PROYECTO LECTOR

INSTITUCIÓN EDUCTIVA SAN JOSÉ

**LEYENDO Y PRODUCIENDO**

REGISTRO GENERAL DE EXPERIENCIAS SIGNFICATIVAS ÁREA DE CASTELLANO

El registro general presentado es la consolidación y generalidad de las experiencias significativas de aula que desarrollan los docentes desde los diferentes grados de escolaridad. En estas se exponen las estrategias metodológicas implementadas para fomentar el interés y la práctica del hábito lector y el desarrollo competencias comprensiva, interpretativa y propositiva con el fin de promover el buen hábito lector, la crítica reflexiva, la formación humanística, y el desarrollo de los niveles de comprensión y critica lectora y las habilidades comunicativas de forma integral y dinámica.

El objetivo de estas experiencias es:

1. Motivar el acercamiento a la lectura como herramienta de conocimiento y entretenimiento.
2. Brindar acompañamiento y capacitación para determinar dificultades en estudiantes y conocer estrategias adecuadas para tratarlos logrando la transformación de la calidad educativa y los resultados académicos.
3. Enriquecer proyecto lector y generar transformación en las prácticas pedagógicas de los docentes y prácticas educativas de los estudiantes.
4. Lograr espacios de capacitación para los docentes del área en cuanto a estrategias de lectura y escritura.
5. Invitar a personas que puedan ofrecer talleres en diferentes temas e involucrar a los docentes de las diversas áreas y consolidar un banco de estrategias que faciliten el compartir de ejercicios pedagógicos
6. Hacer un consolidado de estrategias lúdicas que facilitan la interacción con la lectura y la escritura.

