

Projecte Lingüístic

Institut Castellet

Versió 01, 12 de desembre de 2018

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i Cognom	Sabina Salat	Equip directiu	Montserrat Vilalta
Càrrec	Coordinadora LIC		Directora

Llistat de les modificacions			
Número revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	04/2017	Primera versió	Claustre
01	12/2018	Primera revisió	Claustre
02			
03			

ÍNDEX

0. Presentació -----	3
1. Context sociolingüístic -----	4
1.1. L'alumnat -----	5
1.2. Entorn -----	5
2. Tractament de les llengües -----	6
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge -----	6
2.2. La llengua castellana -----	11
2.3. Altres llengües -----	12
2.4. Organització i gestió -----	14
3. Vinculació amb el Projecte Educatiu de Centre -----	20

0. Presentació

L'Institut Castellet és un centre educatiu que, des del 2006, havia comptat amb un projecte lingüístic emmarcat en normatives anteriors a les del decret 143/2007, de 26 de juny. Aquest darrer decret juntament amb la nova legislació, recollida al decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, ens ha portat a revisar el projecte anterior. El nou decret estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i explicita que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

El projecte lingüístic explicita que:

1.El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

2.L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als

centres que imparteixen continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

3. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

4. El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

5. En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

6. Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

1. Context sociolingüístic

L'institut Castellet té quatre línies d'ESO, tres de Batxillerat, dos cicles formatius de grau mitjà (tècnic d'obres de la construcció i sistemes microinformàtics i xarxes), un cicle formatiu de grau superior (DAM) i un PFI d'informàtica.

Actualment el centre fa jornada continuada, la qual cosa ha reduït molt considerablement la conflictivitat que es produïa, fonamentalment, a l'hora del dinar i a la tarda.

És, aquest, un centre de tipologia B degut al seu grau de complexitat derivat del nivell socioeconòmic de les famílies dels alumnes. No obstant, l'equip directiu del centre sempre reivindica que aquest centre hauria d'estar, més aviat, dins de la tipologia C.

Encara que des de la creació del INS Bages Sud de Castellbell i el Vilar, l'àmbit d'influència de l'ESO ja no afecta Castellbell i Monistrol, continua essent un centre amb un nombre considerable d'alumnes transportats. Es preveu un augment, en els propers cursos, de l'alumnat de primer d'ESO.

Si bé actualment no hi ha molts alumnes nouvinguts procedents d'altres països, hi ha molta mobilitat de l'alumnat procedent de l'àrea metropolitana, la qual cosa implica molta matrícula viva. En general són famílies molt desestructurades i amb problemes econòmics, que vénen cap a aquí aprofitant un preu més assequible de les vivendes. Aquesta reivindicació de l'equip directiu es basa en el fet que han augmentat molt significativament els nivells de diversitat pel que fa al nombre d'alumnes de situació socioeconòmica desfavorida. Les mostres de tot això són que hi ha molt alumnat amb NEE de tot tipus. Això es veu clarament en els indicadors de centre.

Actualment formem part del Projecte de Qualitat i Millora contínua i esperem aconseguir en un futur pròxim la certificació ISO 9001:2015.

1.1 L'alumnat

Els centres d'ensenyament primari dels quals provenen els nostres alumnes imparteixen totes les assignatures en català. Com a llengua subsidiària també fan servir la catalana. En tots aquests centres la llengua de relació entre alumnes i professors és el català. El castellà però és la llengua habitual de relació entre molts dels alumnes i ocupa molts dels espais lingüístics quotidians.

Tanmateix, hi ha un nombre prou important d'alumnes nouvinguts que s'incorporen al Centre un cop el curs ja ha començat i desconeixen la llengua catalana a causa de la seva procedència. Els seus països d'origen són: Amèrica del Sud, Àsia i Àfrica.

Els alumnes nouvinguts els darrers 24 mesos requereixen una atenció educativa específica per la seva competència lingüística o pel seu nivell de coneixements bàsics i per tant tenen necessitats educatives diferents. Aquest fet influeix en l'entorn lingüístic de manera que l'alumne aprèn la llengua catalana a través de les activitats pròpies tant de l'aula d'acollida com de suport lingüístic i social.

