

**PROGETTAZIONE PER COMPETENZE E
PER TRAGUARDI FORMATIVI PRIMO BIENNIO
LICEO INTERNAZIONALE**

***COMPETENZE EDUCATIVE E FORMATIVE
CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA EUROPEA***

a.s. 2017/18

PREMESSA

La normativa di riferimento

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente; - D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione; - Linee Guida per l'obbligo di istruzione pubblicate in data 21 dicembre 2007, ai sensi del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 art. 5 c. 1; - D.M. 27 gennaio 2010 n. 9 – certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione; - Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010; - C.M 43/2009 - D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”; - D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali

Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono

Competenze chiave di cittadinanza	Tutte le discipline
Imparare ad imparare	
Progettare	
Comunicare	
Collaborare e partecipare	
Agire in modo autonomo e responsabile	
Risolvere problemi	
Individuare collegamenti e relazioni	
Acquisire ed interpretare l'informazione	

Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89.

PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER ASSI

PRIMO BIENNIO LICEO INTERNAZIONALE

Docenti Autori: Docenti Autori: Docenti di lettere del biennio

PRIMO BIENNIO – Anno I				
Competenze riferite all'asse dei linguaggi	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comp.n.1 Utilizzare la lingua italiana nell'insieme delle sue strutture e riflettere metalinguisticamente sui tradizionali livelli di analisi (Competenza di cittadinanza che si incardina nell'area linguistico-comunicativa)</p> <p>Comp.n.2 Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale</p> <p>Comp.n 3 Esprimersi oralmente e per iscritto, con</p>	ITALIANO	<p>Riconoscere le strutture della lingua italiana e riflettere sui processi e gli usi a diversi livelli del sistema: significati, fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico specifico dei saperi e delle conoscenze</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere caratteri specifici di un testo letterario-artistico, storico, economico, giuridico etc.; leggere e commentare grafici, tabelle e diagrammi, consultare dizionari, manuali,</p>	<p>Strutture grammaticali della lingua italiana e loro riconoscimento ed uso a diversi livelli del sistema; elementi di base delle funzioni della lingua; linguaggio specifico delle discipline</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi; principali connettivi logici; varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; tecniche di lettura analitica e sintetica; tecniche di lettura espressiva; denotazione e connotazione; tecniche di lettura di grafici, tabelle e diagrammi; modalità</p>	<p>Dialoghi guidati/ Biografie Videostorytelling/ Filmati di attività differenti formati di testo per studenti stranieri Mappe delle idee/Elaborati grafici Manifesti/ Brochure Raccoglitori di idee ed esperienze Recensioni/ Relazioni/Ricerche Presentazioni con l'ausilio di strumenti digitali di gite scolastiche o ricerche elaborazione testi con diversi linguaggi</p>

chiarezza e
proprietà, adeguando
l'esposizione ai diversi contesti

Comp.n.4 Utilizzare gli strumenti per la fruizione consapevole del patrimonio letterario**

Comp.n.4 Riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche

**(questo tipo di competenza con le relative conoscenze e abilità, sono proprie del secondo anno e rappresenta la sintesi e il coronamento dell'attività didattica del biennio)

atlanti storici e geografici.

Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale; cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati; produrre testi orali con il rispetto dei tempi verbali, dell'ordine dei tempi e della concisione ed efficacia espressiva; riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale;

Scrivere testi di vario tipo per scopi diversi e di tipologia differente per padroneggiare la lingua ed i suoi diversi significati e usi e di consolidare la comprensione, l'espressione e il lessico.

Leggere e interpretare testi moderni e antichi, afferenti la letteratura e relativi a tematiche significative e di interesse per i ragazzi; analizzare testi in lingua italiana in base a connotati sociolinguistici.

Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista; individuare il punto di vista dell'altro in

di consultazione di dizionari, manuali, atlanti; strategie e modalità della lettura autonoma; principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana

Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale; lessico significativo per la gestione di semplici comunicazioni verbali in contesti formali e informali; contesto, scopo e destinatario della comunicazione; principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso; uso dei dizionari; modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.; fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione; registri linguistici da usare a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi Il tema della nascita, dalla matrice latina, dei volgari italiani e dell'affermazione del fiorentino letterario come lingua italiana nel secolo XIV; i registri dell'italiano contemporaneo, le diversità tra scritto e parlato, il rapporto con i dialetti.

		<p>contesti formali ed informali anche in chiave interculturale. Ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche. Acquisire un'ampia capacità interpretativa dei rapporti comunicativi e dei linguaggi</p>		
<p>Comp.n.1 Utilizzare la lingua latina nell'insieme delle sue strutture e riflettere metalinguisticamente sui tradizionali livelli di analisi</p>	LATINO	<p>Saper individuare in un testo i blocchi di funzione, i termini chiusi e i termini chiudenti per procedere all'analisi previsionale e comprendere il sistema linguistico latino</p> <p>Saper tradurre un testo semplice, comprendendo il significato delle singole parole e quello globale</p> <p>Riconoscere le strutture morfo-sintattiche , i connettivi testuali, le parole- chiave; formulare e verificare ipotesi di traduzione e motivare le proprie scelte.</p>	<p>Strutture morfo-sintattiche di un testo semplice</p> <p>Analisi e traduzione di un testo semplice</p>	
<p>Comp.n.2 Leggere e comprendere testi come prodotti dell'evoluzione della letteratura latina .</p> <p>(La comprensione dei testi, in piena rispondenza alle indicazioni nazionali che definiscono la materia "lingua e cultura latina" si avvarrà di frequenti richiami alla civiltà e alla vita quotidiana dei Romani per costruire un contesto di riferimento ai testi in modo che l'apprendimento della lingua proceda di pari passo e organicamente con lo studio del mondo che l'ha espressa.)</p>		<p>Confrontare/riconoscere e selezionare gli elementi significativi di un testo per effettuare traduzione ed analisi dello stesso</p> <p>Individuare nei testi letti ed analizzati gli elementi della civiltà latina, evidenziando il legame culturale profondo tra passato e presente</p>	<p>Strutture morfo-sintattiche di un testo semplice</p> <p>Analisi e traduzione di un testo semplice</p> <p>Conoscere i rapporti per stabilire raffronti per analogia o per contrasto tra la lingua italiana e quella latina.</p>	

Comp.n.3 Cogliere i rapporti etimologici fra le parole del lessico latino e i termini derivati nelle principali lingue neolatine (italiano-spagnolo)		Riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche italiane Ricavare da brani semplici e dal lessico studiato elementi fondamentali di analogia tra i termini latini e i loro derivati	Tradurre e confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l’italiano e con altre lingue straniere moderne	
---	--	--	--	--

