



**Liceo Scientifico Statale "E. Fermi"
Cosenza**

UNITA' D'APPRENDIMENTO

a.s. 2017/18

**CLASSE SECONDA
INTERNAZIONALE**



ASSE DEI LINGUAGGI

discipline:

Lingua e cultura italiana

Lingua e cultura latina

Lingua e cultura inglese

Lingua e cultura spagnola

Scienze motorie e sportive

ASSE STORICO SOCIALE discipline:

Geo-Storia

Insegnamento Religione Cattolica (IRC)

ASSE MATEMATICO disciplina:

Matematica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO discipline:

Fisica

Scienze

Lingua e cultura italiana

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> • potenziare le conoscenze e l'uso della <u>lingua</u> con consapevolezza del sistema linguistico • comprendere i <u>linguaggi nei vari contesti</u>, adeguarsi alle diverse situazioni sostenendo il proprio punto di vista • sperimentare l'<u>attività di lettura</u> per coglierne significati e implicazioni culturali. • comprendere i <u>caratteri propri e le specificità del testo letterario</u> • maturare <u>interesse per le opere letterarie</u> per scoprire il valore della letteratura. • dominare la scrittura nei suoi aspetti essenziali ed <u>in funzione di contesti e scopi comunicativi</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi; • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> X • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> X • <i>competenze sociali e civiche</i> X • <i>competenza matematica :</i> • <i>competenza in campo scientifico</i> • <i>competenza in campo tecnologico</i> • <i>competenza digitale</i> X • <i>imparare a imparare</i> X • <i>il senso di iniziativa e l'imprenditorialità</i> • <i>consapevolezza ed espressione</i> X <ul style="list-style-type: none"> ○ culturale

U.d.A. n. 1 COMUNICARE COMPRENDERE RIFLETTERE SULLA LINGUA

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
STUDENTI classe II	LETTERE	ITALIANO II anno	SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: ITALIANO classe II°

Asse: LINGUAGGIO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
----------------------------	------------------	------------	-----------------------

Capire nei testi funzionali (lingua d'uso quotidiana) gli aspetti principali dei discorsi relativi alle lezioni, a relazioni, a esposizioni sulle materie di studio
Esprimere oralmente (esporre, narrare) con un linguaggio chiaro, sintatticamente corretto e appropriato rispetto alla situazione comunicativa
Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione e rispondere alle domande
Enunciare e motivare le proprie scelte argomentandole

Capire la lingua d'uso quotidiano nei testi e nelle comunicazioni orali, i situazione di apprendimento e in relazione al materiale di studio
Riconoscere la struttura di un discorso e rispondere con pertinenza alle domande proposte
Esprimersi oralmente con un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alla situazione
Ascoltare e partecipare alle lezioni, porre e rispondere a domande, intervenire nel dialogo educativo-disciplinare

conoscere anche teoricamente nei testi orali e scritti:
 gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche: informare, dare istruzioni, persuadere, esprimere, riflettere sulla lingua.
conoscere gli elementi costitutivi della struttura logica di base della parola, della frase e del periodo.
conoscere la principale varietà dei registri linguistici e dei sottocodici della lingua.
conoscere gli elementi fondamentali relativi a temi più significativi della tradizione culturale, artistica e letteraria studiata senza trascurare l'attualità.

Esposizione individuale e /o di gruppo
Elaborazione testi di tipologie diverse in funzione del compito: descrittivo, narrativo, espositivo, misto, argomentativo,
Analisi testuale e trasformazione testi.
Produzione ed elaborazione:
 intervista,
 articolo di giornale, relazione, lettera, recensione, trattazione di argomento e trattazione sintetica, questionario, lavoro di gruppo, mappe mentali e concettuali.
Risoluzione casi di studio,
predisposizione progetti.

Contenuti

Incontro con i classici: lettura classici della letteratura (Promessi Sposi o altro testo). Caratteristiche, stile, messaggi, struttura testo, ambientazione e contestualizzazione dell'autore e dell'opera.
Comunicazione e testi: lingua e linguaggi, varietà linguistiche ed elementi peculiari della comunicazione e dei testi.
Educazione linguistica: riflettere sulle funzioni della lingua.
Grammatica: riconoscere le parti del discorso, l'analisi del discorso e la sintassi semplice .
Lessico: .utilizzo vocabolario ed esercizi di arricchimento lessicale
Testi: tipologie e caratteristiche dei vari tipi di testo: espositivo, giornalistico, cronaca, recensione, relazione, ricerca, introduzione al testo argomentativo.
Produzione testi: laboratorio di scrittura, esercitazione e produzione funzionale sulle tipologie dei testi studiati

Competenze trasversali

- Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti),
- Distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- Cogliere le relazioni tra i saperi
- Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità e utilità di situazione
- Utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente

U.d.A. n. 2 LEGGERE, COMPRENDERE, COMPORRE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
STUDENTI classe II	LETTERE	ITALIANO II anno	DICEMBRE-GENNAIO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: ITALIANO

Asse: LINGUAGGIO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Capire nei testi funzionali gli aspetti principali dei discorsi funzionali alle materie di studio</p> <p>Esprimere oralmente con un linguaggio chiaro, sintatticamente corretto e appropriato rispetto alla situazione comunicativa</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione e rispondere alle domande</p> <p>Enunciare e motivare le proprie scelte argomentandole</p> <p>Maturare un interesse gradatamente più specifico per le opere letterarie attraverso la lettura di testi via via più complessi. Contestualizzare opere significative e testi letterari nel panorama storico-culturale di riferimento</p>	<p>Capire la lingua d'uso quotidiano nei testi e nelle comunicazioni orali, in situazione di apprendimento e in relazione al materiale di studio</p> <p>Esprimersi oralmente e per iscritto con un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alla situazione</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, porre e rispondere a domande, intervenire nel dialogo educativo-disciplinare</p>	<p>Conoscere anche teoricamente nei testi orali e scritti: gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche</p> <p>Conoscere le tecniche di analisi testuale, l'esperienza lirica della tradizione letteraria e le tecniche interpretative del testo poetico.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi della struttura logica di base della frase e del periodo</p> <p>Conoscere la principale varietà dei registri linguistici e dei sottocodici della lingua.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali relativi a temi più significativi della storia e della tradizione culturale, artistica e letteraria studiata senza trascurare l'attualità.</p>	<p>Esposizione individuale e /o di gruppo</p> <p>Elaborazione testi di tipologie diverse in funzione del compito: descrittivo, narrativo, espositivo, misto, argomentativo,</p> <p>Analisi testuale e trasformazione testi.</p> <p>Produzione ed elaborazione: intervista, articolo di giornale, relazione, lettera, recensione, trattazione di argomento e trattazione sintetica, questionario, lavoro di gruppo, mappe mentali e concettuali,</p> <p>Risoluzione casi di studio,</p> <p>predisposizione progetti.</p>

Contenuti

Incontro con i classici: lettura classici (Promessi Sposi o altro). Caratteristiche del genere letterario, passi significati e aspetti letterari, storici e linguistici.

Grammatica: introduzione alla frase complessa, i dubbi grammaticali.

Testi: tipologie e caratteristiche testi: espositivo-argomentativo, giornalistico, cronaca, recensione, relazione, ricerca, testo poetico e in prosa, testi scelti del patrimonio letterario antico e moderno. Testo poetico e in prosa. Laboratorio sui testi, generi, lingua e linguaggi.

Produzione testi: laboratorio di scrittura, esercitazione e produzione funzionale sulle tipologie dei testi studiati.

Competenze trasversali

- Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti),
- Distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- Cogliere le relazioni tra i saperi
- Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità e utilità di situazione
- Utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente

U.d.A. n. 3 COMPRENDERE INTERPRETARE E COMPORRE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
STUDENTI classe II	LETTERE	ITALIANO II anno	FEBBRAIO-MARZO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: ITALIANO classe II°

Asse: LINGUAGGIO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Capire nei testi funzionali gli aspetti principali dei discorsi funzionali alle materie di studio</p> <p>Esprimere oralmente con un linguaggio chiaro, sintatticamente corretto e appropriato rispetto alla situazione comunicativa</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione e rispondere alle domande</p> <p>Enunciare e motivare le proprie scelte argomentandole</p> <p>Maturare un interesse gradatamente più specifico per le opere letterarie attraverso la lettura di testi via via più complessi.</p> <p>Contestualizzare opere significative e testi letterari nel panorama storico-culturale di riferimento</p>	<p>Capire la lingua d'uso quotidiano nei testi e nelle comunicazioni orali, in situazione di apprendimento e in relazione al materiale di studio</p> <p>Esprimersi oralmente e per iscritto con un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alla situazione</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, porre e rispondere a domande, intervenire nel dialogo educativo-disciplinare</p>	<p>Conoscere anche teoricamente nei testi orali e scritti: gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche</p> <p>Conoscere le tecniche di analisi testuale, l'esperienza lirica della tradizione letteraria e le tecniche interpretative del testo poetico.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi della struttura logica di base della frase e del periodo</p> <p>Conoscere la principale varietà dei registri linguistici e dei sottocodici della lingua.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali relativi a temi più significativi della storia e della tradizione culturale, artistica e letteraria studiata senza trascurare l'attualità.</p>	<p>Esposizione individuale e /o di gruppo</p> <p>Elaborazione testi di tipologie diverse in funzione del compito: descrittivo, narrativo, espositivo, misto, argomentativo,</p> <p>Analisi testuale e trasformazione testi.</p> <p>Produzione ed elaborazione: intervista, articolo di giornale, relazione, lettera, recensione, trattazione di argomento e trattazione sintetica, questionario, lavoro di gruppo, mappe mentali e concettuali,</p> <p>Risoluzione casi di studio,</p> <p>predisposizione progetti.</p>

Contenuti

Incontro con i classici: lettura classici (Promessi Sposi o altro). Caratteristiche del genere letterario, passi significati e aspetti letterari, storici e linguistici.

Grammatica: sintassi della frase complessa, i dubbi grammaticali.

Testi: tipologie e caratteristiche testi: espositivo-argomentativo, giornalistico, cronaca, recensione, relazione, ricerca, testo poetico e in prosa, testi scelti del patrimonio letterario antico e moderno. Testo poetico e in prosa. Laboratorio sui testi, generi, lingua e linguaggi.

Produzione testi: laboratorio di scrittura, esercitazione e produzione funzionale sulle tipologie dei testi studiati

Competenze trasversali

- Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti),
- Distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- Cogliere le relazioni tra i saperi
- Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità e utilità di situazione
- Utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente

U.d.A. n. 4 ELABORARE INTERPRETARE COMPORRE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
STUDENTI classe II	LETTERE	ITALIANO II anno	APRILE-MAGGIO-GIUGNO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: ITALIANO classe II°

Asse: LINGUAGGIO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Capire nei testi funzionali gli aspetti principali dei discorsi funzionali alle materie di studio</p> <p>Esprimere oralmente con un linguaggio chiaro, sintatticamente corretto e appropriato rispetto alla situazione comunicativa</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione e rispondere alle domande</p> <p>Enunciare e motivare le proprie scelte argomentandole</p> <p>Maturare un interesse gradatamente più specifico per le opere letterarie attraverso la lettura di testi via via più complessi.</p> <p>Contestualizzare opere significative e testi letterari nel panorama storico-culturale di riferimento</p>	<p>Capire la lingua d'uso quotidiano nei testi e nelle comunicazioni orali, in situazione di apprendimento e in relazione al materiale di studio</p> <p>Esprimersi oralmente e per iscritto con un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alla situazione</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, porre e rispondere a domande, intervenire nel dialogo educativo-disciplinare</p>	<p>Conoscere anche teoricamente nei testi orali e scritti: gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche</p> <p>Conoscere le tecniche di analisi testuale, l'esperienza lirica della tradizione letteraria e le tecniche interpretative del testo poetico.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi della struttura logica di base della frase e del periodo</p> <p>Conoscere la principale varietà dei registri linguistici e dei sottocodici della lingua.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali relativi a temi più significativi della storia e della tradizione culturale, artistica e letteraria studiata senza trascurare l'attualità.</p>	<p>Esposizione individuale e /o di gruppo</p> <p>Elaborazione testi di tipologie diverse in funzione del compito: descrittivo, narrativo, espositivo, misto, argomentativo,</p> <p>Analisi testuale e trasformazione testi.</p> <p>Produzione ed elaborazione: intervista, articolo di giornale, relazione, lettera, recensione, trattazione di argomento e trattazione sintetica, questionario, lavoro di gruppo, mappe mentali e concettuali,</p> <p>Risoluzione casi di studio,</p> <p>predisposizione progetti.</p>

Contenuti

Incontro con i classici: lettura classici (Promessi Sposi o altro). Caratteristiche del genere letterario, passi significati e aspetti letterari, storici e linguistici

Comunicazione e testi: leggere, esporre, creare testi, riscrivere, schematizzare, elaborare

Testi: Testi poetici e comprensione –analisi, testi in prosa

Grammatica: sintassi della frase complessa, analisi semantica, lessicale, sintattica, i dubbi grammaticali

Educazione letteraria: la tradizione poetica e letteraria delle origini

Testi: analisi testi espositivo-argomentativo, testo poetico e in prosa, testi scelti del patrimonio letterario antico e moderno

Produzione testi: laboratorio di scrittura, esercitazione e produzione funzionale sulle tipologie dei testi studiati

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- a) Educazione alla convivenza;
- b) Educazione alla legalità;
- c) Educazione all'ambiente.
- d) Educazione stradale

Il percorso deve, coerentemente, ampliare il patrimonio di competenze acquisito nel corso del primo anno.

I nuclei tematici avranno come contenuto:

la Costituzione come legge fondamentale;

lo Stato come organo unificante;

la Comunità internazionale: ruolo e funzione;

il valore e il significato dell'inclusione;

l'ambiente come risorsa inestimabile

il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

- Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti),
- Distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- Cogliere le relazioni tra i saperi
- Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità e utilità di situazione
- Utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente

L'Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento rappresenta una dimensione metodologico-didattica privilegiata per:

valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la scoperta,

incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Il docente cercherà di creare un contesto significativo per collocare lo studente e la classe all'interno del processo educativo e di apprendimento e far sì che possano sperimentare in maniera non solo individuale ma anche collaborativa, un approccio orientato alla riflessione e alla laboratorialità. L'intento è quello di costruire, attraverso le conoscenze e una didattica metacognitiva, una riflessione sul metodo e non una riproduzione di saperi. Le situazioni di apprendimento saranno basate, se possibile, sulla ricerca, su casi realistici e sull'utilizzo delle ICT e non mancherà, da parte del docente, il sostegno all'autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) del discente. Verrà promossa, nel contesto di apprendimento, l'autovalutazione delle competenze allo scopo di favorire nello studente una gestione più efficace delle potenzialità. Si passerà da un studio simbolico-ricostruttivo (ascolta, leggi, ripeti) ad uno percettivo-motorio (agisci, comunica, condividi) allo scopo di ottimizzare le sinergie dei due processi e promuovere la riflessione, la comprensione e la memorizzazione. Si cercherà, ove possibile, di proporre studi di caso, simulazioni, compiti di realtà e role play per stimolare l'apprendimento in "situazione". Ove possibile si cercherà di realizzare un *setting* rispondente alle attività proposte con una valutazione individuale e di gruppo, orientata non solo all'acquisizione di contenuti ma anche dei processi messi in atto.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi, alla partecipazione e alle capacità di apprendimento degli studenti.

Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, *problem solving*, *brain storming*, approccio cooperativo, *peer tutoring*.

Le prove di verifica saranno orali e scritte e a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione a: pianificazione delle attività, tempi di lavoro, interessi e capacità degli studenti. Il docente potrà considerare quali prove di verifica anche le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Per le attività di **recupero e riallineamento** saranno previste modalità di studio guidato e sostegno alle abilità di studio in contesti di laboratorialità e apprendimento collaborativo. Saranno proposti contenuti significativi e/o sarà frazionato lo studio in unità essenziali con l'ausilio di mappe di orientamento in funzione del sostegno alla motivazione e del supporto all'apprendimento degli studenti.

Per il **consolidamento e potenziamento** saranno proposte attività di tipo laboratoriale per sostenere le competenze e orientare l'apprendimento. Verranno utilizzate strategie cooperative e orientate alla ricerca e alla soluzione di problemi. Non mancheranno attività di ricerca e di studio orientate al compito.