,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **NOMBRE**  **DE LA EXPERIENCIA PRESENTADA** | **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Y PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADA** | **FORMAS DE EVALUAR Y VALIDAR LOS RESULTADOS** | **RESPONSABLES** |
| 1 |  | Diseñar actividades motivantes que permitan fortalecer el proceso lecto- escritor de estudiantes con bajos desempeños en lectoescritura:  Presentar vídeos sobre diferentes lecturas y textos infantiles.  Leer fichas y jugar bingo de combinaciones en momentos libres.  Fomentar la práctica de lectura en el aula utilizando las TIC para comprender y entender cualquier texto presentado.  Realizar lecturas de cuentos basadas en la práctica de valores.  Desarrollo de actividades como sopas de letras modelado de palabras, crucigramas y actividades lúdicas.  Lectura de frisos y textos cortos.  Dictados.  Lectura y dictado de palabras, frases y textos con todas las vocales haciendo la comprensión lectora. | Aplicación y desarrollo de cada una de las actividades planteadas en el plan de acción. Acompañamiento, seguimiento y retroalimentación constante del proceso junto con padres de familia | Marina Sevilla **(líder del área)**  María Berena Mendoza  Madelin Florez  Doris Martínez  Shyrley Méndez  Luz Elena Martínez |
| 2 |  | Aplicar estrategias innovadoras que aporten en el proceso lecto escritor para el afianzamiento y la solucion de las dificultades presentadas por cada niño. | Desarrollar evaluaciones, pruebas, talleres, crucigramas sopas de letras que permitan a los estudiantes afianzar los proceso lecto- escritores para dar movilidad en los desempeños academicos bajos y minimos, mejorando de esta forma las dificultades |  |
| 3 | LA LECTURA DE TEXTOS Y LA PREGUNTA GUIADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA | Mejorar los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de los grados 3° de la Institución Educativa San José del Municipio de Sincelejo, a fin de que se fortalezca el aprendizaje significativo a través de la lectura de diversos tipos de textos. | Aplicar pruebas internas y externas que permitan identificar el tipo de lectura, ritmo y nivel de comprensión en el cual se encuentra cada estudiante.  Utilizar los resultados de las pruebas aplicadas como ruta de trabajo que permita descubrir factores que no permite en los estudiantes llegar un nivel de comprensión.  Orientar lecturas de diversos tipos de textos, a fin de que se logre la adquisición y recuperación de la información de manera interpretativa, argumentativa y propositiva.  Promover ambientes estimulantes y flexibles que permitan la identificación de los niveles de comprensión de los estudiantes a través de lecturas personales y dirigidas.  Implementar durante la lectura de diversos textos preguntas (antes, durante y después) que ayuden a los estudiantes a interpretar, argumentar y proponer. | Odalys Mejía **(líder del área)** |
| 4-5 | SAN JOSÈ, LA LECTURA Y YO NAVEGANDO CON LAS TIC | Aplicar estrategias didácticas incorporando el uso de herramientas TIC que estimulen a los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San José al desarrollo y hábito por la lectura, para superar las dificultades en los aspectos de comprensión, interpretación y análisis de textos en las áreas del saber.  Proporcionar estrategias para que los niños desarrollen habilidades de comprensión lectora y formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.  Identificar las causas y dificultades que los niños presentan por su desinterés y apatía hacia el hábito por la lectura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Institución Educativa.  Ejecutar recursos metodológicos y didácticos a través de las TIC que sirvan de estímulo para mejorar el interés por la lectura.  Los estudiantes utilizarán medios multimediales y virtuales de gran interés y atención para ellos, creando espacios novedosos y adecuados para el desarrollo de competencias a través del recurso que ofrecen las TIC. | En la presente experiencia se plantean la observación directa (se lleva a cabo en el aula y de acuerdo a los resultados de los desempeños escolares de los estudiantes) y las pruebas internas y externas; estas permiten detectar avance en los resultados de los niños. | Deirys Ruiz |
| 6-9 | PIENSO, LEO Y ESCRIBO CRÍTICAMENTE | es una iniciativa cuyo objetivo apunta a la propuesta general del proyecto institucional **Leyendo y Produciendo,** en ella después de identificar las falencias de los estudiantes que integran los grados de 6° a 9° se determinan objetivos y estrategias para mejorar y movilizar los desempeños bajos y mínimos de cada uno de estos.  Las principales actividades desarrolladas en el marco las herramientas PICC, plan de aula, plan de grado, plan de asignatura, uso de las herramientas tic´s, capital semilla y textos proporcionados por el MEN que con el fin de fomentar el los estudiantes una cultura de la lectura que propicia la criticidad, el aprendizaje significativo, la producción de ideas y discursos orales y escritos coherentes con la realidad.  La dinámica para gestionar las estrategias se aplica a través de:  Identificación de los saberes previos mediante el desarrollo de preguntas relacionadas con el contexto, experiencias vividas.  Lectura: de carácter mental, en voz alta, compartida,  Durante la lectura- Desarrollo de preguntas y ejercicios para monitorear el proceso lector, comprobación de la comprensión, actualización de saberes y enriquecimiento del vocabulario.  Después de leer- Evaluación del aprendizaje: aplicación talleres de lectura crítica para recuperar información, global del texto, comprender el sentido, relacionar información textual, reflexionar acerca del texto y evaluar el contenido a partir de otros. Aplicación de técnicas grupales: Phillips 6.6, mesa renda, lluvia de ideas, debate, foros, cine, foro, audio foro.  Actividades de producción textual: Trabajo de la dimensión pragmática y semántica y sintáctica,  Desarrollo de las funciones del lenguaje: coherencia y la cohesión. | Compartir de experiencias entre docentes.  Dialogo pedagógico.  Reuniones de área  Presentación de resultados por área  Resultado prueba saber- simulacro. | Elizabeth Ramírez Villar  Denis Bello  Mónica Cuello Porto |
| 10°- 11° | LECTURA Y FOMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO | Análisis de textos y de noticias**. Objetivo:** Reflexionar sobre la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación analizando la información que ellos publican.  Análisis y solución de problemas a través de los dilemas morales **Objetivo:** Fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis de los dilemas morales y del planteamiento de posibles soluciones.  Influencia de las T.I.C en el desarrollo de la realidad**. Objetivo:** Identificar de qué manera están influenciando las redes virtuales en los diversos sectores de la sociedad, económicos, políticos, religiosos, social y educativa.  Interpretación y expresión a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal. **Objetivo:** estimular la capacidad para hacer lectura crítica y expresión de ideas, conceptos o sentimientos a partir de la comunicación no verbal**.** | Se realizan evaluaciones escritas, orales, se realizan exposiciones, se socializan temáticas tratadas para que los estudiantes argumenten, justifiquen, expresen y sustenten sus puntos de vista; autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.  Se validan los resultados estableciendo comparaciones entre los tres simulacros que presentaron los estudiantes con el grupo de los Tres Editores; Comparando las pruebas Saber 11, año anterior con el actual. | María del Rosario Gamarra  Elizabeth Ramírez Villar  Jaime Merlano |