

Casado, A.; Nápoles, M.D.; Pérez, C.A. (2010)
Recursos para la intervención. En: Casos
prácticos de diagnóstico pedagógico (p. 209-227).
Cuenca, Ed. Universidad Castilla-La Mancha.

IV. RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN

Como ya indicamos al comienzo de esta obra, pensamos que el Diagnóstico Pedagógico debe venir siempre acompañado de unas recomendaciones para el tratamiento del objeto diagnosticado. Para ayudar a realizar dichas orientaciones se presentan una serie de Programas, actividades, fichas de recuperación y Recursos educativos que son utilizados ampliamente en la rehabilitación pedagógica.

1. Programas para la educación de superdotados

- Programa de enriquecimiento Triárquico de Renzulli (Renzulli, 1977)
- Programa de Aprendizaje Autodirigido (Treffinger, 1985)
- Programa de Estructura de la Inteligencia (Instituto SOI)
- Programa de las tres etapas de enriquecimiento (Feldhusen, 1981)
- Programa de Aprendizaje autónomo (Betts, 1985)
- Programa de Educación de Clark (Clark, 1992)

2. Programas o actividades para intervenir en casos de dificultades relacionadas con la lectura (dislexia y otros)

- Fernández, F. y otros. Fichas de recuperación de la dislexia. Diferentes niveles. Ed. CEPE.
- Frostig: Programa para el desarrollo de la percepción visual (M. Frostig). Ed. Panamericana. También editado por TEA.
- Programa de refuerzo de la velocidad, el ritmo y la entonación lectora I y II. (J. García Vidal; D. González Manjón y J. A. Herrera Lara). Editorial EOS.

- Programa de refuerzo de ortografía fonética I y II. (D. González, J. Herrera y J. García). Editorial EOS.
 - PROMELEC. Sustituciones y omisiones (letras, sílabas y palabras). (A. Vallés Arándiga). Editorial Promolibro.
 - Fichas de recuperación de dislexia y psicomotricidad. Niveles I y II. (M. Peña Alonso y J. Palacios González). Editorial EOS.
 - LEOGOL. Método recreativo para desarrollar la lectura integral. (F. Monterde Mainar). Editorial EOS.
 - La conquista de las palabras. Primaria I. (M. J. Madorrán Jirones). Editorial ICCE.
 - La conquista de las palabras. Primaria II. (M. J. Madorrán Jirones). Editorial ICCE.
 - La conquista de las palabras. Primaria III. (M. J. Madorrán Jirones). Editorial ICCE.
 - Fichas de recuperación dislexia-1. Nivel iniciación (4-5 años) (2003) (F. Fernández, C. Pablo y A. Llopis) (11ª edición). Editorial CEPE.
 - Fichas de recuperación dislexia-2. Nivel elemental (5-6 años) (2002) (F. Fernández, C. Pablo y A. Llopis) (11ª edición). Editorial CEPE.
 - Fichas de recuperación dislexia-3. Nivel escolar (6-7 años) (2004) (F. Fernández, C. Pablo y A. Llopis) (12ª edición). Editorial CEPE.
 - Fichas de recuperación de lectoescritura. Nivel afianzamiento (a partir de 8 años) (2005) (F. Fernández, C. Pablo y A. Llopis) (11ª edición). Editorial CEPE.
 - Reeducación de dislexias-I. Nivel 4-7 años. (1989) (6ª edición) (M. Pelarda y A. Gómez). Editorial CEPE.
 - Reeducación de dislexias-II-III. Nivel escolar. 7 años. (2003) (7ª edición) (M. Pelarda y A. Gómez). Editorial CEPE.
 - Inversiones. Láminas de recuperación. Lectura y dictado. Nivel Primaria. (2003) (6ª edición). (I. A. de la Torre Alcalá). Editorial CEPE.
 - Recuperación de la exactitud lectoescritora (9-14 años) (2005) (5ª edición) (A. Vallés). Editorial CEPE.
 - Uniones y fragmentaciones de palabras (1999). Editorial Disgrafos.
- 3. Programas o actividades para intervenir en casos de dificultades en la expresión escrita**
- Programa para la enseñanza de estrategias cognitivas en la composición (Englert y otros, 1991).

