



Liceo Scientifico Statale "E. Fermi"
Cosenza

UNITA' D'APPRENDIMENTO

a.s. 2017/18

CLASSE PRIMA
INTERNAZIONALE

ASSE DEI LINGUAGGI discipline:

Lingua e cultura italiana

Lingua e cultura latina

Lingua e cultura inglese

Docente di Compresenza madrelingua inglese

Lingua e cultura spagnola

Scienze motorie e sportive

ASSE STORICO SOCIALE discipline:

Geo-storia

Insegnamento Religione Cattolica (IRC)

ASSE MATEMATICO disciplina:

Matematica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO discipline:

Fisica

Scienze

Lingua e cultura italiana

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave
<p>potenziare le conoscenze e l'uso della lingua con consapevolezza del sistema linguistico</p> <p>comprendere i linguaggi nei vari contesti, adeguarsi alle diverse situazioni sostenendo il proprio punto di vista</p> <p>sperimentare l'attività di lettura per coglierne significati e implicazioni culturali.</p> <p>comprendere i caratteri propri e le specificità del testo letterario</p> <p>maturare interesse per le opere letterarie per scoprire il valore della letteratura.</p> <p>dominare la scrittura nei suoi aspetti essenziali ed in funzione di contesti e scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi; • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. 	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA <input checked="" type="checkbox"/> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <input checked="" type="checkbox"/> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <input checked="" type="checkbox"/> • COMPETENZE MATEMATICHE : competenza in campo scientifico <input type="checkbox"/> • competenza in campo tecnologico <input type="checkbox"/> • COMPETENZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/> • IMPARARE A IMPARARE <input checked="" type="checkbox"/> • IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ <input type="checkbox"/> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <input checked="" type="checkbox"/>
<p>Il Liceo Scientifico ad indirizzo internazionale ha una solidità di formazione linguistica che tiene conto della contestuale acquisizione di due lingue straniere insieme allo studio della lingua madre. L'insegnamento dell'italiano nel biennio deve, individuati i nuclei fondanti e le competenze specifiche della disciplina, evidenziare i concetti unificanti in area linguistica attraverso l'integrazione di conoscenze ma soprattutto di pratiche relative alla comprensione della lingua e alla soluzione di problemi inerenti la realtà culturale del nostro tempo. Ciò attraverso un uso gradatamente consapevole della lingua colta nei suoi mutamenti e nelle sfumature, nelle pratiche d'uso e negli aspetti culturali in senso lato e letterari. E' importante che l'asse linguistico supporti le competenze dello studente e ne potenzi capacità relazionali valorizzando gli interessi, l'acquisizione di un metodo di studio, le abilità logiche e la padronanza della struttura profonda della lingua che supporti una riflessione formale, lessicale e morfosintattica in una visione sinergica e integrata dello studio linguistico.</p>		

U.d.A. n. 1 ASCOLTARE, COMPRENDERE, ESPORRE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
STUDENTI	LETTERE	ITALIANO	SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: ITALIANO

