

APRENDIZAJE VICARIO: IMPLICACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA

Por Yasmina María Ruiz Ahmed

1. ¿QUÉ ES APRENDER?

Uno de los principales objetivos de la Psicología es describir, predecir y controlar la conducta humana. Es sabido que gran parte del comportamiento es aprendido, por lo tanto, el estudio del aprendizaje se convierte en un elemento clave dentro de la investigación en esta ciencia.

El aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, acomodarnos a nuestro medio, y estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso fisiológico. Entendemos el aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la inhibición de una conducta que no es adecuada.

El aprendizaje supone un cambio continuo y permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica.

2. EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL DE BANDURA

El psicólogo norteamericano Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como a la interacción del sujeto con los demás.

Bandura acepta que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen según el modelo conductista. Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

Este autor es reconocido por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo obvio. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el observante puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

En un experimento que se realizó con niños de edad preescolar se pone de manifiesto la teoría observacional propuesta por este autor:

En dicho estudio, varios niños de edad preescolar observaban a unos modelos que atacaban agresivamente a un muñeco "Bobo" (grupo 1). El grupo 2 observaba a unos modelos que se sentaban pacíficamente en un lugar cercano al muñeco. En las pruebas posteriores el grupo que había observado la agresión (grupo 1) manifestaron una tendencia a igualar la conducta de los modelos de una forma bastante precisa, mientras que aquellos que habían presenciado un modelo pasivo (grupo 2) tendieron a manifestarse tranquilamente e imitar la conducta pacífica del modelo observado. De este estudio se desprende que un aspecto notable de la Teoría de Bandura es la atención que le presta a los procesos cognitivos. De acuerdo con esta teoría, el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, si no que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.



Fig. 1. Niño atacando al muñeco "Bobo". Experimento de Bandura.

Bandura llamó a este fenómeno “aprendizaje por observación o modelado”, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.

Posteriormente, Bandura, llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas o maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. Todas estas variantes en sus experimentos permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos en el proceso de modelado:



Fig. 2. Componentes de la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura (Bandura, 1984).

1. Atención.

Para aprender algo es necesario prestar atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estamos cansados, con sueño, nerviosos, etc, tendremos una menor capacidad para aprender. Igualmente ocurre si estamos distraídos por un estímulo competitivo.

Algunos aspectos relacionados con las propiedades del modelo influyen, también, sobre la capacidad de atención: si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención.

Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción.

En este paso, debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Por ejemplo, puedo pasarme todo un día viendo a un acróbata haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus movimientos acrobáticos, ya que no estoy entrenado para ello. Por otra parte, si pudiera realizar esas acrobacias, estas mejorarían si observo a acróbatas mejores que yo.

Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Además, nuestras habilidades mejoran solo con el hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento. Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.

4. Motivación.

Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL APRENDIZJE VICARIO

Las implicaciones educativas que se pueden desprender de la teoría del aprendizaje observacional están relacionadas con una serie de procesos que exponemos a continuación:

3.1. Aprendizaje observacional

Los efectos de dicho aprendizaje son:

- Efecto instructor.
- Efectos inhibitorios o desinhibitorios.
- Facilitación.
- Incremento de la estimulación ambiental.
- Activación de emociones.

El modelado verbal también aparece en el concepto de modelado de Bandura, con lo cual también permite la adquisición de reglas abstractas y las oportunidades de aprendizaje observacional, no sólo de profesores sino también de compañeros. No obstante, el profesor debe presentar constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los alumnos.

3.2. Predicción y aprendizaje

Los seres humanos no se limitan a responder a los estímulos del medio sino que los interpretan. El valor predictivo de las contingencias de aprendizaje no solo es una propiedad de las contingencias directas; los actos de los demás lo tienen, pues la capacidad simbólica humana permite adquirir información sin pasar por los procesos de aprendizaje por experiencia directa. El aprendiz es un predictor activo de las señales del medio (directas, vicarias o autoproducidas) y no un mero autómatas que forma asociaciones, ya que, aprende expectativas y no sólo repuestas.

3.3. Motivación y aprendizaje

Para Bandura, las consecuencias de la conducta influyen sobre ella, en gran parte, por su valor informativo estímulo incentivo y no como fortalecedores automáticos de las respuestas.

Las conductas autorreguladas tienden a mantenerse más que las reguladas desde instancias externas y, además, incrementan la percepción de capacidad personal de control sobre el medio. Por ello, los profesores deberían incrementar el tratar de desarrollar las capacidades de autoevaluación y autorrecompensa en sus alumnos y fomentar situaciones en que estos establecen por sí mismos los criterios para valorar sus rendimientos y actitudes.

El profesor debe fomentar en su alumnado la situación de percepción de capacidad sobre el medio, por lo que no ha de olvidarse de que las metas moderadamente difíciles facilitan el mantenimiento de un esfuerzo elevado y producen satisfacciones por medio del logro mientras que:

- Las metas relativamente fáciles no son suficientemente desafiantes para provocar mucho interés.
- Las metas que están mucho más allá de los alcances propios son desalentadoras.

3.4. Pensamiento y regulación cognitiva de la acción

El pensamiento es esencial en el control de la conducta. Las experiencias de aprendizaje forman representaciones de carácter conceptual y no asociaciones específicas pudiéndose referir tanto a relaciones entre objetos y acontecimientos como a las relaciones entre conductas y condiciones del medio. Las personas que no reconocen las relaciones entre sus actos y los resultados de estos actos no aprenden o lo hacen en poco grado. A medida que los aprendizajes se logran, las acciones pueden automatizarse exigiendo un esfuerzo mucho menor de pensamiento consciente.

El profesor deberá acentuar las relaciones entre conductas y contingencias para que sean fáciles de reconocer por los alumnos. El ejercicio, al automatizar rutinas más simples, liberará capacidades de pensamiento consciente que pueden dedicarse a tareas más complejas.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1984). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid : Espasa Calpe.
- Bandura, A y Walters, R. (2002). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1983). Principios de Modificación de Conducta. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Feuerstein, R. y Rand, J. (1974). Mediated learning experiences: an outline of the proximal ethiology for differential development of cognitive function. *International Understanding*, 10, (7-37).
- <http://dietcookingrecipes.com/>