1.2 Entorn

El centre està ubicat al poble de Sant Vicenç de Castellet, al sud de la comarca del Bages. És el municipi més gran del Bages Sud, situat entre la confluència del Llobregat i del Cardener i el congost de Castellbell, ben comunicat amb Manresa i Barcelona per dues línies de ferrocarril i per l'autopista C16 Terrassa-Manresa i per l'eix del Llobregat C-55.

Població any 2017: 9300 habitants

Superfície: 17,13 km²

Densitat: 544,74 h/km²

Altitud: 176 m

Els alumnes provenen del poble mateix i dels pobles veïns: Castellgalí i el Pont de Vilomara i Rocafort en l'etapa de l'ESO, a la qual s'afegeixen Monistrol de Montserrat i Castellbell i el Vilar en l'etapa post-obligatòria. La població d'aquesta zona en la seva majoria entén i sap parlar el català.

Pel que fa al nivell econòmic i cultural de la població és molt semblant a la majoria de pobles del Bages Sud amb una població immigrada important de parla castellana des dels anys de la Dictadura i amb un augment notable de nousvinguts de nacionalitats diferents en aquests darrers anys. Cal fer notar també un creixement notable de persones de l'àrea metropolitana de Barcelona, la qual cosa converteix Sant Vicenç en un poble en creixement demogràfic constant. Com a conseqüència del que hem dit l'arrelament al país depèn de les circumstàncies de cadascú i en cap moment podem parlar d'homogeneïtat en la població. Pel que fa a la llengua el coneixement del català és general entre la població tot i que el castellà és la llengua de moltes de les seves famílies.

Pel que fa a les activitats lúdiques, culturals i esportives òbviament l'Ajuntament vetlla perquè es portin a terme en català i tenint present la vitalitat de la vida associativa que hi ha, podem dir que el català hi actua com a element integrador i transmet els valors de la població autòctona.

En relació a l'ús de la llengua catalana en altres àmbits culturals, destaquem que hi té una presència important als mitjans de comunicació locals i comarcals. El diari Regió7 té una bona difusió en tots els pobles de la zona, a Sant Vicenç i Castellet s'hi publica "El Breny". A part d'aquestes mostres de premsa local i comarcal en català, cal esmentar les emissores de ràdio i televisió en català: Ràdio Manresa, Canal Taronja...

2. Tractament de les llengües

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1 El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana s'utilitza com a llengua vehicular i del centre en totes les reunions de claustre, cicle, departaments i qualsevol altra trobada o organització entre el professorat i en tota la documentació escrita fruit d'aquestes reunions.

El català és la llengua d'aprenentatge i vehicular del centre en totes les àrees i el model lingüístic establert és l'estàndard. Aquest model es manté en la redacció de la revista i en qualsevol altra publicació del centre. S'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les àrees, i es valora positivament la correcció ortogràfica en els exàmens i treball.

Malgrat ser un centre en el qual l'alumnat és majoritàriament castellanoparlant, el professorat usa la llengua catalana com a llengua vehicular de les classes i les activitats són presentades en català, tot i que la llengua oral dels alumnes dins i fora de l'aula sovint és el castellà.

2.1.1.2 El català, vehicle de convivència

El mètode d'aprenentatge es fa per immersió lingüística en el cas dels alumnes nouvinguts i en l'aula d'acollida. Amb els altres alumnes es segueix el procediment habitual descrit tenint present el català com a llengua vehicular. Tot i això l'alumnat utilitza molt més la llengua castellana.

2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els nivells educatius i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, dramatització, argumentació, projectes, exposicions orals...), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

En la majoria d'àrees el professorat utilitza el català com a llengua vehicular i per tant a l'alumnat també se li exigeix la seva utilització dins de l'àmbit aula.

2.1.2.2 Llengua escrita

Se segueix l'enfocament que fa el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. El centre considera molt important la lectura i per tant dins de l'horari escolar es dona una franja per a la lectura.

S'intenta que la majoria del professorat no consideri que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Per tant, s'intenta que a totes les àrees es treballin aquestes habilitats i hem unificat els criteris lingüístics de tot el centre. El seguiment i revisió d'aquests criteris es realitza en els equips docents.

2.1.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats des d'altres àrees, a banda de les de llengua, en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

2.1.2.4 La llengua en les diverses àrees

El Claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i actua en conseqüència, per tant, gairebé tot el professorat s'implica en el procés.

