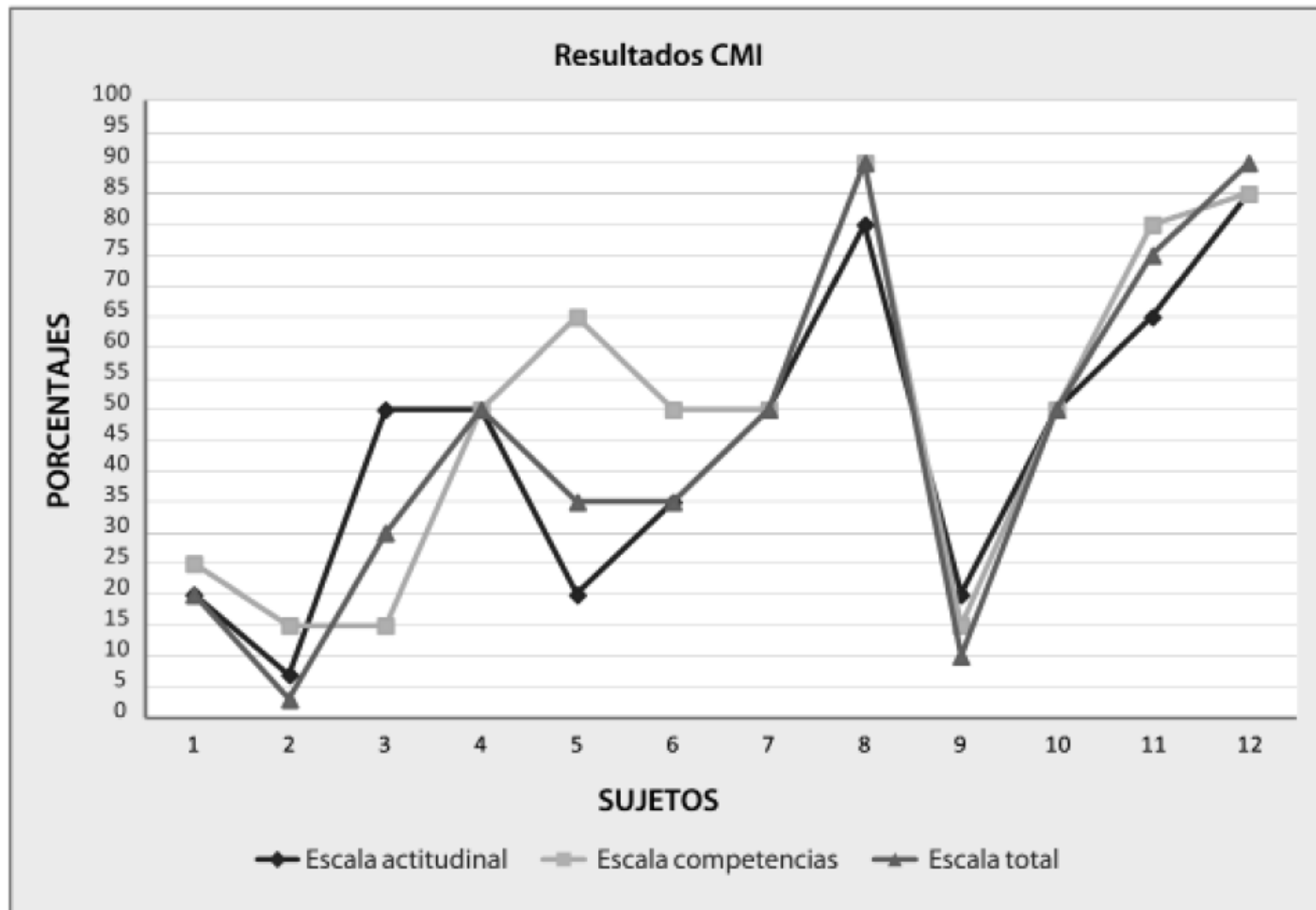
2. MADUREZ VOCACIONAL

“grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales” (Lucas y Carbonero, 2003)

	Escala actitudinal		Competencias		TOTAL	
	P.D.	P.C.	P.D.	P.C.	P.N.	P.C.
1	19	20	12	25	31	20
2	15	7	10	15	25	3
3	23	50	10	15	33	30
4	23	50	14	50	37	50
5	19	20	15	65	34	35
6	21	35	14	50	35	35
7	23	50	14	50	37	50
8	27	80	19	90	46	90
9	19	20	10	15	29	10
10	23	50	14	50	37	50
11	25	65	17	80	42	75
12	28	85	18	85	46	90
M grupo	22,08	45	13,08	50	36	45
DT grupo	3,54	-	3,067	-	6,11	-
M normativa	23,09	-	14,10	-	37,52	-
DT normativa	4,83	-	3,33	-	6,49	-

Analizando la gráfica en % de las escalas....