Asse: LINGUAGGIO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Capire nei testi funzionali (lingua d'uso quotidiana) gli aspetti principali dei discorsi relativi alle lezioni, a relazioni, a esposizioni sulle materie di studio</p> <p>Esprimere oralmente (esporre, narrare) con un linguaggio chiaro, sintatticamente corretto e appropriato rispetto alla situazione comunicativa</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione e rispondere alle domande</p> <p>Enunciare e motivare le proprie scelte argomentandole</p>	<p>Capire la lingua d'uso quotidiano nei testi e nelle comunicazioni orali, i situazione di apprendimento e in relazione al materiale di studio</p> <p>Riconoscere la struttura di un discorso e rispondere con pertinenza alle domande proposte</p> <p>Esprimersi oralmente con un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alla situazione</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, porre e rispondere a domande, intervenire nel dialogo educativo-disciplinare</p>	<p>conoscere anche teoricamente nei testi orali e scritti: gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche: informare, dare istruzioni, persuadere, esprimere, riflettere sulla lingua.</p> <p>conoscere gli elementi costitutivi della struttura logica di base della parola, della frase e del periodo.</p> <p>conoscere la principale varietà dei registri linguistici e dei sottocodici della lingua.</p> <p>conoscere gli elementi fondamentali relativi a temi più significativi della tradizione culturale, artistica e letteraria studiata senza trascurare l'attualità.</p>	<p><u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo</p> <p><u>Elaborazione</u> testi di tipologie diverse in funzione del compito: descrittivo, narrativo, espositivo, misto, argomentativo,</p> <p><u>Analisi</u> testuale e trasformazione testi.</p> <p><u>Produzione ed elaborazione</u>: intervista, articolo di giornale, relazione, lettera, recensione, trattazione di argomento e trattazione sintetica, questionario, lavoro di gruppo, mappe mentali e concettuali.</p> <p><u>Risoluzione</u> casi di studio,</p> <p><u>predisposizione</u> progetti.</p>

Contenuti

Il mito e l'epica: caratteristiche, stile, personaggi, testi, valori ed ambienti del passato. La poesia epica, valori e caratteri.

Comunicazione e testi: elementi, contesti, linguaggi, codici e varietà della comunicazione e dei testi.

Educazione linguistica: ascolto e parlato, funzioni della lingua.

Grammatica: Fonetica, ortografia, punteggiatura. Le parti del discorso. Elementi di analisi logica

Lessico: .utilizzo vocabolario ed esercizi di arricchimento lessicale

Scrittura: esercitare competenze di scrittura con brevi testi di varia tipologia

U.d.A. n. 2 LEGGERE, COMPRENDERE, COMPORRE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
STUDENTI CLASSE PRIMA	LETTERE	ITALIANO	DICEMBRE-GENNAIO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: ITALIANO

Asse: LINGUAGGIO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Capire nei testi funzionali (lingua d'uso quotidiana) gli aspetti principali dei discorsi relativi alle lezioni, a relazioni, a esposizioni sulle materie di studio</p> <p>Esprimere oralmente (esporre, narrare) con un linguaggio chiaro, sintatticamente corretto e appropriato rispetto alla situazione comunicativa</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione e rispondere alle domande</p> <p>Enunciare e motivare le proprie scelte argomentandole</p>	<p>Capire la lingua d'uso quotidiano nei testi e nelle comunicazioni orali, in situazione di apprendimento e in relazione al materiale di studio</p> <p>Riconoscere la struttura di un discorso e rispondere con pertinenza alle domande proposte.</p> <p>Esprimersi oralmente con un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alla situazione</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, porre e rispondere a domande, intervenire nel dialogo educativo-disciplinare</p>	<p>conoscere anche teoricamente nei testi orali e scritti: gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche: informare, dare istruzioni, persuadere, esprimere, riflettere sulla lingua.</p> <p>conoscere gli elementi costitutivi della struttura logica di base della parola, della frase e del periodo.</p> <p>conoscere la principale varietà dei registri linguistici e dei sottocodici della lingua.</p> <p>conoscere gli elementi fondamentali relativi a temi più significativi della tradizione culturale, artistica e letteraria studiata senza trascurare l'attualità.</p>	<p><u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo</p> <p><u>Elaborazione</u> testi di tipologie diverse in funzione del compito: descrittivo, narrativo, espositivo, misto, argomentativo,</p> <p><u>Analisi</u> testuale e trasformazione testi.</p> <p><u>Produzione ed elaborazione</u>: intervista, articolo di giornale, relazione, lettera, recensione, trattazione di argomento e trattazione sintetica, questionario, lavoro di gruppo, mappe mentali e concettuali,</p> <p><u>Risoluzione</u> casi di studio,</p> <p><u>predisposizione</u> progetti.</p>

Contenuti

Il mito e l'epica: caratteristiche, stile, personaggi, testi, valori ed ambienti del passato. La poesia epica, valori e caratteri.