Lingua e letteratura latina

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Assi culturali)	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave									
<p>Comprendere il testo latino nelle sue strutture fondamentali e nel suo complesso</p> <p>Potenziare le competenze traduttive risultanti dalle capacità di riconoscere le strutture morfo-sintattiche , i connettivi testuali, le parole chiave;</p> <p style="padding-left: 20px;">formulare e verificare ipotesi di traduzione e motivare le proprie scelte.</p> <p>Saper confrontare e selezionare gli elementi significativi di un testo, per effettuare la traduzione e l’analisi dello stesso</p> <p>Saper individuare in un testo latino gli aspetti storici culturali e sociali caratterizzanti</p> <p>Ricodificare in una forma quanto più possibile coerente e coesa un testo latino complesso</p> <p>Saper individuare in un testo elementi di Civiltà latina</p> <p>Saper fare confronti tra la Civiltà latina e quella italiana ed europea</p>	<p>Accoglienza attraverso la scoperta dell’eredità storico-culturale della civiltà latina nella cultura europea</p> <p>Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e quella latina.</p> <p>Saper individuare i casi latini e, poi, la corrispondenza con le determinate funzioni logiche italiane</p> <p>Saper comprendere la funzione dei casi e la flessibilità della lingua</p> <p>Individuare nei testi letti ed analizzati gli elementi della civiltà latina, evidenziando il legame culturale profondo tra passato e presente</p> <p>Leggere, tradurre ed interpretare autonomamente un testo semplice</p> <p>Riconoscere funzioni logiche, modi, tempi verbali e costrutti studiati</p> <p>Saper leggere e comprendere testi semplici, rielaborandoli in forma chiara e corretta</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e sociali che caratterizzano l’essere cittadini italiani ed europei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ❖ COMPETENZA MATEMATICA : <ul style="list-style-type: none"> competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico ❖ COMPETENZA DIGITALE ❖ IMPARARE A IMPARARE ❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <table border="1" style="float: right; width: 20%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">X</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">X</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">X</td></tr> </table>	X						X		X
X											
X											
X											

SPECIFICITÀ DELL’ INDIRIZZO INTERNAZIONALE

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA’
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dei lineamenti essenziali della morfologia e della sintassi 2. Conoscenza di un lessico di base, in funzione del rapporto etimologico all’interno del gruppo delle lingue neolatine (italiano, spagnolo) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura di semplici testi latini 2. Traduzione di sintagmi, frasi e semplici versioni 3. Decifrazione di testi come prodotti dell’evoluzione della letteratura latina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di analizzare le componenti grammaticali dell’enunciato latino 2. Capacità di cogliere i rapporti etimologici fra le parole del lessico latino e i termini derivati nelle principali lingue neolatine

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI SECONDE	LETTERE	LATINO	SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE

Articolazione dell'U.d.A.			
Disciplina: Latino			
Asse dei linguaggi			
Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Coniugare modi e tempi verbali Riconoscere i complementi indiretti Svolgere esercizi di tipologia varia Classificare le parti del discorso Conoscere e comprendere il sistema linguistico latino	Saper tradurre un testo semplice Saper analizzare un testo semplice Saper utilizzare il dizionario latino	Strutture morfo-sintattiche del testo semplice latino Laboratorio di civiltà latina su libri e cultura a Roma Lessico latino in articolazioni medio-complesse	<u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo <u>Traduzione e Analisi</u> del testo Ricodifica <u>Risoluzione</u> casi di studio

Contenuti		
Consolidamento della flessione nominale e verbale e degli elementi della frase semplice Gradi dell'aggettivo Pronomi Proposizione finale Proposizione consecutiva	IN AGGIUNTA L'INDIRIZZO INTERNAZIONALE SVOLGERA'	
	proposizione Infinitiva discorso diretto e indiretto	Fedro e la favola in età imperiale Analisi di Testi d'autore

Scuola secondaria di II grado U.d.A n.2 Titolo: "Lingua e Civiltà latina"			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI SECONDE	LETTERE	LATINO	DICEMBRE-GENNAIO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Latino

o Asse: Asse dei linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Conoscere e comprendere il sistema linguistico latino Analizzare la frase complessa Coniugare modi e tempi verbali attivi e passivi Svolgere esercizi di tipologia varia	Saper tradurre un testo complesso Saper analizzare un testo complesso Saper utilizzare il dizionario latino	Strutture morfo-sintattiche del testo complesso latino Laboratorio di Civiltà latina Lessico latino in articolazioni complesse	<u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo <u>Traduzione e Analisi</u> del testo Ricodifica <u>Risoluzione</u> casi di studio

Contenuti

Pronomi
 Proposizione relativa
 Proposizione infinitiva
 Cum narrativo-causale
 Aspetti storici, culturali e sociali della Civiltà latina

IN AGGIUNTA L'INDIRIZZO INTERNAZIONALE SVOLGERA'

Costruzione di videor

La grandezza di Roma: epica e mito

Scuola secondaria di II grado U.d.A n.3 Titolo: "Interpretare il testo latino"

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI SECONDE	LETTERE	LATINO	FEBBRAIO-MARZO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Latino

Asse dei linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
----------------------------	------------------	------------	-----------------------

<p>Conoscere e comprendere il sistema linguistico latino</p> <p>Analizzare la frase complessa</p> <p>Coniugare modi e tempi verbali attivi e passivi</p> <p>Svolgere esercizi di tipologia varia</p>	<p>Saper tradurre un testo complesso</p> <p>Saper analizzare un testo complesso</p> <p>Saper utilizzare il dizionario latino, scegliendo adeguatamente l'accezione giusta dei termini da utilizzare</p>	<p>Strutture morfo-sintattiche del testo complesso latino</p> <p>Laboratorio di Civiltà latina</p> <p>Lessico latino in articolazioni complesse</p>	<p><u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo</p> <p><u>Traduzione e Analisi</u> del testo</p> <p>Ricodifica</p> <p><u>Risoluzione</u> casi di studio</p>
--	---	---	--

Contenuti		
<p>Pronomi</p> <p>Verbi deponenti e semideponenti</p> <p>Verbi irregolari</p> <p>Gerundio e gerundivo</p> <p>Aspetti storici, culturali e sociali della Civiltà latina</p>	IN AGGIUNTA L'INDIRIZZO INTERNAZIONALE SVOLGERA'	
	Verbadicendi e vetandi	Il genere storiografico: Cesare

Scuola secondaria di II grado U.d.A n.4 Titolo: "Interpretare il testo latino complesso"			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI SECONDE	LETTERE	LATINO	APRILE-MAGGIO-GIUGNO

Articolazione dell'U.d.A.			
Disciplina: Latino			
o Asse: Asse dei linguaggi			
Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Conoscere e comprendere il sistema linguistico latino</p> <p>Analizzare un testo complesso</p> <p>Coniugare modi e tempi verbali attivi e passivi</p> <p>Svolgere esercizi di tipologia varia</p>	<p>Saper tradurre un testo complesso</p> <p>Saper analizzare un testo complesso</p> <p>Saper utilizzare il dizionario latino, per una ricodifica il più possibile corretta nella lingua italiana</p>	<p>Strutture morfo-sintattiche del testo complesso latino</p> <p>Laboratorio di Civiltà latina</p> <p>Lessico latino in articolazioni complesse</p>	<p><u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo</p> <p><u>Traduzione e Analisi</u> del testo</p> <p>Ricodifica</p> <p><u>Risoluzione</u> casi di studio</p>

Contenuti

Perifrastica attiva e passiva
Ablativo assoluto
Pronomi interrogativi
Proposizioni interrogative

IN AGGIUNTA L'INDIRIZZO INTERNAZIONALE SVOLGERA'

Sintassi dell'ablativo:
utor, fruor, fungor, vescor, potior

Il racconto storiografico attraverso l'Analisi testuale di passi delle opere di Cesare, Sallustio e Livio.

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione formulando quesiti e rispondendo alle domande
Enunciare e motivare le proprie scelte, argomentando le, riconoscere e controbattere rispettosamente le opinioni diverse
Comunicare, comprendere messaggi, rappresentare concetti, eventi, atteggiamenti, fenomeni, idee

Competenze trasversali

Promuovere la socializzazione e l'interazione nel gruppo classe
Organizzare il metodo di apprendimento della lingua
Individuare analogie e differenze, collegamenti e relazioni tra lingue diverse
Contribuire all'apprendimento comune

L'Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento rappresenta una dimensione metodologico-didattica privilegiata per valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzare attività didattiche in forma di laboratorio e flippedclassroom.

Il docente cercherà di creare un contesto significativo per collocare lo studente e la classe all'interno del processo educativo e di apprendimento e far sì che possano sperimentare in maniera non solo individuale ma anche collaborativa, un approccio orientato alla riflessione e alla laboratorialità.

L'intento è quello di costruire, attraverso le conoscenze e una didattica metacognitiva, una riflessione sul metodo e non una riproduzione di saperi.

Le situazioni di apprendimento saranno basate, se possibile, sulla ricerca, su casi realistici e sull'utilizzo delle ICT e non mancherà, da parte del docente, il sostegno all'autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) del discente. Verrà promossa, nel contesto di apprendimento, l'autovalutazione delle competenze allo scopo di favorire nello studente una gestione più efficace delle potenzialità. Si passerà da un studio simbolico-ricostruttivo (ascolta, leggi, ripeti) ad uno percettivo-motorio (agisci, comunica, condividi) allo scopo di ottimizzare le sinergie dei due processi e promuovere la riflessione, la comprensione e la memorizzazione. Si cercherà, ove possibile, di proporre studi di caso, simulazioni, compiti di realtà e role play per stimolare l'apprendimento in "situazione". Ove possibile si cercherà di realizzare un *setting* rispondente alle attività proposte con una valutazione individuale e di gruppo, orientata non solo all'acquisizione di contenuti ma anche dei processi messi in atto.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Esercizi di individuazione delle regole studiate

Esercizi di traduzione e analisi di un testo semplice

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Consolidare le abilità traduttive

Rafforzare le competenze logico-linguistiche

Lingua e cultura inglese

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Scuola secondaria di II grado U.d.A. n. 1 Titolo **The way you look like and keep fit+ integrazione IGCSE ESL*(Travel and tourism. Food and fitness) di seguito allegata)**

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni 2 liceo scientifico internazionale	V. Vaccaro	Lingua e Civiltà inglese	14 settembre- 15 novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave
Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (livello B1/B2 nella lingua straniera) che contribuiranno alla formazione dello studente liceale, sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta -Comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità -Interagire in varie situazioni e su argomenti vari -Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali -Produrre testi scritti di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note -Produrre testi reali e immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Comunicare</i> X ❖ <i>Collaborare e partecipare</i> X ❖ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> X ❖ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> X ❖ <i>Competenza digitale</i> X ❖ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> X

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: INGLESE

o Asse: LINGUAGGI

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
	LISTENING:	FUNCTIONS:	

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti • Seguire un discorso relativamente complesso purché l'argomento sia familiare • Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi • Comprendere relazioni e articoli relativi ai problemi del mondo contemporaneo • Interagire con spontaneità e scioltezza • Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale • Produrre descrizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse • Scrivere testi chiari e articolati su vari argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse 	<p>-Comprendere una breve registrazione contenente informazioni sulle foto usate nei profili Facebook</p> <p>-Comprendere brevi interviste a persone che partecipano ad un festival musicale</p> <p>-Comprendere un programma radiofonico in cui due ragazzi parlano dell'amicizia</p> <p>-Comprendere quiz, interviste ad atleti, registrazioni di persone che parlano di sport, brani sulla biografia di un pugile e sulla storia del pugilato</p> <p style="text-align: center;">SPEAKING:</p> <p>-Descrivere fotografie</p> <p>-Descrivere una persona</p> <p>-Parlare dell'amicizia e delle qualità che dovrebbe avere un amico</p> <p>-Descrivere la propria famiglia</p> <p>-Descrivere cosa indossano le persone</p> <p>-Indicare da quanto tempo si fanno certe attività</p> <p>- Descrivere e parlare di sport</p> <p>-Parlare di personaggi sportivi</p> <p>- Esprimere la propria opinione su questioni controverse indicandone elementi a favore e contro</p> <p style="text-align: center;">READING:</p> <p>-Comprendere brevi testi sulle foto usate nei profili social</p> <p>-Comprendere un articolo che parla di genetica</p> <p>-Comprendere un articolo su Stella McCartney</p> <p>- Comprendere brevi testi in cui si raccontano eventi passati</p> <p>- Comprendere un articolo in cui viene descritto un evento sportivo</p> <p style="text-align: center;">WRITING:</p> <p>-Scrivere un breve testo dove si descrive una persona</p> <p>-Scrivere un'e-mail dove si descrive una persona</p> <p>-Scrivere un articolo in cui si descrive un evento o un'esperienza passata</p> <p>-Scrivere un articolo su un evento sportivo a cui si è partecipato</p>	<p>-descrivere una foto</p> <p>-descrivere l'aspetto di una persona</p> <p>-parlare del carattere</p> <p>-parlare della famiglia</p> <p>- chiedere e dare un'opinione</p> <p>- essere d'accordo e in disaccordo</p> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dynamic and state verbs - Present perfect continuous - Narrative tenses - Verb patterns <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relationship phrases - Compound adjectives - Appearance, clothes, personality - Synonyms –appearance and personality - Sports - People in sports 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
---	--	---	--

Contenuti

❖ FUNCTIONS:	❖ GRAMMAR:	❖ VOCABULARY:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Talking about a photo ❖ Describing people's appearance ❖ Talking about personality ❖ Talking about family ❖ Asking for and giving an opinion ❖ Agreeing and disagreeing 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dynamic and state verbs ❖ Present perfect continuous ❖ Narrative tenses ❖ Verb patterns 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Appearance ❖ Personality ❖ Clothes ❖ Sports ❖ People in sport

Competenze trasversali

Imparare ad imparare
Comunicare
Collaborare/partecipare
Acquisire/interpretare le informazioni ricevute

L'Ambiente di apprendimento

La disposizione dell'aula e gli strumenti multimediali presenti saranno funzionali alle attività proposte.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Test d'ingresso per competenze (reading comprehension and writing)

Verifiche scritte

Prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, trasformazione, completamento, abbinamento, domande con risposta aperta, ecc)
Composizione di testi (lettere, testi argomentativi o descrittivi)

verifiche orali

Partecipazione al dialogo educativo/interrogazioni
(interventi pertinenti e significativi dal posto)
Lavoro presentato a coppie e/o a gruppi (anche sotto forma multimediale)

prove di ascolto

simulazioni di prove d'esame FCE e IGCSE ESL, paper 2

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Analisi individuale e/o collettiva degli errori;
attività di recupero e consolidamento in itinere;
apprendimento cooperativo in modalità laboratoriale

Scuola secondaria di II grado U.d.A. n. 2 Titolo **Going places and eating up + integrazione IGCSE ESL*(Travel and tourism. Food and fitness. Working life)** di seguito allegata

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina o Area/e interessate	Tempi
Alunni 2 liceo scientifico internazionale	Vaccaro Valeria	Lingua e Civiltà inglese	16 novembre-31 gennaio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave												
<p>Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (livello B1-B2 nella lingua straniera) che contribuiranno alla formazione dello studente liceale, sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali</p>	<p>-Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta -Comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità -Interagire in varie situazioni e su argomenti vari -Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali -Produrre testi scritti di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note -Produrre testi reali e immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni</p>	<table border="0"> <tr> <td>❖ <i>Comunicare</i></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Collaborare e partecipare</i></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Competenza digitale</i></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table>	❖ <i>Comunicare</i>	X	❖ <i>Collaborare e partecipare</i>	X	❖ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	X	❖ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	X	❖ <i>Competenza digitale</i>	X	❖ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	X
❖ <i>Comunicare</i>	X													
❖ <i>Collaborare e partecipare</i>	X													
❖ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	X													
❖ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	X													
❖ <i>Competenza digitale</i>	X													
❖ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	X													

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: INGLESE

o Asse: LINGUAGGI

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
----------------------------	------------------	------------	-----------------------

Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ FUNCTIONS: ❖ Telling for and giving advice ❖ Talking about travelling ❖ Talking about past habits ❖ Describing food ❖ Talking about future plans, predictions and conditions ❖ Ordering food in a restaurant ❖ Asking for information politely 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Present and past speculation ❖ Used to and would ❖ Future time clauses ❖ Future continuous and perfect 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ VOCABULARY: ❖ Means of transport ❖ Travel collocations ❖ Wild animals ❖ Food ❖ Flavours and texture

Competenze trasversali

Imparare ad imparare
 Comunicare
 Collaborare/partecipare
 Acquisire/interpretare le informazioni ricevute

L'Ambiente di apprendimento

La disposizione dell'aula e gli strumenti multimediali presenti saranno funzionali alle attività proposte.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Test d'ingresso per competenze (reading comprehension and writing)

Verifiche scritte

Prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, trasformazione, completamento, abbinamento, domande con risposta aperta, ecc)
Composizione di testi (lettere, testi argomentativi o descrittivi)

verifiche orali

Partecipazione al dialogo educativo/interrogazioni
(interventi pertinenti e significativi dal posto)
Lavoro presentato a coppie e/o a gruppi (anche sotto forma multimediale)

prove di ascolto

simulazioni di prove d'esame FCE e IGCSE ESL, paper 2

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Analisi individuale e/o collettiva degli errori;
attività di recupero e consolidamento in itinere;
apprendimento cooperativo

Scuola secondaria di II grado U.d.A. n. 3 Titolo OUR WORLD AND MAN'S HEALTH+ integrazione IGCSE ESL*(Working life, Global issues di seguito allegata)

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni 2 liceo scientifico internazionale	Vaccaro Valeria	Lingua e Civiltà inglese	Febbraio - Marzo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave										
Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (livello B2 nella lingua straniera) che contribuiranno alla formazione dello studente liceale, sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta Comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità Interagire in varie situazioni e su argomenti vari Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali 	<table style="width: 100%;"> <tr> <td><i>Comunicare</i></td> <td style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Collaborare e partecipare</i></td> <td style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></td> <td style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Individuare collegamenti e relazioni</i></td> <td style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Competenza digitale</i></td> <td style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Collaborare e partecipare</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Competenza digitale</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/>											
<i>Collaborare e partecipare</i>	<input checked="" type="checkbox"/>											
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/>											
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/>											
<i>Competenza digitale</i>	<input checked="" type="checkbox"/>											

coerenti con le capacità e le scelte personali

- Produrre testi scritti di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note
- Produrre testi reali e immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni

❖ *Consapevolezza ed espressione culturale*

X

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: INGLESE

o Asse: LINGUAGGI

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>.Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguire un discorso relativamente complesso purché l'argomento sia familiare• Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi• Comprendere relazioni e articoli relativi ai problemi del mondo contemporaneo• Interagire con spontaneità e scioltezza• Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale• Produrre descrizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse• Scrivere testi chiari e articolati su vari argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse	<p>LISTENING:</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprendere un articolo in cui vengono descritti disastri naturali-Comprendere un articolo sull'uso di Google Earth-Comprendere un documentario su un parco naturale inglese-Comprendere una registrazione dove si parla di problemi di salute-Comprendere una conversazione tra un medico e un paziente-Comprendere un esperto che confronta il sistema sanitario in Gran Bretagna e negli Stati Uniti <p>SPEAKING:</p> <ul style="list-style-type: none">-Parlare di ciò che si fa per proteggere l'ambiente e di questioni ambientali-Descrivere un poster-Parlare degli animali e dei loro diritti-Discutere i vantaggi e gli svantaggi del turismo-Descrivere un parco nazionale del proprio paese-Dire che ci si è fatto male spiegando in quale parte del corpo-Parlare del proprio stato di salute-Role play tra medico e paziente-Parlare di questioni relative alla salute-Parlare della professione di infermiere-Discutere aspetti relativi all'assistenza sanitaria nel proprio paese <p>READING:</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprendere un articolo in cui vengono descritti disastri naturali-Comprendere brevi storie-Comprendere un saggio argomentativo-Comprendere le informazioni date in una carta geografica-Comprendere un testo su una ragazza che ha contratto una malattia--Comprendere un articolo su un evento benefico <p>WRITING:</p> <ul style="list-style-type: none">-Completare un articolo relativo a Google-Riscrivere una storia includendo informazioni supplementari. Scrivere un saggio argomentativo su un argomento dato	<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none">-esprimere e giustificare opinioni-parlare di geografia e disastri naturali- Parlare di piccole ferite-Parlare di situazioni immaginarie nel presente e nel passato-Parlare di salute, malattie, sintomi e cure <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none">-Articoli: a, an, the, no article-Frase relative- Second conditional, wish/if only-Third conditional <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none">-Caratteristiche geografiche-Disastri naturali-Parti del corpo-Ferite-Questioni di salute	<ul style="list-style-type: none">• Attività di ascolto di materiali autentici• Conversazioni a coppia o in gruppo• Role play• Attività di lettura e comprensione• Eventuale costruzione di un prodotto multimediale• Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti• Preparare una campagna pubblicitaria per prevenire disastri ambientali (poster, video, brochure)• Scrivere un articolo su un famoso medico

-Scrivere un articolo su un intervento di pronto soccorso
-Scrivere un articolo su una persona che si è distinta nel campo sanitario

Contenuti

❖ FUNCTIONS:	❖ GRAMMAR:	❖ VOCABULARY:
<ul style="list-style-type: none">❖ Expressing and justifying opinions❖ Talking about geography and natural disasters❖ Talking about the body and the minor injuries❖ Talking about imaginary situations in the present and in the past❖ Talking about health, illness, symptoms and treatment	<ul style="list-style-type: none">❖ Articles: a, a, the, no article❖ Non-defining relative clauses❖ Second conditional, wish/if only❖ Third conditional	<ul style="list-style-type: none">❖ Geographical features❖ Natural disasters❖ Parts of the body❖ Injuries❖ Health issue

Competenze trasversali

Imparare ad imparare
Comunicare
Collaborare/partecipare
Acquisire/interpretare le informazioni ricevute

L'Ambiente di apprendimento

Ladisposizione dell'aula e gli strumenti multimediali presenti saranno funzionali alle attività proposte.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Test d'ingresso per competenze (reading comprehension and writing)

Verifiche scritte

Prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, trasformazione, completamento, abbinamento, domande con risposta aperta, ecc)
Composizione di testi (lettere, testi argomentativi o descrittivi)

verifiche orali

Partecipazione al dialogo educativo/interrogazioni
(interventi pertinenti e significativi dal posto)

Lavoro presentato a coppie e/o a gruppi (anche sotto forma multimediale)

prove di ascolto

simulazioni di prove d'esame FCE e IGCSE ESL, paper 2

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Analisi individuale e/o collettiva degli errori;
attività di recupero e consolidamento in itinere;
apprendimento cooperativo

**Scuola secondaria di II grado U.d.A. n. 4 Titolo TELEVISION, TV SHOWS AND GOOD CITIZENS+ integrazione IGCSE
ESL*(LEISURE AND ENTERTAINMENT di seguito allegata)**

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni 2 liceo scientifico internazionale	Vaccaro Valeria	Lingua e Civiltà inglese	Aprile - maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave												
<p>Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (livello B2 nella lingua straniera) che contribuiranno alla formazione dello studente liceale, sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta • Comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità • Interagire in varie situazioni e su argomenti vari • Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali • Produrre testi scritti di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note • Produrre testi reali e immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Comunicare</i> ❖ <i>Collaborare e partecipare</i> ❖ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> ❖ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> ❖ <i>Competenza digitale</i> ❖ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> <table border="1" style="float: right; margin-top: 20px;"> <tr><td align="center">X</td><td></td></tr> <tr><td align="center">X</td><td></td></tr> <tr><td align="center">X</td><td></td></tr> <tr><td align="center">X</td><td></td></tr> <tr><td align="center">X</td><td></td></tr> <tr><td align="center">X</td><td></td></tr> </table>	X		X		X		X		X		X	
X														
X														
X														
X														
X														
X														

Disciplina: INGLESE

o Asse: LINGUAGGI

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguire un discorso relativamente complesso purché l'argomento sia familiare• Leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi• Comprendere relazioni e articoli relativi ai problemi del mondo contemporaneo• Interagire con spontaneità e scioltezza• Utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma di argomenti di ordine generale• Produrre descrizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse• Scrivere testi chiari e articolati su vari argomenti che si riferiscano al proprio campo di interesse	<p>LISTENING:</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprendere un testo in cui si parla di reality shows-Comprendere un a registrazione in cui si spiega che cosa è un video virale-Comprendere una registrazione in cui si parla di crimini subiti-Comprendere un testo su argomenti a favore e contrari al volontariato <p>SPEAKING:</p> <ul style="list-style-type: none">-parlare di programmi televisivi-Parlare dell'uso che si fa degli strumenti tecnologici- Chieder il permesso di fare qualcosa a scuola-Parlare di strumenti e band musicali-Discutere i vantaggi e gli svantaggi di internet e dei social media-Parlare delle qualità umane-Parlare di aspetti relativi alla sicurezza <p>READING:</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprendere un testo sull'uso degli strumenti tecnologici-Comprendere un articolo sul video blogging- Comprendere il resoconto di un'intervista-Comprendere la recensione di un festival-Comprendere un brano tratto da un'opera letteraria-Comprendere informazioni relative ad atti criminali avvenuti nel Regno Unito e negli Stati Uniti-Comprendere un articolo che parla di problematiche giovanili <p>WRITING:</p> <ul style="list-style-type: none">-Scrivere la recensione di un festival-Scrivere la recensione di un reality show esprimendo la propria opinione-Scrivere un breve saggio in cui si esprime la propria opinione-Scrivere un breve saggio in cui si analizzano punti a favore e contro una questione	<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none">-Chiedere il permesso-Fare richieste cortesi-Parlare e dare opinion su programmi televisivi-Riportare ciò che viene detto-Parlare di vantaggi e di svantaggi-Parlare di qualità umane e atti di gentilezza <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none">-Discorso indiretto: affermazioni, domande e imperative- Il passivo-Farsi fare qualcosa <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none">-Televisione e programmi televisivi-Qualità umane	<ul style="list-style-type: none">• Attività di ascolto di materiali autentici• Conversazioni a coppia o in gruppo• Role play• Attività di lettura e comprensione• Eventuale costruzione di un prodotto multimediale• Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti• Fare una presentazione per una campagna sui diritti umani

Contenuti

❖ FUNCTIONS:	❖ GRAMMAR:	❖ VOCABULARY:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asking for permission ❖ Making polite requests ❖ Talking about and giving opinions about TV programs ❖ Reporting what other people said ❖ Talking about the advantages and disadvantages ❖ Talking about human qualities and acts of kindness 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reported speech: statements, questions and imperatives ❖ The passive ❖ Have something done 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Television ❖ TV shows ❖ Human qualities

Competenze trasversali

Imparare ad imparare
 Comunicare
 Collaborare/partecipare
 Acquisire/interpretare le informazioni ricevute

L'Ambiente di apprendimento

La disposizione dell'aula e gli strumenti multimediali presenti saranno funzionali alle attività proposte.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Test d'ingresso per competenze (reading comprehension and writing)

Verifiche scritte

Prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, trasformazione, completamento, abbinamento, domande con risposta aperta, ecc)
 Composizione di testi (lettere, testi argomentativi o descrittivi)

verifiche orali

Partecipazione al dialogo educativo/interrogazioni
 (interventi pertinenti e significativi dal posto)
 Lavoro presentato a coppie e/o a gruppi (anche sotto forma multimediale)

prove di ascolto

simulazioni di prove d'esame FCE e IGCSE ESL, paper 2

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Analisi individuale e/o collettiva degli errori;
 attività di recupero e consolidamento in itinere;
 apprendimento cooperativo

*allegato 1 Programmazione finalizzata al conseguimento della certificazione IGCSE in English as a Second Language

In aggiunta agli **obiettivi di apprendimento** stabilito in sede di programmazione curriculare standard, gli studenti, in base all'opzione scelta, Core or Extended, dovranno essere in grado di:

Core:

LETTURA

- dimostrare la capacità di riconoscere avvisi o segnali pubblici (comprese tabelle orario e annunci pubblicitari)
- dimostrare la capacità di trarre informazioni specifiche rilevanti da moduli, lettere, volantini ed esempi di scrittura immaginativa da considerarsi all'interno dell'esperienza di giovani di estrazione culturale diversa e capaci di rifletterne gli interessi
- ricercare informazioni particolari, organizzare le informazioni rilevanti e presentarle in una maniera logica o in un formato dato

SCRITTURA

- eseguire semplici compiti di scrittura, come completare moduli, scrivere cartoline o brevi lettere in una forma inglese appropriata e accurata in risposta a uno stimolo scritto
- dimostrare la capacità di descrivere, riferire, dare informazioni personali
- identificare, organizzare e presentare il materiale dato in una forma particolare

ASCOLTO

- dimostrare la comprensione di dettagli specifici, di informazioni e di annunci semiformali, come notiziari, bollettini meteorologici, trasporti e, per quanto riguarda le interviste, dialoghi e conversazioni telefoniche
- dimostrare la comprensione generale delle intenzioni del parlante, ove ciò sia appropriato

PARLARE

- dimostrare competenza in una varietà di attività di produzione orale, ad es. rispondere a domande su argomenti all'interno di gamma quale esperienze scolastiche passate e presenti, progetti futuri, affari correnti
- condurre una conversazione sostenuta in un'attività di simulazione

Extended:

In aggiunta a ciò che è richiesto per il core, gli studenti che scelgono l'opzione extended dovranno essere in grado di:

LETTURA

- dimostrare la capacità di trarre informazioni rilevanti da una più ampia gamma di testi, comprese riviste e giornali di probabile lettura tra i giovani
- dimostrare la capacità di identificare i punti o le tematiche importanti all'interno di un brano esteso
- trarre conclusioni e vedere relazioni all'interno di un testo esteso

SCRITTURA

- eseguire compiti di scrittura più lunghi su una gamma più ampia di argomenti in risposta a uno stimolo scritto

ASCOLTO

- identificare i punti o le tematiche importanti del materiale d'ascolto, compresi gli atteggiamenti
- trarre conclusioni e identificare le relazioni tra idee all'interno del materiale d'ascolto
- dimostrare consapevolezza delle principali variazioni di registro
- prendere appunti dai materiali uditi

PARLARE

- dimostrare una maggiore flessibilità nel trattare di idee nuove, di attualità
- mostrare una percezione del pubblico e una consapevolezza dello stile e del registro
- giocare un ruolo nella discussione di gruppo

Nel secondo anno si lavorerà principalmente sul paper 2(reading and writing) e paper 5(speaking) in particolare:

- Exercise 1 Reading
- Exercise 2 Reading/Answers
- Exercise 3 Information transfer
- Exercise 4 Note taking
- Exercise 5 summary
- Exercise 6 writing a text using prompts .

Per quanto riguarda la scelta dei contenuti, finalizzati alla preparazione dell'esame IGCSE, alla sottostante programmazione potranno essere apportate modifiche o integrazioni, in base

alle eventuali necessità di maggiore implementazione del curriculum italiano e alla effettiva risposta degli studenti ai contenuti proposti.

Contenuti:

TRAVEL AND TRANSPORT

Content and context	Studytips	Task and activities	Syllabusobjective	Broaderskillsdevelopment
Travelling around: Modes of transport	Locating specific detail in an information text	Building up your vocabulary	R 1 Identify and retrieve facts and details W 1 Communicate clearly, accurately and appropriately	<ul style="list-style-type: none"> Think about an exciting journey you have been on in the past Look at the advantages and disadvantages of travel
Travel guides	Looking for the insider knowledge in a text	Writing travel guides	R 2 Understand and select relevant information W 2 Convey information and express opinions effectively	<ul style="list-style-type: none"> Locate specific detail in an information task Read a travel guide and make notes
Holidays Ecofriendly holidays	Selecting relevant information	Writing a postcard Selecting relevant information when surfing the net	R 3 recognize and understand ideas, opinions, attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Give a presentation about a holiday destination Talk about eco-friendly holidays Develop a conversation
Holidays with health benefits	Recognize and understand ideas, opinions and attitudes Complete a form based on the information given	Building up your vocabulary Check your understanding	R 3 Recognize and understand ideas, opinions and attitudes S 4 Demonstrate knowledge of a range of appropriate vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Give a presentation about a holiday destination Develop a conversation

FOOD AND FITNESS

Content and context	Studytips	Task and activities	Syllabusobjective	Broaderskillsdevelopment
Food and celebrations	Selecting relevant information	Skimming and scanning a text Writing a brief advert	R 1 Identify and retrieve facts and details S 1 Communicate clearly, accurately and appropriately	<ul style="list-style-type: none"> Think about how food is celebrated Identify food used in celebrations around the world
South America carnival guide	Use context clues to help understanding	Writing an update of your blog	R 1 Identify and retrieve facts and details W 1 Communicate clearly, accurately and appropriately	<ul style="list-style-type: none"> Learn how to use context clues Find and use specific information Making a brief oral presentation
Becoming a chef	Think about appropriate language to use in a recipe	Writing a recipe	W 2 Convey information L 1 identify and retrieve facts and details	<ul style="list-style-type: none"> Learn how to describe ingredients precisely Learn how to use collocations in your language Read a blog and then write your own
Fitness	Writing a summary	Having a focused discussion Writing a persuasive letter	R 2 Understand and select relevant information S 2 Convey information and express opinions effectively	<ul style="list-style-type: none"> Learn how to write an effective summary Use persuasive language in different contexts Understand how to give short and precise answers when needed
Outstanding achievement	Listening to recognize ideas, opinions, and attitudes	Answering multiple choice questions Writing an autobiography	L 2 Understand and select relevant information L 3 Recognize and understand ideas, opinions, and attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Listen to ideas, opinions, and attitudes and how to respond to this information Think about people who have overcome the odds Write biographical information about a person who has overcome the odds

WORKING LIFE

Content and context	Studytips	Task and activities	Syllabusobjective	Broaderskillsdevelopment
The best job in the world	Develop a discussion Getting the gist	Building up your vocabulary Writing a resignation letter	R 2 Understand and select relevant information W 2 Convey information and express opinions carefully	<ul style="list-style-type: none"> Distinguish between fact and opinion Write a letter of resignation Collaborate in group writing
What job will you choose	Form filling	Case study	R 4 Understand what is implied but not actually written L 4 Understand what is implied but not actually stated	<ul style="list-style-type: none"> Practise form filling Develop a conversation
Jobs involving travel	Transferring information	Writing in response to job applications	R 1 Identify and retrieve facts and details R 3 Recognize and understand ideas, opinions and attitudes W 6 employ appropriate register/ style	<ul style="list-style-type: none"> Read job descriptions and extract particular information from them Read job applications and assess the information given or implied
A career in sport or leisure	Improving the flow of a conversation Descriptive writing		W 4 demonstrate knowledge and understanding of a range of appropriate vocabulary L 2 understand and select relevant information	<ul style="list-style-type: none"> Write a descriptive letter Sustain a conversation

GLOBAL ISSUES

Content and context	Studytips	Task and activities	Syllabusobjective	Broaderskillsdevelopment
The global energy problem- pollution - Recycling	Role play	Note making	R 1 Identify and retrieve facts and details L 3 Recognize and understand ideas, opinions, and attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Share views about renewable energy Present a talk

LEISURE AND ENTERTAINMENT

Content and context	Studytips	Task and activities	Syllabusobjective	Broaderskillsdevelopment
Music	Check your understanding	Learn to think in a different way Use vocabulary for precision	R 1 Identify and retrieve facts and details S 1 Communicate clearly, accurately and appropriately	<ul style="list-style-type: none"> Imagine being in a band Use prefixes to indicate numbers

Crime fiction and drama	Sequencing the early part of the conversation	Conduct an interview Write a job description	R 2 Understand and select relevant information L 1 identify and retrieve facts and details	<ul style="list-style-type: none"> • Sequence conversation • Think about characteristics • Use a range of conjunction
Going out	Using linking words in a summary	Using linking words Writing a presentation	W 2 Convey information and express opinions carefully L 2 understand and select relevant information	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about a favourite film • Write a storyboard

Docente di madre Lingua inglese copresenza

U.d.A. n. da 1 a 4

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni secondo anno del liceo scientifico internazionale	Prof.ssa B. V. Caponsacco	madre Lingua inglese	14 settembre- 10 giugno

Obiettivi

Accanto agli obiettivi del Liceo Scientifico di ordinamento, gli studenti potranno raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- Potenziamento della conoscenza della Lingua Inglese.
- Utilizzo dell' Inglese come lingua veicolare di comunicazione scientifica.
- Preparazione all'esame per il conseguimento del livello IGCSE

SYLLABUS AIMS

The aims are to enable candidates to:

- provide an enjoyable and worthwhile educational experience for all learners, whether or not they go on to study science beyond this level
- enable learners to acquire sufficient knowledge and understanding to:
 - become confident citizens in a technological world and develop an informed interest in scientific matters
 - be suitably prepared for studies beyond Cambridge IGCSE

SYLLABUS ASSESSMENT OBJECTIVES

AO1: Knowledge with understanding

Candidates should be able to demonstrate knowledge and understanding of:

- scientific phenomena, facts, laws, definitions, concepts and theories
- scientific vocabulary, terminology and conventions (including symbols, quantities and units)
- scientific instruments and apparatus, including techniques of operation and aspects of safety
- scientific and technological applications with their social, economic and environmental implications.