- Programa para el desarrollo de estrategias Auto-reguladas (Graham y otros, 1993).
- Taller de escritores (McArthur y otros, 1993; Lacasa, 1995).
- Programa de refuerzo. Expresión escrita I y II (J. M. Lorenzo Hernández). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo. Escritura I y II. (M. D. Rius Estrada). Editorial EOS.
- Cuadernos para el refuerzo de las técnicas básicas. Grafogramas. Destrezas gráficas y dinámicas de la escritura. (M. Rico Vercher). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de la ortografía contextual. (J. García Vidal; D. González Manjón y J. A. Herrera Lara). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de la ortografía fonética I y II. (J. García Vidal; D. González Manjón y J. A. Herrera Lara). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de la ortografía visual. (J. García Vidal; D. González Manjón y J. A. Herrera Lara). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de la ortografía arbitraria. (J. García Vidal; D. González Manjón y J. A. Herrera Lara). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de la ortografía reglada. (J. García Vidal; D. González Manjón y J. A. Herrera Lara). Editorial EOS.
- Poder escribir. Programas de entrenamiento de los procesos cognitivos de la escritura. Libro del educador y cuaderno del estudiante. (R.M. González Seijas). Editorial EOS.
- Despacio y buena letra I, II, III, IV y V. (J. Ramiro Viso). Editorial ICCE.
- Rehabilitación de la disgrafía-1. (2005) (4ª edición). (J. A. Portellano Pérez). Editorial CEPE.
- Rehabilitación de la disgrafía-2. (2003) (4ª edición). (J. A. Portellano Pérez). Editorial CEPE.
- Rehabilitación de la disgrafía-3. (2003) (3ª edición). (J. A. Portellano Pérez). Editorial CEPE.
- Rehabilitación de la disgrafía-4. (2004) (4ª edición). (J. A. Portellano Pérez). Editorial CEPE.
- Rehabilitación de la disgrafía-5. (2002) (4ª edición). (J. A. Portellano Pérez). Editorial CEPE.

4. Programas o actividades para intervenir en casos de dificultades matemáticas

- Programa de Jitendra y Of. (1996) sobre la representación del problema.
- Programa de Zawawaiza y Gerber (1993).
- Programa de Willis y Fuson (1988).
- Programa de Hutchinson (1986, 1993).
- Programas cognitivos de Montague (1992, 1996).
- ¡PUES CLARO! Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas (VV.AA.) Editorial CEPE.
- Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas con contenido matemático I. (I. Ojiales). Editorial CEPE.
- Programa de refuerzo. Suma y resta I y II (J. García Vidal y D. González Manjón). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo. Problemas de sumas y restas. (J. García Vidal y D. González Manjón). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de la multiplicación. (J. García Vidal y D. González Manjón). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de la división. (J. García Vidal y D. González Manjón). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de problemas de multiplicación y división (J. García Vidal y D. González Manjón). Editorial EOS.
- Taller de matemáticas I. Los números naturales. (Equipo P.M.S.). Editorial EOS.
- Taller de matemáticas II. Fracciones decimales y proporcionalidad. (Equipo P.M.S.). Editorial EOS.
- Cuadernos MAYOR. Serie azul. Cuaderno I. (L. Pérez del Tío y A. Chamínade Bautista). Editorial EOS.
- Programa PENTA. Aprendo a resolver problemas por mí mismo. (L. Pérez Sánchez y D. Cabezas Gómez). Editorial ICCE.
- Matemáticas distraídas 1º de Primaria. (P.S. Juanes Muñoz). Editorial ICCE.
- Matemáticas distraídas 2º de Primaria. (P.S. Juanes Muñoz). Editorial ICCE.
- Matemáticas distraídas 3º de Primaria. (P.S. Juanes Muñoz). Editorial ICCE.
- Matemáticas distraídas 4º de Primaria. (P.S. Juanes Muñoz). Editorial ICCE.