Comunicazione e testi: elementi, contesti, linguaggi, codici e varietà della comunicazione e dei testi.

Educazione linguistica: ascolto e parlato, funzioni della lingua.

Grammatica: Fonetica, ortografia, punteggiatura. Le parti del discorso. Elementi di analisi logica.

Lessico: .laboratori sulla lingua ed esercizi di arricchimento lessicale

Scrittura: esercitare competenze di scrittura testi brevi e frequenti di varia tipologia

U.d.A. n. 3 COMUNICARE, COMPORRE, RIFLETTERE SULLA LINGUA

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
STUDENTI CLASSE PRIMA	LETTERE	ITALIANO	FEBBRAIO-MARZO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: ITALIANO

Asse: LINGUAGGIO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Capire nei testi funzionali (lingua d'uso quotidiana) gli aspetti principali dei discorsi relativi alle lezioni, a relazioni, a esposizioni sulle materie di studio</p> <p>Esprimere oralmente (esporre, narrare) con un linguaggio chiaro, sintatticamente corretto e appropriato rispetto alla situazione comunicativa</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione e rispondere alle domande</p> <p>Enunciare e motivare le proprie scelte argomentandole</p>	<p>Capire la lingua d'uso quotidiano nei testi e nelle comunicazioni orali, in situazione di apprendimento e in relazione al materiale di studio</p> <p>Riconoscere la struttura di un discorso e rispondere con pertinenza alle domande proposte</p> <p>Esprimersi oralmente con un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alla situazione</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, porre e rispondere a domande, intervenire nel dialogo educativo-disciplinare</p>	<p>conoscere anche teoricamente nei testi orali e scritti: gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche: informare, dare istruzioni, persuadere, esprimere, riflettere sulla lingua.</p> <p>conoscere gli elementi costitutivi della struttura logica di base della parola, della frase e del periodo.</p> <p>conoscere la principale varietà dei registri linguistici e dei sottocodici della lingua.</p> <p>conoscere gli elementi fondamentali relativi a temi più significativi della tradizione culturale, artistica e letteraria studiata senza trascurare l'attualità.</p>	<p><u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo</p> <p><u>Elaborazione</u> testi di tipologie diverse in funzione del compito: descrittivo, narrativo, espositivo, misto, argomentativo,</p> <p><u>Analisi</u> testuale e trasformazione testi.</p> <p><u>Produzione ed elaborazione</u>: intervista, articolo di giornale, relazione, lettera, recensione, trattazione di argomento e trattazione sintetica, questionario, lavoro di gruppo, mappe mentali e concettuali.</p> <p><u>Risoluzione</u> casi di studio, <u>predisposizione</u> progetti.</p>

Contenuti

Epica greca: poemi, strutture, vicende, personaggi, caratteristiche a confronto, parafrasi ed analisi dei testi, valori, idee, ambienti e contesti.

Grammatica: parti variabili e invariabili del discorso, analisi logica dei testi. Dubbi grammaticali, lessico specifico.

Testi: testo in prosa: selezione, lettura ed analisi dei testi scelti del patrimonio letterario italiano e straniero dell'800/900. Tipologie testuali, caratteristiche. Generi: comico, avventura, horror, poliziesco, teatrale.

Comunicazione e testi: leggere, studiare, comunicare e riassumere, elaborare testi..