- allow learners to recognise that science is evidence-based and understand the usefulness, and the limitations, of scientific method
- develop skills that:
 - are relevant to the study and practice of science
 - are useful in everyday life
 - encourage a systematic approach to problem-solving
 - encourage efficient and safe practice
 - encourage effective communication through the language of science
- develop attitudes relevant to science such as:
 - concern for accuracy and precision
 - objectivity
 - integrity
 - enquiry
 - initiative
 - inventiveness
- enable learners to appreciate that:
 - science is subject to social, economic, technological, ethical and cultural influences and limitations
 - the applications of science may be both beneficial and detrimental to the individual, the community and the environment.

Syllabus content defines the factual material that candidates may be required to recall and explain. Candidates will also be asked questions which require them to apply this material to unfamiliar contexts and to apply knowledge from one area of the syllabus to another.

Questions testing this assessment objective will often begin with one of the following words: define, state, describe, explain (using your knowledge and understanding) or outline.

AO2: Handling information and problem solving

Candidates should be able, in words or using other written forms of presentation (i.e. symbolic, graphical and numerical), to:

- locate, select, organise and present information from a variety of sources
- translate information from one form to another
- manipulate numerical and other data
- use information to identify patterns, report trends and draw inferences
- present reasoned explanations for phenomena, patterns and relationships
- make predictions and hypotheses • solve problems, including some of a quantitative nature.

Questions testing these skills may be based on information that is unfamiliar to candidates, requiring them to apply the principles and concepts from the syllabus to a new situation, in a logical, deductive way.

Questions testing these skills will often begin with one of the following words: predict, suggest, calculate or determine.

AO3: Experimental skills and investigations

Candidates should be able to:

- demonstrate knowledge of how to safely use techniques, apparatus and materials (including following a sequence of instructions where appropriate)
- plan experiments and investigations
- make and record observations, measurements and estimates
- interpret and evaluate experimental observations and data
- evaluate methods and suggest possible improvements.

Book students are using for the course

Mathematics Core and Extended Coursebook Cambridge IGCSE –Revised Addition

By Karen Morrison and Nick Hamshaw

This book thoroughly covers the Cambridge International Examinations (IGCSE) Mathematics syllabus and includes features which are aimed at helping the students grasp the concepts and detailed involved.

CONTENTS

Chapter 9: Sequences and sets

9.1 Sequences

9.2 Rational and irrational numbers

9.3 Sets

Chapter 10: Straight lines and quadratic equations

10.1 Straight lines

10.2 Quadratic expressions

Chapter 11: Pythagoras' theorem and similar shapes

11.1 Pythagoras' theorem

11.2 Understanding similar triangles

11.3 Understanding similar shapes

11.4 Understanding congruence

Chapter 12: Averages and measures of spread

12.1 Different types of average

12.2 Making comparisons using averages and ranges

12.3 Calculating averages and ranges for frequency data

12.4 Calculating averages and ranges for grouped continuous data

12.5 Percentiles and quartiles

Chapter 13: Understanding measurement

13.1 Understanding units

13.2 Time

13.3 Upper and lower bounds

Chapter 14: Further solving of equations and inequalities

14.1 Simultaneous linear equations

14.2 Linear inequalities

14.3 Regions in a plane

14.4 Linear programming

14.5 Completing the square

14.6 Quadratic formula

14.7 Factorising quadratics where the coefficient of x^2 is not 1

14.8 Algebraic fractions

Chapter 15: Scale drawings, bearings and trigonometry

15.1 Scale drawings

15.2 Bearings

15.3 Understanding the tangent, cosine and sine ratios

15.4 Solving problems using trigonometry

15.5 Angles between 90° and 180°

15.6 The sine and cosine rules

15.7 Area of a triangle

15.8 Trigonometry in three dimensions

Chapter 17: Managing money

17.1 Earning money

17.2 Borrowing and investing money

17.3 Buying and selling

Chapter 18: Curved graphs

18.1 Plotting quadratic graphs (the parabola)

18.2 Plotting reciprocal graphs (the hyperbola)

18.3 Using graphs to solve quadratic equations

18.4 Using graphs to solve simultaneous linear and non-linear equations

18.5 Other non-linear graphs

18.6 Finding the gradient of a curve

Chapter 20: Histograms and frequency distribution diagrams

20.1 Histograms

20.2 Cumulative frequency

Chapter 21: Ratio, rate and proportion

21.1 Working with ratio

21.2 Ratio and scale

21.3 Rates

21.4 Kinematic graphs

21.5 Proportion

21.6 Direct and inverse proportion in algebraic terms

21.7 Increasing and decreasing amounts by a given ratio

Chapter 23: Transformations and matrices

23.1 Simple plane transformations

23.2 Vectors

23.3 Combining transformations

23.4 Matrices and matrix transformation

23.5 Matrices and transformations

Chapter 24: Probability using tree diagrams

24.1 Using tree diagrams to show outcomes

24.2 Calculating probability from tree diagrams

Lingua e cultura spagnola

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave
<p>Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che, al termine del biennio, corrisponderanno al livello B1 del QCER. Tali competenze linguistiche comunicative saranno utili al proseguimento degli studi di livello superiore, nonché all’inserimento in ambito sociale e lavorativo, naturalmente coerenti con le capacità e le scelte personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi; • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; • Utilizzare e produrre testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire progressivamente un metodo di studio sempre più autonomo. • Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. • Saper compiere alcune interconnessioni tra i contenuti delle varie discipline. • Utilizzare il lessico e le strutture di base della L2 per comunicare in contesti quotidiani (livello B1). • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere ed interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. • Riconoscere i molteplici rapporti e stabilire confronti tra la L1 e la L2 sotto la guida dell’insegnante. • Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare e comunicare. • Conoscere alcuni elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi ispanofoni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ❖ COMPETENZA MATEMATICA ❖ COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO ❖ COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO ❖ COMPETENZA DIGITALE ❖ IMPARARE A IMPARARE ❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

U.d.A. n. 0/1 Titolo: ¡Bienvenidos! – Sigue recto...

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alumni classeseconda internazionale	Docenti Divina De Marco - Rosa Elena Rosatone	Asse dei linguaggi: Spagnolo	19 ottobre/22 dicembre

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Lingua Spagnola

Asse: Linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.	Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de informatica • Describir un objeto • Hablar de la profesión • Preguntar por algún lugar • Dar indicaciones • Preguntar por tiendas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1 .	Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere.		
Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.	Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).		
Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.	Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.		
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.	Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.		
Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative.	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.		

Contenuti

GRAMÁTICA	LÉXICO	CULTURA
Uso de SER y ESTAR Contraste entre SER y ESTAR Imperativo afirmativo Imperativo irregulares Posicion de los pronombres con el imperativo Principales usos de POR y PARA	Internet y nuevas tecnologías Las profesiones Materiales, formas y tamaño La ciudad Los lugares públicos Tiendas y establecimientos Monumentos y zonas turísticas Indicadores de dirección	Las ciudades españolas El camino de Santiago Las civilizaciones precolombianas

Compito di realtà

Attività di gruppo (max 3):

PREPARARE UNA BROCHURE.

Descrivere i monumenti e le zone di interesse turistico di una città spagnola.

Esposizione orale con supporto multimediale.

Competenze: autonomia, responsabilità, comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione.

U.d.A. n. 2 Titolo: Sucedió que...

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni classe seconda internazionale	Docenti Divina De Marco - Rosa Elena Rosatone	Asse dei linguaggi: Spagnolo	8 gennaio /8 marzo

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Lingua Spagnola

Asse: Linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.	Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar cambios o transformaciones que afectan a cosas • Describir situación es y personas en pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione
Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1.	Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere.		

Prodotte testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.	Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar del medio ambiente- • Preguntar y decir la fecha • Situarhechos en el pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.	Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.		
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.	Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.		
Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative.	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.		

Contenuti		
GRAMÁTICA	LÉXICO	CULTURA
Pretéritoimperfect Pretéritopluscuamperfecto Verbos de transformación: <i>volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser, transformarse en, convertirse en</i> Pretéritoindefinido Verbos con cambiosortográficos Verboser IR con diptongación y alternanciavocálica	Los meses del año Las estaciones Marcadorestemporalis El medio ambiente Desperdicios y reclaje	Las civilizacionesprecolombianas La Mezquita de Córdoba

U.d.A. n. 3 Titolo: ¿Te has hechodaño?			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alumni classe seconda internazionale	Docenti Divina De Marco - Rosa Elena Rosatone	Asse dei linguaggi: Spagnolo	9 marzo/9 maggio

Articolazione dell'U.d.A.
Disciplina: Lingua Spagnola
Asse: Linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.	Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar una denuncia • Ordenar un relato • Contar una secuencia de acontecimientos • Hablar de la salud y espresarsensacionesfísicas • Dar consejos a alguienque se ha puestoenfermo • Hablar de hechospasados y recientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1	Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere.		
Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.	Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).		
Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.	Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.		
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.	Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.		
Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative.	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.		

Contenuti		
GRAMÁTICA	LÉXICO	CULTURA
Pretérito indefinido de <i>Dar, Ir, Ser</i> Verbos con Pretérito Indefinido irregular Adjetivos y pronombres indefinidos Contraste entre Pretérito Perfecto y Pretérito Indefinido	Policía y detectives La delincuencia El cuerpo humano Modismos con la partes del cuerpo Enfermedades Medicamentos	Don Quijote La fallas de Valencia

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni classeseconde Internazionale	Docenti Divina De Marco Rosa Elena Rosatone	Asse dei linguaggi: Spagnolo	10 maggio/9 giugno

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Lingua Spagnola

Asse: Linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.	Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello	<ul style="list-style-type: none"> • Hacerpredicciones • Hacer prevision metereológicas • Expresarduda y formularhipótesis • Reservar un hotel • Solicitar un servicio • Protestar, expresarquejas • Pedir y darconsejos 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1.	Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere.		
Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.	Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).		
Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.	Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.		
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.	Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.		
Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative.	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.		

Contenuti

GRAMÁTICA	LÉXICO	CULTURA
Futuro simple y compuesto Futuro Irregular <i>Entre/ Dentro</i> Condicionalsimple y compuesto Usos del condicional Los relativos	El tiempo atmosférico El clima Marcadores temporales del futuro El hotel Formas para expresar una queja	Los climas de España La ruta de los Paradores

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- a) Educazione alla convivenza;
- b) Educazione alla legalità;
- c) Educazione all'ambiente.
- d) Educazione stradale**

Il percorso deve, coerentemente, ampliare il patrimonio di competenze acquisito nel corso del primo anno.

I nuclei tematici avranno come contenuto:

la Costituzione come legge fondamentale;

lo Stato come organo unificante;

la Comunità internazionale: ruolo e funzione;

il valore e il significato dell'inclusione;

l'ambiente come risorsa inestimabile

il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

Imparare ad imparare

Comunicare

Collaborare/partecipare

Acquisire/interpretare le informazioni ricevute

L'Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento sarà costruito sulla base dei fattori che intervengono nel processo di apprendimento: l'insegnante, i compagni, lo stile cognitivo e l'intelligenza emotiva dell'alunno, i libri e gli strumenti tecnologici, le relazioni interpersonali e affettive, le strategie didattiche, ecc. Pertanto, si focalizzerà l'attenzione sul policentrismo e sulla flessibilità dei ruoli tipica del cooperative learning, delle interazioni interne alla scuola e verso il territorio per promuovere lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, affettive, relazionali e meta cognitive.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno:

- prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi (multiple choice/true-false/cloze test/etc)
- brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)
- verifiche orali
- partecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)
- lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche in forma multimediale)
- Comprensión auditiva

Gli strumenti di valutazione utilizzati saranno:

- griglie elaborate dal dipartimento disciplinare

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Analisi individuale e/o collettiva degli errori;
attività di recupero e consolidamento in itinere
Apprendimento cooperativo
Eventuali corsi di recupero/sportello didattico

1 Compito di realtà (1 Quadrimestre)

Attività di gruppo (max 3):

PREPARARE UNA BROCHURE.

Descrivere i monumenti e le zone di interesse turistico di una città spagnola.

Esposizione orale con supporto multimediale.

Competenze: autonomia, responsabilità, comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione.

2 Compito di realtà (2 Quadrimestre)

Attività di gruppo (max 3):

REALIZZARE UN VIDEO

Fare una presentazione di uno dei tanti patrimoni dell'Umanità UNESCO nel mondo ispanico (caratteristiche, ubicazione, storia, particolarità).

Esposizione orale con supporto multimediale.

Competenze: autonomia, responsabilità, comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione.

Simulazioni di prove d'esame DELE

COMPRESIÓN DE LECTURA, COMPRESIÓN AUDITIVA, EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS, EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES

Programmazione finalizzata al conseguimento della certificazione DELE livello B1

Durante l'ora di compresenza con la docente madrelingua si affronteranno le strategie che mirano alla preparazione e conseguimento della certificazione di lingua spagnola DELE dell'Istituto Cervantes. Trattandosi di una attività extra curricolare, durante l'anno scolastico possono essere attivati dei corsi pomeridiani per lo svolgimento della programmazione e le attività di allenamento alle diverse prove (comprensione di lettura e auditiva, espressione ed interazione scritta ed orale).

I descrittori delle varie prove prevedono:

COMPRESIONE DI LETTURA

- Comprendere testi redatti in una lingua di uso abituale e quotidiano, o in relazione con mondo circostante.
- Comprendere la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere personali.

COMPRESIONE AUDITIVA

- Comprendere le idee principali in un discorso chiaro, così come quando si affrontano argomenti quotidiani che riguardano il lavoro, la scuola, il tempo libero, ecc.
- Comprendere l'idea principale di molti programmi di radio o televisione che affrontano temi di attualità, personali o professionali, sempre e quando l'articolazione sia relativamente lenta e chiara.

ESPRESSIONE SCRITTA

- Essere capace di scrivere testi semplici e ben collegati su temi che conosce bene o di interesse personale.
- Riesce a scrivere lettere personali che descrivono esperienze o impressioni.

ESPRESSIONE ORALE

- Sapere collegare frasi in maniera semplice con l'obiettivo di descrivere esperienze e fatti, i sogni, speranze e le ambizioni.
- Saper spiegare e giustificare le proprie opinioni e progetti.
- Saper raccontare una storia, la trama di un libro o film e saper descrivere le proprie reazioni.

INTERAZIONE ORALE

- Saper destreggiarsi in quasi tutte le situazioni che si presentano quando si affronta un viaggio dove si parla la lingua spagnola.
- Saper partecipare spontaneamente ad una conversazione che riguarda argomenti quotidiani di interessi personali o pertinenti alla vita quotidiana quali la famiglia, gli studi, il lavoro, gli hobby, i viaggi.

OBIETTIVI GENERALI:

- * far acquisire agli alunni competenze linguistiche mirate al conseguimento del livello B1 che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;
- * riflessioni interdisciplinari da parte degli allievi tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali;
- * incoraggiare la consapevolezza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- * stimolare una maggiore stima delle proprie capacità linguistiche in contesti specifici;
- * sviluppare abilità intellettive quali analisi, sintesi, induzione e deduzione;
- * dare agli alunni la possibilità di trarre beneficio al proprio sviluppo cognitivo.

Per gli obiettivi specifici si prendono in considerazione i descrittori del Livello iniziale B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue elaborati dal Consiglio d'Europa per la preparazione della Certificazione di Lingua Spagnola dell'Istituto Cervantes: esame "DELE" Diploma de Español como Lengua Extranjera.