Docenti Autori: i Docenti di Inglese

PRIMO BIENNIO – Anno I				
Competenze riferite all’asse dei linguaggi	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa per i principali scopi di uso quotidiano.	Lingua straniera Inglese	Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta -Comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità - Interagire in varie situazioni e su argomenti vari -Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali -Produrre testi scritti di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note -Produrre testi reali e immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni	To be. Subject pronouns. Possessive adjectives and possessive's. Can/can't. Prepositions..Have got. Present simple and present continuous. Adverbs of frequency.. Past simple. Question forms. Subject and object questions. Verb+ing form or verb+ infinitive. Past continuous e past simple. Used to. Present perfect with just, yet,already. Comparative and superlative adjectives. Too e enough Present perfect with for or since. Present continuous, be going and will. First conditional. Relative clauses second conditional. Modal verbs for obligation and permission. The passive. Quantifiers.	<ul style="list-style-type: none"> - Vero/falso - Griglie e moduli - Esercizi di collegamento - Sequenze da riordinare - Esercizi di analisi e sintesi - Espansione - Rielaborazione di un testo letto - Confronto fra testi - Individuazione delle parole chiave - Sequenze da riordinare - Pianificazione di una lettera o di un altro testo, partendo da note, appunti, messaggi. - Costruzione di una scaletta

			<p>Paesi e nazionalità. Alfabeto. Numeri. Famiglia. Oggetti quotidiani. Aggettivi descrittivi e qualificativi. Luoghi. Stanze e mobile. Abitudini. Musica e cibo. Attività del tempo libero. Abilità. Aggettivi di personalità.</p> <p>Tecnologia e scienza. Computers. Nomi composti. Collocazioni. Phrasal verbs. Arti e mezzi di comunicazione. Tipi di libri e scrittori. Film. Musica. Lavori e professioni. Termini e condizioni. Negozi e servizi. Shopping</p> <p>Luoghi di una città</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione di tipi di testi diversi scegliendo fra i dati a disposizione. - Dialoghi guidati in situazioni familiari (e non). - Riassunti orali - Risposte a domande - Racconto della trama di un film, di un libro etc.. - Esposizione di argomenti - Interazione - Riordinare foto o figure per raccontare una storia - Descrivere immagini - Lettere e dialoghi su traccia - Dialoghi da completare - Questionari - Riassunti - Descrizioni - Esercizi di espansione e abbinamento - Scrivere una storia
--	--	--	---	--

Docenti Autori: i Docenti di Spagnolo

PRIMO BIENNIO – Anno I

Competenze riferite	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)	Compiti di realtà/prove esperte
---------------------	--------------	---	---------------------------------

all'asse dei linguaggi		ABILITÀ	CONOSCENZE	
COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa per i principali scopi di uso quotidiano.	Lingua straniera SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi scritti e brani di ascolto di vario tipo riuscendo a cogliere il significato globale -partecipare a conversazioni in modo corretto - scrive testi semplici (messaggi,lettere personali, brevi storie) esponendo esperienze personali, impressioni ed opinioni - comprendere e utilizza espressioni di uso quotidiano per scambiare informazioni o fare semplici descrizioni - sintetizzare e riferire su letture di vario argomento - produrre semplici testi scritti (messaggi, lettere, riassunti, descrizioni) -riconoscere le caratteristiche culturali del proprio paese e metterle in relazione con quelle degli altri paesi 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Saludar, Presentar, presentarse y contestar a una presentación.</p> <p>Uso de Tú y de Usted. Preguntar y decir la edad.</p> <p>Preguntar y decir la proveniencia y la nacionalidad.</p> <p>Comunicar en clase. Deletrear. Pedir permiso, agradecer contestar. Hablar de la familia. Describir a una persona..</p> <p>Describir la casa. Preguntar y decir la dirección.</p> <p>Preguntar y explicar la posición de los objetos.</p> <p>Hablar de gustos y preferencias. Expresar acuerdo y desacuerdo. Invitar y hacer propuestas, Preguntar y decir la hora, ponerse de acuerdo para una cita. Hablar de acciones cotidianas, Expresar la frecuencia, Preguntar y decir la hora. Concertar una cita, Desde... hasta / de... a, Acciones habituales, Expresar frecuencia. Hablar de los tejidos y de la talla. Preguntar y expresar una opinión. Preguntar un precio. Hacer comparaciones. Identificar un elemento en un grupo. Comprar en una tienda. Expresar obligaciones y necesidades. Preguntar la causa y justificarse. Hablar del pasado reciente. Pedir en un restaurante. Hablar de proyectos y planes.</p> <p>Expresar intenciones.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>El alfabeto. Pronombres personales sujeto. Verbo ser. Verbos regulares de la conjugación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vero/falso - Griglie e moduli - Esercizi di collegamento - Esercizi di analisi e sintesi - Espansione - Rielaborazione di un testo letto - Individuazione delle parole chiave Sequenze da riordinare - Dialoghi guidati in situazioni familiari (e non). - Interazione - Descrivere immagini - Dialoghi da completare - Questionari - Riassunti - Descrizioni - Scrivere una storia <p>1 COMPITO DI REALTÁ (U.d.A. N°1) Lavoro individuale. Fare una descrizione della propria casa e dei mobili della camera da letto. Presentazione (con supporto cartaceo o multimediale). Competenze: autonomia, responsabilità, progettare, comunicare, risolvere problemi.</p> <p>2 COMPITO DI REALTÁ (U.d.A. N°4) Lavoro in piccoli gruppi. Realizzare il menù (cucina</p>

Verbos reflexivos.Los artículos.
Formación singular, plural, masculino, femenino.
Presente de Indicativo del verbo *Tener*.
Los demostrativos.Adjetivo posesivo antepuesto.
Presente indicativo de los verbos en -ER: Regulares e irregulares.Las preposiciones articuladas.
Los adverbios de lugar.*Hay/ Está, están*.
Presente de Indicativo del verbo *Dar y Estar*.
Presente Indicativo de los verbos de la III conjugaciòn: -Ir.
Pronombre complemento Directo
Verbos pronominales, Complemento Indirecto,Diferencias Muy/Mucho,Presente indicativo verbos irregulares en -IR.,De...a / Desde ... hasta,El artículo con los días de la semana, El artículo ante los días de la semanaVerbos con diptongación, Preposiciones A / EN, presente de verbos con alternancia vocálica.
Verbos pronominales, Complemento Indirecto,Diferencias Muy/Mucho,Presente indicativo verbos irregulares en -IR.,De...a / Desde ... hasta,El artículo con los días de la semana, El artículo ante los días de la semanaVerbos con diptongación, Preposiciones A / EN, presente de verbos con alternancia vocálica.
El Pretérito Perfecto, Los participios irregulares,Verbos de obligación y necesidad.,Perífrasisir pensar + infinitivo.Diferencias Traer/ Llevar.Diferencias Ir/ Venir.Diferencias entre Pedir/Preguntar.Los pronombre posesivos.Los adjetivos posesivos pospuestos.

tipica di una regione spagnola) di un ristorante all'estero.
Presentazione del menù (con supporto cartaceo o multimediale).
Competenze: autonomia, responsabilità, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi.

