

Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad Católica del Uruguay*

Entrepreneurial Attitude of college students: The case of Universidad Católica del Uruguay

Catherine Krauss**

RESUMEN

El artículo se trata de un producto de investigación en donde se analiza las actitudes emprendedoras de los estudiantes y su evolución desde que ingresan a la universidad hasta tres años de experiencia académica. Se consideran las actitudes de asunción al riesgo, control interno percibido, necesidad de logro, autoestima e innovación. El Resultado que se obtiene es la disminución de las actitudes emprendedoras y se proponen diferentes acciones.

Palabras clave: Actitudes emprendedoras, estudiantes universitarios, emprendedores, educación, motivación y emprendimiento.

ABSTRACT

This article is a research product which analyzes the entrepreneurial attitude of students and their evolution since starting at the university until three years of academic experience. Are considered risk-taking attitude, perceived internal control, need achievement, self-esteem and innovation. The result obtained is the reduction of the entrepreneurial attitudes and propose different actions.

Key words: Entrepreneurial attitude, college students, entrepreneurial, education, motivation and Entrepreneurship.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se buscó conocer cuáles eran las actitudes emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Católica del Uruguay (UCU) y su evolución. Se analizó la figura del emprendedor desde diferentes ópticas, y especialmente según las actitudes emprendedoras definidas como: necesidad de logro, autoestima, innovación, control percibido interno y asunción de riesgo.

El estudio empírico se basó en la investigación realizada por la Dra. Ibáñez (2001) en España, específicamente, en el País Vasco. De esa investigación se extrajeron los cuestionarios

para ser aplicados a los estudiantes que ingresaban a la UCO. El mismo se volvió a pasar al segundo año y al tercer año de permanencia en la UCU, a fin de conocer la evolución de las actitudes emprendedoras de los estudiantes. Finalmente se realizó entrevistas en profundidad para conocer las razones de la variación de sus actitudes y se propusieron diferentes formas de incentivar el emprendimiento en la universidad.

1. IMPORTANCIA DEL TEMA

Diferentes autores y organismos internacionales han reconocido la importancia de los emprendedores a la hora de considerar el desarrollo económico de los distintos países,

* Recibido: Marzo 7 de 2011. Aceptado: Mayo 14 de 2011.

** Docente del Departamento de Ciencias de la Administración. Facultad de Ciencias Empresariales. Universidad Católica del Uruguay. Email: ckrauss@ucu.edu.uy

entendiendo al emprendedor como una persona que percibe una oportunidad y crea un nuevo negocio con ella como lo indican Bygrave y Hofer (1991).

El hecho de desarrollar la capacidad emprendedora como forma de combatir el desempleo es bueno, pero el efecto no es inmediato, ya que puede demorarse una década en ver el resultado (Audretsch y Keilbach, 2005). En este sentido, Angelelli y Prats (2005) explican que el impacto de la actividad emprendedora es positivo sobre el crecimiento y el empleo, siempre que se lo considere en un horizonte de mediano y largo plazo (Isbenberg, 2010).

Los emprendedores están transformando el mundo (Timmons y Spinelli, 2007). Ellos crean trabajo a partir de la innovación, reconocen oportunidades, aplican capital de riesgo y cambian la economía. Utilizan el cambio como una oportunidad de mejora económica, no como un problema. Desde esta perspectiva, un emprendedor puede ser un gerente profesional o un colaborador cualquiera de la empresa. Se necesita de la experimentación, de la imaginación, de la innovación para detectar oportunidades, haciendo que el emprendedor sea un factor clave en la empresa y en la sociedad, sobre la base del «saber y aprender a emprender» (Bueno, 2003). Así, deben manejarse tres directrices fundamentales:

- *aprender a aprender*, que combina las actitudes (visión y valores) con el conocimiento (explícito);
- *aprender a hacer*, que combina las actitudes con las capacidades entendidas como habilidades y destrezas que se relacionan con el talento;
- *aprender a emprender*, que combina los conocimientos con las capacidades.

La tendencia actual en gestión, destinada a que las empresas sobrevivan a la globalización y a la cada vez mayor competencia, es la promoción de una cultura emprendedora dentro de la empresa, apoyada por gerentes emprendedores que marquen pautas (Bhardwa, Sushil y Momaya, 2007).

En Uruguay es incipiente la formación en emprendimiento, pero reconociendo la importancia a nivel mundial del fomento de la actividad emprendedora a través de la educación, se buscó investigar la evolución de las actitudes emprendedoras de los estudiantes de la UCU, durante tres años.

2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

La educación tiene una responsabilidad central en identificar y fomentar a los que pueden ser emprendedores (Hatten, 1996). Por esta razón, el ideal buscado es desarrollar acti-

tudes emprendedoras en los estudiantes de forma que un número significativo de graduados cree su propia empresa, se desarrolle como emprendedor y de esta forma contribuya al desarrollo del país y a la generación de empleos.

Para analizar las actitudes emprendedoras de los estudiantes la investigación se basó en la tesis doctoral de Ibáñez (2001), que analizó las actitudes emprendedoras de los estudiantes de la CAPV (Comunidad Autónoma del País Vasco) utilizando la escala EAO (Entrepreneurial Attitude Orientation Scale) desarrollada por Robinson (1987). En este caso, el estudio se centra únicamente en los estudiantes de la Universidad Católica del Uruguay.