5. Programas o actividades de psicomotricidad

- Matemáticas distraídas 5º de Primaria. (P.S. Juanes Muñoz). Editorial ICCE.
- Matemáticas distraídas 6º de Primaria. (P.S. Juanes Muñoz). Editorial ICCE.
- Ejercicios de recuperación del cálculo-1. 4-5 años. (1997) (3ª edición). (F. Fernández, C. de Pablo y A. Llopis). Editorial CEPE.
- Ejercicios de recuperación del cálculo-2. 5-6 años. (2000) (3ª edición). (F. Fernández, C. de Pablo y A. Llopis). Editorial CEPE.
- Ejercicios de recuperación del cálculo-3. 6-7 años. (2004) (4ª edición). (F. Fernández, C. de Pablo y A. Llopis). Editorial CEPE.
- Ejercicios de recuperación del cálculo-4. 8-10 años. (2001) (2ª edición). (F. Fernández, C. de Pablo y A. Llopis). Editorial CEPE.
- Opera Fácil. Programa para el Aprendizaje de las Operaciones Básicas. (2004) (C. Urío Ruiz). Editorial Grupo ALBOR-COHS.
- PEP. Programa de Educación Psicomotriz. (Cruz de la, M.V. y Mazaira, M.C.) Editorial TEA.
- PROPY. Programa de Reeducción de la Organización Perceptivo-visual (Malesys, J.M.) Editorial TEA.
- Muévete, canta y sé feliz (J. Barcons y N. García Nieto). Editorial CEPE.
- Discriminación perceptiva. Relaciones espaciales. Secuencia temporal. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernández). Editorial ICCE.
- Esquema corporal. Diferenciación izquierda-derecha. Coordinación viso-manual. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernández). Editorial ICCE.
- Orientación espacial. Diferenciación izquierda-derecha. Esquema corporal. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernández). Editorial ICCE.
- Coordinación grafo-motriz. Escritura. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernández). Editorial ICCE.
- Ejercicios temporales-1. Nivel Primaria (6-8 años). (2001) (8ª edición) (J. Pérez Portabella). Editorial CEPE.

- Ejercicios temporales-II. Nivel Primaria (8-10 años). (2004) (8ª edición) (J. Pérez Portabella). Editorial CEPE.
 - Ejercicios temporales-III. Nivel Primaria (11 años en adelante). (2001) (5ª edición) (J. Pérez Portabella). Editorial CEPE.
 - Ejercicios de coordinación visomotora. Nivel infantil y Primaria. (2001) (2ª edición) (A. de la Torre Alcalá). Editorial CEPE.
 - Ejercicios perceptivo-motores de orientación espacial-1. Nivel 5-6 años. (2006) (3ª edición) (A. de la Torre Alcalá). Editorial CEPE.
 - Ejercicios perceptivo-motores de orientación espacial-2. Nivel 6-8 años. (2006) (3ª edición) (A. de la Torre Alcalá). Editorial CEPE.
 - Ejercicios perceptivo-motores de orientación espacial-3. Nivel 8-10 años. (2006) (3ª edición) (A. de la Torre Alcalá). Editorial CEPE.
 - Nuevos ejercicios temporales-I. (2004) (6ª edición) (A. de la Torre Alcalá). Editorial CEPE.
 - Nuevos ejercicios temporales-II. (2001) (5ª edición) (A. de la Torre Alcalá). Editorial CEPE.
 - Nuevos ejercicios temporales-III. (2000) (5ª edición) (A. de la Torre Alcalá). Editorial CEPE.
- 6. Programas o actividades de mejora de la atención y memoria**
- PIAAR-R. Programa de intervención para aumentar la atención y la reflexividad. Niveles 1 y 2. (B. Gargallo) Editorial TEA.
 - Entrenamiento en planificación (I. Orjales y M. de Miguel). Editorial CEPE.
 - Atención selectiva. Percepción viso-espacial. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernáiz). Editorial ICCE.
 - Atención selectiva. Percepción y memoria visual. Nivel de seguimiento y nivel de afianzamiento. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernáiz). Editorial ICCE.
 - La recuperación de la atención. Nivel 8-12 años. (2005) (9ª edición) (J.M. Villanova Peña). Editorial CEPE.
 - Ejercicios de atención y memorización. Nivel ESO. (2004) (4ª edición) (A. Gosálbez Celdrán). Editorial CEPE.
 - Programa de refuerzo de la memoria y atención I y II (J. García Vidal y D. González Manjón) Editorial. EOS.