In seguito si specificano gli argomenti che riguardano la programmazione della preparazione al DELE

MÓDULO 1: LAS PERSONAS, LA VIVIENDA Y LA CIUDAD

CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE	METODOLOGIE	SIMULAZIONI PROVE
Comprensione di registri e testi relativi al proprio mondo. Descrizione di progetti ed abitudini familiari. Preparare una relazione confrontando costumi e abitudini. Descrizione della propria abitazione. Fare una domanda in una agenzia immobiliare. Rispondere ad un annuncio d'affitto. Elencare i diversi servizi che dovrebbero esserci vicino alla propria abitazione. Dar y pedir información sobre ubicación en la ciudad.	Individua forme e strumenti di espressione orale e scritta per trasmettere un messaggio. Capacità di ascolto e comprensione del contenuto di tracce audio. Capacità di cogliere i significati di un messaggio ricevuto ed interagire oralmente con sufficiente scioltezza. Capacità di esprimere dei concetti mediante una redazione scritta. Capacità di lettura e comprensione di vari tipi di brani in lingua spagnola. Sostenere conversazioni funzionali nell'ambito specifico. Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive. Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto.	Cooperative Learning, Discussione, Lezione frontale, Simulazione/Roleplaying.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione di lettura• Comprensione auditiva• Espressione ed interazione scritte• Espressione ed interazione orali

MÓDULO 2: MUNDO LABORAL, ESTUDIOS, CULTURA Y OCIO

CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE	METODOLOGIE	SIMULAZIONI PROVE
Preparare un C.V. formato europeo e lettera in risposta ad offerta d'impiego. Dibattito sui diritti dei lavoratori. Discussione su argomenti riguardanti le professioni e gli sbocchi di lavoro. Il telelavoro. Parlare dei propri hobby. Descrivere le attività all'aria aperta che preferisce. Comprendere un film in lingua standard. Elaborare recensione di un film visto. Hablar de lugares relacionados con la cultura.	Individua forme e strumenti di espressione orale e scritta per trasmettere un messaggio. Capacità di ascolto e comprensione del contenuto di tracce audio. Capacità di cogliere i significati di un messaggio ricevuto ed interagire oralmente con sufficiente scioltezza. Capacità di esprimere dei concetti mediante una redazione scritta. Capacità di lettura e comprensione di vari tipi di brani in lingua spagnola. Sostenere conversazioni funzionali nell'ambito specifico. Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive. Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto.	Cooperative Learning, Discussione, Lezione frontale, Simulazione/Roleplaying.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione di lettura• Comprensione auditiva• Espressione ed interazione scritte• Espressione ed interazione orali

MÓDULO 3: LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD

CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE	METODOLOGIE	SIMULAZIONI PROVE
Sviluppare un'argomentazione scritta riguardo la salute. Descrivere abitudini e comportamenti. Esprimere gusti e sentimenti. Decalogo per una buona salute. Nuove tendenze in campo gastronomico.	Individua forme e strumenti di espressione orale e scritta per trasmettere un messaggio. Capacità di ascolto e comprensione del contenuto di tracce audio. Capacità di cogliere i significati di un messaggio ricevuto ed interagire oralmente con sufficiente scioltezza. Capacità di esprimere dei concetti mediante una redazione scritta. Capacità di lettura e comprensione di vari tipi di brani in lingua spagnola. Sostenere conversazioni funzionali nell'ambito specifico. Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive. Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto.	Cooperative Learning, Discussione, Lezione frontale, Simulazione/Roleplaying.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione di lettura• Comprensione auditiva• Espressione ed interazione scritte• Espressione ed interazione orali

MÓDULO 4: COMPRAS, ROPA Y RESTAURANTES

CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE	METODOLOGIE	SIMULAZIONI PROVE
Parlare di acquisti e preferenze. Descrivere una situazione in un negozio di abbigliamento. Dare consigli riguardo l'abbigliamento. Compilare una scheda per la richiesta di una fidelity card. Effettuare un cambio. Desenvolverse en tiendas y restaurantes.	Individua forme e strumenti di espressione orale e scritta per trasmettere un messaggio. Capacità di ascolto e comprensione del contenuto di tracce audio. Capacità di cogliere i significati di un messaggio ricevuto ed interagire oralmente con sufficiente scioltezza. Capacità di esprimere dei concetti mediante una redazione scritta. Capacità di lettura e comprensione di vari tipi di brani in lingua spagnola. Sostenere conversazioni funzionali nell'ambito specifico. Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive. Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per	Cooperative Learning, Discussione, Lezione frontale, Simulazione/Roleplaying.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione di lettura• Comprensione auditiva• Espressione ed interazione scritte• Espressione ed interazione orali

difficoltà, registro, contesto.

MÓDULO 5: LOS VIAJES, LA NATURALEZA Y EL MEDIO AMBIENTE

CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE	METODOLOGIE	SIMULAZIONI PROVE
Parlare delle diverse tipologie di viaggi. Esprimere gusti su un viaggio da sogno. Raccontare un viaggio realizzato. Hacer una reserva. Turismo alternativo. Ecoturismo.	Individua forme e strumenti di espressione orale e scritta per trasmettere un messaggio. Capacità di ascolto e comprensione del contenuto di tracce audio. Capacità di cogliere i significati di un messaggio ricevuto ed interagire oralmente con sufficiente scioltezza. Capacità di esprimere dei concetti mediante una redazione scritta. Capacità di lettura e comprensione di vari tipi di brani in lingua spagnola. Sostenere conversazioni funzionali nell'ambito specifico. Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive. Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto.	Cooperative Learning, Discussione, Lezione frontale, Simulazione/Roleplaying.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione di lettura• Comprensione auditiva• Espressione ed interazione scritte• Espressione ed interazione orali

Scienze Motorie

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave																		
<p><i>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</i> <i>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</i> <i>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</i> <i>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</i> <i>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i> <i>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; - ha consolidato i valori sociali dello sport; - ha acquisito una buona preparazione motoria; - ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; - ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. 	<table border="0"> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>competenza in campo tecnologico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA DIGITALE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ IMPARARE A IMPARARE</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> <td>X</td> </tr> </table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X	❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X	❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico		competenza in campo tecnologico		❖ COMPETENZA DIGITALE		❖ IMPARARE A IMPARARE	X	❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ		❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X																			
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE																				
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X																			
❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico																				
competenza in campo tecnologico																				
❖ COMPETENZA DIGITALE																				
❖ IMPARARE A IMPARARE	X																			
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ																				
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X																			

U.d.A. n. 1 Titolo SALUTE E BENESSERE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI SECONDE	Docenti di Scienze Motorie	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Settembre Ottobre Novembre

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**o Asse:**

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
ADOTTARE I PRINCIPI IGIENICO.SCIENTIFICI ESSENZIALI PER MANTENERE IL PROPRIO STATO DI SALUTE E MIGLIORARE L'EFFICIENZA FISICA	APPLICARE COMPORTAMENTI ADEGUATI RISPETTO AL CONCETTO DI SALUTE, ASSUMERE E MANTENERE POSIZIONI FISIOLGICAMENTE CORRETTE.	.EFFETTI DEL MOVIMENTO SULLO STATO DI BENESSERE PSICOFISICO	

Contenuti

- ❖ IL CONCETTO DI SALUTE
- ❖ I RISCHI DELLA SEDENTARIETA'
- ❖ IL MOVIMENTO COME PREVENZIONE

U.d.A. n. 2 Titolo L'EDUCAZIONE ALIMENTARE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI SECONDE	Docenti di Scienze Motorie	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DICEMBRE-GENNAIO

Articolazione dell'U.d.A.**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****o Asse:**

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti
- ACQUISIZIONE DELLE REGOLE PER UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE - PREVENIRE DISTURBI ALIMENTARI	ESSERE CAPACE DI INDIVIDUARE L'ASSUNZIONE EQUILIBRATA DEI PRINCIPI NUTRITIVI	CONOSCERE IL CONCETTO DI METANBOLISMO ENERGETICO E DI FABBISOGNO CALORICO - CONOSCERE LA CORRETTA DISTRIBUZIONE DEI CIBI NELLA PIRAMIDE ALIMENTARE -CONOSCERE I PRINCIPI NUTRITIVI	

Contenuti

- ❖ METABOLISMO
- ❖ DIETA E CALORIE
- ❖ PRINCIPI NUTRITIVI
- ❖ DISTURBI DELL'ALIMENTAZIONE: OBESITA', BULIMIA E ANORESSIA

U.d.A. n. 3 Titolo LE DIPENDENZE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI SECONDE	Docenti di Scienze Motorie	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FEBBRAIO - MARZO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina:

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
CONOSCERE LE DIPENDENZE	ESSERE CAPACE DI SAPER RICONOSCERE LE SOSTANZE DI ABUSO LEGAL E NON - RICONOSCERE LE SOSTANZE E I COMPORTAMENTI CHE INDUCONO ASSUEFAZIONE E DIPENDENZA	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLE PRINCIPALI SOSTANZE DI ABUSO E I LORO EFFETTI E RICONOSCERE I COMPORTAMENTI A RISCHIO NEL CONSUMO DI SOSTANZE DI ABUSO	

Contenuti

- ❖ IL TABAGISMO
- ❖ L'ALCOLISMO
- ❖ LE DROGHE
- ❖ LE DIPENDENZE COMPORTAMENTALI

U.d.A. n. 4 Titolo TRAUMATOLOGIA E PRIMO SOCCORSO

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI SECONDE	Docenti di Scienze Motorie	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	APRILE - MAGGIO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina:**o Asse:**

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
SAPER RICONOSCERE UNA SITUAZIONE DI EMERGENZA E POSSEDERE LE COMPETENZE NECESSARIE PER AFFRONTARLE	COME SI PRESTA IL PRIMO SOCCORSO - IL MASSAGGIO CARDIACO - RESPIRAZIONE ARTIFICIALE - POSIZIONE DI SICUREZZA DELL'INFORTUNATO	LE FONDAMENTALI REGOLE DEL PRIMO SOCCORSO - LA PROCEDURA BLS - I TRAUMI DA INCIDENTI DOMESTICI E I RELATIVI INTERVENTI DIN PRIMO SOCCORSO	

Contenuti

- ❖ IL PRIMO SOCCORSO
- ❖ IL BLS
- ❖ LE SITUAZIONI DI EMERGENZA
- ❖ GLI INCIDENTI DOMESTICI

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- a) Educazione alla convivenza;
- b) Educazione alla legalità;
- c) Educazione all'ambiente.
- d) Educazione stradale**

Il percorso deve, coerentemente, ampliare il patrimonio di competenze acquisito nel corso del primo anno.

I nuclei tematici avranno come contenuto:

la Costituzione come legge fondamentale;

lo Stato come organo unificante;

la Comunità internazionale: ruolo e funzione;

il valore e il significato dell'inclusione;

l'ambiente come risorsa inestimabile

il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;

partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria;

riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute;

riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

L'Ambiente di apprendimento

CLASSE

La Valutazione

Modalità di verifica:

VERIFICA ORALE E/O TEST

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

U.d.A. n. UNICA Titolo ATTIVITA' PRATICA

Destinatari

Docenti impegnati nell'UdA

Disciplina/e o Area/e interessate

Tempi

TUTTE

Docenti di Scienze Motorie

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INTERO ANNO SCOLASTICO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti
<ul style="list-style-type: none"> - COSCIENZA-CONOSCENZA DELLA PROPRIA CORPOREITA' E SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE - SAPER REALIZZARE SCHEMI MOTORI DI BASE NECESSARI PER AFFRONTARE LE ATTIVITA' SPORTIVE - ACQUISIZIONE DELLA CONSUETUDINE ALLE ATTIVITA' MOTORIE - ACQUISIRE SENSO DI RESPONSABILITA' ALL'INTERNO DEL GRUPPO NEI DIVERSI RUOLI (GIOCATORE, ARBITRO, GIURIA) 	<p>REALIZZARE SCHEMI MOTORI COMPLESSI ATTRAVERSO LA PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO MIGLIORANDO LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PRENDERE COSCIENZA DELLE PROPRIE CAPACITA' E CORREGGERE GLI SCHEMI MOTORI ERRATI - CONOSCENZA DEI FONDAMENTALI DEGLI SPORT PRATICATI 	

Contenuti

- ❖ POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO ATTRAVERSO ATTIVITÀ ED ESERCIZI A CARICO NATURALE, ATTIVITÀ DI OPPOSIZIONE E DI RESISTENZA E COORDINAZIONE, ESERCIZI DI EQUILIBRIO, ATTIVITÀ ED ESERCIZI DI RILASSAMENTO PER IL CONTROLLO SEGMENTARIO ED INTERSEGMENTARIO E DELLA RESPIRAZIONE, ATTIVITÀ ED ESERCIZI ESEGUITI IN VARIETÀ DI AMPIEZZA, DI RITMO, IN SITUAZIONI SPAZIO-TEMPORALI DIVERSE,
- ❖ RIELABORAZIONE E CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE
- ❖ CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE INDIVIDUALI E DI SQUADRA NELLA SCUOLA
- ❖ ORGANIZZAZIONE DI ARBITRAGGI E SERVIZI DI GIURIA
- ❖ ATTIVITÀ EVENTUALMENTE PROPOSTE DAGLI ALUNNI

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- a) Educazione alla convivenza;
- b) Educazione alla legalità;
- c) Educazione all'ambiente.
- d) Educazione stradale**

Il percorso deve, coerentemente, ampliare il patrimonio di competenze acquisito nel corso del primo anno.

I nuclei tematici avranno come contenuto:

la Costituzione come legge fondamentale;

lo Stato come organo unificante;

la Comunità internazionale: ruolo e funzione;

il valore e il significato dell'inclusione;

l'ambiente come risorsa inestimabile

il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;

partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria;

riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute;

riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

L'Ambiente di apprendimento

PALESTRA

La Valutazione

Modalità di verifica:

VERIFICA ORALE E/O TEST

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Geografia

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Scuola secondaria di II grado U.d.A. Titolo Geografia 1° biennio 2 anno. LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Classe II°	Docenti di GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	Settembre - Giugno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave									
<ul style="list-style-type: none"> • esporre in forma chiara e corretta l’evento geografico usando un linguaggio appropriato; • distinguere i vari aspetti di un evento in prospettiva sincronica e diacronica; • interpretare il territorio attraverso gli aspetti che lo contraddistinguono e formulare ipotesi di intervento • comprendere i rapporti causa-effetto; • saper descrivere gli elementi culturali. sociali, economici politici che caratterizzano un territorio • saper utilizzare gli strumenti di indagine del territorio (statistica, matematica, fisica, demografia) 	<p>Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive per acquisire la relazione tra l’altro e il sè</p> <p>Essere consapevoli dei presupposti civili e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</p> <p>Acquisire la dimensione geografica- cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</p> <p>Acquisire una prospettiva sistemica nella valutazione di eventi, fenomeni, ambienti, territori e popoli.</p> <p>Distinguere la cittadinanza sociale e civica e politica ed esercitare la cittadinanza come dimensione spirituale, culturale, psicologica e relazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA <table border="1" style="float: right;"><tr><td>x</td></tr></table> ❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <table border="1" style="float: right;"><tr><td>x</td></tr></table> ❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <table border="1" style="float: right;"><tr><td>X</td></tr></table> ❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico <table border="1" style="float: right;"><tr><td>x</td></tr></table> competenza in campo tecnologico <table border="1" style="float: right;"><tr><td></td></tr></table> ❖ COMPETENZA DIGITALE <table border="1" style="float: right;"><tr><td></td></tr></table> ❖ IMPARARE A IMPARARE <table border="1" style="float: right;"><tr><td>x</td></tr></table> ❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ <table border="1" style="float: right;"><tr><td></td></tr></table> ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <table border="1" style="float: right;"><tr><td>x</td></tr></table> 	x	x	X	x			x		x
x											
x											
X											
x											
x											
x											

Articolazione dell'u.D.A.

Disciplina: Storia, Cittadinanza-Geografia

Asse: Storico- Sociale

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p><i>Imparare a distinguere e a comparare i fenomeni umani ed ambientali .</i></p> <p><i>Saper leggere i fatti attraverso il nesso di cause e conseguenze.</i></p> <p><i>Saper interpretare la geografia grazie ai documenti scritti, immagini, carte geografiche tematiche, diagrammi di flusso e modelli demografici,, rappresentazioni di fenomeni antropici e ambientali.</i></p> <p><i>Individuare le problematiche e i rapporti con il territorio, l'ambiente e i sistemi e saper argomentare le proprie ipotesi di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collocare gli eventi e le conoscenze in una relazione significativa.</i> • <i>Riconoscere e utilizzare semplice strumenti della ricerca geografica.</i> • <i>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura geografica.</i> • <i>Analizzare problemi ambientali e geografici.</i> • <i>Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territoriali</i> • <i>Ipotizzare soluzioni di intervento sul territorio e l'ambiente.</i> 	<p>conoscere i fatti geografici e riflettere sulle fonti per coglierne significati.</p> <p>Comprendere le ragioni che hanno determinato e condizionato dei processi umani e territoriali,</p> <p>conoscere l'uso di strumenti di lettura dei fenomeni che caratterizzano l'ambiente fisico ed antropico per comprendere la dimensione dei processi .</p>	<p>Elaborazione relazioni, predisposizione documenti, realizzazione di mappe, creazione di presentazioni multimediali</p>

Contenuti

I contenuti di geografia mediamente ripartiti sul testo in inglese sono ordinati mediante una scansione tematica ed in funzione di una difficoltà gradualmente crescente. Spesso all'interno dei testi esistono specifici *focus* che rappresentano dei casi di studio che orientano l'attenzione sulla problematica proposta fornendo chiavi di lettura per interpretare i fatti. Nello svolgimento degli argomenti pur tenendo in considerazione la programmazione di massima, si adatteranno alcune varianti in relazione alla situazione specifica della classe di riferimento,. L'insegnamento è in lingua italiana e in lingua inglese secondo un approccio specifico delle IGCSE. La lezione si svolge per un'ora la settimana in compresenza con docente di madrelingua che avrà lo scopo di evidenziare nei contenuti di studio, le terminologie specifiche e le parole chiave, di orientare gli studenti ad utilizzare le prove e gli standard dell'esame e di riflettere sui meccanismi della prova. Le ore settimanali sono 2 per 66 ore totali per anno. Frequenti le esercitazioni sul modello dell'esame Cambridge che al termine del secondo anno consta di un test in forma scritta secondo lo standard. In funzione di ciò si valuteranno le competenze connesse con lo standard dell'esame. La classe II° dell'anno in corso, nello specifico, dovrà svolgere tutti i contenuti di studio sotto indicati e le esercitazioni connesse allo standard insieme con le simulazioni previste per la preparazione all'esame. Dopo un primo periodo di valutazione sui tempi di svolgimento degli argomenti sarà chiesta un'ora settimanale aggiuntiva a sostegno della preparazione dell'esame. Gli studenti nel corso dell'anno potranno svolgere attività di laboratorio, prove di realtà, ricerche e progetti connessi alla cittadinanza, al discorso geografico e alle sue dinamiche sociali, ambientali, territoriali ed antropiche.