Els suports didàctics orals són, en la seva majoria, en llengua catalana. Com ja hem dit abans, totes les àrees segueixen els mateixos criteris lingüístics, tant de correcció ortogràfica com d'expressió.

2.1.2.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació i de qualificació els revisa conjuntament en Equip Docent i en reunions de Departament. Es fa traspàs d'informació entre els diferents equips docents cada final de curs. Hi ha coordinació amb els centres de primària que traspassen alumnes al centre. Aquesta coordinació es tradueix en un traspàs d'informació sobre l'alumnat i en la feina d'estiu.

2.1.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de llengua vehicular

El centre té Aula d' Acollida, sempre que el Departament d'Ensenyament ho considera necessari. En cas contrari, s'intenta que algun professor de llengua tingui com a mínim mitja jornada de dedicació a aquesta feina. Hi mha per tant el corresponent protocol per a alumnat nouvingut (conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que el centre ha posat en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut). El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Aquest curs també es fa Suport Lingüístic i acull alumnat nouvingut i d'altres amb problemes d'adquisició de la llengua.

El professorat de l'Aula d' Acollida fa el contacte inicial de l'alumnat nouvingut i pacta amb el mateix alumne/a les hores que assistirà a l'Aula, buscant les hores que afectin menys el seu horari curricular. Se segueix la normativa vigent per tal de decidir les hores setmanals d'atenció a aquest alumnat, no superant mai el la meitat del seu horari lectiu setmanal. També aquest horari va disminuint a mesura que avancen en els seus aprenentatges.

2.1.2.6.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Des de l'Aula d'acollida està previst que els alumnes amb més mancances lingüístiques rebin les atencions individualitzades corresponents per part del professor/a de l'aula. També es van dissenyant adaptacions curriculars per a ells amb ajuda del psicopedagog quan cal.

2.1.2.6.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

En l'alumnat d'origen sud-americà necessita menys hores d'atenció a l'Aula d'acollida i es pot incorporar més ràpidament a l'aula ordinària.

2.1.2.7 Atenció a la diversitat

El centre té en compte la diversitat de l'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge. S'utilitzen diferents mecanismes per atendre la diversitat, especialment en les assignatures instrumentals.

El centre fa un tractament diferenciat de la diversitat entre primer i segon cicle. El primer cicle es tracta mitjançant desdoblaments heterogenis, de cada 4 grups classe se'n fan sis, cinc dels quals es fan amb alumnat multinivell i el sisè és un PIM, on bàsicament es reforcen les competències bàsiques que no han assolit l'escola primària.

Quant a segon cicle, es fan hores B, és a dir, de cada tres hores de classe, una es divideix en dos grups que poden ser heterogenis o no a criteri del professor/a i de les necessitats del grup.

També es fan algunes atencions individualitzades i certs alumnes reben un suport individual o en grups i també depenent de la disponibilitat horària del professorat. També hi ha en funcionament un programa de diversificació curricular, sota el nom de "Projecte Futur" per a l'atenció dels alumnes amb problemes conductuals i també amb dificultats d'aprenentatge. Es tracta de que dos dies a la setmana assisteixen a una empresa que pot facilitar més la seva integració al món laboral.

Per últim, hi ha la UEC, una unitat pensada perquè els alumnes amb més dificultat d'adaptació escolar puguin cursar l'ESO en un espai alternatiu, però aquesta es troba a Manresa.

2.1.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre té definides diverses estratègies per potenciar l'ús del català:

- Tota la documentació del centre i les comunicacions escrites per a les famílies són en català.

-Altres espais físics i virtuals on s'utilitza el català són: la llengua vehicular a l'institut, moodle, pàgina web, bloc de la biblioteca, revista, publicacions al facebook, projecte de cinema en curs...

2.1.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, i s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. En concret, per millorar la competència lingüística de l'alumnat, tots els departaments apliquen un barem tenint en compte el nombre de faltes d'ortografia, excepte els de castellà i llengües estrangeres, que repercuteix en la nota final de les matèries.

També s'avaluen, evidentment, les competències comunicatives escrites (producció i recepció) i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Treballem les exposicions orals i les rúbriques d'esquema, resum, argumentació i presa d'apunts.

2.1.2.10 Materials didàctics

Els llibres de text i material didàctic es decideixen en primer moment en una reunió de Departament. Després es fa una reunió conjunta amb els altres departaments de llengües, el coordinador pedagògic i la coordinadora de Biblioteca. En aquesta reunió conjunta es decideixen criteris comuns en quan a número de lectures triades, manera d'avaluar-les i en quins moments del curs llegir-les.