- Recuperación y desarrollo de la memoria. Nivel escolar. (2003) (5ª edición) (J. M. Villanova Peña). Editorial CEPE.
 - Ejercicios de atención, concentración y memorización. 12-14 años. (2004) (4ª edición) (A. Gosálbez Celdrán). Editorial CEPE.
 - Programa de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. (2005) (5ª edición). (I. Orjales y A. Polaino). Editorial CEPE.
 - ENFOCATE. Programa de Entrenamiento en Focalización de la Atención. (1998) (E. M. García Pérez). Editorial Grupo ALBOR-COHS.
 - ESCUCHA. Programa de Mejora de la Atención Auditiva (2000) (R. Cañoto y A. López). Editorial Grupo ALBOR-COHS.
 - PEMPA. Para, Escucha, Mira, Piensa y Actúa. Programa de Entrenamiento en Reflexividad (2000) (Bomas, X., Servera, M. y Galván, Mª R.). Editorial Grupo ALBOR-COHS.
- 7. Programas o actividades de mejora del lenguaje oral**
- MIRELO: material informático de rehabilitación logopédica. Editorial CEPE.
 - VEO, COMPRENDO, HABLO. Entrenamiento en habilidades lingüísticas en niños pequeños con dificultades de comunicación. (J. Donoso Valdivieso). Editorial CEPE.
 - ERRE QUE ERRE. Ejercicios para pronunciar la «rr/r» (M.J. Berdejo y F. Bach). Ediciones Lebón S.A.
 - LOGOS. Material para la rehabilitación de las afasias y otras alteraciones del lenguaje. (B. Catalá y otras). Ediciones Lebón S.A.
 - ¡COMUNICATE! Plafón de comunicación alternativa. (C. Arroyo y M. Sellés) Ediciones Lebón S.A.
 - LOGOPEEDIA CREATIVA en personas con síndrome de Down. (M. F. Brancal). Ediciones Lebón S.A.
 - «Acentajo». Programa de intervención en el lenguaje oral. (Acosta, 1995) Ediciones Lebón S.A.
 - Programa de refuerzo. Hablando bien I y II (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.
 - Programa de refuerzo. Las palabras ¿cómo son? Desarrollo de la Competencia Lingüística DE.CO.LI. (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.
 - Programa de refuerzo. Las frases ¿cómo se dicen? Desarrollo de la Competencia Lingüística DE.CO.LI. (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.

- Programa de refuerzo. Las palabras ¿qué significan? ¿para qué sirven? Desarrollo de la Competencia Lingüística DE.CO.LI. (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.
 - Programa de refuerzo. Hablando claro. (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.
 - Programa de refuerzo de la voz y la respiración. (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.
- 8. Programas o actividades para Educación Infantil**
- BOEHM. Ejercicios para la adquisición de conceptos(A. Bertrán; A. Clapés; D. Corominas y M.T. Gómez). Editorial TEA.
 - CURRICULO CAROLINA. Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades especiales (N.M. Johnson-Martin; K.G. Jens; S.M. Attermeier y B.J.Hacker). Editorial TEA.
 - PDA-R. Programa de desarrollo de aptitudes para el aprendizaje escolar, revisado (M.V. de la Cruz; M.C. Mazaira y M.I. Parde de Vera). Editorial TEA.
 - Crecer y aprender. Capacidades cognitivas. 3 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Crecer y aprender. Estrategias de aprendizaje. 3 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Crecer y aprender. Habilidades sociales y emocionales. 3 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Crecer y aprender. Capacidades cognitivas. 4 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Crecer y aprender. Estrategias de aprendizaje. 4 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Crecer y aprender. Habilidades sociales y emocionales. 4 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Crecer y aprender. Capacidades cognitivas. 5 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Crecer y aprender. Estrategias de aprendizaje. 5 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Crecer y aprender. Habilidades sociales y emocionales. 5 años. (M. Vidal). Editorial ICCE.
 - Lenguaje y conceptos básicos. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernández). Editorial ICCE.