El objetivo general fue investigar las actitudes emprendedoras de los estudiantes de la UCU y los objetivos específicos fueron:

- Conocer si existen diferencias en las actitudes y en las distintas opiniones que tienen los estudiantes de la UCU sobre la creación de empresas en función de las carreras que cursan.
- Determinar la relación entre la actividad emprendedora de los padres con las actitudes emprendedoras de los estudiantes.
- Conocer la relación entre los estudiantes que trabajan y sus actitudes emprendedoras.
- Investigar la evolución de las actitudes emprendedoras al cabo de un año de permanencia en la UCU.
- Analizar la evolución de las actitudes al cabo de dos años de permanencia en UCU (tres años desde su ingreso).
- Identificar la actitud emprendedora de los estudiantes de la Licenciatura en Dirección de Empresas.
- Realizar una propuesta de formación.

3. MARCO TEÓRICO

La base para estudiar las actitudes emprendedoras de los estudiantes se basó en los cuatro factores definidos por Robinson y partir de los cuales se creó la escala EAO y pueden ser explicados de la siguiente manera:

- Necesidad de logro en los negocios, referida a resultados concretos con la creación y desarrollo de nuevos emprendimientos.
- Innovación en los negocios, percibida como el funcionamiento de una empresa en una forma nueva y única.
- Control percibido interno en los negocios, como forma de influir en los resultados empresariales.

- Autoestima relacionada con los negocios, como confianza y sentimiento de competencia para llevar a cabo el negocio.

La necesidad de logro (McClelland, 1961) se puede definir como una característica básica de los emprendedores, que actúan de una determinada forma:

- necesitan ser responsables de sus actos, tener libertad para actuar y control de la situación, además de identificarse con el éxito cuando lo logran;
- buscan retroalimentación continua sobre sus actos para luego modificar sus objetivos, y así lograr el éxito;
- fijan metas que sean retadoras pero a la vez realistas y alcanzables;
- no les agradan las tareas rutinarias sino las que el esfuerzo influya en sus resultados;
- a la hora de escoger compañeros de trabajo, prefieren expertos en vez de amigos.

Al analizar la innovación es importante distinguir entre emprendedor e inventor. El inventor tiende a tener una educación elevada, está dispuesto a enfrentar riesgos y tolera bien la ambigüedad y la incertidumbre. Su medida de realización es el número de inventos desarrollados y de patentes propias, demostrando poco interés en el beneficio económico. En cambio, un emprendedor está interesado en la organización de un nuevo negocio y se compromete con su supervivencia. El inventor está enamorado con su invención y se resiste a que le hagan modificaciones para su comercialización (Mueller y Heidemann, 2002).

Por su propia naturaleza, la innovación está impregnada de incertidumbre y lleva al riesgo como factor impulsor o limitador en el análisis y decisión que realiza el agente innovador. Las decisiones tomadas bajo condiciones de incertidumbre tienden a enfrentar riesgos mayores que resultan en errores o fracasos. Aunque exista la posibilidad de revertir esos procesos, estos riesgos pueden causar elevadas pérdidas a las empresas (Brandão y Pinheiro, 2004).

Otra de las actitudes del emprendedor es la asunción de riesgo. El riesgo posee tres componentes: el tamaño de la pérdida, la probabilidad de ocurrencia y la vulnerabilidad de esta. Además, según Ibañez (2001) se reconocen tres fuentes que determinan el riesgo:

- Insuficiencia de control sobre personas, recursos, el tiempo y la información.
- Limitación de información, ya sea por no ser completa o no ser fiable.

- Escasez de tiempo cuando se debe tomar una decisión sin tener poseer la información completa.

El emprendedor es una persona que asume riesgos. Del mismo modo, una persona con mayor tolerancia al riesgo tendrá una mayor asunción de riesgo y, por lo tanto, un menor grado de aversión a este. Ello implicará que la persona tendrá menos miedo en autoemplearse y en crear su propio emprendimiento.

Los individuos con una alta necesidad de logro tienen una propensión al riesgo moderada; por tanto, parece que la necesidad de logro afecta a la percepción del riesgo y el emprendedor asume riesgos en forma calculada (Begley, 2000).

El control percibido interno o bien el *locus of control* es el elemento que muestra el lugar donde la persona sitúa el control de su vida. El control percibido es interno si la persona cree que los resultados que obtiene en su vida son debidos a sí mismo. En cambio, una persona con control percibido externo creerá que su actuación no va a influir en los resultados que obtenga. Basará la explicación de los acontecimientos en la suerte, el azar, la influencia de otras personas o grupos sociales de poder (Ayerbe y Buenetxea, 2000). Por lo tanto, dicha actitud es fundamental para el trabajo y para una actividad emprendedora.

El control percibido interno se relaciona positivamente con el esfuerzo en el trabajo, con nuevas ideas, con iniciativa, etcétera, y negativamente con la creencia de la suerte, ideas viejas, decepción ante la no consecución de metas, obediencia, etc.

Una persona con control percibido interno es más persuasiva, busca más información, es más propensa a olvidar los recuerdos del fracaso. Es muy importante que el emprendedor posea esta actitud, ya que a lo largo del *emprendizaje* tendrá fracasos que deberá afrontar.

Efectivamente, la persona -y su empresa- tienen más éxito si posee un elevado control interno, y responsabilidad. Esto hace que el emprendedor seleccione cuidadosamente su plan de negocios, haciendo más probable el resultado exitoso (Blackman, 2004).