			<p><u>LESSICO</u></p> <p>Los objetos de la clase.Saludos.Presentaciones. Números del 1 al 100.Países y nacionalidades. Profesiones.Fechas.La familia. Descripción del aspecto físico. El carácter y la personalidad.Las partes de la casa. Números desde el 100.Los números ordinales. Muebles y objetos de la casa.Los adverbios de lugar , El tiempo libre, El Deporte, Partes del día y de la semana, Expresión de frecuencia,Acciones cotidianas, Las partes del día, Los días de la semana. La ropa.Los colores.Los materiales. Los alimentos.El supermercado.Las tareas domésticas.El restaurante.Poner la mesa (cubiertos, plato, etc.)Adverbios de tiempo</p>	
--	--	--	--	--

Docenti Autori: Docente di Scienze Motorie e Sportive

PRIMO BIENNIO – Anno I				
Competenze riferite all'asse dei linguaggi	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
- Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi, al fine di far acquisire agli alunni	Scienze Motorie e Sportive	Saper realizzare schemi motori di base necessari per acquisire padronanza del proprio corpo e sicurezza dei propri gesti nelle attività quotidiane e sportive	Conoscere il proprio corpo ed ampliare e migliorare la coscienza del proprio corpo in relazione agli altri e allo spazio	

PRIMO BIENNIO – Anno I				
Competenze riferite all'asse storico sociale	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comp. n.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comp. n.2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comp. n.3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Comp. n. 4 Riconoscere i problemi geografici ed acquisire capacità di costruire ipotesi di intervento e individuare soluzioni.</p> <p>Comp. n. 5 Saper leggere grafici di vario tipo, interpretarli per costruire ipotesi interpretative.</p> <p>Comp. n.6 argomentare sui problemi</p>	Geografia e Storia	<p>Saper collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica e interpretarne i mutamenti e le costanti</p> <p>Saper collocare singoli avvenimenti e fenomeni nello spazio e nel tempo e connetterli nel passato e nel presente, con situazioni e contesti analoghi e diversi</p> <p>Saper leggere le fonti storiche e trarne coglierne i significati</p> <p>Saper riconoscere rapporti di causa – effetto, di somiglianza, di differenza, di relazione</p> <p>Esprimersi con linguaggio chiaro e corretto; comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico e geografico</p> <p><u>Analizzare problemi ambientali e geografici</u></p> <p><u>Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territoriali: popolazione, insediamenti, ambienti naturali e economia e</u></p>	<p>Gli strumenti dello storico: fonti e documenti</p> <p>L'evoluzione umana Preistoria e Storia</p> <p>Dalla rivoluzione agricola alla rivoluzione urbana</p> <p>Civiltà dell'antico vicino oriente: popoli della Mesopotamia, Egiziani, Fenici Ebrei, Persiani</p> <p>La civiltà cretese e micenea</p> <p>La civiltà greca colonizzazione greca</p> <p>Sparta ed Atene, le guerre persiane, i conflitti tra le poleis, l'impero di Alessandro Magno, Ellenismo</p> <p>La civiltà romana : Italia preromana</p> <p>Etruschi, Roma dalla monarchia alla repubblica</p> <p>Dinamiche sociali, ambientali e territoriali: popolazione, insediamenti, ambienti naturali e</p>	<p>Storia Mappe delle idee Filmati di attività/elaborati grafici Brochure/ Manifesti Relazioni/Ricerche Presentazioni con l'ausilio di strumenti digitali Testi con diversi linguaggi/ formati testo per studenti stranieri</p> <p>Geografia Mappe delle idee Filmati di attività/elaborati grafici Brochure/ Manifesti Relazioni/Ricerche Presentazioni con l'ausilio di strumenti digitali Testi con diversi linguaggi/ formati testo per studenti stranieri</p>

<p>geografici e della realtà utilizzando linguaggi specifici e gli approcci delle discipline scientifiche sia in italiano che in lingua straniera</p>	<p><u>territori.</u> <u>Saper distinguere le caratteristiche delle problematiche umane connesse ad ambienti e territori valutando le condizioni di sviluppo e le evoluzioni in atto.</u> Saper descrivere le principali tappe del processo di unificazione, il funzionamento e il ruolo dell'Unione europea Riconoscere le funzioni di base dello Stato</p>	<p>sviluppo, fattori e problemi economici e aspetti territoriali, organizzativi e umani. Le caratteristiche della globalizzazione (economia, demografia, migrazioni, tutela dell'ambiente) e \ o con attenzione agli avvenimenti di attualità Le fasi del processo di unità europea e le istituzioni dell'UE e mondiali Articoli della Costituzione</p>	
---	--	--	--

Docenti Autori :I docenti del dipartimento di Religione

PRIMO BIENNIO – Anno I				
Competenze riferite all'asse storico sociale	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico	Religione Cattolica	Cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta di maturazione della propria personalità	Comprendere la dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo.	Ricercare tutto quello che può aprire nuovi orizzonti.

Docenti Autori: i docenti del Dipartimento di Matematica e Fisica

PRIMO BIENNIO – Anno I			
Competenze riferite	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)	Compiti di realtà/prove esperte

riferite all'asse matematico		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. 	MATEMATICA	<p>Saper riconoscere e applicare le operazioni fondamentali dell'insiemistica</p> <p>-Risolvere semplici problemi con espressioni numeriche, percentuali e proporzioni.</p> <p>-Risolvere semplici problemi di vita quotidiana (conversione di valuta, sconti, interessi, lettura di tabelle e grafici, ecc).</p> <p>-Continuare una sequenza numerica o grafica</p> <p>-Individuare la relazione in una sequenza e il termine n-simo</p> <p>-Saper svolgere operazioni con i numeri razionali e con monomi e polinomi.</p> <p>- Saper applicare i metodi più ricorrenti di scomposizione di un polinomio.</p> <p>-Saper eseguire semplici operazioni con le frazioni algebriche.</p> <p>-Saper risolvere equazioni e semplici disequazioni di 1° grado.</p> <p>-Saper applicare le proprietà più importanti dei poligoni, in particolare dei triangoli e dei quadrilateri.</p> <p>- Saper analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche usando strumenti</p>	<p>-Insiemi numerici N, Z, Q e relative operazioni</p> <p>- Elementi di logica</p> <p>-Proporzioni e percentuali, sconto e interesse.</p> <p>- Sequenze grafiche e numeriche</p> <p>-Calcolo algebrico con monomi e polinomi</p> <p>-Scomposizione in fattori e frazioni algebriche</p> <p>-Equazioni di primo grado.</p> <p>- Elementi di statistica descrittiva.</p> <p>-Elementi fondamentali della geometria euclidea: angoli e poligoni</p> <p>- Congruenza. Relazioni tra gli elementi di un triangolo</p> <p>-Perpendicolarità e parallelismo</p> <p>-Quadrilateri. Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p>	<p>- Usare il calcolo numerico e algebrico per formalizzare problemi che nascono da esperienze concrete o proposte da altre discipline.</p> <p>-Descrivere fenomeni riguardanti l'ambito esperenziale quotidiano, rappresentarli ed elaborare osservazioni e/o previsioni.</p> <p>- Effettuare collegamenti tra dati sperimentali raccolti sotto forma di tabelle e la legge matematica che li interpreta, determinandone la rappresentazione grafica (e viceversa).</p> <p>-Esercizi legati all'interpretazione di grafici, strutturati secondo il modello delle prove INVALSI e i secondi il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Docenti Autori: docenti del Dipartimento di Matematica e Fisica