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1 Informació multimèdia

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suport digitals en general que produeix el centre està totalment assolida. A més, el català com a llengua vehicular de les TIC és també un objectiu acomplert.

El centre disposa de projectors a totes les aules grup i desdoblaments del centre. També es compta amb quatre aules d'informàtica.

2.1.3.2 Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicada una àmplia majoria de l'Equip Docent.

2.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Al centre hi ha força diversitat lingüística. A part de l'alumnat bilingüe, tenim alumnes de molts països diferents:

- Àfrica: Senegal, Guinea, Gàmbia, Camerun, Marroc...
- Àsia: Xina, Pakistan, Iran,...
- Amèrica: Brasil, Veneçuela, Colòmbia, Hondures, República Dominicana, Xile.

També hi ha alumnat de l'estat espanyol que s'adapta amb molta facilitat a la nostra llengua vehicular i de la resta d'Europa: Rússia, Romania ...

2.1.3.4 Català i llengües d'origen

Tot i la diversitat lingüística del centre, la llengua utilitzada pel professorat com a llengua d'aprenentatge i comunicació és el català, amb l'excepció de les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres.

2.2 La llengua castellana

2.2.1 L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana

L'objectiu és assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge i font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura. Els objectius incideixen en tres habilitats específiques:

Procurar que els alumnes progressin en el domini de les quatre destreses bàsiques de la llengua (parlar, escoltar, llegir i escriure) a través d'una pràctica guiada, reiterada i reflexiva.

Introduir el coneixement de la literatura com a forma d'expressió i desenvolupar la sensibilitat a l'entorn de la nostra tradició literària.

El centre té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana

2.2.1.2 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

El procés d'ensenyament aprenentatge vol aconseguir l'aprenentatge significatiu a través de la recuperació dels seus coneixements previs i de la memorització comprensiva. La metodologia ha de ser activa i això suposa atendre aspectes íntimament relacionats, referits al clima de participació i integració de l'alumnat en el procés d'aprenentatge.

2.2.1.3 Llengua escrita

Tots els acords presos en relació a la competència lingüística (document aprovat en claustre) s'apliquen coordinadament amb els altres departaments de llengües, seguint les mateixes rúbriques. Aquests acords fan referència a aspectes com la correcció ortogràfica, la coherència i la cohesió dels textos.

2.2.1.4 Activitats d'ús

En el nostre centre la llengua habitual de comunicació entre l'alumnat és el castellà. Per tant, el que fem és incentivar l'ús del català i les activitats d'ús es restringeixen a la classe de castellà i les activitats que organitza el departament de Castellà (teatre, cinema, rutes literàries...).

2.2.1.5 Alumnat nouvingut

En una primera fase, en l'aula de suport lingüístic i social, s'assegura que l'alumnat nouvingut assoleixi un nivell bàsic de llengua catalana. També depenent molt de l'origen de l'alumne, es dedica més temps a l'ensenyament de la llengua catalana, especialment en castellanoparlants provinents de la resta de l'estat o d'Amèrica del sud.

2.3 Altres llengües

2.3.1 Llengües estrangeres

2.3.1.1 Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La Llengua anglesa és una matèria obligatòria per a tots els alumnes durant la seva etapa d'escolarització. A primer d'ESO es continua, doncs, l'aprenentatge de la primera llengua estrangera, l'anglès, iniciat a Primària.

Veient la necessitat de millorar els resultats en les competències bàsiques de Llengua Anglesa de l'alumnat de 4t d'ESO, el centre s'ha convertit en un centre GEP i per tant es treballa l'anglès des d'altres matèries no lingüístiques, com les Naturals i la Música.

La Llengua Anglesa es treballa igual que una matèria instrumental, és a dir, a primer i segon d'ESO, en desdoblaments i a tercer i quart, amb hores B.

2.3.1.1.1 Desplegament del currículum

El centre segueix els mateixos criteris de programació per a totes les matèries, seguint el nou currículum, amb un model de programació que s'ha consensuat amb els caps de departament i que assegura que es donin els continguts adients a cada nivell educatiu i que tinguin una continuïtat al llarg de l'etapa.

