

Nieves es una niña que acaba de cumplir 8 años y está cursando 3r curso de educación primaria en un centro público (del Estado). La maestra de Nieves te pide ayuda, como asesor/a psicopedagógico/a, ya que, a pesar de que acaba de empezar el curso, está preocupada porque dice que la niña tiene dificultades a la hora de comprender los textos que leen en la clase, que, además, ya le costó mucho el aprendizaje de la lectoescritura y que, todavía, hay algunas palabras que las escribe juntas. La maestra piensa que, si la situación no mejora, la niña pueda tener otros problemas más adelante. Además, también te explica que la niña se angustia mucho cuando tiene que leer en voz alta.

[Demanda psicopedagógica realizada por una docente]

Imagina que eres el/a orientador/a del centro educativo y tienes que dar respuesta a esta situación. Tu modelo de intervención es el educacional-constructivo.

	Clínico-individual	Educacional-constructivo
Concepción acerca del desarrollo	Madurativo	Constructivo
Tipo de intervención	Correctiva	Preventiva
Visión acerca de los problemas o dificultades	Lineal	Sistémica
Relación con el asesor	Asimétrica	Simétrica

a) ¿Qué finalidades guiarán tu intervención? ¿Por qué?

Partiendo del modelo educacional-constructivo, para ser completa, la intervención tendría que tener doble finalidad:

- Intervención de tipo **compensatoria/correctiva** (corrección de la comprensión lectora y de la angustia por la lectura).
- Intervención **preventiva** para que la situación de la alumna no se agrave desembocando en problemas más profundos.
- (...)

- Detectar el origen de las dificultades para adecuar la intervención a la situación de la alumna.
- Aportar recursos para optimizar el aprendizaje en lectoescritura de la alumna.
- Adaptar la metodología del aula de manera que sean inclusivas para la alumna.
- Actuar sobre la comprensión lectora de Nieves (no sobre la descodificación).
- La primera finalidad es de tipo correctiva (corrección de la comprensión lectora y de la angustia por la lectura).
- Priorizamos el trabajo de la comprensión lectora y la angustia, pero desde el modelo educativo de base socioconstructivista hemos también de dar herramientas para la alumna y para la tutora (para que de forma preventiva Nieves se desarrolle mejor en el futuro y para que la tutora tenga recursos para nuevos casos).

Si solo nos centramos en lo correctivo es semicorrecta. Tenemos que plantear también la parte preventiva.

b) ¿Qué explicación darías a la problemática atendiendo al enfoque de la realidad que utilizas?

Visión desde una doble variable, que analiza los factores personales y también los de contexto

- No se tuvo en cuenta la función preventiva de la orientación, obviando la problemática cuando apareció.
- No se conocen las estrategias de aprendizaje de la alumna ni las rutas de preferencia en el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que las pautas educativas no se adaptan a su aprendizaje.
- Carencia de colaboración y trabajo en red de los distintos profesionales en el caso.
-
- La docente no consigue ofrecer las estrategias docentes que se ajustarían a las necesidades de Nieves (variables de la persona como las estrategias de aprendizaje y variables del contexto como las estrategias docentes).
-

c) ¿Qué relación intentarías construir con la docente? ¿Por qué? ¿Cómo te imaginas que lo harías?

Relación simétrica que tenga como base la colaboración y cooperación entre las diferentes profesionales, construyendo y llevando a cabo a la intervención de manera conjunta. Sería importante que la relación se construyera así puesto que facilitaría la evaluación y diagnóstico partiendo de los distintos conocimientos y miradas de los distintos profesionales en relación a las necesidades de la alumna.

Para conseguirlo, creemos que podría ser necesario una reunión inicial entre la tutora, la psicopedagoga y los distintos profesionales que puedan estar en relación con la alumna, para que se pudiera compartir la información y diversos puntos de vista sobre la problemática a abordar.

En definitiva, se trata de intentar que la persona sea partícipe de lo que se va a hacer. La tutora tiene que proponer soluciones porque Si planteamos la solución sin compartir el proceso para llegar a ella, una vez dejases el caso la dejarías desprovista de ayuda, lo importante es participar de empoderar a las profesionales!

d) ¿Qué factores o variables pensarías que pueden estar interviniendo en la situación que te plantea la maestra?

En relación con el caso de Nieves consideramos que los factores que pueden influir están relacionados, en primer lugar, con los factores cognitivos y afectivos de la alumna, lo que se concreta en las estrategias de aprendizaje que utiliza y las experiencias afectivas y emocionales que ha ido ligando al aprendizaje de la lectoescritura desde que este comenzó.

Esto queda estrechamente relacionado con los factores interpsicológicos, que se observan en los mecanismos de influencia educativa, como el profesorado, la institución educativa y los compañeros/as.

Por otro lado, pensamos que el contexto educativo puede ser otra variable determinante puesto que el modo en que está diseñado el currículum, el enfoque metodológico que se estructura, organización, metodología

- Comprensió lectora
- Ansietat
- Estratègies docents

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

DEFINICIÓN 1 (Donoso 1998 y Sánchez 2013)

Procés sistemàtic de recollida d'informació, valoració i presa de decisions sobre una persona o grup -constituïts com a unitat- i integrat/s en situacions d'E-A; atenent per una banda als eixos bio-psico-socials pels quals està constituïda la persona/grup i, per l'altra, als factors ambientals que influeixen en les seves relacions amb la realitat -tant en el seu desenvolupament (personal, social i escolar) com en les seves percepcions, motius i comportaments-; entenent aquests eixos i factors en una interrelació recíproca, i sent la seva finalitat última la formació de la persona a través d'un procés d'intervenció orientadora.

DEFINICIÓN 2 (Igesias 2006)

Procés sistemàtic, flexible, integrador i globalitzador, que partint d'un marc teòric per explicar o conèixer en profunditat la situació d'un alumne o grup, a través de l'ús de tècniques variades, detecta el nivell de desenvolupament personal, acadèmic i social, amb la finalitat d'orientar el tipus d'intervenció més idònia i que optimitza el desenvolupament holístic de la persona.

<https://www.isep.es/wp-content/uploads/2018/01/Libro-Orientacion.pdf>

DEFINICIÓN 3 - **Departament d'Ensenyament (2015)**

Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, en totes les etapes educatives, fins la transició a la vida adulta.

“Implica continuar un procés iniciat fa dècades, per avançar des de la corresponsabilitat cap a un repte comú: uns entorns educatius que, tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social, ofereixin expectatives d'èxit a tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu” (Preàmbul).

DIFERENCIAS:

- La primera definición es más compleja y completa, la segunda tiene una definición más holística
- La primera se centra más en el contexto y la segunda se centra más en el individuo.
- La tercera solo hace referencia a la orientación dentro de la institución educativa formal, pero es muy inclusiva e integra a todo el alumnado.

Todas tienen como objetivo final poder llevar a cabo un proceso de orientación adaptada a la persona y el contexto.

Las dos primeras definiciones están hechas desde el enfoque educativo, pero se nota que la primera la ha hecho un educador y la segunda un psicólogo. Aun así, desde las dos miradas se plantea que cualquier evaluación y diagnóstico tiene que ir ligado a la orientación educativa.

En la actualidad, la evaluación psicopedagógica se está desviando de las clásicas pruebas estandarizadas y se está buscando estrategias más cercanas al alumnado como las entrevistas, reuniones, tutorías, etc para hacer diagnósticos más ágiles.

Partir de miradas emancipadoras y centradas en el cambio. Y tomar medidas centradas en el proceso