La autoestima, se puede explicar como la evaluación que se hace de sí mismo. Es la confianza en la propia capacidad para pensar y afrontar los desafíos que surgen todos los días. La autoestima positiva hace que las personas busquen objetivos exigentes que la estimulen y, al lograrlos, su autoestima aumenta aún más (Branden, 1993).

La autoestima es una cualidad importante para que una persona sea capaz de enfrentar muchos obstáculos y convertirse en emprendedora. Cuanto más confíe en sus propias actitudes, con mayor perseverancia buscará sus objetivos y se convencerá de que es competente para lograrlo.

La autoestima necesita tiempo y trabajo para lograrse; no basta solamente con pedirlo. Los individuos que la poseen son los que tienden a valorar sus logros y habilidades en forma objetiva, sin negarlos ni exagerarlos. Asimismo las personas con baja autoestima son vulnerables y se vuelven un blanco fácil de atacar. La autoestima actúa como un moderador frente a los factores de riesgo del trabajo, razón por la cual es tan importante que el emprendedor posea una alta autoestima, capaz de resguardar la armonía y la dignidad en condiciones de estrés (Harvey y Keashly, 2003).

Por otra parte, Korunka et al. (2003), en sus investigaciones encuentran tres razones diferentes que hacen que la persona emprenda:

- a pesar de su voluntad, por ejemplo, al perder el trabajo (o bien cuando deja su trabajo porque no encuentra cabida para sus ideas)
- porque lo desea, ya que encontró una oportunidad.
- porque tiene el apoyo de una red.

Una de las razones principales es que emprenden porque han encontrado una oportunidad, definida como cualquier actividad que requiere invertir escasos recursos a la espera de un retorno y sienten que son capaces de aprovechar esa ocasión (Austin et al., 2006).

3.1. Formación de emprendedores

Dada que la investigación se realiza en estudiantes universitarios, es fundamental analizar las diferentes formas en que se pueden formar los emprendedores, aprovechando las oportunidades que detectaron. La formación de emprendedores debe darse tanto en carreras de grado, maestría y doctorado, uniendo la realidad y los negocios con la educación (Thursby et al., 2009).

Según Henry et al. (2005), antes de comenzar a analizar qué se debe enseñar que hay que distinguir entre:

1. educación sobre emprendimiento
2. educación para emprender
3. educación en la empresa

En el primer caso, el objetivo se basa en enseñar a los estudiantes diferentes aspectos sobre la creación de empresas, sobre las actitudes y los valores propios de empezar una empresa, gerenciarla y hacerla crecer. La enseñanza es desde una perspectiva teórica. Los forman para que en un futuro deseen crear su propia empresa.

En el segundo caso, la óptica es diferente y se trata de formar emprendedores que creen sus propias empresas. Se les enseña a preparar su propio plan de negocios.

Con respecto a la educación en la empresa, se da en emprendedores que ya crearon su empresa y desean hacerla crecer. Los que toman esos cursos desean actualizar sus conocimientos.

En cuanto a lo que se debe enseñar para ser emprendedores, Hisrich, Peters, (2002), consideran que los emprendedores deben tener: a) Habilidades técnicas tales como saber comunicarse en forma escrita y oral, conocimientos y habilidades en gestión y organización. b) Habilidades de administración de empresas tales como planificar, tomar decisiones, saber comercializar y llevar la contabilidad. c) Habilidades personales tales como control percibido interno, innovación, asunción de riesgo, perseverancia y liderazgo.

En concordancia con lo anterior, se sugiere que la educación en emprendimiento debe abarcar la parte cognitiva (información, habilidades), afectiva (emoción, temperamento), y comportamental (motivaciones o deseos) indicados por Koiranen y Ruohotie (2001).

Diferentes estudios han mostrado la eficacia de la educación en la formación de emprendedores (Drost, 2010). Existe autores que consideran que lo esencial es enseñar a realizar planes de negocios ya que, por más sencillos que sean, guían la actividad del emprendedor y los motiva para luego emprender (Honig, 2004).

Los planes de negocios han surgido desde 1980 como una necesidad a partir de la información solicitada por bancos y contadores. Son importantes para las relaciones con los stakeholders, para facilitar la comunicación y la negociación, pero no son la clave del éxito de los emprendedores, a pesar de que se enseñe en las escuelas de negocios (Gibb, 2005).

El problema real es que los estudiantes no toman seriamente el plan de negocios realizado dentro del aula, lo que lleva a que puedan fracasar en sus proyectos (Neck y Brush, 2011). A su vez se ha reconocido la importancia de realizar com-

petencia de planes de negocios como forma de incentivar a los estudiantes que emprendan (Russell et al., 2008).

Con respecto a la búsqueda de oportunidades, puede ser enseñada en el aula y que se obtienen buenos resultados. Uno de los puntos primordiales es saber registrar cuándo aparece la idea y luego desarrollarla (De Tienne y Chandler, 2004).

Existen las diferentes formas en que se puede enseñar a emprender como son: haciendo planes de negocios, poniendo en marcha una empresa, realizando consultorías a emprendedores, a través de juegos de simulación en computadoras, por medio de simulación de comportamientos, entrevistando emprendedores, viviendo casos, utilizando video y filmaciones (Kuratko, 2005). Reconociéndose a su vez lo resultados que estas actividades brindan la formación de los emprendedores (Kumara y Sahasranam, 2009).