En la **escala actitudinal** ... // En cuanto a la **escala de competencias**...



Questionario de
preferencias
profesionales nivel
medio de C.Yuste
(1992)

Campos ocupacionales	ALUMNOS/AS (PUNTUACIONES EN PERCENTILES)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ciencias de la naturaleza	46	92	62	23	92	8	50	58	18	46	36	40
Humanístico sociales	82	46	59	20	30	30	41	89	15	8	4	27
Técnico industriales	72	30	54	40	34	41	46	20	13	85	11	36
Administración gestión	70	92	62	94	15	8	80	62	20	9	15	16
Idiomas extranjeros	8	27	66	30	27	41	77	94	5	15	18	18
Literatura	9	13	59	18	13	46	62	13	5	20	94	13
Artes plásticas	96	96	58	91	82	97	96	98	98	91	92	94
Artes musicales	82	94	58	80	95	89	87	77	96	89	92	91
Medicina asistencia sanitaria	70	16	62	22	95	50	16	20	8	18	16	11
Educación	20	20	60	24	30	54	9	20	14	16	85	4
Policía militar	18	8	66	26	13	59	8	18	12	8	8	87
Aire libre	77	91	59	89	96	77	87	89	95	80	85	94
Hostelería	15	11	54	4	15	62	11	8	8	11	4	84



Preferencias elegidas por todo el grupo



Preferencias desestimadas por todo el grupo

Tabla 13. Intereses profesionales. Fuente: Yuste (1992).

3 . INTERESES PROFESIONALES

- Campos ocupacionales elegidos...

CAMPOS OCUPACIONALES

Ciencias de la naturaleza	46	92	62	23	92	8	50	58	18	46	36	40
Humanístico sociales	82	46	59	20	30	30	41	89	15	8	4	27
Técnico industriales	72	30	54	40	34	41	46	20	13	85	11	36
Administración de gestión	70	92	62	94	15	8	80	62	20	9	15	16
Idiomas extranjeros	8	27	66	30	27	41	77	94	5	15	18	18
Literatura	9	13	59	18	13	46	62	13	5	20	94	13
Artes plásticas	96	96	58	91	82	97	96	98	98	91	92	94
Artes musicales	82	94	58	80	95	89	87	77	96	89	92	91
Medicina Asistencia sanitaria	70	16	62	22	95	50	16	20	8	18	16	11
Educación	20	20	60	24	30	54	9	20	14	16	85	4
Policia militar	18	8	66	26	13	59	8	18	12	8	8	87
Aire Libre	77	91	59	89	96	77	87	89	95	80	85	94
Hostelería	15	11	54	4	15	62	11	8	8	11	4	84

 Preferencias elegidas por todo el grupo

 Preferencias desestimadas por todo el grupo

3 . INTERESES PROFESIONALES

BUSCANDO RELACIONES...



N	Aptitudes/ Competencias débiles	Aptitudes/ Competencias fuertes	Preferencias profesionales	Observaciones
1	Matemáticas	El resto destacando el idioma extranjero	Humanístico social	Existe bastante correspondencia
2				
3				
4				
5				
...				

N	Aptitudes débiles	Aptitudes fuertes	Preferencias profesionales	Observaciones
1	Matemáticas	El resto destacando el idioma extranjero	Humanístico social	Existe bastante correspondencia
2	Matemáticas y ciencias naturales	Destaca E. Plástica y física	Ciencias naturales y administración y gestión	No ha elegido ningún campo profesional relacionado con su aptitud más débil ni más fuerte. No existe mucha consciencia de sí mismo.
3	E. Física	El resto	Idioma extranjero y Policía militar	No hay correspondencia entre su nivel de E. Física y los requerimientos en policía militar, ¿por qué?
4		Todas	Técnico industrial	Definidas las preferencias profesionales y coherencia
5	Todas menos C. Naturales y Sociales	C. Naturales y Sociales	C. Naturales y Medicina	Cierta correspondencia