PRIMO BIENNIO – Anno I				
Competenze riferite riferite all'asse matematico	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle sue varie forme, i concetti di sistema e di complessità. ➤ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. ➤ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	FISICA	<p>Saper applicare gli strumenti matematici di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Convertire la misura di una grandezza fisica da un'unità di misura ad un'altra. -Saper leggere e interpretare formule e grafici. -Saper calcolare gli errori nella misura di una grandezza fisica e valutare l'attendibilità dei risultati. -Saper operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali. -Calcolare il valore della forza peso e della forza elastica. -Conoscere le condizioni di equilibrio dei corpi. - Applicare le leggi di Pascal di Stevino e di Archimede nello studio dell'equilibrio dei fluidi - Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e il tempo impiegato 	<p>Strumenti matematici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Sistema Internazionale di misura e le grandezze fisiche -La misura -Le forze - I vettori -L'equilibrio dei solidi -L'equilibrio dei fluidi - Introduzione al moto - Spostamento e velocità 	<p>Descrivere fenomeni riguardanti l'ambito esperenziale quotidiano, rappresentarli ed elaborare osservazioni e/o previsioni.</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di dati, strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Coordinated Sciences</p>

Docenti Autori: Elia Francesca

PRIMO BIENNIO – Anno I				
Competenze riferite all'asse scientifico- tecnologico	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	

<ul style="list-style-type: none"> - Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Saper classificare e formulare ipotesi e trarre conclusioni - Saper comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico - Risolvere problemi - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale 	<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Introduzione alla Chimica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare le grandezze in fondamentali e derivate, intensive ed estensive. -Utilizzare le opportune unità di misura del S.I. -Esprimere correttamente una misura. -Usare la notazione scientifica per esprimere i dati. - Leggere e costruire grafici - Determinare sperimentalmente o con l'uso di tabelle e grafici le grandezze relative ai sistemi studiati. -Definire correttamente calore e temperatura. -Valutare il comportamento dei corpi in diversi stati di aggregazione di fronte a variazioni di pressione e di temperatura. - Interpretare con il modello particellare i diversi stati della materia, le loro proprietà ed i passaggi di stato. -Distinguere tra sostanza pura e miscuglio . -Individuare le tecniche di separazione di una miscela nei suoi componenti. -Distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche -Classificare le sostanze in elementi e composti -Associare agli elementi il corretto simbolo chimico. -Leggere le formule chimiche -Conoscere le principali teorie sull'origine dell'Universo -Identificare i principali tipi di corpi 	<ul style="list-style-type: none"> -Galileo ed metodo sperimentale -Concetto di grandezza e di misura -Sistema internazionale -Strumenti di misura -Accuratezza, precisione ed errore nella misura -Calore e temperatura -Stati di aggregazione della materia e loro proprietà fisiche -Passaggi di stato -Sostanze pure e miscugli - Tecniche di separazione di un miscuglio -Nomenclatura e simbolo degli elementi Le trasformazioni chimiche della materia -Leggi ponderali Lavoisier, Proust e Dalton <p>L'origine dell'Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stelle e galassie -Struttura del Sistema solare e del sole - Le leggi di Keplero Legge della gravitazione universale - Caratteristiche dei pianeti del Sistema solare <ul style="list-style-type: none"> - Il pianeta terra e i suoi movimenti -Caratteristiche della Luna 	<p>Descrivere fenomeni riguardanti l'ambito esperenziale quotidiano, rappresentarli ed elaborare osservazioni e/o previsioni.</p>
---	---	---	--	---

		<p>celesti</p> <p>-Ricondurre le caratteristiche dei pianeti alla tipologia cui appartengono</p> <p>-Interpretare grafici e diagrammi</p> <p>-.Definire nelle linee generali, le caratteristiche e la dinamica dell'Atmosfera</p> <p>-Definire gli elementi strutturali dei diversi componenti dell'Idrosfera.</p>	<p>e suoi movimenti</p> <p>_ La composizione, la suddivisione, l'origine e le caratteristiche dell'atmosfera</p> <p>-Dinamica dell'atmosfera e clima</p> <p>– L'idrosfera</p>	
--	--	--	---	--

Per la calendarizzazione dei contenuti e, parimenti, delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti giova confrontare i piani di lavoro dei singoli docenti. Infatti, essi rappresentano, l'identità della singola classe, le vocazioni culturali degli alunni, la volontà di porre in essere le conoscenze maturate con gli stimoli e le suggestioni del reale, attraverso percorsi U.d.A. , progetti, laboratori ed esperienze di apprendimento che guideranno i singoli docenti nell'organizzazione dei contenuti che risulteranno variegati ma coerenti rispetto all'assimilazione delle conoscenze, alle competenze e abilità presenti nella programmazione generale dei singoli Dipartimenti.

PRIMO BIENNIO – Anno II LICEO INTERNAZIONALE				
Competenze riferite all'asse dei linguaggi	Discipline	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comp.n.1 Utilizzare la lingua italiana nell'insieme delle sue strutture e riflettere metalinguisticamente sui tradizionali livelli di analisi (Competenza di cittadinanza che si incarna nell'area linguistico- comunicativa)</p> <p>Comp.n.2 Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>Leggere e comprendere testi completi (racconti o romanzi) riferiti alla letteratura contemporanea o recente sia italiana che straniera.</p> <p>Comp.n 3 Esprimersi oralmente e per iscritto, con chiarezza e proprietà, adeguando l'esposizione ai diversi contesti</p>	ITALIANO Internazionale	<p>Consolidamento dei prerequisiti. Comprendere il messaggio contenuto in un testo; esporre in modo chiaro ; produrre testi con il rispetto dei tempi verbali, e della concisione ed efficacia espressiva.</p> <p>Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo; prendere appunti e redigere sintesi e relazioni; produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative, applicando le tecniche di allestimento di un testo scritto</p> <p>Riconoscere e individuare in un periodo la principale, le coordinate e le subordinate. Riconoscere il grado di subordinazione</p> <p>Riconoscere e distinguere i vari tipi di subordinate</p> <p>Acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento della cultura personale.</p> <p>Comprendere il valore intrinseco della lettura, come risposta a un autonomo interesse e come</p>	<p>Consolidamento dei prerequisiti: Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale; contesto ,scopo e destinatario della comunicazione; principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo.</p> <p>La struttura sintattica della frase complessa: proposizioni principali, coordinate e subordinate</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi; principali connettivi logici; varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; tecniche di lettura analitica e sintetica; tecniche di lettura espressiva; denotazione connotazione; tecniche di lettura di grafici, tavole e diagrammi; modalità di consultazione di dizionari, manuali, atlanti; strategie e modalità della lettura autonoma; principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana Conoscere le principali nozioni di metrica</p> <p>Conoscere le principali figure retoriche di significato, ordine, suono</p>	<p>Dialoghi guidati/ Biografie Videostorytelling/ Filmati di attività differenti formati di testo per studenti stranieri Mappe delle idee/Elaborati grafici Manifesti/ Brochure Raccoglitori di idee ed esperienze Recensioni/ Relazioni/Ricerche Presentazioni con l'ausilio di strumenti digitali di gite scolastiche o ricerche elaborazione testi con diversi linguaggi</p>

