

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS QUE APOYAN EL ESTUDIO TEÓRICO DE LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA

REFERENCIA	TIPO FUENTE	DESCRIPCIÓN
Borges, L., & Moreno, J. (2008). Propuesta De Aprendizaje De Los Contenidos Conceptuales En Niños De 8-9 Años A Través Del Método Acuático Comprensivo.	SECUNDARIA	¿Por qué trabajar con los contenidos conceptuales a través de recursos como dibujos, pasatiempos, etc.? El Método Acuático Comprensivo (M.A.C.) propone que utilizando estos medios conseguiremos que los alumnos aprendan los contenidos conceptuales de las actividades acuáticas paralelamente a los procedimentales y actitudinales. Para ello, se utilizan estrategias que relacionan los contenidos de agua con la realidad del alumno, trabajando así con una estrategia metodológica más relacionada con la realidad de los alumnos, lo cual corresponde a un proceso más eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades acuáticas.
Legorreta, B. (2002). Aprendizaje centrado en el estudiante. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_aprendizaje_centrado_estudiante.pdf	SECUNDARIA	El enfoque educativo centrado en el estudiante considera su individualidad en el proceso de aprendizaje. Toma en cuenta a cada alumno con sus rasgos heredados, sus perspectivas, experiencia previa, talentos, intereses, capacidades y necesidades. “El modelo del aprendizaje centrado en el alumno refleja la necesidad de un enfoque tanto en los alumnos como en el aprendizaje”.
Bravo, B., & Pesa, M. (2016). El cambio conceptual en el aprendizaje de las ciencias. Un estudio de los procesos involucrados al aprender sobre la luz y la visión. Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen15/R_EEC_15_2_5_ex940.pdf	SECUNDARIA	En este trabajo se estudia qué, cómo y cuándo aprenden los alumnos de educación secundaria acerca de los modelos que la ciencia propone para explicar la visión, cuando se implementa en el aula una propuesta didáctica especialmente diseñada para favorecer un cambio conceptual, ontológico y epistemológico. Trabajando con alumnos de edades comprendidas entre los 15 y 16 años, se implementa un diseño cuasi-experimental de tipo pretest-intervención-postest. Se halla que los alumnos habrían experimentado un cambio

		<p>radical en su modo de conocer que le permitió pasar de concebir y explicar los fenómenos en términos de estados, hechos o datos, realismo ingenuo y razonamiento mono conceptual a explicarlos en términos de procesos, y muchas veces interacciones, activando modos de razonar pluri variados. Se halla que dicho proceso fue lento y paulatino y que en todo momento, aún luego de la enseñanza, “compiten” en la mente de los alumnos ideas intuitivas con ideas de la ciencia; lo que da cuenta de la dificultad que implica aprender a gestionar y usar consistente y coherentemente las nuevas ideas.</p>
<p>Posada, J. (2002). Memoria, cambio conceptual y aprendizaje de las ciencias. Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_2_4.pdf</p>	<p>SECUNDARIA</p>	<p>Las concepciones alternativas de los alumnos, que revierten una gran importancia didáctica, son caracterizadas y localizadas en el modelo propuesto. El aprendizaje de las ciencias presenta una visión actual predominantemente epistemológica. Numerosos trabajos recientes de investigación muestran que el modelo de cambio conceptual presenta grandes problemas al ser aplicado en las clases de ciencias; no todos los alumnos modifican sus concepciones y muchos de los que lo hacen vuelven a exhibir sus concepciones alternativas después de algún tiempo. Se interpretan y justifican algunos de estos problemas detectados al enriquecer el modelo de cambio conceptual con oportunas aportaciones psicológicas y pedagógicas.</p>