- Razonamiento. Conceptos básicos numéricos. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernández). Editorial ICCE.
 - Programa para la estimulación del desarrollo infantil. P.E.I. (El niño de 0-1 año). (2001) 2ª edición. (M. L. Zulueta y otros). Editorial CEPE.
 - Programa para la estimulación del desarrollo infantil. P.E.I. (El niño de 1-2 años). (2004) 3ª edición. (M. L. Zulueta y otros). Editorial CEPE.
 - Programa para la estimulación del desarrollo infantil. P.E.I. (El niño de 2-3 años). (2004) 2ª edición. (M. L. Zulueta y otros). Editorial CEPE.
 - Programa para la estimulación del desarrollo infantil. P.E.I. (El niño de 3-4 años). (2001) 2ª edición. (M. L. Zulueta y otros). Editorial CEPE.
 - VEO, COMPRENDO, HABLO. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños. (2000) (2ª edición) (J. Donoso Valdívieso y J.M. Román). Editorial CEPE.
 - Estoy seguro. Programa de enseñanza de 130 conceptos básicos. (2004) (R. García Campuzano). Editorial Grupo ALBOR-COHS.
- 9. Programas o actividades para mejorar la convivencia**
- CONVES, Materiales de prevención y de intervención en acoso escolar (F. Manuel García Rincón y Elisa Vaca López). Editorial TEA.
 - El juego sobre el acoso escolar (B. Berg). Editorial TEA.
 - Cómo promover la convivencia (PAHS) (M.I. Monjas Casares). Editorial CEPE.
 - Aprende a resolver conflictos (D. Álvarez, L. Álvarez y J.C. Nuñez) (coord.). Editorial CEPE.
 - Cuentos para aprender a comportarse (J.C. Arriaza y L. Guerrero). Editorial CEPE
- 10. Programas o actividades de educación emocional**
- DSA, Programa de desarrollo socio-afectivo (M. V. de la Cruz y M.C. Mazaira). Editorial TEA.
 - Me preocupo demasiado. Guía infantil para vencer la ansiedad (D. Huebner). Editorial TEA.
 - PICTA, Programa preventivo sobre imagen corporal y trastornos de la alimentación (C. Maganto; O. Roiz y A. del Río). Editorial TEA.

- **PIELE**, Programa instruccional para la evaluación y liberación emocional «aprendiendo a vivir». (P. Hernández y M.D. García). Editorial TEA.
- Relajación para niños y adolescentes, el entrenamiento autógeno (R. Kemmler). Editorial TEA.
- Bingo de las emociones (M. Mitlin). Editorial TEA.
- Adios tristeza (N.J. Bisenius y M. Norris). Editorial TEA.
- Mi familia ha cambiado (B. Berg). Editorial TEA.
- Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños y niñas en edad escolar y adolescentes. (M. Inés Monjas Casares). Editorial CEPE
- Educación emocional. Programa para 3-6 años (E. López Cassà) (coord.) Editorial PRAXIS.
- Educación emocional. Programa para Educación Primaria (6-12 años) (A. Renom i Plana) (coord.) Editorial PRAXIS.
- Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria (V. Pascual y M. Cuadrado) (coord.) Editorial PRAXIS.
- Educación emocional. Programa de actividades para la educación secundaria Postobligatoria (J. Muñoz y M. Gitiell) (coord.) Editorial PRAXIS.
- Programa de refuerzo de las Habilidades sociales I, II y III (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.
- Programa de solución de conflictos interpersonales I, II y III (A. Vallés Arándiga y V. Tortosa Consol). Editorial EOS.
- Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional I, II, III, IV y V (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.
- Programa de inteligencia emocional para la convivencia escolar I, II, III, IV y V (A. Vallés Arándiga). Editorial EOS.
- Emocionante. 1º, 2º y 3º. (M. Cobo). Editorial ICCE.
- ESCePI. Enseñanza de Habilidades Cognitivas para Resolver Problemas Interpersonales. Educación en Valores para la Convivencia. (1997) (E. Manuel García, Ángela Magaz y Ana Gandarias). Editorial Grupo ALBOR-COHS.
- **AVANCEMOS**. Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, para Adolescentes (2001) (Ana Gandarias, Ángela Magaz, E.M. García y María Luisa López). Editorial Grupo ALBOR-COHS.