U.d.A. n. 4 ELABORARE, INTERPRETARE, ESPORRE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
STUDENTI CLASSE PRIMA	LETTERE	ITALIANO	APRILE-MAGGIO-GIUGNO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: ITALIANO

Asse: LINGUAGGIO

Obiettivi di	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Capire nei testi funzionali (lingua d'uso quotidiana) gli aspetti principali dei discorsi relativi alle lezioni, a relazioni, a esposizioni sulle materie di studio</p> <p>Esprimere oralmente (esporre, narrare) con un linguaggio chiaro, sintatticamente corretto e appropriato rispetto alla situazione comunicativa</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione e rispondere alle domande</p> <p>Enunciare e motivare le proprie scelte argomentandole</p>	<p>Capire la lingua d'uso quotidiano nei testi e nelle comunicazioni orali, in situazione di apprendimento e in relazione al materiale di studio</p> <p>Riconoscere la struttura di un discorso e rispondere con pertinenza alle domande proposte</p> <p>Esprimersi oralmente con un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alla situazione</p> <p>Ascoltare e partecipare alle lezioni, porre e rispondere a domande, intervenire nel dialogo educativo-disciplinare</p>	<p>conoscere anche teoricamente nei testi orali e scritti: gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche: informare, dare istruzioni, persuadere, esprimere, riflettere sulla lingua.</p> <p>conoscere gli elementi costitutivi della struttura logica di base della parola, della frase e del periodo.</p> <p>conoscere la principale varietà dei registri linguistici e dei sottocodici della lingua.</p> <p>conoscere gli elementi fondamentali relativi a temi più significativi della tradizione culturale, artistica e letteraria studiata senza trascurare l'attualità.</p>	<p><u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo</p> <p><u>Elaborazione</u> testi di tipologie diverse in funzione del compito: descrittivo, narrativo, espositivo, misto, argomentativo,</p> <p><u>Analisi</u> testuale e trasformazione testi.</p> <p><u>Produzione ed elaborazione</u>: intervista, articolo di giornale, relazione, lettera, recensione, trattazione di argomento e trattazione sintetica, questionario, lavoro di gruppo, mappe mentali e concettuali, <u>Risoluzione</u> casi di studio, <u>predisposizione</u> progetti</p>

Contenuti

INTERPRETARE ED ESPORRE

Epica greca: epica greco-latina. Poemi, struttura, vicende, realtà storica. Parafrasi ed analisi dei testi prescelti, confronto tra personaggi e ambienti, idee e valori.

Educazione linguistica: analisi logica e analisi degli errori linguistici. Lessico: laboratorio sulla lingua.

Testi: Lettura ed analisi di testi in prosa: testi espositivi. Testi non continui, trasformazione di testi, riconoscimento ed uso delle tipologie testuali, romanzo,

Comunicazione e testi: tecniche e strategie della composizione: progettare, pianificare, stendere, revisionare.

Produzione testi: riassunti, testi con l'uso del pc, revisione, integrazione, trasformazione e correzione di testo.

Competenze trasversali

- Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti),
- Distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- Cogliere le relazioni tra i saperi
- Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità e utilità di situazione
- Utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Il percorso deve mirare a costruire nello studente la consapevolezza a dover essere un "cittadino responsabile"

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- a) Educazione alla convivenza;
- b) Educazione alla legalità;
- c) Educazione all'ambiente.
- d) Educazione stradale

I nuclei tematici avranno come contenuto:
la persona come titolare di diritti e di doveri;
la persona come attore delle realtà nelle quali interagisce;
il valore e il significato di libertà in ogni sua espressione;
il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

L'Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento rappresenta una dimensione metodologico-didattica privilegiata per:

valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Il docente cercherà di creare un contesto significativo per collocare lo studente e la classe all'interno del processo educativo e di apprendimento e far sì che possano sperimentare in maniera non solo individuale ma anche collaborativa, un approccio orientato alla riflessione e alla laboratorialità. L'intento è quello di costruire, attraverso le conoscenze e una didattica metacognitiva, una riflessione sul metodo e non una riproduzione di saperi. Le situazioni di apprendimento saranno basate, se possibile, sulla ricerca, su casi realistici e sull'utilizzo delle ICT e non mancherà, da parte del docente, il sostegno all'autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) del discente. Verrà promossa, nel contesto di apprendimento, l'autovalutazione delle competenze allo scopo di favorire nello studente una gestione più efficace delle potenzialità. Si passerà da un studio simbolico-ricostruttivo (ascolta, leggi, ripeti) ad uno percettivo-motorio (agisci, comunica, condividi) allo scopo di ottimizzare le sinergie dei due processi e promuovere la riflessione, la comprensione e la memorizzazione. Si cercherà, ove possibile, di proporre studi di caso, simulazioni, compiti di realtà e role play per stimolare l'apprendimento in "situazione". Ove possibile si cercherà di realizzare un *setting* rispondente alle attività proposte con una valutazione individuale e di gruppo, orientata non solo all'acquisizione di contenuti ma anche dei processi messi in atto.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi, alla partecipazione e alle capacità di apprendimento degli studenti.

Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe logiche e concettuali, attività laboratoriali e di ricerca, *problem solving*, *brain storming*, approccio cooperativo, *peer tutoring*.

Le prove di verifica saranno orali e scritte e a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione a: pianificazione delle attività, tempi di lavoro, interessi e capacità degli studenti. Il docente potrà considerare quali prove di verifica anche le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Per le attività di **recupero e riallineamento** saranno previste modalità di studio guidato e sostegno alle abilità di studio in contesti di laboratorialità e apprendimento collaborativo. Saranno proposti contenuti significativi e/o sarà frazionato lo studio in unità essenziali con l'ausilio di mappe di orientamento in funzione del sostegno alla motivazione e del supporto all'apprendimento degli studenti.

Per il **consolidamento e potenziamento** saranno proposte attività di tipo laboratoriale per sostenere le competenze e orientare l'apprendimento. Verranno utilizzate strategie cooperative e orientate alla ricerca e alla soluzione di problemi.

Lingua e letteratura latina

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Assi culturali)	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave																
<p>Riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche italiane</p> <p>Operare raffronti tra i termini latini e i loro derivati italiani e/o di altre lingue conosciute</p> <p>Ricavare da brani semplici e dal lessico studiato elementi fondamentali di analogia tra i termini latini e i loro derivati italiani e/o di altre lingue conosciute</p> <p>Comprendere il significato delle singole parole e quello globale di un testo latino</p> <p>Potenziare le competenze traduttive risultanti dalle capacità di: riconoscere le strutture morfo-sintattiche, i connettivi testuali, le parole-chiave; formulare e verificare ipotesi di traduzione e motivare le proprie scelte.</p> <p>Saper confrontare/riconoscere e selezionare gli elementi significativi di un testo per effettuare traduzione ed analisi dello stesso</p>	<p>Accoglienza attraverso la scoperta dell’eredità storico-culturale della civiltà latina nella cultura europea</p> <p>Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e quella latina.</p> <p>Saper individuare i casi latini e, poi, la corrispondenza con le determinate funzioni logiche italiane</p> <p>Saper comprendere la funzione dei casi e la flessibilità della lingua</p> <p>Individuare nei testi letti ed analizzati gli elementi della civiltà latina, evidenziando il legame culturale profondo tra passato e presente</p> <p>Leggere, tradurre ed interpretare autonomamente un testo semplice</p> <p>Riconoscere funzioni logiche, modi, tempi verbali e costrutti studiati</p> <p>Saper leggere e comprendere testi semplici, rielaborandoli in forma chiara e corretta</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e sociali che caratterizzano l’essere cittadini italiani ed europei</p>	<table border="1"> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA DIGITALE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ IMPARARE A IMPARARE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X	❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X	❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico		❖ COMPETENZA DIGITALE		❖ IMPARARE A IMPARARE	X	❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ		❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X																	
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE																		
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X																	
❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico																		
❖ COMPETENZA DIGITALE																		
❖ IMPARARE A IMPARARE	X																	
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ																		
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X																	

