

# REFLEXIONS FINALS

M.Pilar Fornés i Fuster

---

Valoració dels aprenentatges que s'han assolit en el transcurs de l'assignatura:

## - Taller de PLE:

- *Pla de treball, eines de grup i organització del treballs de grup per a l'assignatura.*

Donat que les tres integrants del grup teníem horaris lectius força incompatibles ha estat realment difícil l'organització de les tasques grupals. Així doncs, ha pres molta d'importància l'ús del *Whatsapp*, com a eina de comunicació i organització del grup. Teníem previst l'ús del *Facebook* i del *Dropbox* per a l'intercanvi de documents però el *Drive* ha resultat ser la forma més econòmica i efectiva de col·laborar ja que, a més, permet fer modificacions simultàniament des de diferents ordinadors. El xat integrat en aquest mateix també ens ha facilitat molt les tasques de discussió i consens de les qüestions comuns.

- *Eines, dispositius i procediments individuals emprats*

Com ja he esmentat anteriorment el *Drive* s'ha convertit en la base de la majoria de les meves accions. Per aquesta assignatura he deixat de banda l'ús dels llàpissos de memòria i he apostat per guardar tots els documents online assegurant-me de tenir accés a tots ells des de qualsevol lloc i en qualsevol moment. He de dir que aquesta dependència de la connexió a *Internet* no ha suposat cap problema en aquest sentit perquè una vegada configurada la xarxa sense fils de la UIB no he tingut dificultats.

Pel que fa als dispositius, vaig haver d'incorporar un ordinador portàtil al meu equipament personal. He lamentat no tenir un *smartphone* amb més capacitat per poder tenir accés a *Twitter* de manera més àgil i ràpida des del meu mòbil que, sincerament, crec que m'hagués facilitat estar més actualitzada respecte als intercanvis d'informació del grup classe a través d'aquesta xarxa social.