11. Programas o actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas

- **DHAC**, Desarrollo de las habilidades cognitivas: I Razonamiento abstracto; II Razonamiento verbal (M.V. de la Cruz y M.C. Mazaira). Editorial TEA.
 - Programa de refuerzo. Razonamiento I, II, III y IV (C. Yuste). Editorial EOS.
 - **FARO** 1,2,3,4,5 Y 6. Aprendizaje inteligente y creativo en la escuela. (C. Yuste). Editorial EOS.
 - **APDI**: aprendizaje a pensar utilizando mi inteligencia. O, 1,2,3,4,5,6,7 y 8. (Departamento de Investigación del ICCE y C. Yuste y J. Franco). Editorial ICCE.
 - Razonamiento lógico básico. Nivel de iniciación, nivel de seguimiento y nivel de afianzamiento. Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. (N. García Nieto y C. Yuste Hernández). Editorial ICCE.
 - Ejercicios de razonamiento abstracto y numérico-2. 12-14 años. (1989) (3ª edición) (A. Gosálbez Celdrán). Editorial CEPE.
 - Proyecto de inteligencia «Harvard». 12-16 años. (M. Megía) (coord.). Editorial CEPE.
 - Proyecto de inteligencia «Harvard». Educación Primaria (8-12 años). (M. Megía) (coord.). Editorial CEPE.
 - **CORAL**. Programa para enseñar a pensar. Niveles 1º, 2º, 3º ciclo de Primaria y ESO + guía-solucionario para educador. (2005-2006) (M. Rosario Cerrillo). Editorial CEPE.
 - Programa de estimulación para niños de 4 a 5 años. (PEN). (2001). (Teresa Mollá y S. Navarro) (coord.). Editorial CEPE.
 - Programa de estimulación para niños de 5 a 6 años. (PEN). (2006). (Teresa Mollá y S. Navarro) (coord.). Editorial CEPE.
 - Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños. (2004) (3ª edición). (C. Saiz y J.M. Román). Editorial CEPE.
- ## 12. Programas o actividades para mejorar la comprensión lectora
- Desarrollo de la comprensión lectora durante la adolescencia (M. del Pilar Gallo). Editorial CEPE.
 - 15 historias para comprender y expresar (VV.AA.) Editorial CEPE.
 - Programa de refuerzo de la comprensión de textos (J. García Vidal y D. González Manjón). Editorial EOS.

- Programa de refuerzo de la comprensión lectora II y III (J. Ripalda y J. Martín). Editorial EOS.
- Programa de refuerzo de la ortografía I y II (E. Hernández y P. Maldonado). Editorial EOS.
- Taller de comprensión lectora I y II. (D.G. Manjón; N. Tortosa; P. Balato y J.G. Vidal). Editorial EOS.
- AFASIA SEMANTICA/1. Ejercicios de Recuperación. Comprensión Verbal-1. A. Gosálbez Celdrán. Editorial Lebón.
- AFASIA SEMANTICA/2. Ejerc. Recup. Comprensión Verbal-2. A. Gosálbez Celdrán. Editorial Lebón.
- AFASIA SEMANTICA/3. Ejerc. Recup. Comprensión Verbal-3. A. Gosálbez Celdrán. Editorial Lebón.
- Aprender a comprender 1. 3º de E. Primaria. (Equipo Textos). Editorial ICCE.
- Aprender a comprender 2. 4º de E. Primaria. (Equipo Textos). Editorial ICCE.
- Aprender a comprender 3. 5º de E. Primaria. (Equipo Textos). Editorial ICCE.
- Aprender a comprender 4. 6º de E. Primaria. (Equipo Textos). Editorial ICCE.
- Aprender a comprender 5. 1º de ESO. (Equipo Textos). Editorial ICCE.
- Aprender a comprender 6. 2º de ESO. (Equipo Textos). Editorial ICCE.
- Fichas de lenguaje y lectura comprensiva-I. Ciclo inicial (2005) (I. Bustos Sánchez) (13ª edición). Editorial CEPE.
- Fichas de comprensión de la lectura-I (6-9 años) (2004) (11ª edición) (M. Condemarín). Editorial CEPE.
- Fichas de comprensión de la lectura-II (9-12 años) (2005) (10ª edición) (M. Condemarín). Editorial CEPE.
- Fichas de lenguaje y lectura comprensiva-II. Ciclo medio. (2004) (6ª edición) (I. Bustos). Editorial CEPE.
- Lectura comprensiva-III. ESO. (2002) (7ª edición) (F. Allende). Editorial CEPE.
- VALLÉS, A. (1999). Programa para mejorar la velocidad y fluidez en la lectura. Velocidad lectora 1 y 2. Valencia: Promolibro.