		<p>fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo.</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo letterario-artistico.</p> <p>Iniziare ad orientarsi nell'analisi di un testo letterario, seguendo una griglia di interpretazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e compilare la nota metrica di un testo poetico. -Analizzare un testo poetico a livello metrico ritmico. -Individuare le caratteristiche strutturali(lessico, sintassi, 	Conoscere i concetti di "simbolo",	
--	--	---	------------------------------------	--

Docenti Autori: Tutti i docenti di Lettere Biennio

PRIMO BIENNIO – Anno II				
Competenze riferite all'asse dei linguaggi	Discipline	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)	Compiti di realtà/prove esperte	
Comp.n.1 Utilizzare la lingua latina nell'insieme delle sue strutture e riflettere metalinguisticamente sui tradizionali livelli di analisi	LATINO	<p>Riconoscere le strutture della lingua latina ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia del nome, del verbo e dell'aggettivo. Elementi di sintassi del nome, del verbo, della frase complessa</p> <p>Saper individuare in un testo i blocchi di funzione, i termini chiusi e i termini chiudenti per procedere all'analisi previsionale e comprendere il sistema linguistico latino</p>	<p>Gli usi più comuni dei casi e delle preposizioni nei complementi e nelle costruzioni verbali, congiunzioni coordinanti e principali congiunzioni subordinanti ;principali negazioni, loro uso e posizione Proposizioni principali e coordinate; proposizioni secondarie La comparazione regolare. Flessione pronominale</p>	

<p>Comp.n.2 Leggere e comprendere testi come prodotti dell'evoluzione della letteratura latina (La comprensione dei testi, in piena rispondenza alle indicazioni nazionali che definiscono la materia "lingua e cultura latina" si avvarrà di frequenti richiami alla civiltà e alla vita quotidiana dei Romani per costruire un contesto di riferimento ai testi in modo che l'apprendimento della lingua proceda di pari passo e organicamente con lo studio del mondo che l'ha espressa).</p> <p>Comp.n.3 Cogliere i rapporti etimologici fra le parole del lessico latino e i termini derivati nelle principali lingue neolatine (italiano-spagnolo)</p>	<p>Saper tradurre un testo, comprendendo il significato delle singole parole e quello globale Riconoscere le strutture morfo-sintattiche, i connettivi testuali, le parole- chiave; formulare e verificare ipotesi di traduzione e motivare le proprie scelte.</p> <p>Confrontare/riconoscere e selezionare gli elementi significativi di un testo per effettuare traduzione ed analisi dello stesso Individuare nei testi letti ed analizzati gli elementi della civiltà latina, evidenziando il legame culturale profondo tra passato e presente</p> <p>Operare raffronti tra i termini latini e i loro derivati italiani e/o di altre lingue conosciute Riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche italiane in un confronto contrastivo con l'italiano Ricavare da testi complessi e dal lessico studiato elementi fondamentali di analogia tra i termini latini e i loro derivati italiani e/o di altre lingue conosciute</p>	<p>- Ordine delle parole nella frase latina e nel testo con particolare attenzione a tendenze tipiche della lingua :prolessi - ellissi delle congiunzioni se ripetute, inclusione delle subordinate le une nelle altre, dei complementi gli uni negli altri Avviamento ai partecipi e loro usi; La perifrastica attiva e passiva. Il caso Nominativo;Videor Il caso Ablativo: utor, fruor, fungor, vescor, potior. Supino attivo e passivo Verbi deponenti e semideponenti Verbi atematici Le funzioni dell'infinito. Le proposizioni infinitive Il gerundio e il gerundivo Modi di rendere le proposizioni finali</p> <p>L'organizzazione linguistica: gli elementi di coerenza e coesione del testo Strutture morfo-sintattiche di un testo complesso Analisi e traduzione di un testo complesso</p> <p>-Conoscere i rapporti per stabilire raffronti per analogia o per contrasto tra la lingua italiana e quella latina -Tradurre e confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne</p>	
---	--	--	--

PRIMO BIENNIO – Anno II				
Competenze riferite all'asse dei linguaggi	Disciplina	Saperi essenziali (concepi in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa per i principali scopi comunicativi e operativi.	Lingua Straniera	Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta -Comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità -Interagire in varie situazioni e su argomenti vari -Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali -Produrre testi scritti di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note -Produrre testi reali e immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni	<u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> descrivere una foto -descrivere l'aspetto di una persona -parlare del carattere -parlare della famiglia - chiedere e dare un'opinione - essere d'accordo e in disaccordo -chiedere e dare consigli - parlare di viaggi -parlare di abitudini passate -descrivere il cibo - parlare di programmi futuri, previsioni e condizioni - ordinare cibo al ristorante -chiedere informazioni educatamente esprimere e giustificare opinioni -parlare di geografia e disastri naturali - Parlare di piccole ferite -Parlare di situazioni immaginarie nel presente e nel passato -Parlare di salute, malattie, sintomi e cure Chiedere il permesso -Fare richieste cortesi -Parlare e dare opinioni su programmi televisivi -Riportare ciò che viene detto -Parlare di vantaggi e di svantaggi -Parlare di qualità umane e atti di gentilezza <u>STRUTTURE GRAMMATICALI</u> - Dynamic and state verbs - Present perfect continuous - - Narrative tenses: past simple, past continuous e past perfect - Verb patterns - present and past speculations - used to and would	- Dialoghi guidati in situazioni familiari (e non). - Riassunti orali - Risposte a domande - Racconto della trama di un film, di un libro - Esposizione di argomenti - Interazione - Riordinare foto o figure per raccontare una storia - Descrivere immagini - Lettere e dialoghi su traccia - Dialoghi da completare - Questionari - Riassunti - Descrizioni - Esercizi di espansione e abbinamento - Scrivere una storia - Cloze - Manipolazione testi - Riscrivere una storia letta cambiando il punto di vista -Scrivere una storia dotata di coesione e coerenza, di un titolo, di un chiaro sviluppo, di personaggi e ambienti caratterizzati.
COMPETENZE OSA Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (livello B1/B2 nella lingua straniera) che contribuiranno alla formazione dello studente liceale, sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali				