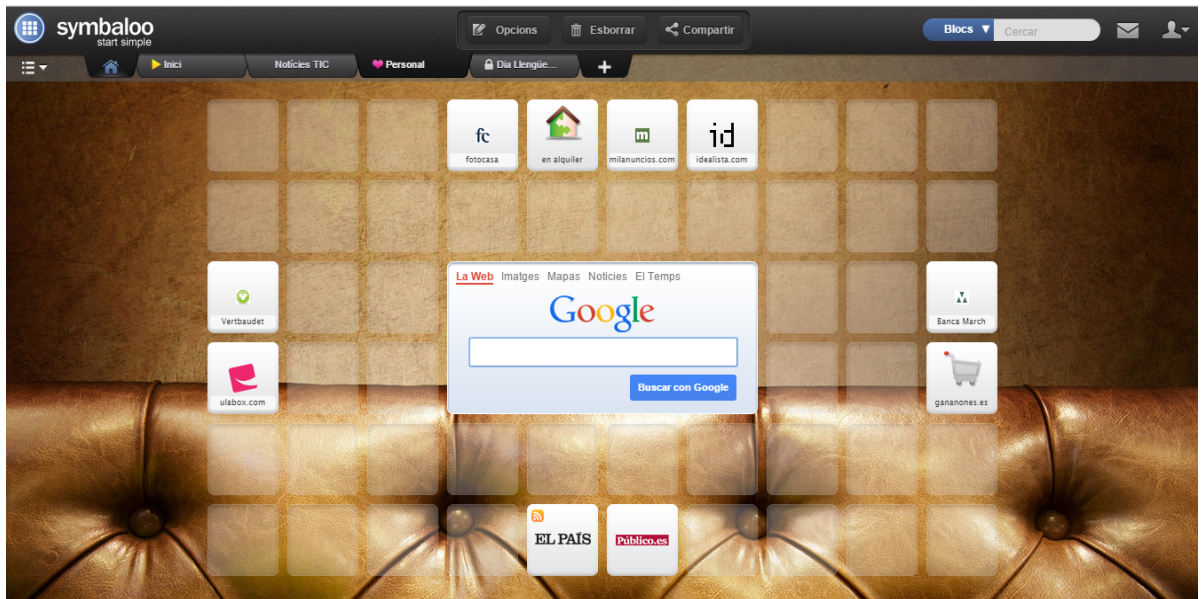
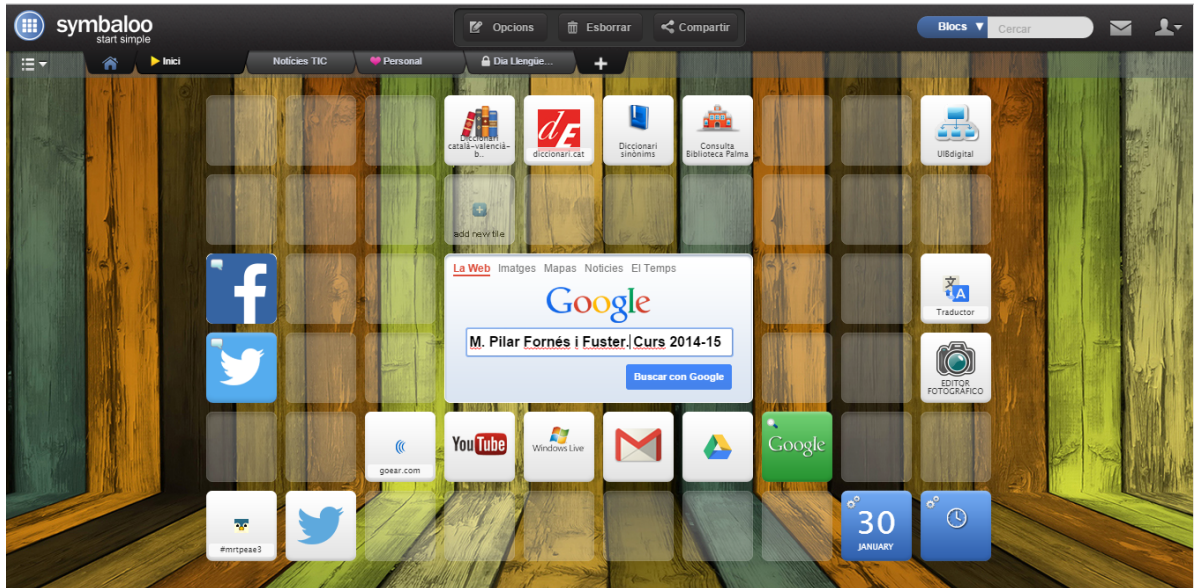
Crec que he millorat la forma de compartir informacions mitjançant la xarxa publicant sempre en *pdf* o en formats estàndards per minimitzar les incompatibilitats.

- *Symbaloo*

1) *Organització del PLE*

Des del primer taller he incorporat el *Symbaloo* com a pàgina d'inici al meu navegador, ampliant-lo amb nous blocs amb enllaços pràctics i redissenyant-lo segons les necessitats. Poc a poc, m'he familiaritzat amb el seu ús. Vaig separar els continguts acadèmics dels personals en diferents pestanyes (seguint el consell de la professora) i crec que ha estat una bona ajuda per a l'organització del meu PLE. Una webmix d'aquest tipus afavoreix tenir-ho tot a l'abast, literalment, a "dos clics" i agilitza la navegació per *Internet* (val a dir que n'he recomanat el seu ús a familiars i amics).