Los investigadores deben conocer cómo los individuos aprenden y cómo se puede influir en su aprendizaje para fortalecer la enseñanza del emprendimiento. Del mismo modo, hay que resaltar la importancia de los conocimientos y de la creatividad al momento de aceptar las diferencias individuales y de formar emprendedores (Corbett, 2005).

Hoy en día sigue vigente la teoría de Piaget para la enseñanza del emprendimiento, en la cual la persona aprende mejor después de un desequilibrio. Esta teoría se reafirma con los que consideran que la mejor forma de aprender es a través de las emociones y de superar los fracasos. Una forma de hacerlo es escribir diarios o entrevistar a personas que han fracasado y que manifiesten cómo superaron esa vivencia. Se trata de que el alumno viva el fracaso como real y lo intente superar. La crítica que se le hace a este modelo es que, dando tanta importancia al hecho de vencer el fracaso, se puede desalentar a los estudiantes a que inicien una nueva actividad o negocio (Shepherd, 2004). Por tanto,

para la formación de emprendedores es fundamental que lleven a la práctica un emprendimiento más que aprender en forma teórica (Eldelman et al., 2008).

A su vez, Neck y Green (2011), reconocen que para formar emprendedores se necesita una metodología que depende de las personas pero no del tipo de persona y que para enseñar sobre emprendimiento se requiere práctica.

4. METODOLOGÍA

El diseño del cuestionario, Ibañez (2001) se inspiró en los trabajos realizados por De Dios y Ayerbe. La parte central del cuestionario está basada en el Entrepreneurial Attitude Orientation (EAO) Scale, desarrollado en Estados Unidos por Robinson (1987). Ver anexo 1.

Se analizó a los mismos estudiantes durante tres años para conocer su evolución (estudio longitudinal) así como los estudiantes que estaban en el mismo año en diferentes carreras (estudio transversal). Los estudiantes que pertenecían a carreras empresariales (EE) eran los de: Dirección de empresas, Negocios internacionales, Economía, Contador público y Relaciones Laborales. Los de carreras no empresariales (EnoE) eran: Ingeniería, Comunicación, Derecho, Psicología. En total se aplicaron 886 cuestionarios.

Las metodologías empleadas fueron: análisis factorial, diferencias de las medias poblacionales, análisis de varianza, análisis de componentes principales y análisis de correspondencias múltiples. Como forma de obtener una medida más objetiva, se analizó la puntuación total obtenida en el test (Anexo 1), llamada «actitud emprendedora global» (AEG). Este cálculo se realizó haciendo la suma de los enunciados que englobaban a los cuatro factores: asunción al riesgo, motivación al logro, control interno percibido y autoestima.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Hp1	Descripción	H	Año	Cumple	Hallazgos
Hipótesis 1	EE AEG > EnoE	H _{1a}	2003	No	+ Necesidad de logro y control percibido interno, EE>EnoE
		H _{1b}	2005	No	+ Autoestima EE>EnoE
	Prelidección por la creación de empresas en EE	H _{1c}	2003	Sí	75% EE: trabajo ideal crear una empresa.
	EE opiniones más favorables sobre la creación de empresas	H _{1d}	2003	No	<ul style="list-style-type: none"> • EE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo ideal: Desarrollo personal ○ Factores del entorno favorecen. • EnoE: <ul style="list-style-type: none"> ○ No crear una empresa por dificultades y sacrificios
	Estudiantes con AE más favorables - opiniones positivas sobre la creación de empresas.	H _{1e}	2003	No	<ul style="list-style-type: none"> • AE más favorables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo personal. ○ Factores del entorno • AE menos favorables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Riesgo y la responsabilidad ○ Dificultades y el sacrificio.
Hp2	Descripción	H	Año	Cumple	Hallazgos
Hipótesis 2	E padre emprendedor > AEG	H _{2a}	2003	Sí	+ AEG + asunción de riesgo + necesidad de logro <ul style="list-style-type: none"> • 70% E actitud emprendedora alta : padres emprendedores • 41% E padres no emprendedores : actitudes emprendedoras bajas
	E madre emprendedora > AEG	H _{2b}	2003	No	+ necesidad de logro mayor
Hp3	Descripción	H	Año	Cumple	Hallazgos
Hipótesis 3	E 1er año trabajan > AEG	H _{3a}	2003	Sí	+ AEG + autoestima + necesidad de logro + control percibido interno <ul style="list-style-type: none"> • 45,0% E trabajan : actitud emprendedora alta • 82,0% E actitud emprendedora baja : no trabajan
	E 3er año trabajan > AEG.	H _{3b}	2005	Sí	+ AEG + autoestima + asunción de riesgo