SETTEMBRE-NOVEMBRE	DICEMBRE-FEBBRAIO	MARZO-APRILE	MAGGIO-GIUGNO
<p>THEME 1</p> <p>POPULATION and SETTLEMENT</p> <p>FROM TOPIC 1 TO TOPIC 9</p>	<p>FROM TOPIC 10 TO TOPIC 16</p> <p>THEME 2</p> <p>THE NATURAL ENVIRONMENT</p>	<p>FROM TOPIC 38 TO TOPIC 42</p> <p>ECONOMIC DEVELOPMENT</p> <p>FROM TOPIC 43 TO TOPIC 52</p>	<p>FROM TOPIC 52 TO TOPIC 61</p> <p>GEOGRAFIC SKILLS</p>

Case studies PREPARING FROM EXAMINATION	FROM TOPIC 17 TO TOPIC 37 Case studies PREPARING FROM EXAMINATION	Case studies PREPARING FROM EXAMINATION	Case studies PREPARING FROM EXAMINATION
--	---	--	--

Progetto di istituto per le competenze di cittadinanza

Il progetto di Istituto valorizza la dimensione della cittadinanza alla luce del D.P.R. 15.03.2010, n.86. In essa l'insegnamento/apprendimento di cittadinanza e Costituzione è irrinunciabile e deve garantire quelle esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo arricchendosi dei valori della cittadinanza europea e di quella degli altri popoli. Tale insegnamento implica una dimensione integrata e trasversale ma anche interna alle discipline dell'asse storico geografico. Lo scopo è quello di educare la personalità degli allievi al concetto di convivenza che si connette ai saperi della legalità, della cittadinanza europea (Trattato di Lisbona 01.12.2009).

Acquisire consapevolezza delle dinamiche e dei valori del contesto individuale, collettivo, sociale, nazionale internazionale
Comprendere le dinamiche europee (problematiche, norme, statuti, doveri) attraverso la lettura dei contesti e la conoscenza delle interazioni socio-culturali. Promuovere la partecipazione, lo scambio ed il dialogo interculturale attraverso conoscenze, progetti ed attività finalizzati all'integrazione. Acquisire coscienza delle problematiche relative alla sostenibilità ambientale, tutela degli ecosistemi e promozione dello sviluppo socio economico.

l'ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento rappresenta una dimensione metodologico-didattica privilegiata per:

valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli studenti,
attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità,
favorire l'esplorazione e la scoperta,
incoraggiare l'apprendimento collaborativo,
promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere,
realizzare attività didattiche in forma di laboratorio
orientare lo studente in funzione di un apprendimento per problemi.

competenze trasversali

Il docente cercherà di creare un contesto significativo per collocare lo studente e la classe all'interno del processo educativo e di apprendimento e far sì che si possa sperimentare in maniera individuale e collaborativa, un approccio orientato alla riflessione e alla laboratorialità. L'intento è quello di costruire, attraverso le conoscenze e una didattica metacognitiva, una riflessione sul metodo e non una riproduzione di saperi. Le situazioni di apprendimento saranno basate, ove possibile, sulla ricerca, su casi realistici e sull'utilizzo delle ICT e non mancherà il sostegno all'autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) da parte del discente. Verrà promossa, nel contesto di apprendimento, l'autovalutazione delle competenze per favorire nello studente una gestione più efficace delle potenzialità. Si passerà da un studio simbolico-ricostruttivo (ascolta, leggi, ripeti) ad uno percettivo-motorio (agisci, comunica, condividi) allo scopo di ottimizzare le sinergie dei due processi e promuovere la riflessione, la comprensione e la memorizzazione. Si cercherà di proporre studi di caso, simulazioni, compiti di realtà e role play per stimolare l'apprendimento in situazione. Ove possibile si cercherà di realizzare un *setting* rispondente alle attività proposte con una valutazione individuale e di gruppo, orientata non solo all'acquisizione di contenuti ma anche dei processi messi in atto.

- ❖ Saper gestire una comunicazione efficace, corretta in relazione al contesto ed allo scopo
- ❖ Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti)
- ❖ Distinguere ed organizzare, nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- ❖ Cogliere le relazioni tra i saperi
- ❖ Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità ed utilità di situazione
- ❖ Utilizzare le conoscenze per raggiungere gli obiettivi di complessità crescente.

la valutazione

Modalità di verifica:

Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.

Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, lavoro di gruppo, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, *problem solving*, *brain storming*, approccio cooperativo, *peer tutoring*.

Le prove di verifica saranno scritte in analogia con lo standard dell'esame Cambridge che promuove competenze in forma scritta, oralmente si solleciterà la lettura dei processi messi in atto.

Recupero/riallineamento/consolidamento/potenziamento:

Per le attività di **recupero e riallineamento** saranno previste modalità di studio guidato e sostegno alle abilità di studio in contesti di laboratorialità e apprendimento collaborativo, saranno proposti contenuti più ridotti oppure sarà frazionato lo studio in unità essenziali e mappe di orientamento in funzione del sostegno alla motivazione e supporto all'apprendimento degli studenti.

Per il **consolidamento e il potenziamento** saranno proposte attività di tipo laboratoriale per sostenere le competenze e orientare l'apprendimento. Verranno utilizzate strategie cooperative e orientate alla ricerca e alla soluzione di problemi.

Storia

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO U.D.A. TITOLO STORIA 2° ANNO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Classi prime	Docenti di STORIA	Storia-Cittadinanza	Settembre - Giugno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> • esporre in forma chiara e corretta l’evento storico usando un linguaggio appropriato; • distinguere i vari aspetti di un evento in prospettiva sincronica e diacronica; • interpretare le testimonianze anche iconografiche, distinguere fatti, ragioni e opinioni; • comprendere i rapporti causa-effetto; • saper descrivere gli elementi culturali tipici delle civiltà storiche. 	<p>Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive per acquisire la relazione tra l’altro e il sé</p> <p>Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</p> <p>Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</p> <p>Acquisire una prospettiva sistemica nella valutazione di eventi, fenomeni, ambienti, territori e popoli.</p> <p>Distinguere la cittadinanza sociale e civica e politica ed esercitare la cittadinanza come dimensione spirituale, culturale, psicologica e relazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA <input type="checkbox"/> ❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <input type="checkbox"/> ❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <input checked="" type="checkbox"/> ❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico <input type="checkbox"/> competenza in campo tecnologico <input type="checkbox"/> ❖ COMPETENZA DIGITALE <input type="checkbox"/> ❖ IMPARARE A IMPARARE <input checked="" type="checkbox"/> ❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ <input type="checkbox"/> ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <input checked="" type="checkbox"/>

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Storia, Cittadinanza

Asse: Storico- Sociale

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p><i>Imparare a distinguere un'epoca storica da un'altra. Saper ordinare il discorso storico secondo l'ordine dei fatti. Saper legare i fatti attraverso il nesso di cause e conseguenze. Saper interpretare la storia grazie ai documenti scritti, immagini, carte geografiche e schemi. Individuare i rapporti con il territorio, l'ambiente e i sistemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica.</i> • <i>Riconoscere e utilizzare semplici strumenti della ricerca storica.</i> • <i>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico-geografica.</i> • <i>Analizzare storicamente problemi ambientali</i> • <i>Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territoriali</i> 	<p>conoscere l'evoluzione della storia imperiale romana e dell'Alto Medioevo attraverso una riflessione sulle fonti e la comprensione delle ragioni storiche dei processi, conoscere l'uso di strumenti di lettura dei fenomeni che caratterizzano l'ambiente fisico ed antropico per comprendere la dimensione dei processi .</p>	<p>Elaborazione articoli, relazioni, predisposizione documenti, realizzazione di mappe, creazione di presentazioni multimediali</p>

Contenuti

I contenuti della storia mediamente sono ripartiti sui testi secondo una scansione cronologica, spesso all'interno dei testi esistono specifici moduli che mettono in relazione la storia, la geografia e la cittadinanza focalizzando l'attenzione sulla problematica proposta e fornendo chiavi di lettura diverse per affrontarlo. Le proposte di geografia e di cittadinanza sui testi di studio non si presentano in maniera univoca per ciascun docente. Pertanto, nelle programmazioni individuali, pur tenendo in considerazione la programmazione di massima, si adotteranno, specie per geografia e storia, alcune varianti in relazione al testo utilizzato, alla classe di riferimento, e ad eventuali progetti o attività svolte dalla classe e orientate specificamente sull'ambito storico-geografico. Ore settimanali: Storia e cittadinanza 2 ore la settimana per 66 ore per anno. Gli studenti nel corso dell'anno svolgeranno attività di laboratorio, prove di realtà, ricerche e progetti connessi alla cittadinanza attiva e consapevole, al discorso geografico e storico e alle sue dinamiche culturali, sociali, ambientali, territoriali ed antropiche.

SETTEMBRE-NOVEMBRE

DICEMBRE-FEBBRAIO

MARZO-APRILE

MAGGIO-GIUGNO

<p>Espansione di Roma</p> <p>Principato di Augusto</p> <p>L'impero del I sec.</p> <p>Il cristianesimo</p> <p>a crisi dell'impero e i barbari</p> <p>Religioni e diritti</p>	<p>La massima espansione dell'impero</p> <p>Imperatori del III sec.</p> <p>L'impero cristiano</p> <p>Economia, interazioni globali e squilibri</p>	<p>La fine dell'impero romano d'Occidente</p> <p>I Longobardi in Italia</p> <p>L'Islamismo e la conquista araba</p> <p>Civiltà indiana e cinese</p> <p>Pace e sicurezza, i diritti umani universali</p> <p>Articoli della costituzione</p>	<p>Carlo Magno</p> <p>Clero e Fedeli</p> <p>Crisi dell'impero Carolingio</p> <p>Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea</p> <p>Articoli della costituzione</p>
---	--	--	--

PROGETTO DI ISTITUTO PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Il progetto di Istituto valorizza la dimensione della cittadinanza alla luce del D.P.R. 15.03.2010, n.86. In essa l'insegnamento/apprendimento di cittadinanza e Costituzione è irrinunciabile e deve garantire quelle esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo arricchendosi dei valori della cittadinanza europea e di quella degli altri popoli. Tale insegnamento implica una dimensione integrata e trasversale ma anche interna alle discipline dell'asse storico geografico. Lo scopo è quello di educare la personalità degli allievi al concetto di convivenza che si connette ai saperi della legalità, della cittadinanza europea (Trattato di Lisbona 01.12.2009).

Acquisire consapevolezza delle dinamiche e dei valori del contesto individuale, collettivo, sociale, nazionale internazionale
 Comprendere le dinamiche europee (problematiche, norme, statuti, doveri) attraverso la lettura dei contesti e la conoscenza delle interazioni socio-culturali.
 Promuovere la partecipazione, lo scambio ed il dialogo interculturale attraverso conoscenze, progetti ed attività finalizzati all'integrazione
 Acquisire coscienza delle problematiche relative alla sostenibilità ambientale, tutela degli ecosistemi e promozione dello sviluppo socio economico

COMPETENZE TRASVERSALI

- ❖ Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- ❖ Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti),
- ❖ Distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- ❖ Cogliere le relazioni tra i saperi
- ❖ Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità e utilità di situazione
- ❖ Utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento rappresenta una dimensione metodologico-didattica privilegiata per:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la scoperta,
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Il docente cercherà di creare un contesto significativo per collocare lo studente e la classe all'interno del processo educativo e di apprendimento e far sì che possano sperimentare in maniera non solo individuale ma anche collaborativa, un approccio orientato alla riflessione e alla laboratorialità. L'intento è quello di costruire, attraverso le conoscenze e una didattica metacognitiva, una riflessione sul metodo e non una riproduzione di saperi.

Le situazioni di apprendimento saranno basate, ove possibile, sulla ricerca, su casi realistici e sull'utilizzo delle ICT e non mancherà il sostegno all'autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) da parte del discente.

Verrà promossa, nel contesto di apprendimento, l'autovalutazione delle competenze per favorire nello studente una gestione più efficace delle proprie potenzialità.

Si passerà da un studio simbolico-ricostruttivo (ascolta, leggi, ripeti) ad uno percettivo-motorio (agisci, comunica, condividi) allo scopo di ottimizzare le sinergie dei due processi e promuovere la riflessione, la comprensione e la memorizzazione.

Si cercherà, ove possibile, di proporre studi di caso, simulazioni, compiti di realtà e role play per stimolare l'apprendimento in situazione.

Ove possibile si organizzerà un *setting* rispondente alle attività proposte con una valutazione del lavoro individuale e di gruppo, orientata all'acquisizione di contenuti e di processi messi in atto.

LA VALUTAZIONE

Modalità di verifica:

Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.

Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, lavoro di gruppo, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, problem solving, brain storming, approccio cooperativo, peer tutoring.

Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte.

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Per le attività di **recupero e riallineamento** saranno previste modalità di studio guidato e sostegno alle abilità di studio in contesti di laboratorialità e apprendimento collaborativo, saranno proposti contenuti più rilevanti oppure sarà frazionato lo studio in unità essenziali e mappe di orientamento in funzione del sostegno alla motivazione e del supporto all'apprendimento degli studenti.

Per le attività di **consolidamento e potenziamento** saranno proposte esperienze di tipo laboratoriale per sostenere le competenze e l'apprendimento. Verranno utilizzate strategie cooperative e orientate alla ricerca e alla soluzione di problemi

Matematica

LICEO SCIENTIFICO ST. "E. Fermi" - Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine del primo biennio	Competenze chiave																		
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.</p>	<p>Gli studenti dovranno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali dell'algebra e della geometria euclidea del piano; • conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure; • conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e saper passare da una all'altra (verbale, simbolica, scritta, grafica, ..) • saper risolvere problemi utilizzando strumenti della matematica; • saper riconoscere il carattere misurabile di oggetti e fenomeni ; • acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, argomentare, generalizzare, dimostrare); • utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (per esempio interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici). 	<table border="0"> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>competenza in campo tecnologico</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA DIGITALE</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ IMPARARE A IMPARARE</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> <td>x</td> </tr> </table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X	❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	X	❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X	❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico	X	competenza in campo tecnologico	X	❖ COMPETENZA DIGITALE	X	❖ IMPARARE A IMPARARE	X	❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ		❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	x
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X																			
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	X																			
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X																			
❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico	X																			
competenza in campo tecnologico	X																			
❖ COMPETENZA DIGITALE	X																			
❖ IMPARARE A IMPARARE	X																			
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ																				
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	x																			
SYLLABUS AIMS	SYLLABUS ASSESSMENT OBJECTIVES																			

The aims are to enable candidates to:

1. develop their mathematical knowledge and oral, written and practical skills in a way which encourages confidence and provides satisfaction and enjoyment
2. read mathematics, and write and talk about the subject in a variety of ways
3. develop a feel for number, carry out calculations and understand the significance of the results obtained
4. apply mathematics in everyday situations and develop an understanding of the part which mathematics plays in the world around them
5. solve problems, present the solutions clearly, check and interpret the results
6. develop an understanding of mathematical principles
7. recognise when and how a situation may be represented mathematically, identify and interpret relevant factors and, where necessary, select an appropriate mathematical method to solve the problem
8. use mathematics as a means of communication with emphasis on the use of clear expression
9. develop an ability to apply mathematics in other subjects, particularly science and technology
10. develop the abilities to reason logically, to classify, to generalise and to prove
11. appreciate patterns and relationships in mathematics
12. produce and appreciate imaginative and creative work arising from mathematical ideas
13. develop their mathematical abilities by considering problems and conducting individual and co-operative enquiry and experiment, including extended pieces of work of a practical and investigative kind
14. appreciate the interdependence of different branches of mathematics
15. acquire a foundation appropriate to their further study of mathematics and of other disciplines.

AO1: Mathematical techniques

Candidates should be able to:

- organise, interpret and present information accurately in written, tabular, graphical and diagrammatic forms
- perform calculations by suitable methods
- use an electronic calculator and also perform some straightforward calculations without a calculator
- understand systems of measurement in everyday use and make use of them in the solution of problems
- estimate, approximate and work to degrees of accuracy appropriate to the context and convert between equivalent numerical forms
- use mathematical and other instruments to measure and to draw to an acceptable degree of accuracy
- interpret, transform and make appropriate use of mathematical statements expressed in words or symbols
- recognise and use spatial relationships in two and three dimensions, particularly in solving problems
- recall, apply and interpret mathematical knowledge in the context of everyday situations.

