

0. IDENTIDAD DEL CENTRO

Todos somos diferentes. Esto no quiere decir ser ni mejor ni peor; simplemente que se actúa, se piensa o se siente de otra manera. La sociedad en general y la educación en particular deben estar abiertas a la aceptación de cada individuo con sus peculiaridades, ofreciendo una real igualdad de oportunidades.

Una escuela inclusiva es en la que se ofrece a todos los niños/as, sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros/as, y juntamente con ellos/as, dentro del aula.” (Stainback, 2001).

Nosotros/as creemos en una escuela en la que las diferencias sean parte de la normalidad, y en que cualquier alumno o alumna sea uno más y tenga una educación en la que se desarrolle integralmente como persona, y sea atendido en su especificidad e individualidad personal, fuera de los perfiles estancos. Una escuela con todos y todas y para todos y todas. Todos tenemos derechos a los mismos espacios, las mismas experiencias educativas,.. sin perder nuestras características individuales.

Nuestro proyecto educativo se caracteriza por:

- Definir la **identidad** del Centro como fruto del diálogo participativo y del consenso. Es, por tanto, singular, propio y particular.
- Poseer un sentido de **globalidad**, ya que contempla aspectos formativos, de convivencia, organización, gobierno...
- Ser **flexible**, es decir, susceptible de modificaciones periódicas en función de la reflexión realizada en torno a su puesta en marcha.
- Tener un carácter **prospectivo**, porque parte del análisis de la realidad y funcionará como instrumento de mejora del Centro.
- Alcanzar **coherencia** para lograr una concreta interrelación de los objetivos con los modelos educativos, organizativos y de gestión.
- Implicar un **compromiso** formal de los distintos sectores de la Comunidad Educativa en su ejercicio y desarrollo.
- Ser **útil**, es decir, responder a las necesidades e intereses del Centro de manera global y realista, ya que lo hará con los medios y el personal del que se dispone.

Nuestro centro se haya ubicado en el cinturón periférico de la capital de provincia, con una población aproximada a **8.500 habitantes**, relativamente cerca y bien comunicada con Huelva y Sevilla. Tradicionalmente la gente de nuestra localidad se ha dedicado a la industria y a los servicios, sector que aún tiene un gran peso en la economía local. Sin embargo, cada vez más, **otros sectores están adquiriendo relevancia**, como alternativas de desarrollo que comienzan a diversificar una economía que estaba demasiado anclada en la industria.

El nivel cultural de las familias de la zona, se puede calificar de medio, así como el nivel económico.

Una de las características esenciales de este centro, y del municipio en particular, es la heterogeneidad que existe. En este pueblo, al estar cercano a la capital, la mayoría

de sus habitantes trabajan en el sector secundario y terciario. La mayor parte de la población laboral femenina trabaja en el sector primario (las fresas y las cooperativas) desde principios de febrero a mayo. El pueblo ha ido incrementado su población con la construcción de barriadas que han absorbido bastantes núcleos de población de la capital por el precio más asequible de las viviendas. Las personas que han venido a vivir aquí son parejas jóvenes que tienen 1 ó 2 hijos y que según las estadísticas del centro poseen estudios primarios. Sólo existe alrededor de un 10% de los padres/madres de los alumnos/as del centro que tienen estudios universitarios. El índice socioeconómico no es nada elevado, tan sólo hay que remitirse a los alumnos/as que han recibido bonificación económica para el comedor.

El núcleo de población es compacto, tan sólo hay algunos vecinos que viven en los Huertos Familiares y Los Palmares. La mayoría provienen de la barriada contigua del Sagrado Corazón y de las calles adyacentes. También se han matriculado bastantes alumnos/as de las nuevas barriadas del Oeste del Pueblo.

- ***Los alumnos***

En el centro hay 470 alumnos/as matriculados/as entre todos los cursos, repartidos entre las Etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

- ***El profesorado***

En el curso actual contamos con 8 especialistas en Ed. Infantil, 1 de música, 1 de E. Física, 2 de Inglés, 4 Primaria Bilingüe (Inglés), 2 Pedagogía Terapéutica (1 es el director) y 9 de Ed. Primaria.

La edad media del profesorado ronda los 35 años.