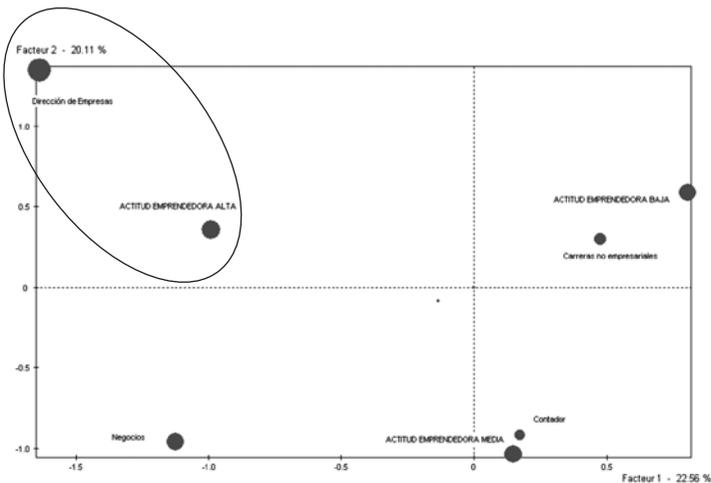
Hp4	Descripción	H	Año	Cumple	Hallazgos
Hipótesis 4	AEG < 1º a 2º universidad	H _{4a}	2003-2004	Sí	AEG < 2º año. < la necesidad de logro
	AEG < 2º a 3º universidad	H _{4b}	2004-2005	No	AEG = 2º = 3º
	AEG < + EnoE que EE luego 1 año en universidad	H _{4c}	2003-2004	Sí	EnoE • < AEG • < autoestima, • < necesidad de logro EE • < necesidad de logro.
	# opiniones sobre la creación de empresas más desfavorables tras 1 año de universidad	H _{4d}	2003-2004	No	E luego de 1 año: • < dificultades y el sacrificio para crear empresa • < importantes los factores del entorno
Hp5	Descripción	H	Año	Cumple	Hallazgos
Hipótesis 5	AEG < 2 años de universidad.	H _{5a}	2003-2005	Sí	Luego de 2 años • < AEG • < necesidad de logro • < control percibido interno
	AEG < 2 años de universidad se reducen más en EnoE que EE.	H _{5b}	2003-2005	Sí	Luego de 2 años EE: • < AEG • < necesidad de logro EnoE: • < AEG • < necesidad de logro • < control percibido interno
Hp6	Descripción	H	Año	Cumple	Hallazgos
Hipótesis 6	E que trabajo ideal el crear su propia empresa, capacidad para hacerlo, tendrán mayor asunción de riesgo	H ₆	2005	No	• E elijan como trabajo ideal el crear su propia empresa → una mayor asunción de riesgo • E creen capaz para hacerlo →, una mayor asunción de riesgo • No existe la interacción entre las tres variables.

Fuente: Krauss (2008)

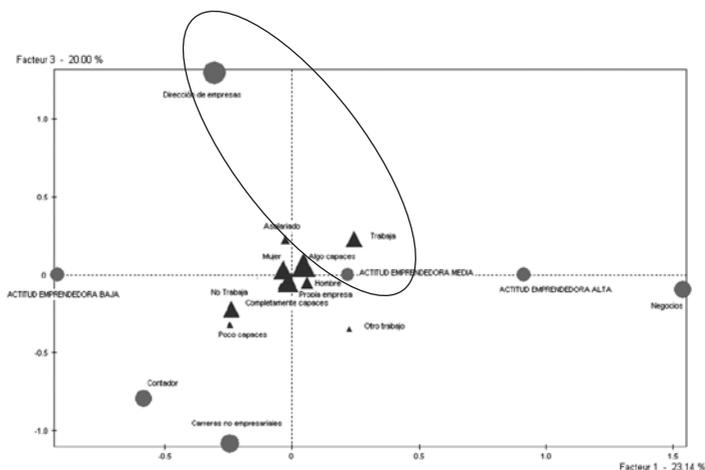
En base a la investigación, se pudo concluir que:

- Los estudiantes de carreras empresariales presentan una mayor necesidad de logro y un mayor control percibido interno (ver cuadro en Anexo).
- Actitud emprendedora global:
 - Es mayor en estudiantes cuyos padres son emprendedores. Poseían una mayor asunción de riesgo. Tenían una mayor necesidad de logro.
 - Es mayor en los estudiantes que trabajan.
 - Disminuye luego de un año de experiencia académica.
 - Disminuye luego de dos años de experiencia académica. Las actitudes que más se redujeron fueron la necesidad de logro y el control percibido interno.
- Los estudiantes de la Licenciatura en Dirección de Empresas se pudieron identificar por una actitud em-

prendedora alta al realizar la encuesta (Anexo 2) durante el primer año. Como lo indica la gráfica.



Por el contrario, en tercer año se acercaba a una actitud emprendedora media.



Las conclusiones obtenidas fueron un llamado de atención a la formación que reciben nuestros estudiantes, por esta razón es que se propusieron diferentes modalidades para ayudar a los estudiantes a fomentar la actitud emprendedora.

CONCLUSIONES

En base a los resultados de la investigación se concluye que la única forma en que se puede desarrollar el emprendimiento es aprender haciendo y aprender emprendiendo. Para formar emprendedores hay que incrementar las actitudes emprendedoras, desarrollar la inteligencia emocional, y educar por competencias.

Los resultados obtenidos muestran que se debe realizar mayor énfasis en emprendimiento para los estudiantes de

la licenciatura en Dirección de Empresas compuesta por asignaturas obligatorias como: Desarrollo de Habilidades Emprendedoras, Empresas Familiares, Creatividad e Innovación, Emprendimiento y asignaturas opcionales como: Finanzas Internacionales, Marketing Internacional, Negocios internacionales. Las características de estas asignaturas es su carácter internacional, ya que para los estudiantes del Uruguay, es fundamental su visión hacia el mundo exterior ya que el mercado interno es muy pequeño.

Otra manera de fomentar el emprendimiento entre los estudiantes es por medio de un concurso de ideas y planes de negocios. El mismo ya ha venido desarrollándose y permite que estudiantes de grado y postgrado así como de diferentes carreras se integren y creen un proyecto en forma conjunta.