AO2: Applying mathematical techniques to solve problems

In questions which are set in context and/or which require a sequence of steps to solve, candidates should

be able to:

- make logical deductions from given mathematical data
- recognise patterns and structures in a variety of situations, and form generalisations
- respond to a problem relating to a relatively unstructured situation by translating it into an appropriately structured form
- analyse a problem, select a suitable strategy and apply an appropriate technique to obtain its solution
- apply combinations of mathematical skills and techniques in problem solving
- set out mathematical work, including the solution of problems

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina interessata	Tempi
Alunni della seconda classe (ind. internazionale)	Docenti di Matematica	Matematica	Settembre - Novembre

Articolazione dell'U.d.A.			
Disciplina: MATEMATICA			
o Asse: MATEMATICO			
Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>-Acquisire il concetto di identità algebrica e quello di equazione. Chiarire la differenza</p> <p>-Comprendere che i principi di equivalenza servono a trasformare un'equazione in un'altra equivalente, ma di forma più semplice</p> <p>-Comprendere la nozione di intervallo numerico</p> <p>-Introdurre il concetto equazione ed enunciare i principi di equivalenza</p> <p>-Comprendere le tecniche risolutive dei sistemi di primo grado</p> <p>-Comprendere il procedimento per la risoluzione di disequazioni di primo grado</p> <p>- Descrivere e risolvere un problema con equazioni e sistemi lineari.</p> <p>-Usare il metodo delle coordinate cartesiane per la rappresentazione di punti e rette nel piano.</p> <p>-Usare in modo consapevole le matrici.</p>	<p>-Risolvere problemi di primo grado</p> <p>-Risolvere un sistema lineare</p> <p>-Risolvere e interpretare graficamente disequazioni lineari</p> <p>-Risolvere un sistema costituito di due o più disequazioni di primo grado</p> <p>-Individuare regioni piane definite con disequazioni.</p> <p>-Risolvere semplici esercizi sul piano cartesiano, in particolare sulla retta.</p> <p>-Operare con le matrici.</p> <p>-Determinare la matrice inversa.</p>	<p>- Equazioni lineari (richiami dall'a.s. precedente)</p> <p>-Sistemi lineari.</p> <p>-Primi elementi del piano cartesiano.</p> <p>--Punto medio e lunghezza di un segmento.</p> <p>-La retta: forma implicita ed esplicita.</p> <p>-Retta passante per due punti.</p> <p>-Distanza di un punto da una retta</p> <p>- Rette parallele e perpendicolari</p> <p>-Disequazioni lineari.</p> <p>- Regioni piane.</p> <p>- Elementi di programmazione lineare.</p> <p>-Matrici e operazioni</p> <p>- Determinante di una matrice.</p> <p>-Matrice inversa</p>	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove INVALSI</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Equazioni e sistemi lineari. ❖ Piano Cartesiano. La retta. Elementi di programmazione lineare. ❖ Matrici e operazioni con esse. Determinanti.

U.d.A. n. 2	Titolo RADICALI - CIRCONFERENZA E CERCHIO - FUNZIONI
--------------------	---

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni della seconda classe (ind. internazionale)	Docenti di Matematica	Matematica	Dicembre - Gennaio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: MATEMATICA

o Asse: MATEMATICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di calcolo nei vari insiemi numerici, utilizzando le proprietà delle diverse operazioni definite in essi. • Individuare le proprietà essenziali di figure geometriche. • Operare in modo consapevole con le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire operazioni con i numeri reali -Eseguire le operazioni sia con i radicali aritmetici, sia con quelli definiti in R -Eseguire le operazioni tra potenze con esponenti razionali -Portare fuori dal segno di radice , portare sotto il segno di radice -Elevare a potenza e estrarre le radici di radici -Risolvere equazioni , disequazioni e sistemi di primo grado in R -Riconoscere le parti della circonferenza e del cerchio -Applicare i teoremi sulle corde -Riconoscere le posizioni reciproche tra due circonferenze e tra circonferenza e rette . -Risolvere problemi relativi alla circonferenza e alle sue parti -Operare con funzioni composte e inverse. -Costruire il grafico di una funzione per punti. -Risolvere un'equazione in modo approssimato utilizzando il metodo grafico. -Tracciare la tangente ad una curva in un suo punto e determinare il suo coefficiente angolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri reali e operazioni - Radicali : operare con le potenze ad esponente razionale. - Razionalizzazione - Luoghi geometrici - Circonferenza e cerchio - Circonferenze e rette tangenti - Angoli alla circonferenza e angoli al centro - Funzioni: definizioni e concetti di base - Funzioni composte e funzioni inverse - Esempi di funzioni (polinomiali, esponenziali) - Costruzione del grafico per punti. - Metodo grafico per la risoluzione di un'equazione - Tangente ad una curva 	<p>Contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale).</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove INVALSI</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Contenuti

- ❖ I numeri reali
- ❖ Radicali: proprietà e operazioni.
- ❖ Circonferenza e cerchio.
- ❖ Proprietà della circonferenza.
- ❖ Funzioni

U.d.A. n. 3 Titolo: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO E DI GRADO SUPERIORE AL SECONDO. POLIGONI INSCRITTI E CIRCOSCRITTI

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni della seconda classe (ind. internazionale)	Docenti di Matematica	Matematica	Febbraio - Marzo

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: MATEMATICA

o Asse: MATEMATICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni algebriche di vario tipo. • Descrivere e risolvere un problema con equazioni e sistemi. • Individuare le proprietà essenziali di figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di risolvere equazioni di secondo grado • Utilizzare le relazioni che intercorrono tra i coefficienti e le radici di un'equazione di secondo grado per la risoluzione dei problemi. • Decomporre un trinomio di secondo grado. • Rappresentare graficamente una parabola e risolvere graficamente un'equazione di secondo grado. • Risolvere equazioni di grado superiore al secondo abbassabili di grado. • Risolvere un'equazione biquadratica. • Risolvere equazioni reciproche. • Risolvere equazioni binomie e trinomie. • Risolvere una equazione di grado superiore al secondo. • Risolvere problemi di secondo grado. • Risolvere problemi relativi a poligoni inscritti e circoscritti 	<ul style="list-style-type: none"> -Risoluzione di un'equazione di secondo grado -Equazioni fratte - Relazioni tra soluzioni e coefficienti -Scomposizione di un trinomio di secondo grado -Equazioni parametriche -Sistemi di secondo grado -Equazioni e sistemi di grado superiore al secondo -Poligoni inscritti e circoscritti - Triangoli e punti notevoli 	<p>Contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale).</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Contenuti

- ❖ Equazioni di II grado e di grado superiore al secondo.
- ❖ Sistemi di equazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo.
- ❖ Poligoni inscritti e circoscritti.

U.d.A. n. 4 Titolo: DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI. EQUIVALENZA E SIMILITUDINE. STATISTICA DESCRITTIVA.

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni della seconda classe (ind. internazionale)	Docenti di Matematica	Matematica	Aprile - Giugno

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: MATEMATICA

o Asse: MATEMATICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni e disequazioni algebriche di vario tipo • Descrivere e risolvere un problema con equazioni, disequazioni e sistemi. • Individuare le proprietà essenziali di figure geometriche. • Descrivere e analizzare un insieme di dati, ricorrendo ad elementi di statistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il segno di un prodotto e il segno di un trinomio di secondo grado -Risolvere disequazioni e sistemi di secondo grado e di grado superiore al secondo intero e fratte - Utilizzare le disequazioni di secondo grado per risolvere problemi - Applicare i teoremi sull'equivalenza. -Calcolare le aree di poligoni notevoli -Risolvere problemi di algebra applicata alla geometria -Risolvere problemi applicando i Teoremi di Euclide e di Pitagora - Utilizzare le relazioni sui triangoli rettangoli con angoli di 30°, 45° , 60° -Risolvere problemi di applicazione della similitudine -Risolvere semplici problemi di applicazione dei teoremi di trigonometria. -Determinare gli indici di posizioni in gruppi di dati continui. - Determinare quartili e percentili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo intero e fratte -Sistemi di disequazioni - Equivalenza di superfici - Teoremi di equivalenza e area dei poligoni Teoremi di Pitagora e di Euclide - Grandezze geometriche e similitudine -Teorema di Talete - Triangoli simili e criteri di similitudine --Circonferenza e similitudine -Teoremi dei seni, del coseno e dell'area di un triangolo -Statistica: dati continui, classi modali. -Percentili e quartili 	<p>Applicare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove INVALSI</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Contenuti

- ❖ Disequazioni di secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni.
- ❖ Equivalenze e similitudini.
- ❖ Elementi di trigonometria.
- ❖ Elementi di statistica

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Come previsto nel PTOF

Competenze trasversali

- ❖ Progettare, organizzare e gestire il proprio apprendimento e utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.
- ❖ Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
- ❖ Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
- ❖ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
- ❖ Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.
- ❖ Costruire conoscenze significative e dotate di senso.
- ❖ Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

L'Ambiente di apprendimento

- Aule scolastiche
- Laboratori
- Piattaforme multimediali per la condivisione delle risorse
- Valorizzazione delle esperienze e conoscenze degli alunni
- Problemizzazione, esplorazione e scoperte
- Sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo
- Cooperative-learning

La Valutazione

Modalità di verifica:

Verifiche orali/scritte (esercizi, problemi, quesiti a risposta multipla e a risposta aperta, ec.)
Sondaggi dal posto ed interventi estemporanei pertinenti
Verifiche sommative scritte
Presentazioni multimediali
Verifica sulle competenze
Griglie elaborate dal Dipartimento

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Le attività di sostegno, riallineamento e recupero si svolgeranno secondo le seguenti modalità:

- Intervento di recupero curricolare “in itinere” per tutti gli alunni con carenze.
- Sportello didattico per interventi rivolti a piccoli gruppi di studenti (come supporto individualizzato e “su misura” ad alunni che incontrino particolari difficoltà nei processi di apprendimento).
- Corso di consolidamento/riallineamento rivolto a gruppi di alunni che presentano carenze nella prima parte dell'anno scolastico.
- Corso di recupero strutturato extracurricolare per coloro che riportino carenze gravi e voti insufficienti negli scrutini intermedi o per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali;
- Studio autonomo

Al termine di ogni ciclo di attività di recupero dovranno realizzarsi prove di verifica scritte e/o orali documentabili. Si prevedono, inoltre, corsi di approfondimento/potenziamento per classi parallele rivolti ad allievi particolarmente motivati ed interessati alla disciplina.

Fisica

LICEO SCIENTIFICO ST. "E. Fermi" - Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine del 1 [^] biennio	Competenze chiave																		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità. • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Lo studente , alla fine del primo biennio, dovrà :</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; • fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; • utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati , disegnare , cercare informazioni e comunicare in rete. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">❖ <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 30px;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">❖ <i>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">❖ <i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">❖ <i>COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>competenza in campo tecnologico</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">❖ <i>COMPETENZA DIGITALE</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">❖ <i>IMPARARE A IMPARARE</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">❖ <i>IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">❖ <i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> </table>	❖ <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</i>	X	❖ <i>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i>	X	❖ <i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>	X	❖ <i>COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico</i>	X	<i>competenza in campo tecnologico</i>	X	❖ <i>COMPETENZA DIGITALE</i>	X	❖ <i>IMPARARE A IMPARARE</i>	X	❖ <i>IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ</i>		❖ <i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	X
❖ <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</i>	X																			
❖ <i>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i>	X																			
❖ <i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>	X																			
❖ <i>COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico</i>	X																			
<i>competenza in campo tecnologico</i>	X																			
❖ <i>COMPETENZA DIGITALE</i>	X																			
❖ <i>IMPARARE A IMPARARE</i>	X																			
❖ <i>IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ</i>																				
❖ <i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	X																			

--	--

SYLLABUS AIMS

The aims are to enable candidates to:

- provide an enjoyable and worthwhile educational experience for all learners, whether or not they go on to study science beyond this level
- enable learners to acquire sufficient knowledge and understanding to:
 - become confident citizens in a technological world and develop an informed interest in scientific matters
 - be suitably prepared for studies beyond Cambridge IGCSE
- allow learners to recognise that science is evidence-based and understand the usefulness, and the limitations, of scientific method
- develop skills that:
 - are relevant to the study and practice of science
 - are useful in everyday life
 - encourage a systematic approach to problem-solving
 - encourage efficient and safe practice
 - encourage effective communication through the language of science
- develop attitudes relevant to science such as:
 - concern for accuracy and precision
 - objectivity
 - integrity
 - enquiry
 - initiative
 - inventiveness
- enable learners to appreciate that:
 - science is subject to social, economic, technological, ethical and cultural influences and limitations
 - the applications of science may be both beneficial and detrimental to the individual, the community and the environment.

SYLLABUS ASSESSMENT OBJECTIVES

AO1: Knowledge with understanding

Candidates should be able to demonstrate knowledge and understanding of:

- scientific phenomena, facts, laws, definitions, concepts and theories
- scientific vocabulary, terminology and conventions (including symbols, quantities and units)
- scientific instruments and apparatus, including techniques of operation and aspects of safety
- scientific and technological applications with their social, economic and environmental implications.

Syllabus content defines the factual material that candidates may be required to recall and explain. Candidates will also be asked questions which require them to apply this material to unfamiliar contexts and to apply knowledge from one area of the syllabus to another.

Questions testing this assessment objective will often begin with one of the following words: define, state, describe, explain (using your knowledge and understanding) or outline.

AO2: Handling information and problem solving

Candidates should be able, in words or using other written forms of presentation (i.e. symbolic, graphical and numerical), to:

- locate, select, organise and present information from a variety of sources
- translate information from one form to another
- manipulate numerical and other data
- use information to identify patterns, report trends and draw inferences
- present reasoned explanations for phenomena, patterns and relationships
- make predictions and hypotheses • solve problems, including some of a quantitative nature.

Questions testing these skills may be based on information that is unfamiliar to candidates, requiring them to apply the principles and concepts from the syllabus to a new situation, in a logical, deductive way.

Questions testing these skills will often begin with one of the following words: predict, suggest, calculate or determine.

AO3: Experimental skills and investigations

Candidates should be able to:

- demonstrate knowledge of how to safely use techniques, apparatus and materials (including following a sequence of instructions where appropriate)
- plan experiments and investigations
- make and record observations, measurements and estimates
- interpret and evaluate experimental observations and data
- evaluate methods and suggest possible improvements.

U.d.A. n. 1 Titolo L'ACCELERAZIONE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni delle classi seconde (indirizzo internazionale)	Docenti di fisica	Fisica	Settembre - Novembre

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: FISICA

o Asse:SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre, attraverso il concetto di velocità istantanea, il concetto di istante di tempo infinitesimale. • Interpretare la variazione di una grandezza in un determinato intervallo di tempo. • Utilizzare il concetto di variazione di una grandezza in diversi contesti della vita reale e professionale. • Analizzare il moto di un corpo lungo un percorso non rettilineo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati sperimentali in un grafico velocità-tempo. • Sapere cosa rappresenta la pendenza della retta secante che passa per due punti in un grafico velocità-tempo • Formalizzare le equazioni del moto rettilineo uniformemente accelerato con partenza da fermo e con una velocità iniziale diversa da zero. • Interpretare diversi tipi di grafici velocità-tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -La velocità istantanea - L'accelerazione media -Il grafico velocità-tempo - Moto vario su una retta -Equazione oraria del moto uniformemente accelerato con partenza da fermo e con velocità iniziale 	<p>Applicare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere problemi legati alla realtà.</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Co-ordinatedSciences.</p>

Contenuti

- ❖ Moto vario su una retta
- ❖ La velocità istantanea
- ❖ L'accelerazione media
- ❖ Moto uniformemente accelerato

U.d.A. n. 2 Titolo I MOTI NEL PIANO

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni delle classi seconde (indirizzo internazionale)	Docenti di fisica	Fisica	Dicembre - Gennaio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: FISICA

o Asse: SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti
<ul style="list-style-type: none"> - Capire il modello da utilizzare per descrivere il moto di un corpo in un piano. - Creare una rappresentazione grafica spazio-tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le grandezze caratteristiche di un moto circolare uniforme. - Inquadrare il concetto di accelerazione all'interno di un moto circolare e definire l'accelerazione centripeta. - Analizzare il concetto di velocità angolare. - Individuare le grandezze caratteristiche del moto armonico. - Analizzare la composizione dei moti e delle velocità. - Indicare la relazione matematica tra la velocità istantanea in un moto circolare uniforme, il raggio della circonferenza e il periodo del moto. - Definire l'accelerazione di in moto circolare uniforme e discuterne le caratteristiche vettoriali. - Indicare la relazione matematica tra l'accelerazione centripeta, la velocità istantanea e il raggio della circonferenza. - Interpretare il grafico spazio-tempo del moto armonico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vettori posizione e spostamento. - Vettori velocità e accelerazione. - Il moto circolare uniforme. - Il moto armonico. 	<p>Applicare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere problemi legati alla realtà.</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Co-ordinated Sciences.</p>

Contenuti

- ❖ Vettore posizione e vettore spostamento
- ❖ Il vettore velocità e il vettore accelerazione
- ❖ Il moto circolare uniforme
- ❖ L'accelerazione nel moto circolare uniforme
- ❖ La velocità angolare
- ❖ Cenni sul moto armonico