13. Programas o actividades de habilidades metalingüísticas y de pensamiento

- Programa de refuerzo de las habilidades metalingüísticas. (P. F. Gómez; J. Valero; R. Buades y A. M. Pérez). Editorial EOS.
- Programa de estrategias básicas del pensamiento. (I. Cerejido). Editorial EOS.
- Programa de estrategias del pensamiento social y creativo (I. Cerejido). Editorial EOS.
- Cómo desarrollar la inteligencia. Entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas. (J.A. Portellano Pérez). Editorial EOS.
- Cuadernos MAYOR. Serie amarilla. Nivel inicial. Cuaderno 1. (L. Pérez del Tío y A. Chamínade Bautista). Editorial EOS.
- Cuadernos MAYOR. Serie amarilla. Nivel avanzado. Cuaderno 1. (L. Pérez del Tío y A. Chamínade Bautista). Editorial EOS.
- Cuadernos MAYOR. Serie verde. Nivel inicial. Cuaderno 1. (L. Pérez del Tío y A. Chamínade Bautista). Editorial EOS.
- Cuadernos MAYOR. Serie verde. Nivel avanzado. Cuaderno 1. (L. Pérez del Tío y A. Chamínade Bautista). Editorial EOS.
- VAMOS A JUGAR CON... las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. Programa lúdico-educativo para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas. Ciclo infantil y Primaria 1º y 2º. Guía con CD-ROM. (2005) (3ª edición) (M. J. García Celada). Editorial CEPE.
- Programa de Entrenamiento en Habilidades Metacognitivas para Maestros de Niños Hiperactivos (2003) (Francisco Javier Beltrán e Irma Aída Torres). Editorial Grupo ALBOR-COHS.

14. Programas o actividades de orientación profesional

- P.O.P.E.A. Programa de orientación profesional para educación de adultos. (J. Álvarez Hernández y otros). Editorial EOS.
- Sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAAV-r). Libro de autoayuda del estudiante y cuaderno de autoayuda vocacional. (M. Román Pérez y E. Díez López). Editorial EOS.
- Programa de orientación educativa y sociolaboral 1 y 2. (L. Santana Vega y otros). Editorial EOS.
- ¡ORIENTATE BIEN! Para que elijas mejor. Guía del profesor + CD con fichas del alumno. (2006) (L. Álvarez) (coord.). Editorial CEPE.

- TU FUTURO PROFESIONAL. 12-18 años. (E. Repetto). Editorial CEPE.

15. Programas o actividades de hábitos y técnicas de estudio

- Cómo estudiar-I. (2004) (10ª edición) (C. Yuste). Editorial CEPE.
- Cómo estudiar-II. (2005) (6ª edición) (A. Vallés). Editorial CEPE.
- Técnicas personales de estudio. (2002) (3ª edición). (M. Megía Fernández). Editorial CEPE.
- Motivación para aprender. (1999) (2ª edición). (A. Vallés Arándiga). Editorial CEPE.
- YA PUEDO. Programa de autocontrol en el estudio. (1995) (Equipo ALBOR de Psicología). Editorial CEPE.

RECURSOS EN INTERNET

Generales

- www.educarex.org
<http://cvc.cervantes.es>
www.educa.jcyl.es
www.aulafacil.com
www.aula21.net
www.uis.unesco.org
www.edutec.rediris.es
www.contraclave.org
www.memoimag.com
www.docentes.santillana.es
www.maestrosdeprimaria.com
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidy/bibliografia.htm>
<http://www.infodiscln.com>
www.cnice.mecd.es
www.docentes.santillana.es
www.educarm.es
www.educa.rcanaria.es/usr/eoeptf10/default.htm
www.acosoescolar.info
www.psicopedagogia.com
<http://www.chaval.es/>

- <http://www.wacee.org/>
www.chilidtopia.com/
www.ludomecum.com
www.interrenes.com

Orientación

- www.aplocam.es
www.educared.net
www.brjujaeducativa.com
www.orientaeduc.com
www.orientared.com
www.orientacionescolar.es

Áreas transversales

- www.fund-culturadepaz.org
www.pobrezacero.org
<http://www.unesco.cl>
<http://www.interculturanaet.org>
<http://www.alezeia.org>
<http://www.terra.org>
<http://www.edualter.org>
www.aulainter-cultural.org
www.intercultur@.net
www.fuhem.es/CIP/EDUCA/unidadac.htm
www.casaasia.es/esp/pdf/bambu_inf-cast.pdf
www.rayuela.org
<http://www.livingvaldes.net/espanol/principal.htm>
http://www.primaria.profes.net/educacion_valor.asp
<http://www.senderi.org/>

Didáctica

- www.tb.es/histodidactica
www.auladeletras.net
<http://www.mat.ucm.es/>

<http://www.tv5.org/TV5site/ap/>
www.ciencianet.com
www.quadraxquinta.org

Atención a la Diversidad y necesidades educativas especiales o específicas

www.atlasdeladiversidad.net
www.educalia.org
<http://www.needirectorio.com>
<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/>
http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_00.htm
<http://www.arrakis.es/~caidv/>
http://es.geocities.com/AYUDA_DISMINUCION/
<http://www.discapnet.es>
http://www.pntic.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_03.htm
www.persona3.iddeo.es/fermens/colegio/termens.html
www.primaria.profes.net/dificultades.asp
www.psiquiatria.com
www.educarm.net/udicom
www.webspecial.com