- ***El personal no docente***

El personal no docente del centro está compuesto por una conserje y una monitora dedicadas a labores de secretaría y una monitora de disminuidos/as. La limpieza está asegurada con una contrata, pero no depende directamente del centro.

- ***La Organización***

El centro cuenta durante este curso escolar con 20 unidades .

- ***Relación del centro con el entorno***

Las relaciones más frecuentes del colegio son con el Ayuntamiento, en concreto con la Concejalía de Cultura (los alumnos/as van a la Biblioteca Municipal para realizar una serie de actividades de animación a la lectura. También desde el centro se da publicidad a las Escuelas Deportivas Municipales. Las relaciones son fluidas, y no parecen existir demasiados problemas.

- ***Relación Centro –AMPA***

El AMPA del Centro surge como Asociación de Padres y Madres al principio de inaugurarse. El AMPA organiza el Día de la Infancia, preparando un desayuno para todos los niños/as, Reyes Magos, Teatros,.. y en otras actividades .

Va a ser uno de los objetivos de este Proyecto de Centro la potenciación y dinamización, como antes se ha mencionado, de una Escuela de Padres y Madres. Además se están formando dentro del Proyecto PICBA Familias. Éste es el punto más fuerte, ya que no sólo se reúnen para elaborar las tareas encomendadas, sino que participan activamente en todos los proyectos de trabajo del centro, así como de la realización de talleres específicos, que tienen un enorme éxito de colaboración y realización.

En la asociación bastantes socios, tienen unos estatutos y un lugar de reunión en el propio centro. La nueva Directiva salió elegida a finales de este curso.

- ***Proyectos del Centro.***

- Plan de Familia.
- Programa de Acompañamiento.
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres en la educación.
- Proyecto Bilingüe (Inglés)
- Escuela Espacio de Paz
- Creciendo en salud.

Por lo tanto, nuestras señas de identidad son:

- **Un centro inclusivo**

Es evidente que el deseo más ferviente en toda la comunidad educativa es el conseguir un centro en el que se **incluyan** totalmente y sin problemas los alumnos/as, profesores/as, personal no docente y familias, además de otros centros e instituciones del entorno.

- **Con buenas relaciones personales**

Si podemos solucionar este problema y este va a ser el eje fundamental de nuestro proyecto. Creemos que las relaciones personales del centro mejorarán sensiblemente y el clima se hará más adecuado para nuestra labor de enseñanza.

- **Participativo**

Nos gustaría igualmente tener un centro en el que la participación de todos los miembros de la comunidad educativa fuera real y abundante. Aunque la legislación vigente propicia la participación de los miembros de la comunidad educativa en casi todas las tomas de decisiones, es escaso el número de padres, fundamentalmente son las madres, unas pocas, las que participan en nuestras actividades. Es cierto que las

especiales circunstancias del centro, con un gran porcentaje de madres que trabajan fuera del hogar impiden esta realidad, pero como todos sabéis cuando se les ha requerido su presencia para participar o ayudar al profesorado en la realización de algún tipo de actividad, han venido. Las reuniones con el nuevo AMPA han sido muy fructíferas y la colaboración ha sido óptima en los años que venimos trabajamos juntos. Fomentaremos la participación en todas las actividades.

- **Donde el alumnado aprenda y desarrolle sus competencias más intrínsecas**

Nos gustaría tener un centro donde se propicie la motivación y la innovación al alumno/a, teniendo en cuenta las competencias específicas de cada uno/a, fomentando la filosofía de la escuela inclusiva.

- **Un centro con valores**

Queremos un centro donde se potencien ciertos valores, un poco olvidados en nuestro entorno, como la solidaridad, el apoyo al/la más débil, el compañerismo, y todos aquellos que consideremos deben entrar a formar parte de nuestro proceso de aprendizaje.

- **Abierto al entorno**

Y por último nos parece fundamental el estar en un centro abierto a nuestro entorno. No podemos negar nuestra realidad, ni nuestro futuro más próximo. Debemos relacionarnos más intensamente con el Ayuntamiento, con las organizaciones próximas a nuestro colegio, colaborar con ellas y contar con su ayuda y asesoramiento.