		<ul style="list-style-type: none"> - future time clauses - future continuous and future perfect - Articoli: a, an, the, no article -Frasi relative - Second conditional, wish/if only -Third conditional -Discorso indiretto: affermazioni, domande e imperative - Il passivo -Farsi fare qualcosa <p><u>LESSICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relationship phrases - Compound adjectives - Apparenza, abiti, personalità - Synonimi –apparenza and personalità - Sports - mezzi di trasporto - viaggi - animali selvatici -cibo -sapori Caratteristiche geografiche -Disastri naturali -Parti del corpo -Ferite -Questioni di salute Televisione e programmi televisivi -Qualità umane 	
--	--	---	--

Docenti Autori: Dipartimento di Lingua Straniera SPAGNOLO

PRIMO BIENNIO – Anno 2				
Competenze riferite all'asse dei linguaggi	Disciplina	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	

<p>COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa per i principali scopi di uso quotidiano.</p> <p>COMPETENZE OSA</p> <p>Riuscire ad usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: «Riesce a comprendere i punti principali di testi chiari e con un linguaggio standart relativi ad ambiti di propria conoscenza (ad es. situazioni di lavoro, di studio di tempo libero). Riesce a comunicare in situazioni che possono sorgere durante un viaggio dove si parla la lingua studiata. E' capace di produrre testi semplici e</p>	<p>Lingua straniera Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi scritti e brani di ascolto di vario tipo riuscendo a cogliere il significato globale -partecipare a conversazioni in modo corretto scrive testi semplici (messaggi, lettere personali, brevi storie) esponendo esperienze personali, impressioni ed opinioni -comprendere e utilizza espressioni di uso quotidiano per scambiare informazioni o fare semplici descrizioni -sintetizzare e riferire su letture di vario argomento -produrre semplici testi scritti (messaggi, lettere, riassunti, descrizioni) -riconoscere le caratteristiche culturali del proprio paese e metterle in relazione con quelle degli altri paesi 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Hablar de informatica, Describir un objeto, Hablar de la profesión Preguntar por algún lugar, Dar indicaciones Preguntar por tiendas Expresar cambios o transformaciones que afectan a cosas Describir situaciones y personas en pasado Hablar del medio ambiente- Preguntar y decir la fecha Situar hechos en el pasado Presentar una denuncia Ordenar un relato Contar una secuencia de acontecimientos Hablar de la salud y expresar sensaciones físicas Dar consejos a alguien que se ha puesto enfermo Hablar de hechos pasados y recientes Hacer predicciones Hacer previsiones meteorológicas Expresar duda y formular hipótesis Reservar un hotel Solicitar un servicio Protestar, expresar quejas Pedir y dar consejos</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Uso de SER y ESTAR Contraste entre SER y ESTAR Imperativo afirmativo Imperativo irregulares Posicion de los pronombres con el imperativo Principales usos de POR y PARA Pretérito imperfecto Pretérito pluscuamperfecto Verbos de transformación: volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser, transformarse en, convertirse en Pretérito indefinido Verbos con cambios ortográficos</p>	<p>Vero/falso Griglie e moduli Esercizi di collegamento Esercizi di analisi e sintesi Espansione Rielaborazione di un testo letto -Individuazione delle parole chiave Sequenze da riordinare Dialoghi guidati in situazioni familiari (e non). Interazione Descrivere immagini Dialoghi da completare Questionari - Riassunti - Descrizioni Scrivere una storia</p> <p>1 Compito di realtà (1 Quadrimestre) Attività di gruppo (max 3): PREPARARE UNA BROCHURE. Descrivere i monumenti e le zone di interesse turistico di una città spagnola. Esposizione orale con supporto multimediale. Competenze: autonomia, responsabilità, comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>2 Compito di realtà (2 Quadrimestre) Attività di gruppo (max 3):</p>
---	---	--	---

<p>coerenti su temi familiari o che riguardano l'interesse personale. Riesce a descrivere esperienze, a esprimere desideri e aspirazioni, e a giustificare brevemente le proprie opinioni o a spiegare i propri progetti»</p>		<p>Verbos er IR con diptongación y alternancia vocálica Pretérito indefinido de Dar, Ir, Ser Verbos con Pretérito Indefinido irregular Adjetivos y pronombres indefinidos Contraste entre Pretérito Perfecto y Pretérito Indefinido Futuro simple y compuesto Futuro Irregular Entre/ Dentro Condicional simple y compuesto Usos del condicional Los relativos</p> <p>LESSICO</p> <p>Internet y nuevas tecnologías Las profesiones Materiales, formas y tamaño La ciudad Los lugares públicos Tiendas y establecimientos Monumentos y zonas turísticas Indicadores de dirección Los meses del año Las estaciones Marcadores temporales El medio ambiente Desperdicios y reclaje Policía y detectives La delincuencia El cuerpo humano Modismos con las partes del cuerpo Enfermedades Medicamentos El tiempo atmosférico El clima Marcadores temporales del futuro El hotel Formas para expresar una queja</p>	<p>REALIZZARE UN VIDEO Fare una presentazione di uno dei tanti patrimoni dell'Umanità UNESCO nel mondo ispanico (caratteristiche, ubicazione, storia, particolarità). Esposizione orale con supporto multimediale. Competenze: autonomia, responsabilità, comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Simulazioni di prove d'esame DELE</p> <p>COMPRENSIÓN DE LECTURA, COMPRENSIÓN AUDITIVA, EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS, EXPRESIÓN E INTERACCIÓNORALES</p>
---	--	--	--

		<p><u>CULTURA</u></p> <p>Las ciudades españolas El camino de Santiago Las civilizaciones precolombianas Las civilizaciones precolombianas La Mezquita de Córdoba Don Quijote La fallas de Valencia Los climas de España La ruta de los Paradores</p>	
--	--	--	--

Docenti Autori: Docente di Scienze Motorie e Sportive

PRIMO BIENNIO – Anno II				
Competenze riferite all'asse dei linguaggi	Disciplina	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
- Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi	Scienze Motorie e Sportive	Saper realizzare schemi motori di base necessari per acquisire padronanza del proprio corpo e sicurezza dei propri gesti nelle attività quotidiane e sportive	Conoscere il proprio corpo ed ampliare e migliorare la coscienza del proprio corpo in relazione agli altri e allo spazio	