2.3.1.1.2 Metodologia

El professorat de llengües estrangeres segueix el mateix model de programació del currículum comú a totes les matèries i específicament a les àrees lingüístiques.

També s'aprofiten especialment les hores B (amb menys alumnes a l'aula) per poder treballar més concretament algunes habilitats com l'expressió oral.

2.3.1.1.2.1 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Els mateixos llibres de text ja incorporen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements impartits.

També s'atén la diversitat per aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge, a través de dossiers i llibres de lectura adaptats al nivell de l'alumnat.

2.3.1.1.3 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua

Com ja s'ha dit anteriorment, totes les aules estan equipades amb material multimedia.

Els llibres de text utilitzats tenen suport digital i tenen moltes activitats interactives per treballar l'idioma amb l'alumnat. A més, el centre disposa de xarxes sense fils i es poden utilitzar també tot tipus d'aparells electrònics.

2.3.1.1.4 Ús de la llengua estrangera a l'aula

Com a norma tot el professorat utilitza la llengua estrangera a l'aula, tant com a mitjà de comunicació com d'explicació de continguts. Es realitzen diverses activitats per dinamitzar la pràctica de la llengua oral, així com la lectura, i la comprensió tant oral com escrita entre l'alumnat.

2.3.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

El centre ofereix l'aprenentatge del francès com a segona llengua estrangera a partir de 2n d'ESO, dins de la franja de matèries optatives. L'alumnat que fa aquesta tria pot acabar l'ESO amb un nivell de francès equivalent a l'A2.

A partir de 1r de batxillerat poden continuar amb el francès o començar l'alemany. El nivell equivalent d'aquesta tercera llengua seria l'A1.

2.3.1.3 Projectes i programes plurilingües

Com ja s'ha dit, som centre GEP des del 2015.

El centre ofereix a l'alumnat la possibilitat de participar en diferents activitats per fomentar la pràctica de les llengües estrangeres:

- Colònies d'intercanvi amb alumnat de parla anglesa a, a Catalunya o a l'estranger.
- Estada cultural a un país de parla anglesa a batxillerat
- Intercanvi lingüístic amb centres educatius de França per a l'alumnat que cursa francès com a segona llengua estrangera.
- Programa Erasmus+ per a l'alumnat de cicles formatius que fa la FCT en empreses franceses.

2.3.2 Altres llengües oficials

El centre no imparteix cap altra llengua cooficial.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Sobretot des de l'Aula d'Acollida s'intenta acostar el nou alumnat a la nostra realitat sociocultural amb material pedagògic de les llengües primeres d'aquest alumnat.

2.4 Organització i gestió

2.4.1 Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1 Llengua del centre

La llengua utilitzada en el dia a dia del centre és el català, també en els rètols i la decoració general del centre. Així mateix, les classes s'imparteixen també en català, excepte en les llengües estrangeres, on s'utilitza la llengua corresponent.

2.4.1.2 Documents de centre

Tots els documents del centre estan redactats en llengua catalana: NOFC, PEC, PGA, Projecte Curricular, Programacions... El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents del centre.

2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge

En general, es treballa aquest tema transversalment a totes les àrees del currículum i a tots i cadascun dels nivells.

2.4.1.4 Comunicació externa

La llengua de comunicació del centre és el català. Altres llengües, tant de l'estat espanyol com de l'estranger s'utilitzen si s'escau en documentació acadèmica i administrativa.

2.4.1.5 Llengua de relació amb les famílies

La llengua de relació amb les famílies és el català. Quan arriba alguna família que té dificultats amb la llengua, s'utilitza la que sigui necessària per a la bona entesa.

2.4.1.6 Educació no formal

2.4.1.6.1 Serveis d'educació no formal

Com que el centre està obert tot el dia i a la tarda només s'hi fan classes del Cicle Formatiu, s'aprofiten els espais lliures perquè l'Ajuntament de Sant Vicenç imparteixi alguns cursos com ara la preparació de la prova d'accés a Grau Mitjà, classes de Català del Consorci, Informàtica...

2.4.1.6.2 Activitats extraescolars

A la tarda es realitzen activitats extraescolars per a l'alumnat interessat. S'organitza un taller de teatre i diversos tallers d'estudi assistit. A més es fan activitats físicoesportives d'acord amb les preferències de l'alumnat (hip-hop, bàsquet, futbol...)