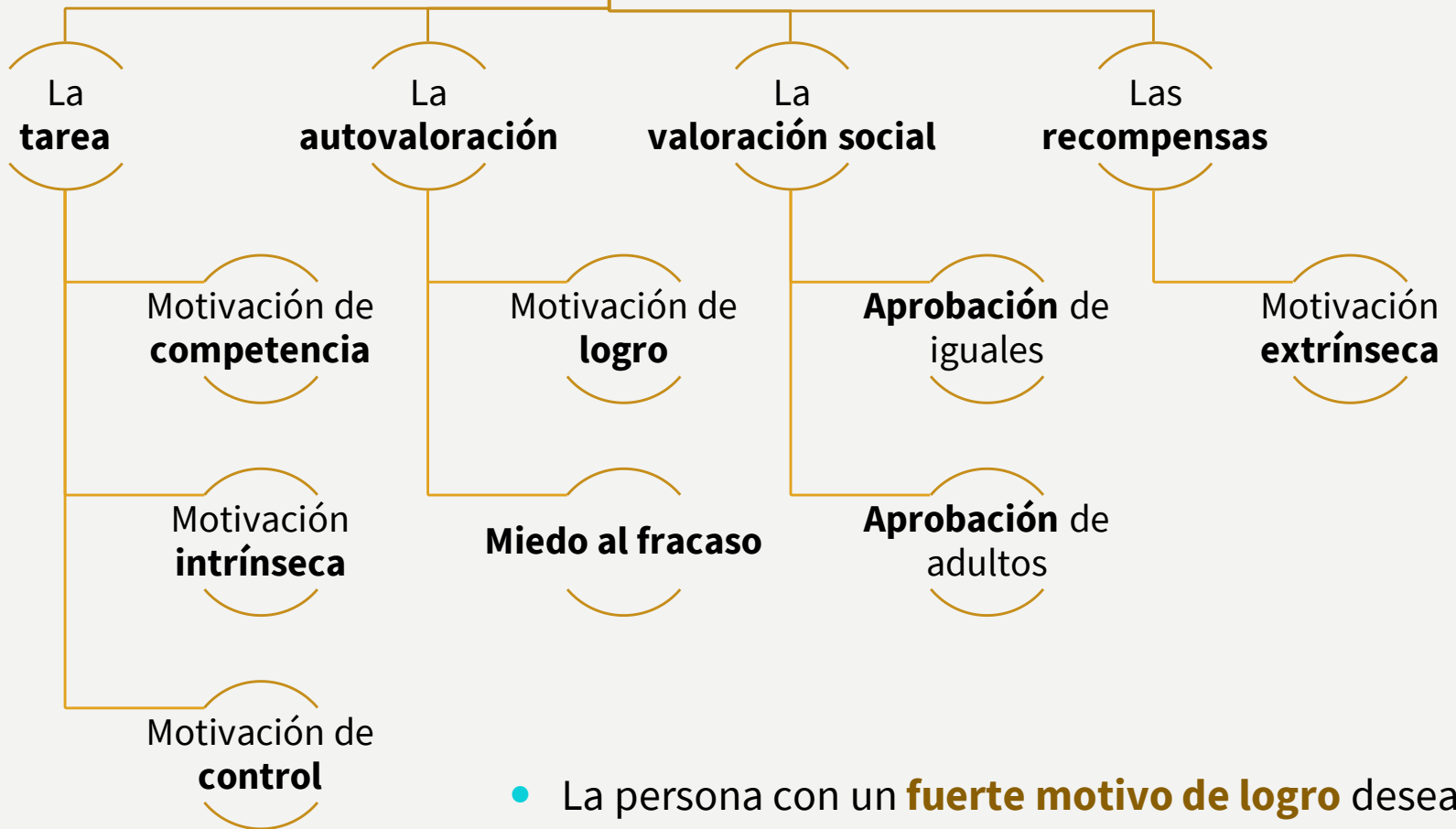
- “La motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en determinado sentido para poder alcanzar un objetivo”
(Alonso Tapia y Fita, 2004, p.77).