Logopedia

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/logopedia/>
<http://www.unex.es/gial/>
www.espaciologopedico.com
www.unex.es/gial

Recursos educativos

<http://sitesforteachers.com/>
www.aplicaciones.info
www.guiaderecursos.com
www.aulaactiva.com
www.maestrototeca.com
www.educasites.net
www.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad

www.pntic.mec.es/recursos2/atencion_diversidad
www.cfnavarra.es/creena.es

Revistas digitales

www.innovaeduca.net
Etic@net
www.investigación-psicopedagogica.org/revista
www.innovaeduca.net

Trastornos generalizados del desarrollo, conducta y personalidad

<http://autismo.com>
<http://www.autism-society.org/>
<http://home.vicnet.net.au/~asperger/>
<http://www.autismoespana.com/>
<http://www.autismoburgos.org/>
<http://www.gautena.org/>
<http://cicode-gcubo.ugr.es/autismogranada>
<http://www.fespau.es/>
<http://www.apna.es/>
<http://www.anshda.org>
<http://www.lda-h.com>
<http://www.aesi-tda.org>
<http://www.amada.com.es>
<http://www.tda-h.com/serena.html>
www.autismo.com
www.autismo.org.es
www.apnadah.org
www.anshda.org
www.aetapi.org

Altas capacidades

www.centrohuertadelrey.com
www.comadrid.es/inforgoven/cridf/educaci/superd.htm
www.aumentativa.net

Discapacidad psíquica: Síndrome de Down

www.down21.org
www.fcscd.org/es

Discapacidad visual

<http://educacion.once.es/>
<http://www.once.es/home.cfm?id=16&nivel=1&orden=5>
http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/disfuncion_visual.htm
<http://www.apascide.org/>
<http://www.afanidev.weboficial.com/>
http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/educacion_especial/index.htm
<http://www.bac.org.ar/>
<http://www.webvisual.tv>

Discapacidad auditiva

http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/rincon_de_la_da.htm
http://www.cervantesvirtual.com/porta/signos/literatura_cuentos.shtml
<http://audio.com/>
<http://www.ceapat.org/>
<http://aspansor.salman.org/>
<http://www.implantecoclear.org/>
<http://www.fundacioncnse.org/>
<http://www.gaes.es>
<http://www.fundacionapanda.es>
<http://www.fesord.org>
<http://www.flapas.es/>
<http://www.ondaeduca.com/>
<http://www.cnse.es/>

Discapacidad motora

<http://www.ceapat.org/>
<http://www.cocemfe.es/>
www.cermi.es

<http://www.cermi.es/Graficos/educacion.asp>
www.lagares.org
<http://www.aspace.org>

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, V. y MORENO, A. (2003). *Dificultades de lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Barcelona: Ars Medica.
- AINSCOW, M. (2001). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- ALCÁNTARA, I. A. (1996). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- ALVAREZ, V. y otros (1984). *Diagnóstico Pedagógico*. Sevilla: Alfar.
- ALVAREZ, L. y SOLER, E. (2000). *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.
- ALVAREZ GONZÁLEZ, M. (coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de Educación Emocional*. Barcelona: CISS-PRAXIS.
- ALVAREZ, A.; ALVAREZ-MONTESERIN, M^a. A.; CAÑAS, A.; JIMÉNEZ, S. y PETIT, M^a. J. (2006). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor.
- ANAYA, D. (2001). *Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz Torres.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Barcelona: Masson.
- BALLESTER, R. y GIL, M. D. (2002). *Habilidades sociales. Evaluación y Tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- BENAVIDES, G. (2005). *El niño con déficit de atención e hiperactividad: guía para padres*. Sevilla: MAD ediciones.
- BENITO, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?* Barcelona: PRAXIS.
- BERMEJO, M. R.; CASTEJÓN, J. L. y STERNBERG, R. J. (1996). «Insight in children with high intelligence level». *FAISCA Revista de Altas Capacidades*, 4, 85-94.
- BETRÁN, A.; CLAPÉS, A., COROMIDAS, D. y GÓMEZ, M.T. BOEHM. *Ejercicios para la adquisición de conceptos*. Madrid: TEA.
- BROCKERT, S. y BRAUN, G. (1997). *Los tests de la inteligencia emocional*. Barcelona: Robin Book.