U.d.A. n. 3 Titolo I PRINCIPI DELLA DINAMICA E LE FORZE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
-------------	----------------------------	-----------------------------------	-------

Alunni delle classi seconde (indirizzo internazionale)

Docenti di fisica

Fisica

Febbraio - Marzo

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: FISICA

o Asse: SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">- Mettere in relazione il moto dei corpi e le forze che agiscono su di essi.- Enunciare e discutere il principio di relatività galileiana.- Definire i concetti di azione e reazione.- Comprendere l'affermazione secondo la quale tutti i corpi, per inerzia, tendono a muoversi a velocità costante e le sue implicazioni.- Capire la differenza tra massa inerziale e di massa gravitazionale.	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare i concetti di inerzia e di sistema di riferimento inerziale.- Capire cosa succede nell'interazione tra corpi.- Capire cosa si intende per moto perpetuo- Analizzare la relazione tra forze applicate e moto dei corpi.- Discutere il primo principio della dinamica.- Individuare la relazione matematica tra forza applicata e accelerazione subita da un corpo.- Enunciare e discutere il secondo principio della dinamica.- Partendo dal secondo principio della dinamica definire il concetto di massa.- Enunciare e discutere il terzo principio della dinamica.- Analizzare la discesa di un corpo lungo un piano inclinato.	<ul style="list-style-type: none">- Relazione tra forze applicate e moto dei corpi- Primo principio della dinamica- Secondo principio della dinamica- Il concetto di massa- Terzo principio della dinamica- La relatività galileiana e l'effetto delle forze- Forza centripeta	<p>Applicare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere problemi legati alla realtà.</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Co-ordinated Sciences.</p>

Contenuti

I principi della dinamica

- La dinamica
- Il principio di inerzia
- I sistemi di riferimento inerziali
- Forza, accelerazione e massa
- Il secondo principio della dinamica
- Il terzo principio della dinamica

Le forze e il movimento

- La forza-peso e la caduta libera
- Il piano inclinato
- La forza centripeta

U.d.A. n. 4 Titolo L'ENERGIA – LA TEMPERATURA

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni delle classi seconde (indirizzo internazionale)	Docenti di fisica	Fisica	Aprile - Giugno

Disciplina: FISICA			
o Asse:SCIENTIFICO - TECNOLOGICO			
Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> -Capire la relazione tra la definizione fisica di lavoro e il vocabolo “lavoro” utilizzato nel linguaggio quotidiano - Discutere le trasformazioni di energia. - Valutare l'importanza delle leggi di conservazione nella vita scientifica e reale. - Identificare il calore come forma di energia in transito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capire quali sono i modi per ottenere lavoro e collegare l'energia con la capacità di un sistema di compiere lavoro. -Definire l'energia cinetica e analizzare il teorema dell'energia cinetica. -Analizzare il lavoro della forza-peso e definire l'energia potenziale gravitazionale. - Capire perché una molla che ha subito una deformazione possiede energia. -Definire l'energia meccanica totale di un sistema ed enunciare il principio di conservazione dell'energia meccanica. -Operare con scale termometriche -Formalizzare le leggi di dilatazione dei solidi e discutere anche il comportamento anomalo dell'acqua. - Formalizzare l'equazione fondamentale della calorimetria. - Formalizzare le equazioni matematiche relative ai passaggi di stato e definire il concetto di calore latente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazione matematica tra energia cinetica di un corpo, massa e velocità. - Il lavoro e la variazione di energia cinetica. - Relazione tra l'energia potenziale gravitazionale di un corpo, la sua massa e la sua altezza rispetto a un livello di riferimento. -Energia potenziale elastica. - Energia meccanica totale. - Concetto di temperatura e differenza tra calore e temperatura. - Relazione tra calore e lavoro. - Relazione tra la quantità di calore fornito a un corpo e la variazione della sua temperatura. - Passaggi tra stati di aggregazione. 	<p>Applicare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere problemi legati alla realtà.</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Co-ordinated Sciences.</p>

Contenuti

L'energia

- ❖ Definizione di lavoro di una forza
- ❖ La potenza
- ❖ L'energia cinetica
- ❖ Energia potenziale gravitazionale
- ❖ Energia potenziale elastica
- ❖ La conservazione dell'energia meccanica

La temperatura e il calore

- ❖ Il termometro
- ❖ La dilatazione termica
- ❖ Calore e lavoro
- ❖ Capacità termica e calore specifico
- ❖ Passaggi di stato

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Come previsto nel PTOF

Competenze trasversali

- ❖ Progettare, organizzare e gestire il proprio apprendimento e utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.
- ❖ Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
- ❖ Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
- ❖ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
- ❖ Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.
- ❖ Costruire conoscenze significative e dotate di senso.
- ❖ Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

L'Ambiente di apprendimento

- Aule scolastiche
- Laboratori
- Piattaforme multimediali per la condivisione delle risorse
- Valorizzazione delle esperienze e conoscenze degli alunni
- Problematizzazione, esplorazione e scoperte
- Sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo
- Cooperative-learning

La Valutazione

Modalità di verifica:

Verifiche orali/scritte (esercizi, problemi, quesiti a risposta multipla e a risposta aperta, ecc.)
Relazioni di laboratorio

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Le attività di sostegno, riallineamento e recupero si svolgeranno secondo le seguenti modalità:

- Intervento di recupero curricolare "in itinere" per tutti gli alunni con carenze.
- Sportello didattico per interventi rivolti a piccoli gruppi di studenti (come supporto individualizzato e "su misura" ad alunni

Sondaggi dal posto ed interventi estemporanei pertinenti
Verifiche sommative scritte
Presentazioni multimediali
Verifica sulle competenze
Griglie elaborate dal Dipartimento

che incontrino particolari difficoltà nei processi di apprendimento).

- Corso di consolidamento/riallineamento rivolto a gruppi di alunni che presentano carenze nella prima parte dell'anno scolastico.
- Corso di recupero strutturato extracurricolare per coloro che riportino carenze gravi e voti insufficienti negli scrutini intermedi o per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali.
- Studio autonomo.
- Peer to peer.

Al termine di ogni ciclo di attività di recupero dovranno realizzarsi prove di verifica scritte e/o orali documentabili.

Si prevedono, inoltre, corsi di approfondimento/potenziamento per classi parallele rivolti ad allievi particolarmente motivati ed interessati alla disciplina.

Scienze

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> - Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Saper classificare e formulare ipotesi e trarre conclusioni - Saper comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale 	<ul style="list-style-type: none"> -Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico e scientifico; -Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri delle scienze sperimentali e delle discipline umanistiche -Aver acquisito un linguaggio specifico -Aver acquisito i contenuti fondamentali della Chimica e della Biologia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>comunicazione nella madrelingua</i> x ❖ <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> x ❖ <i>competenze sociali e civiche</i> x ❖ <i>competenza matematica : competenza in campo scientifico</i> x ❖ <i>competenza in campo tecnologico</i> x ❖ <i>competenza digitale</i> x ❖ <i>imparare a imparare</i> x ❖ <i>il senso di iniziativa e l'imprenditorialità</i> x ❖ <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> x

SYLLABUS AIMS

SYLLABUS ASSESSMENT OBJECTIVES

The aims are to enable candidates to:

1. develop their mathematical knowledge and oral, written and practical skills in a way which encourages confidence and provides satisfaction and enjoyment
2. read mathematics, and write and talk about the subject in a variety of ways
3. develop a feel for number, carry out calculations and understand the significance of the results obtained
4. apply mathematics in everyday situations and develop an understanding of the part which mathematics plays in the world around them
5. solve problems, present the solutions clearly, check and interpret the results
6. develop an understanding of mathematical principles
7. recognise when and how a situation may be represented mathematically, identify and interpret relevant factors and, where necessary, select an appropriate mathematical method to solve the problem
8. use mathematics as a means of communication with emphasis on the use of clear expression
9. develop an ability to apply mathematics in other subjects, particularly science and technology
10. develop the abilities to reason logically, to classify, to generalise and to prove
11. appreciate patterns and relationships in mathematics
12. produce and appreciate imaginative and creative work arising from mathematical ideas
13. develop their mathematical abilities by considering problems and conducting individual and co-operative enquiry and experiment, including extended pieces of work of a practical and investigative kind
14. appreciate the interdependence of different branches of mathematics
15. acquire a foundation appropriate to their further study of mathematics and of other disciplines.

AO1: Mathematical techniques

Candidates should be able to:

- organise, interpret and present information accurately in written, tabular, graphical and diagrammatic forms
- perform calculations by suitable methods
- use an electronic calculator and also perform some straightforward calculations without a calculator
- understand systems of measurement in everyday use and make use of them in the solution of problems
- estimate, approximate and work to degrees of accuracy appropriate to the context and convert between equivalent numerical forms
- use mathematical and other instruments to measure and to draw to an acceptable degree of accuracy
- interpret, transform and make appropriate use of mathematical statements expressed in words or symbols
- recognise and use spatial relationships in two and three dimensions, particularly in solving problems
- recall, apply and interpret mathematical knowledge in the context of everyday situations.

AO2: Applying mathematical techniques to solve problems

In questions which are set in context and/or which require a sequence of steps to solve, candidates should

be able to:

- make logical deductions from given mathematical data
- recognise patterns and structures in a variety of situations, and form generalisations
- respond to a problem relating to a relatively unstructured situation by translating it into an appropriately structured form
- analyse a problem, select a suitable strategy and apply an appropriate technique to obtain its solution
- apply combinations of mathematical skills and techniques in problem solving
- set out mathematical work, including the solution of problems

U.d.A. n. 1 Titolo Le caratteristiche della materia: proprietà e trasformazioni. La mole chimiche e la mole

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni seconda Internazionale	Elia F.	Scienze	Settembre, Ottobre, Novembre

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina:

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e analizzare fenomeni naturali - Interpretare fenomeni - Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico -Analizzare dati -Interpretare dati 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le opportune unità di misura del S.I. - Leggere e costruire grafici -Distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche -Classificare le sostanze in elementi e composti -Spiegare la costanza della composizione dei composti -Applicare le leggi ponderali nella risoluzione di problemi -Interpretare i fenomeni chimici con l'esistenza di atomi e molecole -Usare la tavola periodica -Risolvere semplici problemi stechiometrici -Bilanciare semplici reazioni chimiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Trasformazioni chimiche e trasformazioni fisiche -Legge di Lavoisier, - Legge di Proust, -Legge di Dalton -Tavola periodica -Teoria atomico-molecolare -Massa atomica e molecolare -La mole -Composizione percentuale -Formule chimiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni sulle leggi ponderali e sulla mole

Contenuti

- ❖ -Trasformazioni chimiche
- ❖ -Legge di Lavoisier
- ❖ Legge di Proust
- ❖ -Legge di Dalton
- ❖ Teoria atomica di Dalton
- ❖ Reazioni tra gas: da Gay-Lussac ad Avogadro
- ❖ Cannizzaro e il concetto di molecola
- ❖ Bilanciamento di una reazione chimica
- ❖ Massa atomica e molecolare
- ❖ La mole e la massa molare
- ❖ Volume molare
- ❖ Composizione%, formula minima e molecolare

U.d.A. n. 2 Titolo Le molecole della vita

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni seconda Internazionale	Elia F.	Scienze	Dicembre-Gennaio

Articolazione dell'U.d.A.			
Disciplina:			
o Asse:			
Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e analizzare fenomeni naturali - Interpretare fenomeni - Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico -Analizzare dati -Interpretare dati 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire le informazioni fondamentali sulla struttura atomica -Costruire il modello atomico a strati di un elemento di cui sia noto il numero atomico - Comprendere perché gli atomi formano un legame chimico -Illustrare le diverse rappresentazioni delle molecole più comuni -Comprendere la relazione tra le principali caratteristiche fisiche dell'acqua e la sua tendenza a formare legami a idrogeno -Collegare la polarità dell'acqua alla sua capacità di comportarsi come solvente -Comprendere il ruolo centrale del carbonio nella formazione delle molecole organiche -Identificare i principali gruppi funzionali -Distinguere una reazione di condensazione da una di idrolisi -Distinguere monomeri da polimeri -Distinguere le principali biomolecole in base ai monomeri che le costituiscono 	<ul style="list-style-type: none"> - Primi modelli atomici -I legami chimici: ionico e covalente -Le caratteristiche chimiche dell'acqua e le proprietà di interesse biologico: coesione, adesione, tensione superficiale, densità, proprietà termiche, solubilità - Le biomolecole: caratteristiche e ruolo di carboidrati, proteine, lipidi, acidi nucleici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni anche di laboratorio sulle proprietà dell'acqua e sul riconoscimento delle biomolecole

Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Modello atomico a strati -Legame ionico e covalente -La molecola dell'acqua: polarità, legame a idrogeno, proprietà fisiche e chimiche -Monomeri e polimeri -Condensazione e idrolisi -Gruppi funzionali -Carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi -Lipidi: struttura di trigliceridi e fosfolipidi -Proteine: struttura generale di un amminoacido, legame peptidico, livelli di organizzazione delle proteine -Gli acidi nucleici: struttura dei nucleotidi, analogie e differenze tra DNA e RNA -La molecola dell'ATP

U.d.A. n. 3 Titolo L'origine, l'evoluzione e la struttura della cellula

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni seconda Internazionale	Elia F..	Biologia	Aprile- Maggio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Biologia

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e analizzare fenomeni naturali - Interpretare fenomeni - Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico -Analizzare dati -Interpretare dati 	<ul style="list-style-type: none"> -Spiegare il ruolo delle biomolecole nell'origine chimica della vita -Descrivere l'esperimento di Miller e Urey -Enunciare le ipotesi sull'origine delle prime cellule -Elencare i punti e le tappe della teoria cellulare -Elencare le tappe fondamentali nello studio della biologia anche in dimensione storica -Riconoscere la funzione dei vari tipi di microscopio -Descrivere la cellula procariote e eucariote e gli organuli in esse presenti -Distinguere tra cellula procariote ed eucariote, animale e vegetale 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalle biomolecole alle prime cellule -Teoria dell'endosimbiosi -Teoria cellulare -Il microscopio -La cellula procariote ed eucariote -Cellula animale e vegetale -Gli organuli del citoplasma: struttura e funzioni -La struttura della membrana plasmatica e la permeabilità selettiva -Trasporto passivo e trasporto attivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni al microscopio: lavoro su preparati freschi

Contenuti

- L'origine della vita sulla Terra: ipotesi di Oparin ed esperimento di Miller e Urey
- Dalle biomolecole alle prime cellule
- Teoria dell'endosimbiosi
- Teoria cellulare
- Il microscopio
- La cellula procariote ed eucariote
- Cellula animale e vegetale
- Gli organuli del citoplasma: struttura e funzioni

U.d.A. n. 4 Titolo La cellula al lavoro

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni seconda Internazionale	Elia F..	Biologia	Aprile- Maggio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Biologia

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e analizzare fenomeni naturali - Interpretare fenomeni - Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico -Analizzare dati -Interpretare dati 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere il modello a mosaico fluido delle membrane cellulari -Spiegare le diverse funzioni delle proteine di membrana -Spiegare i meccanismi di transito delle diverse sostanze attraverso la membrana -Spiegare il fenomeno dell'osmosi e i diversi effetti nella cellula animale e in quella vegetale -Evidenziare che nei viventi le diverse forme di energia sono interconvertibili -Distinguere tra anabolismo e catabolismo, reazioni esoergoniche ed endoergoniche -Spiegare il vantaggio che ricava la cellula dall'utilizzo degli enzimi -Spiegare i meccanismi d'azione e le caratteristiche degli enzimi -Esporre le tappe del processo fotosintetico e dimostrare che è un processo endoergonico -Descrivere le tappe del processo di demolizione del glucosio sia in condizioni di aerobiosi che di anaerobiosi 	<ul style="list-style-type: none"> -I principi della termodinamica -Il metabolismo cellulare e l'energia nelle reazioni chimiche -Gli enzimi ed il loro funzionamento -Fotosintesi -Demolizione del glucosio Ciclo cellulare Mitosi e meiosi Principi di genetica 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni in laboratorio ed elaborazione di relazioni con l'utilizzo del diagramma di Gowin

Contenuti

-I principi della termodinamica
-Il metabolismo cellulare e l'energia nelle reazioni chimiche
-Gli enzimi e la loro attività
-Fotosintesi
-Demolizione del glucosio, respirazione e fermentazioni
Ciclo cellulare
Mitosi e meiosi
Principi di genetica

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- a) Educazione alla convivenza;
- b) Educazione alla legalità;
- c) Educazione all'ambiente.
- d) Educazione stradale**

Il percorso deve, coerentemente, ampliare il patrimonio di competenze acquisito nel corso del primo anno.

I nuclei tematici avranno come contenuto:

la Costituzione come legge fondamentale;
lo Stato come organo unificante;
la Comunità internazionale: ruolo e funzione;
il valore e il significato dell'inclusione;
l'ambiente come risorsa inestimabile
il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

-Sapere interpretare un testo
-saper comunicare in modo corretto secondo codici specifici
-saper interpretare un grafico

L'Ambiente di apprendimento

Classe, laboratorio, territorio, piattaforme on line

La Valutazione

Modalità di verifica:

Almeno una verifica orale e, a discrezione del docente, anche verifiche scritte

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Recupero in itinere e tutte le altre attività proposte dalla scuola