Docenti Autori: Docenti di Lettere biennio

PRIMO BIENNIO – Anno II				
Competenze riferite	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)	Compiti di realtà/prove	

all'asse matematico				esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comp. n.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comp. n.2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comp.n.3 Utilizzare fonti storiografiche per ricavare informazioni</p>	Storia	<p>Saper collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica</p> <p>Saper collocare singoli avvenimenti e fenomeni nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper leggere le fonti storiche e trarne informazioni</p> <p>Saper riconoscere rapporti di causa – effetto, di somiglianza, di differenza, di relazione</p> <p>Esprimersi con linguaggio chiaro e corretto; comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico e geografico</p> <p>Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p> <p>Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territoriali</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche della globalizzazione</p> <p>Saper descrivere le principali tappe del processo di unificazione, il funzionamento e il ruolo dell'Unione europea</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato</p>	<p>Espansione di Roma</p> <p>Principato di Augusto</p> <p>Le autonomie locali ieri e oggi</p> <p>Dinastia Giulio-claudia</p> <p>Il cristianesimo</p> <p>Religioni e diritti</p> <p>I diritti e la libertà</p> <p>La crisi dell'impero e i barbari</p> <p>I Flavi</p> <p>Il principato adottivo</p> <p>Età dei Severi e crisi del III sec.</p> <p>Minacce ai confini : la restaurazione di Diocleziano</p> <p>L'impero cristiano</p> <p>La libertà di culto</p> <p>La massima espansione dell'impero</p> <p>Imperatori del III sec.</p> <p>Da Costantino al tramonto dell'impero d'Occidente</p> <p>La fine dell'impero romano d'Occidente</p> <p>I Longobardi in Italia</p> <p>L'Islamismo e la conquista araba</p> <p>Impero d'Oriente e Giustiniano</p> <p>Corpus Iuris Civilis:diritto romano</p> <p>Sacro romano Impero</p> <p>Carlo Magno</p> <p>Crisi dell'impero Carolingio</p> <p>Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea: fasi del processo di unità europea e le istituzioni dell'UE</p> <p>Feudalesimo</p> <p>Istruzione medievale e organizzazione del lavoro</p> <p>ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE</p>	Mappe delle idee Filmati di attività/elaborati grafici Brochure/ Manifesti Relazioni/Ricerche Presentazioni con l'ausilio di strumenti digitali Testi con diversi linguaggi/ formati testo per studenti stranieri

PRIMO BIENNIO – Anno II				
Competenze riferite all'asse matematico	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comp. n.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comp. n.2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comp.n.3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	Geografia	<p>Saper collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica</p> <p>Saper collocare singoli avvenimenti e fenomeni nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper leggere le fonti storiche e trarne Saper collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica</p> <p>Saper riconoscere rapporti di causa – effetto, di somiglianza, di differenza, di relazione</p> <p>Esprimersi con linguaggio chiaro e corretto; comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico e geografico</p> <p>Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p> <p>Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territoriali</p>	<p>Gli strumenti dello storico: fonti e documenti</p> <p>L'evoluzione umana Preistoria e Storia</p> <p>Dalla rivoluzione agricola alla rivoluzione urbana</p> <p>Civiltà dell'antico vicino oriente:</p> <p>popoli della Mesopotamia, Egiziani, Fenici Ebrei, Persiani</p> <p>La civiltà cretese e micenea</p> <p>La civiltà greca: colonizzazione greca</p> <p>Sparta ed Atene, le guerre persiane,</p> <p>i conflitti tra le poleis, l'impero di Alessandro Magno, Ellenismo</p> <p>La civiltà romana : Italia preromana</p> <p>Etruschi, Roma dalla monarchia alla repubblica</p> <p>Le caratteristiche della globalizzazione</p>	<p>Mappe delle idee</p> <p>Filmati di attività/elaborati grafici</p> <p>Brochure/ Manifesti</p> <p>Relazioni/Ricerche</p> <p>Presentazioni con l'ausilio di strumenti digitali</p> <p>Testi con diversi linguaggi/ formati testo per studenti stranieri</p>

		<p>Saper distinguere le caratteristiche della globalizzazione</p> <p>Saper descrivere le principali tappe del processo di unificazione, il funzionamento e il ruolo dell'Unione europea</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato</p>	<p>(economia, demografia, migrazioni, tutela dell'ambiente) e \ o con attenzione agli avvenimenti di attualità</p> <p>Le fasi del processo di unità europea e le istituzioni dell'UE</p> <p>Articoli della Costituzione</p>	
--	--	--	---	--

Docenti Autori: I docenti del Dipartimento di Matematica e Fisica

PRIMO BIENNIO – Anno II				
Competenze riferite all'asse matematico	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. ➤ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. ➤ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. ➤ Analizzare dati e interpretarli 	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere risolvere elementari sistemi di primo grado - Risolvere e interpretare graficamente disequazioni lineari - Individuare regioni piane - Risolvere semplici esercizi sul piano cartesiano e sulla retta. - Operare con le matrici. - Determinare la matrice inversa - Sapere operare con semplici radicali quadratici e cubici - Saper risolvere: equazioni di 2° grado, semplici disequazioni di 2° grado e sistemi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni, disequazioni e sistemi lineari. - Piano cartesiano. La retta. - Elementi di programmazione lineare - Matrici e loro operazioni - Determinanti. - I numeri reali. - Radicali: proprietà ed operazioni con essi. - Equazioni di II grado e di grado superiore al secondo. - Sistemi di secondo grado. - Disequazioni di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il calcolo numerico e algebrico per formalizzare problemi che nascono da esperienze concrete o proposte da altre discipline. - Descrivere fenomeni riguardanti l'ambito esperenziale quotidiano, rappresentarli ed elaborare osservazioni e/o previsioni. - Effettuare collegamenti tra dati sperimentali raccolti sotto forma di tabelle e la legge matematica che li

<p>sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.</p>		<p>disequazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operare con funzioni graficamente e per via analitica -Saper risolvere semplici problemi di geometria piana relativi all'equivalenza e alla similitudine. -Saper risolvere semplici problemi di calcolo delle probabilità -Risolvere semplici problemi di applicazione dei teoremi di trigonometria. -Determinare gli indici di posizioni in gruppi di dati continui. - Determinare quartili e percentili. 	<p>interse e fratte.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistemi di disequazioni - Funzioni e loro proprietà - Elementi di calcolo delle probabilità e statistica descrittiva. -Piano euclideo. Circonferenza e cerchio. -Proprietà della circonferenza -Poligoni inscritti e circoscritti. -Luoghi geometrici. - Equivalenti e similitudini -Elementi di trigonometria 	<p>interpreta, determinandone la rappresentazione grafica (e viceversa).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercizi legati all'interpretazione di grafici, strutturati secondo il modello delle prove INVALSI e secondo il modello delle prove IGCSE Maths
---	--	--	--	---

Docenti Autori: I docenti del Dipartimento di Matematica e Fisica

PRIMO BIENNIO – Anno II				
Competenze riferite all'asse scientifico- tecnologico	Disciplina	Saperi essenziali (concepsi in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
➤ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle sue varie forme, i concetti di sistema e di complessità.	FISICA	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<ul style="list-style-type: none"> -Formalizzare un semplice problema di fisica ed applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. -Osservare ed identificare fenomeni e comprendere i vari aspetti del metodo sperimentale -Saper comprendere ed interpretare un grafico spazio-tempo e velocità-tempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Richiami sulle caratteristiche del moto dei corpi -L'accelerazione -I moti nel piano -I principi della dinamica 	<p>Descrivere fenomeni riguardanti l'ambito esperienziale quotidiano, rappresentarli ed elaborare osservazioni e/o previsioni.</p> <p>Esercizi legati</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. ➤ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche dei moti e utilizzare le grandezze cinematiche -Saper applicare i principi della dinamica in semplici contesti. -Conoscere il concetto di lavoro ed energia. -Conoscere le leggi della dilatazione termica e saper applicare la legge fondamentale della calorimetria. -Descrivere i passaggi tra i vari stati di aggregazione molecolare 	<ul style="list-style-type: none"> -Le forze e il movimento -Lavoro ed energia -La temperatura e il calore 	<ul style="list-style-type: none"> all'interpretazione di dati, strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Coordinated Sciences 	
--	---	---	--	--