La ventaja que trae aparejada la integración es que logran complementarse y apoyarse, requisito fundamental para hacer que un emprendimiento funcione. Otra forma en que se apoya y fomenta el emprendimiento, es por medio de una Pre-incubadora llamada Nexa que asigna un tutor a los estudiantes que lo requieran para apoyarlos a hacer un plan de negocios.

En un futuro cercano, se tratará de brindar a los estudiantes, como indica Kailer (2009) mayor apoyo en la parte financiera, una red de contactos con clientes y proveedores, y ayudas con respeto a patentes y licencias.

Asimismo, a través del Programa de Desarrollo Emprendedor, se ha creado una línea de investigación que se ofrece a diferentes estudiantes e investigadores. El Programa está unido a diferentes redes como: Programa Emprender, Red de Relapi de Infodev, Bizspark de Microsoft, Red Urunova, Red Latinoamericana de Emprendimiento de Cladea

Lo interesante de esta investigación, fue haber detectado la necesidad de fomentar el espíritu emprendedor en los estudiantes de la UCU y comenzar a implementar los cambios a nivel de determinadas carreras, así como de la Facultad de Ciencias Empresariales y de la Universidad, contribuyendo de esta forma al desarrollo y crecimiento del país.

REFERENCIAS

Angelelli, P.; Prats, J. (2005). *Fomento de la actividad emprendedora en América Latina y el Caribe*. Serie de Informes Técnicos del Departamento de Desarrollo Sostenible. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, DC. Disponible en: <http://www.iadb.org/sds/doc/int1b2.pdf>

- Audretsch, D. y Keilbach, M. (2005). «Entrepreneurship capital and regional growth». *Annals of Regional Science*. 39(3), pp. 457-469.
- Austin, J.; Stevenson H. y Wei-Skillern, J. (2006). «Social and commercial entrepreneurship: same, different, or both?». *Entrepreneurship Theory and Practice*. 30(1), pp. 1-22.
- Ayerbe, M. y Buenetxea, E. (2000). *La cultura del trabajo y la actitud emprendedora en el ámbito profesional de la C.A.P.V.* Cuadernos Sociológicos Vascos. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Begley, K. (2000). *Learning styles among a select group of entrepreneurs: Implications for entrepreneurship programs at institutions of higher education in the United States*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Educación en Innovación y Liderazgo. Delaware, Estados Unidos: Wilmington.
- Bhardwaj, B; Sushil y Momaya, K. (2007). «Corporate entrepreneurship: application of moderator method». *Singapore Management Review*. 29(1), pp. 47-58.
- Blackman, A. (2004). *Entrepreneurs: Interrelationships between their characteristics, values, expectations, management practices and SME performance*. Australian Digital Theses Program. Griffith University.
- Brandão, M. y Pinheiro, D. (2004). «Programa de empreendedorismo em instituições de ensino superior: Reflexões a partir de algunas experiencias canadienses y americanas». *Revista de Negócios*, Centro de Ciencias Sociales Aplicadas, Universidad Regional de Blumenau, Brasil, 9(2), pp. 117-126.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Bueno, E. (2003). «Emprender en la sociedad del conocimiento: el capital del emprendizaje como dinamizador del capital intelectual». En Arnal Losilla (coord.). *Creación de empresa: Los mejores textos*, Barcelona: Ariel, pp. 61-80.
- Bygrave, W. y Hofer, C. (1991). «Theorizing about Entrepreneurship». *Entrepreneurship: Theory and Practice*. 16(2), pp. 13-22.
- Corbett, A. (2005). «Experiential learning within the process of opportunity identification and exploitation». *Entrepreneurship: Theory and Practice*. 29(4), pp. 473-491.
- De Tienne, D. y Chandler, G. (2004). «Opportunity identification and its role in the entrepreneurial classroom: a pedagogical approach and empirical test». *Academy of Management Learning and Education*, 3(3), pp. 242-257.
- Drost, E. (2010). «Entrepreneurial intentions of business students in Finland: implication for education». *Advances in Management*. 3(7), pp. 28-35.
- Eldelman, L. Manolova, T. Brush, C. (2008). «Entrepreneurship Education: Correspondence between Practices of Nascent entrepreneurs and textbook prescriptions for success». *Academy of Management Learning y Education*. 7(1), pp. 56-70.
- Gibb, A. (2005). «Creating the entrepreneurial University Worldwide. Do we need a wholly different model of Entrepreneurship?». CIELA-2005, 4.º Congreso de Investigación en Entrepreneurship en Latinoamérica, Cali, Colombia, 26 al 28 de octubre 2005.
- Harvey, S.; Keashly, L. (2003). «Prediction the risk for aggression in the workplace: risk factors, self-esteem and time at work». *Social Behavior and personality*, 31(8), pp. 807-815.
- Hatten, T. (1996). *Student attitude toward entrepreneurship as affected by participation in a small business institute program*. Michigan: UMI Dissertation Services.
- Henry, C.; Hill, F.; Leitch, C. (2005). «Entrepreneurship education and training: can entrepreneurship be taught? Part I». *Education + Training*, 47(2), pp. 98-111.
- Hisrich, R.; Peters, M. (2002). *Entrepreneurship*, 5.ª ed. Nueva York: Mc. Graw-Hill.
- Honig, B. (2004). «Entrepreneurship Education: Toward a model of contingency-based business planning». pp.258-274.
- Ibáñez, M. (2001). *Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios de la CAPV*. Tesis doctoral de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Deusto, Bilbao, España.
- Isenberg (2010). «The big idea. How to start an entrepreneurial revolution». *Harvard Business Review*. pp.41-51.
- Kailer, N. (2009). « Entrepreneurship education; Empirical findings and proposals for the design of entrepreneurship education concepts at universities in german-speaking countries». *Journal of Enterprising Cultur*.17(2) pp. 201–231.