- Puede estar relacionada con:
 - un **propósito** (llevar a cabo algo – ej. Tarea- con éxito)
 - **uno mismo** (rendir cada vez más y mejor)
 - **con los otros** (rendir más o mejor que los demás)
 - con el **logro de recompensas**



4. MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (metas)



- La persona con un **fuerte motivo de logro** desea triunfar en una tarea que supone un desafío. Es una persona con **predisposición hacia, persistencia y consistencia.**

- **CAUSAS MÁS IMPORTANTES EN RELACIÓN A LA MOTIVACIÓN DE LOGRO**

		<i>Estables</i>	<i>Inestables</i>
Internas	<i>No controlables</i>	Capacidad	Estado de ánimo
	<i>Controlables</i>	Esfuerzo habitual	Esfuerzo inmediato
Externas	<i>No controlables</i>	Dificultad de la tarea	Suerte
	<i>Controlables</i>	Actitud de los profesores	Ayuda especial de otros

17 ítems de
atribuciones intrínsecas
de éxito
17 ítems de
atribuciones intrínsecas
de fracaso

1. Si el teu mestre et passa al següent curs, això és deu probablement:
 - a) a que li caus bé.
 - b) a què has treballat. (I+)
2. Quan a l'escola fas bé un examen, el més probable és que hagi sigut a conseqüència de...:
 - a) haver estudiat prou per fer-ho. (I+)
 - b) l'examen era especialment fàcil.
3. Quan tens dificultats per comprendre alguna cosa a classe, això es deu normalment a:
 - a) que el mestre no ho ha explicat amb claredat.
 - b) no escoltar atentament. (I-)

4. MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

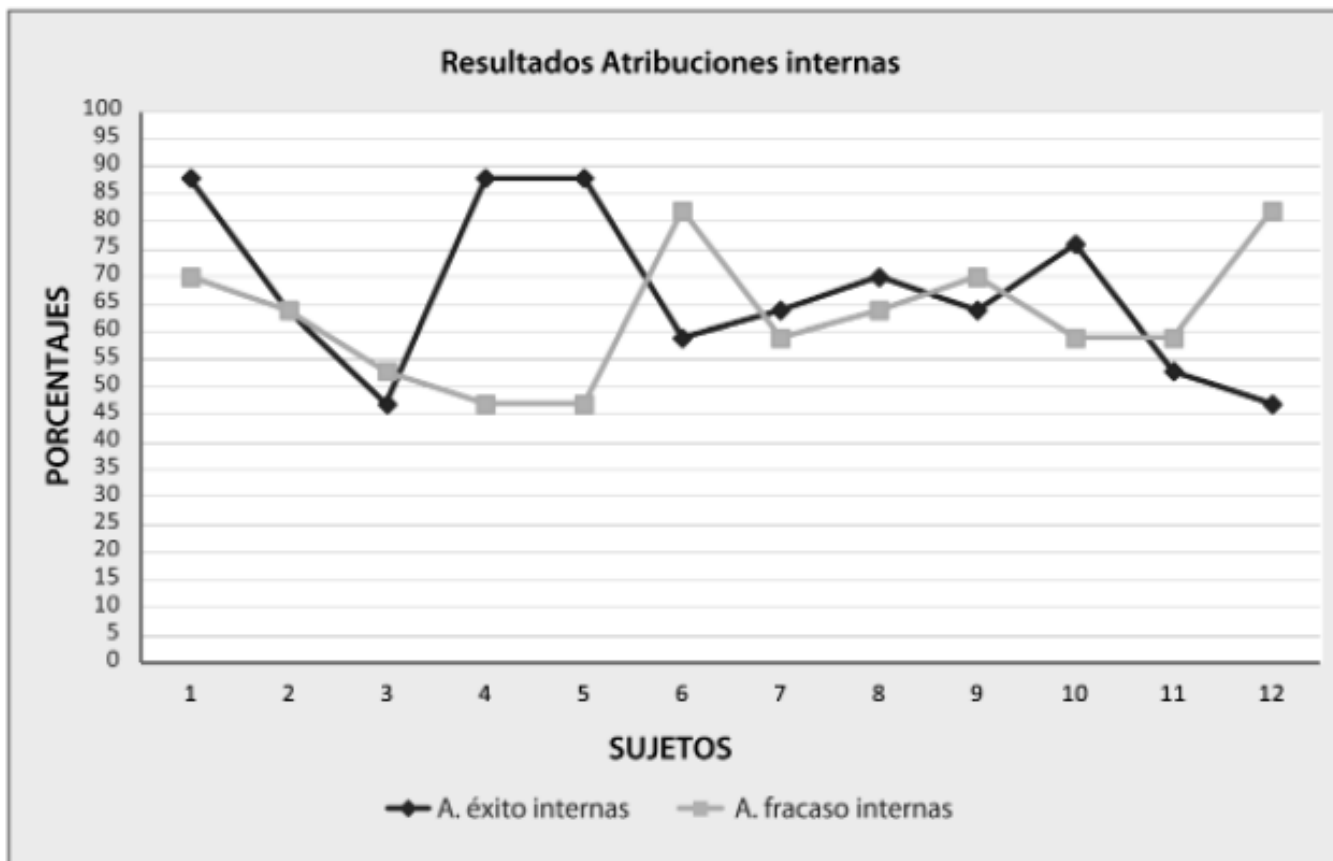


Figura 26. Puntuaciones globales de atribuciones.

4. MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