<p>Gallego, M., Rodríguez, E., Zamorro, J., & Amorós, L. (s.f.). APRENDIZAJE CONCEPTUAL DE LAS CIENCIAS: CON LA INTERACTIVIDAD HACIA LA INTERCULTURALIDAD. Obtenido de http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/aprendizaje_conceptual_de_las_ciencias_con_la_interactividad_hacia_la_interculturalidad.pdf</p>	<p>SECUNDARIA</p>	<p>COLOS es el acrónimo que responde a “Conceptual Learning of Science”, que traducido del inglés significa aprendizaje conceptual de las ciencias. COLOS, para favorecer el aprendizaje, utiliza tres recursos: páginas web, objetos de aprendizaje y herramientas de autor. Entre los trabajos que desarrolla nos centramos en el proyecto “Laboratorio Remoto” describiendo sus posibilidades. Desde la realización de experimentos en línea, se asumen estas ventajas y se reconoce la importancia de la interactividad dentro entorno de trabajo. Finalmente se reconoce que tanto la creación como la interpretación del código está sujeta a la impronta cultural afectando a la comprensión de la información especialmente importante dentro de contextos educativos por lo que hay que hacer frente a la existencia de grupos interculturales de alumnos.</p>
<p>Ureña, S. (8 de Marzo de 2018). Nuevas formas de enseñar y aprender, centrados en el estudiante. Agencia de Noticias Univalle.</p>	<p>SECUNDARIA</p>	<p>Las necesidades presentadas por profesores de la Facultad y las actividades incluyeron discusiones sobre la investigación que se realiza en el aprendizaje experimental en ambientes académicos universitarios y aspectos básicos de diseño de experimentos y una visita a laboratorios de la Facultad para analizar las prácticas actuales in situ. Al final, los asistentes trabajaron en una propuesta de rediseño de prácticas experimentales.</p>
<p>Mamaqi, X. (Enero de 2014). VII EL MODELO DE APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE: UN ENFOQUE CUANTITATIVO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS MULTIVARIANTES. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/264</p>	<p>SECUNDARIA</p>	<p>La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto la difusión y la aplicación de los nuevos métodos innovadores de enseñanza como es el enfoque de Aprendizaje Centrado en el Estudiante (SCL-Student-Centred-Learning por sus siglas en inglés) que supone una reafirmación importante de la misión y el desafío de la enseñanza en el ámbito de los estudios universitarios. Para analizar su aplicación en diversos ámbitos se desarrolla un estudio cuantitativo con estudiantes de la Facultad de</p>

038732/download		Economía y Empresa (FECM) de la Universidad de Zaragoza. Mediante una encuesta realizada a una muestra de 253 estudiantes se ha recabado información que ha permitido cuantificar aspectos tales como la percepción de los estudiantes sobre la suficiencia de la información y formación proporcionada, aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje enfocados a las necesidades del estudiante, atención personalizada en la construcción y evaluación de competencias y habilidades, el ambiente y motivación en aula, adaptación de recursos a la evaluación por competencias y rendimiento académico entre otros. Una aplicación consecutiva de diversas técnicas multivariantes como Análisis de Componentes Principales (ACP) para medir la validez y la fiabilidad del cuestionario combinado con otro de conglomerados de k-medias cuyo resultado rectificamos mediante un análisis de modelos neuronales, conduce a la obtención de tres núcleos de estudiantes.
Reyes, C. (Agosto de 2016). Enseñanza centrada en el estudiante. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/305987340_Ensenanza_centrada_en_el_estudiante	SECUNDARIA	A diferencia de la enseñanza centrada en el profesor, en la cual el foco está en la entrega de información a los estudiantes, la enseñanza centrada en el estudiante es una forma de docencia en que el foco está en el aprendizaje. En esta forma de docencia los estudiantes adquieren un papel más activo, con mayores responsabilidades en el proceso. En lugar de solo entregar información, el profesor se transforma en un facilitador de los aprendizajes, lo que hace posible que su rol formador de personas se potencie. Este cambio de paradigma implica el empleo de una variedad de métodos de enseñanza y de evaluación. Junto con aprender información los estudiantes aprenden a emplearla en un contexto para resolver problemas y adquieren autonomía para adquirir nueva información en el futuro.