- Koiranen, M.; Ruohotie, P. (2001). *Enterprise education: analyses, syntheses and applications*. Disponible en: http://webct.tukkk.fi/enteva/entredu/kirjallisuus/334_2.pdf [Consultado el 28 de noviembre de 2006].
- Korunka, C.; Frank, H.; Lueger, M.; Mugler, J. (2003). «The Entrepreneurial Personality in the Context of Resources, Environment, and the Startup Process - A Configurational Approach». *Entrepreneurship: Theory and Practice*, 28(1), pp. 23-42.
- Krauss, C. (2008). «Las actitudes emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Católica del Uruguay». Tesis Doctoral. Universidad de Deusto. España.
- Kumara, V. y Sahasranam, C.. (2009). «Entrepreneurial characteristics among business management students: An empirical study». *Journal of Management Research*, 8(6), pp. 7-29.
- Kuratko, D. (2005). «The Emergence of Entrepreneurship Education: Development, Trends, and Challenges». *Entrepreneurship: Theory and Practice*. 29(5), pp.577-598.
- Mcclelland, D. (1961). *The Achieving Society*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Mueller, M. y Heidemann, F. (2002). *Inovação e empreendedorismo: o elo perdido?* Trabajo presentado en la XXXVII Asamblea de CLADEA (Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración). Porto Alegre: UFRGS.
- Neck, H, y Greene, P. (2011). «Entrepreneurship Education: Known Worlds and New Frontiers». *Journal of Small Business Management*. 49(1), pp. 55-70.
- Robinson, P. (1987). *Prediction of entrepreneurship based on an attitude consistency model*. Tesis doctoral. Provo, Utah: University of Brigham Young..
- Russell, R, Atchison, M. y Brooks R. (2008). «Business plan competitions in tertiary institutions: encouraging entrepreneurship education». *Journal of Higher Education Policy & Management*.30 (2). pp 123-138.
- Shepherd, D. (2004). «Educating Entrepreneurship students about emotion and learning from failure». *Academy of Management Learning and Education*, 3(3), pp. 274-287.
- Timmons, J.; Spinelli, S. (2007). *New venture creation: entrepreneurship for the 21 st century*. 7.ª ed. Nueva York: McGraw-Hill.
- Thursby, M.; Fuller, A.; Thursby, J. (2009). «An integrated approach to educating professionals for careers in innovation» *Academy of Management Learning & Education*. 8(3) pp, 389-405.

ANEXOS

TEST: (Anexo 1)

Valore de 1 a 6, según su acuerdo con las afirmaciones formuladas:

- 1 = Total desacuerdo
- 2 = Bastante en desacuerdo
- 3 = Parcialmente en desacuerdo
- 4 = Parcialmente en acuerdo
- 5 = Bastante de acuerdo
- 6 = Total acuerdo

- 1. Me gusta que las cosas sean estables y predecibles.
- 2. Siempre he trabajado duro para estar entre los primeros.
- 3. Me gusta trabajar dónde no hay mucha incertidumbre ni cambios constantes
- 4. Dedico una considerable suma de tiempo para hacer que las cosas con las que estoy comprometido funcionen mejor.
- 5. Normalmente realizo muy bien mi parte de trabajo en cualquier proyecto en el que estoy implicado.
- 6. Creo que la gente con éxito se manejará mejor que yo en reuniones de negocios.
- 7. Si quiero algo, trabajo duro para conseguirlo.
- 8. Me siento cohibido cuando estoy con personas de mucho éxito en los negocios.
- 9. Realizo cada trabajo tan exhaustivamente como es posible.
- 10. Las horas regulares de trabajo y las vacaciones son más importantes para mí que las nuevas oportunidades y retos que ofrezca un puesto.
- 11. No estoy seguro(a) de mis propias ideas y capacidades.
- 12. Estar autoempleado implica mayores riesgos que los que estoy dispuesto a correr.
- 13. Me siento inferior a la mayor parte de las personas con las que trabajo.
- 14. No me molesta la incertidumbre y el riesgo que suele provocar lo desconocido.
- 15. Creo que cualquier organización puede llegar a ser más efectiva empleando a personal competente.
- 16. Creo que para tener éxito en un negocio debes dedicar tiempo todos los días a desarrollar nuevas oportunidades.
- 17. Creo que es necesario pasar mucho tiempo planeando las actividades empresariales.
- 18. Me gusta la agitación y la emoción que implica tomar riesgos.
- 19. Para resolver bien un problema empresarial es importante cuestionarse todas las suposiciones previas que se dieron por buenas al plantearse dicho problema.
- 20. A menudo llevo a cabo tareas de una forma original.
- 21. Suelo apostar por buenas ideas, aunque no sean del todo seguras.
- 22. Creo que lo más importante a la hora de seleccionar socios es que sean competentes.
- 23. Tengo mucha necesidad de nuevas aventuras.
- 24. Me siento bien cuando he trabajado duro para mejorar mi trabajo.
- 25. Me siento satisfecho cuando hago algo que permite que el grupo o las organizaciones a las que pertenezco funcionen mejor.
- 26. Lo que verdaderamente me motiva es pensar en nuevas ideas que estimulen un negocio.
- 27. Por lo general evito asumir riesgos.
- 28. Normalmente busco compañeros de trabajo que se entusiasmen explorando nuevas formas de hacer las cosas.
- 29. Me entusiasma hacer cosas nuevas e inusuales.
- 30. Vivo cómodo en situaciones de cambio e incertidumbre.