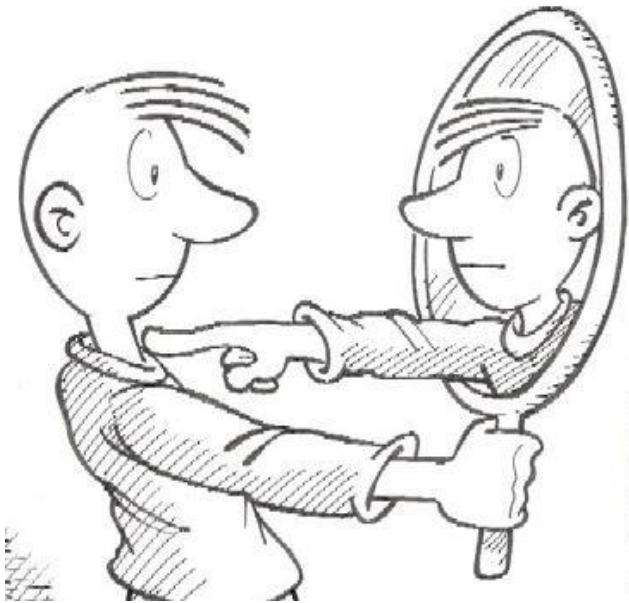
5. VARIABLES MEDIADORAS

Autoconcepto: “percepción de nosotros mismos”

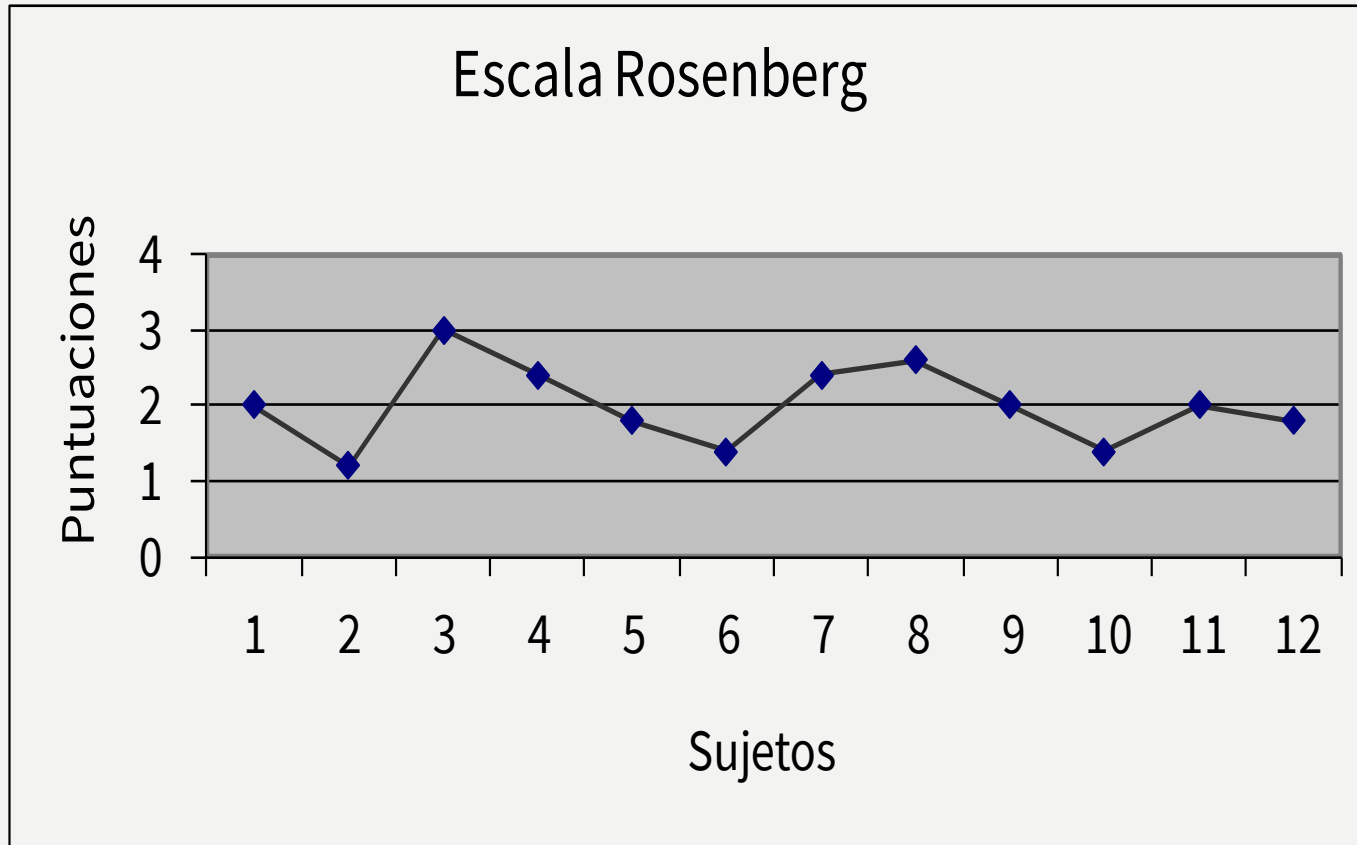
- Relacionado con autoestima. Es la base.
- Es multidimensional: familiar, académico, social...