2.4.1.7 Llengua i entorn

L'hàbit lector es treballa conjuntament amb els centres de primària, en el Pla Lector del Bages Sud, que forma part del pla educatiu d'entorn de la mateixa zona. Dins del pla, es treballa en coordinació amb la Biblioteca i el Bibliobús. La llengua vehicular en aquestes actuacions és la catalana.

2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1 Actituds lingüístiques

El centre té majoria d'alumnat castellanoparlant i això es reflecteix en tots els usos lingüístics i en qualsevol situació comunicativa, però tots coneixen el català i l'utilitzen quan la situació ho requereix. Per tant no hi ha cap tipus de conflicte lingüístic.

Els alumnes amb necessitats específiques són perfectament atesos a l'aula de suport lingüístic i social.

2.4.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre disposa d'una coordinadora LIC, que és l'encarregada de dinamitzar l'ús del català en tots els contextos de la comunitat educativa. A més, aquesta coordinadora també pot donar suport quan algun membre de la comunitat educativa necessiti assessorament o servei de correcció.

Des del Pla Educatiu d'Entorn també es pot disposar d'un servei de traducció per a les famílies de l'alumnat nouvingut (àrab, berber i urdú).

2.4.3 Alumnat nouvingut

En l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), el centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre i al seu nou entorn sociocultural, sense problemes.

El centre té un protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut que es desenvolupa a través de l'Aula d'Acollida. Primer de tot es fa una rebuda inicial a l'alumne/a amb una entrevista familiar, per conèixer el seu entorn i aspectes remarcables a tenir en compte per a una millor adaptació al sistema educatiu. A continuació, el tutor de l'aula d'acollida visita amb l'alumne/a totes les dependències del centre perquè conegui el seu nou entorn i es pugui moure amb confiança i seguretat el més ràpid possible. A partir d'aquí, es fa una avaluació inicial de l'alumne/a i es decideix la quantitat d'hores que passarà a l'aula d'acollida, depenent de les seves competències en els diferents àmbits de l'aprenentatge. Cal tenir en compte que cada cas és únic i especial i les necessitats individuals poden abastar un ventall molt ampli que s'intenten resoldre amb la màxima eficàcia possible.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant. L'alumnat d'origen castellanoparlant haurà d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària. L'alumnat d'origen no castellanoparlant pot assistir a les classes ordinàries de llengua castellana amb el seu grup classe, en funció de l'horari assignat a l'aula d'acollida. En aquest cas s'iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà fer-li el pla individual intensiu.

Pel que fa a la primera llengua estrangera del centre, la llengua anglesa, si l'alumne ja l'ha estudiada al seu país d'origen, caldrà que la segueixi a l'aula ordinària des del moment de la

seva incorporació al centre, mentre que aquells que no l'hagin estudiada mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma.

En funció de les places disponibles als grups de segona llengua estrangera, l'alumnat magrebi nouvingut de parla francesa podrà incorporar-se al francès com a matèria optativa sempre que ho sol·liciti i acrediti el nivell mínim establert pel seminari de francès.

OBJECTIUS GENERALS DE L'AULA

- Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.
- Garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins l'horari lectiu.
- Adjudicar l'alumnat nouvingut al curs que li correspongui per l'edat. Si no és possible, s'incorporarà a un curs per sota de l'edat que li correspondria.
- Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.
- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.
- Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.
- Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés d'avaluació per facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.
- Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.
- Tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumne hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació en el cas d'alumnat de parla no llatina.
- Tractar acadèmicament la tercera llengua d'escola (llengües estrangeres), sempre que no l'hagi estudiada al seu país d'origen, tan bon punt l'alumne tingui un domini suficient de la llengua catalana i un domini bàsic de la llengua castellana.
- Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.
- També es proporciona assessorament social per a les famílies nouvingudes a fi i efecte que la seva adaptació sigui el més ràpida i eficaç possible a la nova realitat que els acull.

2.4.4 Organització dels recursos humans

2.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre promou cada curs un pla de formació al mateix centre que va variant segons les necessitats i propostes del professorat. La formació pot ser lingüística, tecnològica o metodològica segons el curs acadèmic.

A part, el professorat pot inscriure's als cursos organitzats en el context del Pla de Formació de Zona.

2.4.5 Organització de la programació curricular

2.4.5.1 Coordinació cicles nivells

Hi ha coordinació a tots els nivells entre totes les llengües curriculars.