Docenti Autori: I docenti del Dipartimento di Scienze Naturali

PRIMO BIENNIO – Anno II				
Competenze riferite	Disciplina/e	Saperi essenziali (concepit in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà/prove esperte
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - classificare e formulare ipotesi e trarre conclusioni - Saper comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico - Risolvere problemi - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale - Osservare, descrivere analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità 	SCIENZE Chimica	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le opportune unità di misura del S.I. - Leggere e costruire grafici -Distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche -Classificare le sostanze in elementi e composti -Spiegare la costanza della composizione dei composti -Applicare le leggi ponderali nella risoluzione di problemi -Interpretare i fenomeni chimici con l'esistenza di atomi e molecole -Usare la tavola periodica -Risolvere semplici problemi stechiometrici -Bilanciare semplici reazioni chimiche 	<ul style="list-style-type: none"> Tavola periodica -Teoria atomico-molecolare -Massa atomica e molecolare -La mole -Composizione percentuale -Formule chimiche - I modelli atomici, i principali legami chimici. <p>-La struttura e le proprietà</p>	<p>Descrivere fenomeni riguardanti l'ambito esperienziale quotidiano, rappresentarli ed elaborare osservazioni e/o previsioni.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere i primi modelli atomici -Spiegare perché un atomo forma un legame chimico --Mettere in relazione la struttura molecolare dell'acqua con le sue proprietà Distinguere una sostanza idrofila da una idrofobica -Spiegare le proprietà delle sostanze acide e di quelle basiche 	<ul style="list-style-type: none"> della molecola d'acqua -La scala del pH 	
	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> -Illustrare le principali teorie sull'origine della vita sulla terra. --Distinguere i viventi in base alle loro caratteristiche -Riconoscere le caratteristiche delle biomolecole ed il loro ruolo nei viventi -Individuare nella cellula la struttura più semplice in grado di svolgere tutte le funzioni vitali -Identificare le diverse cellule in base alle caratteristiche osservate -Descrivere la struttura della membrana plasmatica e spiegare i diversi tipi di trasporto. -Spiegare il ruolo e le caratteristiche degli enzimi -Spiegare il flusso di energia negli ecosistemi attraverso i processi di fotosintesi e respirazione cellulare 	<ul style="list-style-type: none"> L'origine della vita sulla Terra -Cenni di classificazione dei viventi. -Le biomolecole: carboidrati, proteine, lipidi, acidi nucleici -Teoria cellulare -Caratteristiche delle cellule procariote ed eucariote. -Scambio di materiali attraverso la membrana plasmatica; -Gli enzimi -Gli scambi di energia: respirazione cellulare e fotosintesi clorofilliana Ciclo cellulare-mitosi e meiosi Principi di genetica 	

Per la calendarizzazione dei contenuti e, parimenti, delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti giova confrontare i piani di lavoro dei singoli docenti. Infatti, essi rappresentano, l'identità della singola classe, le vocazioni culturali degli alunni, la volontà di porre in essere le conoscenze maturate con gli stimoli e le suggestioni del reale, attraverso percorsi U.d.A. , progetti, laboratori ed esperienze di apprendimento che guideranno i singoli docenti nell'organizzazione dei contenuti che risulteranno variegati ma coerenti rispetto all'assimilazione delle conoscenze, alle competenze e abilità presenti nella programmazione generale dei singoli Dipartimenti.

COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI			
Competenze di cittadinanza integrate con il curricolo	Discipline	attività	Modalità di integrazione con il curricolo
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Tutte le discipline e tutti i docenti, anche quelli che effettueranno ore di sostituzione.	Quelle attività che stimolano l'apprendimento significativo tali da permettere al discente, a colui che impara, di afferrare il significato di quello che sta facendo, di cogliere il senso della nuova conoscenza, cioè "consapevolezza del proprio modo di apprendere"	In ogni disciplina l'alunno è stimolato alla riflessione sul proprio stile/profilo cognitivo, sulle proprie difficoltà di rielaborazione, sulla celta/predilezione di mediatori attivi, iconici, simbolici, verbali, analogici, sulle proprie difficoltà di rielaborazione, sui propri atteggiamenti verso la scuola, sulle proprie strategie di apprendimento, sull'uso consapevole dei sussidi....Stimolare la motivazione e la fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità.
Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Tutte le discipline e tutti i docenti, anche quelli che effettueranno ore di sostituzione.	Quelle attività che aiutano la formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia comunicare. Ogni giovane deve poter comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.	Tutte le discipline contribuiscono a migliorare le varie forme di comunicazioni, verbali e non verbali, mediante vari supporti.

<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Tutte le discipline e tutti i docenti, anche quelli che effettueranno ore di sostituzione.</p>	<p>Quelle attività che insegnino ai giovani a saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. Attività che insegnino a riconoscere il valore della diversità e dell'operare insieme agli altri.</p>	<p>L'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p>	
<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>Tutte le discipline e tutti i docenti, anche quelli che effettueranno ore di sostituzione.</p>	<p>Quelle attività che insegnino ai giovani a saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. L'esercizio dei doveri e la rivendicazione di diritti come "cittadino educato".</p>	<p>Tutto il personale scolastico incoraggia il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre all'educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza responsabile.</p>	
<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Tutte le discipline e tutti i docenti, anche quelli che effettueranno ore di sostituzione.</p>	<p>Quelle attività che insegnino ai giovani a saper affrontare situazioni problematiche nella realtà fisica (lo studente) e sociale (il lavoratore) e apprendere come contribuire a risolverle.</p>	<p>Porre problemi, quesiti e/o situazioni problematiche da affrontare e risolvere.</p>	
<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>	<p>Tutte le discipline e tutti i docenti, anche quelli che effettueranno ore di</p>	<p>Quelle attività che insegnino ai giovani a possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p>	<p>Insegnare a utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le</p>	
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità,</p>	<p>Tutte le discipline e tutti i docenti, anche quelli che effettueranno ore di</p>	<p>Quelle attività che insegnino ai giovani come acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>	<p>Stimolare i giovani a non essere destinatari passivi di una massa enorme di informazioni e aiutarli a crearsi degli strumenti per valutarli, creare il senso</p>	

sostituzione.

critico.

Le competenze sopra descritte si riferiscono all'intero corso di studi e saranno perseguiti con gradualità crescente in funzione della maturità e delle esperienze di realtà e di studio dei discenti.