Autoestima: “valor que concedemos a la imagen que tenemos de nosotros mismos”.

- Es muy variable: *algunos días es muy buena y otros muy mala.*
- Relacionadas con el rendimiento



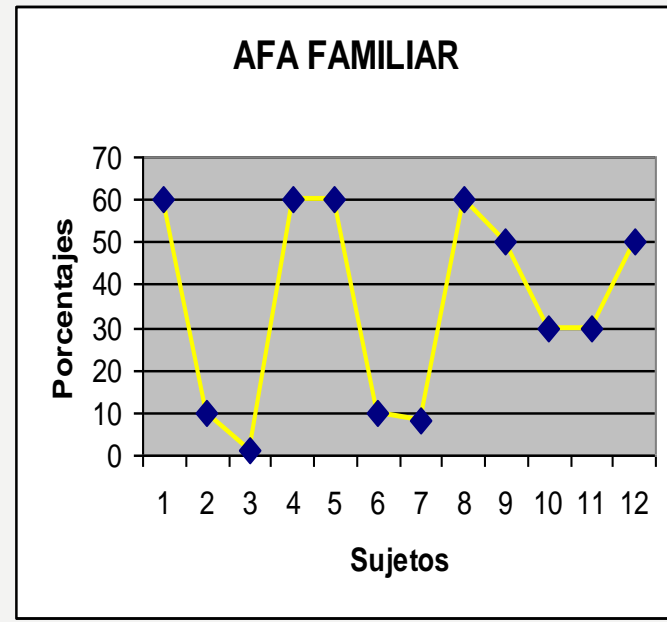
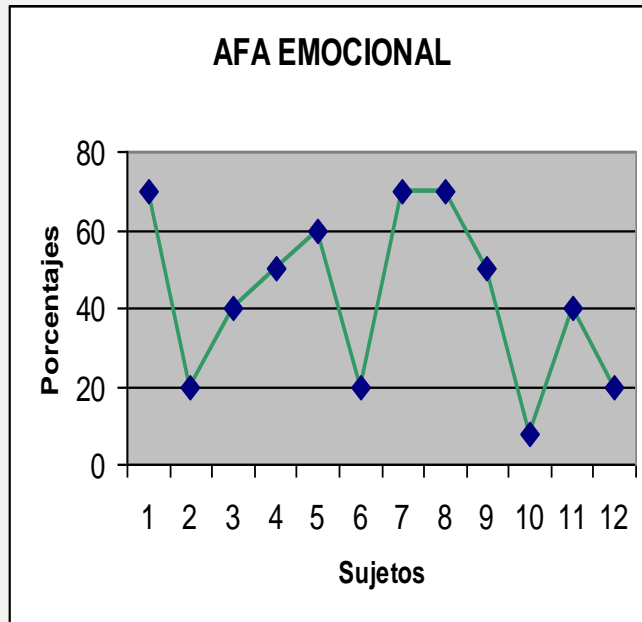
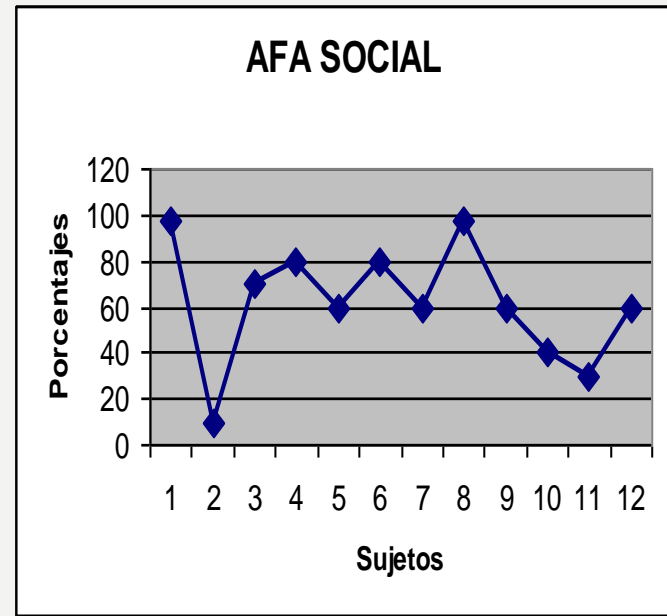
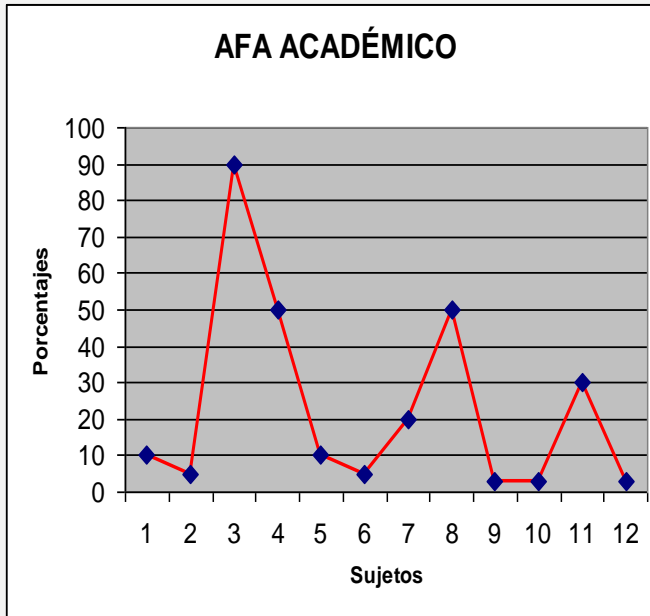
¿Qué nos indica?



AUTOESTIMA

AUTOCONCEPTO - AFA

¿Qué nos indica?



	Motivación	Autoconcepto					Pref. prof.	Madurez V.
		Acad.	Social	Emoc.	Fam.	Global		
1	Atribuciones internas de E. y F.	Muy bajo	Muy alto	Alto	Medio alto	2	Humanístico social	Nivel bajo en general
2	Atribuciones internas débiles							
3	Bajas atribuciones internas en E. y F.							
4	Bajas atribuciones internas en E. y F.							
5	Atribuciones internas de E. y externas de F.							
Valoración áreas grupo clase	Baja motivación de logro acentuada. Sobresale patrón de beneficiencia. Grupo predispuesto al fracaso.	Rendimiento alto y A. Académico bajo. Percep. del rendimiento no corresponde con	Alto en general Buena percepción de las relaciones sociales y del papel	Autopercepción emocional baja. Influida por momento evolutivo	División en dos grupos: nivel alto y bajo. No se explica por el medio ambien	Dimensión global del A. Baja.	Falta información. Opciones adecuadas (3-4) y realistas. Buena relación Intereses-aptitudes.	Baja madurez vocacional en general. Menor nivel en actitudes que en competencias.



ORIENTACIONES

DELIMITARLAS

REFERENCIAS

- Lucas, S. y Carbonero, M.A. (2003). Madurez vocacional. En F. Rivas (ed.). *Asesoramiento vocacional* (pp. 237-254). Barcelona: Ariel Psicología.
- Super, D. E. (1955). Dimensions and measurements of vocational maturity. *Teachers College Record*, 57(3), 151-163.