ENCUESTA¹ (Anexo 2)

1. Nombre:
2. Año de ingreso a la carrera:
3. ¿Realiza, en la actualidad, alguna actividad laboral (remunerada o no)?
 1. Sí
 2. No
4. Elija su trabajo ideal
 1. Funcionario (empresa pública)
 2. Tener mi propia empresa
 3. Crear una empresa en equipo
 4. Asalariado en una multinacional
 5. Asalariado en una pequeña empresa
 6. Alto directivo
 7. Soy pesimista sobre mis opciones de futuro
8. Otro
5. ¿Cómo evalúa sus propias capacidades para ser empresarios?
 1. No tengo ninguna capacidad
 2. Escasas
 3. Tengo lo necesario aunque debería de completar mi formación teórica
 4. Tengo lo necesario aunque debería de completar mi formación práctica
 5. Soy completamente capaz
 6. No sé cuáles son las capacidades para ser empresarios
 7. Ser empresario no necesita ninguna capacidad especial
 8. Aunque no las tengo todas las puedo complementar con otras personas.

Cuadro 1. Los factores y alfa de Cronbach.

Factores	Auto-valor	% varianza	% acumulado	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Autoestima	5,508	18,361	18,361	9	0,7812
Asunción de riesgo	3,621	12,070	30,431	5	0,7718
Necesidad de logro	2,712	9,041	39,472	7	0,7060
Control percibido interno	1,474	4,915	44,387	5	0,7677

Fuente: Krauss (2008)

Cuadro 2. Actitud emprendedora en función de la actividad laboral.

Actitudes emprendedoras		Trabajan		Valor prueba t	Probabilidad
		Sí	No		
Autoestima	Media	4,204	3,949	3,010	0,003 (*)
	D. T.	0,814	0,716		
Asunción de riesgo	Media	4,257	4,161	0,994	0,321
	D. T.	0,902	0,844		
Necesidad de logro	Media	4,906	4,763	2,237	0,026 (*)
	D. T.	0,528	0,587		
Control percibido interno	Media	4,776	4,599	2,095	0,037 (*)
	D. T.	0,761	0,746		
Actitud emprendedora global	Media	121,598	116,872	2,909	0,004 (*)
	D. T.	15,209	13,312		

Fuente: Elaboración propia.

(*) P < 0,05.

¹ Basado en el cuestionario planteado por la doctora María Asunción Ibáñez Romero en su tesis doctoral «Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios de la CAPV».

Cuadro 3. Actitud emprendedora luego de un año de experiencia académica.

Actitudes emprendedoras		(Primer año)	(Segundo año)	Valor de la prueba t	Probabilidad
Autoestima	Media	4,023	3,931	1,369	0,173
	D. T.	0,744	0,755		
Asunción de riesgo	Media	4,222	4,169	0,769	0,443
	D. T.	0,934	0,829		
Necesidad de logro	Media	4,906	4,746	3,054	0,003 (*)
	D. T.	0,624	0,576		
Control percibido interno	Media	4,700	4,690	0,181	0,857
	D. T.	0,723	0,713		
Actitud emprendedora global	Media	119,759	116,889	2,715	0,007 (*)
	D. T.	13,776	11,831		

Fuente: Elaboración propia.

(*) P < 0,05.

Cuadro 4. Actitud emprendedora luego de uno y dos años de experiencia académica.

Actitudes emprendedoras		(Segundo año)	(Tercer año)	Valor de la prueba t	Probabilidad
Autoestima	Media	4,161	4,045	-1,427	0,158
	D. T.	0,622	0,705		
Asunción de riesgo	Media	4,070	4,088	0,188	0,852
	D. T.	0,817	0,665		
Necesidad de logro	Media	4,755	4,616	-1,691	0,096
	D. T.	0,528	0,648		
Control percibido interno	Media	4,781	4,686	-1,321	0,191
	D. T.	0,653	0,614		
Actitud emprendedora global	Media	118,887	116,726	1,355	0,181
	D. T.	11,917	13,110		

Fuente: Elaboración propia.

*P < 0,05.

Cuadro 5. Actitudes emprendedoras luego de dos años de experiencia académica.

Actitudes emprendedoras		Primer año	Tercer año	Valor prueba t	Probabilidad
Autoestima	Media	4,155	4,108	-0,601	0,549
	D. T.	0,769	0,703		
Asunción de riesgo	Media	4,195	4,104	-1,135	0,260
	D. T.	0,896	0,651		
Necesidad de logro	Media	4,921	4,632	-4,391	0,000 (°)
	D. T.	0,462	0,636		
Control percibido interno	Media	4,869	4,707	-2,339	0,022 (°)
	D. T.	0,669	0,610		
Actitud emprendedora global	Media	121,446	117,639	-2,964	0,004 (°)
	D. T.	12,328	12,143		

Fuente: Elaboración propia.

(°) P < 0,05