Aquesta és l'aparença actual del meu *Symbaloo* personal:

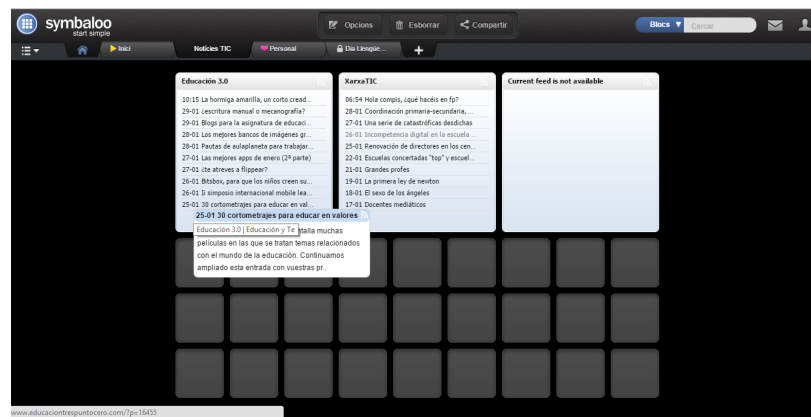


## 2) Organització de recursos per al projecte



Personalment, trob que aquesta eina és adequada per presentar els recursos del projecte però com que la filosofia de la plataforma és que els nous usuaris adoptin el webmix quan s'obri l'enllaç pot crear un poc de confusió si el que ho fa no coneix aquest tipus de pàgines. També és una llàstima que no es vegin totes les personalitzacions del mateix com per exemple la imatge de fons o la mida del webmix. Tal volta, l'aparença del *Pearltrees* és millor.

## 3) Ús dels RSS per a la gestió d'informació



Aquesta és la funció que menys he pogut gaudir (bàsicament, per manca de temps) però pens que és una manera que afavoreix estar informat i, al dia, d'allò que es publica als blocs del nostre interès ja que ens estalvia haver d'obrir-los per mirar-ho.

- *Twitter per a la connexió amb el grup classe i amb altres professionals, les possibilitats i aportacions*

No he pogut aprofitar al 100% les aportacions dels companys ja que eren constants i la meva disponibilitat molt limitada. No obstant, descobrir *Twitter* m'ha resultat fascinant i sorprenent ja que mai li havia atribuït un ús ni acadèmic ni professional. Crec que he participat en la mesura de les meves possibilitats (tot i que m'hagués agradat fer-ho amb més freqüència).

Del seguiment dels professionals m'he centrat molt en les publicacions de Jordi Martí perquè m'ha agradat molt la seva línia d'opinió. De cara al futur, no descarto continuar fent el seu seguiment així com el de Jordi Adell i altres professors que crec que aporten una gran dosi de seny i saber fer en el camp de les tecnologies i en el de l'educació en general.

M'ha sobtat veure com espontàniament desconeguts s'han fet seguidors meus i la facilitat amb què la gent interactua a partir d'un simple retweet. La qual cosa m'ha animat a fer comentaris a aquesta i altres xarxes socials com *Youtube* com no havia fet mai abans.

- *Carpeta d'aprenentatge per a la publicació i presentació dels materials de l'e-recurs*

L'elecció del *CmapTools* com a suport de la nostra carpeta d'aprenentatge ens ha "obligat" a explorar al màxim les possibilitats d'aquesta eina, que a hores d'ara podem dir que ja no té secrets per a nosaltres però que a l'inici de curs era una perfecta desconeguda. Crec que hem aprofitat a fons els recursos que ofereix i, és veritat, que, gràficament, l'hem trobat un poc limitada ja que no dóna gaire joc per incorporar i treballar les imatges. Agraïem la participació de l'experta en el tema, Antònia Darder, que ens va fer entendre la "lògica" dels mapes conceptuals i la forma correcta d'emprar-los que es creant branques o eixos que tinguin un fil conductor i sentit del principi fins al final.

- *Tasca de coavaluació*

Com que a tots els tallers hem tengut accés a la rúbrica d'avaluació i hem pogut practicar l'autoavaluació no m'ha resultat especialment difícil ni estrany avaluar als companys. També és veritat que, constantment, al llarg de tot el curs se'ns ha estimulat a la reflexió i a la visió crítica de tots els aprenentatges de manera que a

l'hora d'avaluar crec que disposàvem de suficient criteri i recursos per fer-ho correctament.