Les llengües catalana i castellana programen conjuntament els criteris de correcció i avaluació, i arriben a acords sobre la metodologia. A més, hi ha un acord de claustre referent a la competència lingüística que s'aplica a totes les matèries del currículum.

2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes

El professorat dels departaments lingüístics treballa conjuntament i coordinada el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts i atendre'n l'especificitat.

2.4.5.3 Projectes d'innovació

El centre participa en diversos projectes d'innovació:

- Projecte de Qualitat i Millora Contínua (començat curs 2016-17)
- Projecte GEP (començat curs 2015-16)
- Cinema en curs (començat curs 2008-09)
- Projecte Dos Rius (començat curs 2012-13)
- Participació en diferents esdeveniments organitzats a nivell internacional: Manresada, Barcelonada...

2.4.6 Biblioteca escolar

El centre compta amb una biblioteca escolar i una professora que té una part de la seva dedicació lectiva per posar-la al dia i organitzar activitats que ajudin a consolidar el gust per la lectura de l'alumnat.

2.4.7 Projectió del centre

2.4.7.1 Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un dels recursos que utilitza l'institut per facilitar la informació a les famílies i l'entorn. Aquest web ofereix les dades del centre, informa del calendari del curs, recull informació i fotografies sobre les diverses activitats i sortides, permet que els alumnes puguin accedir al Moodle de les diverses matèries i permet a les famílies connectar-se a l'aplicatiu de tutoria des d'on es realitza el control de l'assistència de l'alumnat.

2.4.7.2 Revista en paper i revista digital

La revista del centre és nodreix també d'una revista digital que té l'estructura d'un blog. Els redactors són alumnes de 3r d'ESO que han escollit l'optativa i té una periodicitat quadrimestral. És una revista amb la voluntat d'informar de l'actualitat, tant internacional com cultural. Es treballa especialment la imatge amb fotografies fetes pels alumnes i vol ser un reflex de les activitats lúdiques i culturals que es realitzen al centre.

Els articles d'opinió parteixen sempre de temes proposats a partir de la lectura de diaris digitals i en concret de l'Ara.cat, diari al qual estem subscriptes. S'utilitza molt una aplicació, Flipboard, molt interessant, sobretot per l'apartat que s'escriu en llengua anglesa, seguint els objectius del GEP.

També hi ha un grup d'alumnes de batxillerat que treballa en la confecció d'una revista escrita que s'entrega a les famílies a final de curs.

2.4.7.3 Exposicions

La mostra dels treballs que realitzen els alumnes es fa mitjançant una activitat anomenada La moguda dels divendres. Aquesta té lloc els divendres durant el segon pati, encara que si s'acumulen moltes activitats també es pot programar altres dies de la setmana.

També es realitzen altres activitats a les quals poden assistir les famílies i on es programen diverses activitats que han fet els alumnes durant el curs, com per exemple, recitals de música, lectura dels premis St. Jordi, estrena del documental i del curt de ficció de Cinema en curs...

2.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

A més d'utilitzar el servei Àgora del moodle, el centre compta amb una pàgina oficial de Facebook, on es fa difusió de les activitats del dia a dia de l'institut.

2.4.9 Dimensió internacional del centre educatiu

En el context del projecte GEP i del departament de llengües estrangeres, una prioritat és promoure l'intercanvi cultural amb altres països. Realitzem projectes europeus dins del marc Erasmus Plus i participem del projecte KA1 que porta alumnes de Formació Professional a fer les FCT a França, concretament a Toulouse.

Els alumnes de Batxillerat viatgen a països de parla anglesa per practicar l'idioma. A més, s'intenten organitzar intercanvis culturals amb alumnes de dos instituts anglesos en cases de colònies. En el futur tenim planejat mantenir aquests intercanvis.

El seminari de Francès organitza un intercanvi amb els alumnes que cursen l'optativa de francès a l'ESO i Batxillerat. Es fa també amb un institut de Toulouse.

Per acabar, des del departament d'idiomes s'ha començat a utilitzar la plataforma europea eTwinning, molt interessant per fer intercanvi de projectes entre centres i compartir grups de treball entre professorat i alumnat de diferents països europeus.

3. Vinculació amb el Projecte Educatiu de Centre

Aquest projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre de l'Institut Castellet, que es revisarà periòdicament.