SPECIFICITÀ DELL’ INDIRIZZO INTERNAZIONALE

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<p>1. Conoscenza dei lineamenti essenziali della morfologia e della sintassi</p> <p>2. Conoscenza di un lessico di base, in funzione del rapporto etimologico all’interno del gruppo delle lingue neolatine (italiano, spagnolo)</p>	<p>1. Lettura di semplici testi latini</p> <p>2. Traduzione di sintagmi, frasi e semplici versioni</p> <p>3. Decifrazione di testi come prodotti dell’evoluzione della letteratura latina</p>	<p>1. Capacità di analizzare le componenti grammaticali dell’enunciato latino</p> <p>2. Capacità di cogliere i rapporti etimologici fra le parole del lessico latino e i termini derivati nelle principali lingue neolatine</p>

Scuola secondaria di II grado U.d.A n.0 Titolo : “Introduzione allo studio della lingua e della Civiltà

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI PRIME	LETTERE	LATINO	SETTEMBRE

Articolazione dell’U.d.A.

Disciplina: Latino

Asse dei linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Consolidare la conoscenza del lessico italiano attraverso i raffronti etimologici con la lingua latina Riconoscere le strutture di base della lingua italiana derivanti da quella latina	Saper comprendere il rapporto tra quantità sillabica e accentazione Comprendere la funzione della flessibilità della lingua latina	Ricognizione e consolidamento dei prerequisiti in termini di competenze e conoscenze della lingua italiana propedeutiche allo studio del latino. -Elementi di morfologia e analisi logica con particolare riferimento alla conoscenza e all’uso del sistema verbale italiano.	<u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo <u>Traduzione e Analisi</u> del testo Ricodifica

Contenuti

Approccio alla lingua latina: civiltà latina, lettere, suoni, pronuncia, quantità, accento, flessione verbale e nominale

Scuola secondaria di II grado U.d.A n.1 Titolo: “Riconoscere e comprendere le strutture morfosintattiche della lingua latina”

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI PRIME	LETTERE	LATINO	OTTOBRE-NOVEMBRE

Articolazione dell’U.d.A.

Disciplina: Latino

Asse dei linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
-----------------------------------	-------------------------	-------------------	------------------------------

Riconoscere le strutture di base della lingua italiana derivanti da quella latina	Saper leggere correttamente i termini latini	Ordine delle parole nella frase latina	Esposizione individuale e /o di gruppo Traduzione e Analisi del testo Ricodifica Risoluzione casi di studio
Riconoscere le parti variabili ed invariabili del discorso	Saper tradurre una frase semplice	Elementi di morfologia e analisi logica, con particolare riferimento alla conoscenza e all'uso del sistema verbale latino	
Individuare le coniugazioni	Saper analizzare una frase semplice	Strutture morfo-sintattiche della frase semplice latina Italiano come lingua neolatina: aspetti storici e culturali	

Contenuti		
Prima declinazione. Indicativo presente, imperfetto ed infinito presente del verbo "sum". Ordine delle parole nella frase latina Gli aggettivi femminili della prima classe Indicativo presente ed imperativo presente delle quattro coniugazioni regolari e della coniugazione mista	IN AGGIUNTA L'INDIRIZZO INTERNAZIONALE SVOLGERÀ	
	Seconda declinazione Aggettivi 1 classe Pronomi Personali	Introduzione alle favole di Fedro

Scuola secondaria di II grado U.d.A n.2 Titolo: "Tradurre ed analizzare un brano latino semplice"			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI PRIME	LETTERE	LATINO	DICEMBRE-GENNAIO

Articolazione dell'U.d.A.			
Disciplina: Latino			
o Asse: Asse dei linguaggi			
Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi

Riconoscere le strutture di base della lingua latina Riconoscere parti variabili ed invariabili del discorso ed i costrutti studiati Coniugare i tempi verbali Classificare i nomi con particolare attenzione al caso, al genere ed al numero Riconoscere i complementi	Saper individuare le strutture morfosintattiche presenti in un testo latino semplice Saper tradurre un testo semplice Saper analizzare un testo semplice Saper utilizzare il dizionario latino	Strutture morfo-sintattiche della frase semplice latina Elementi di Civiltà latina Lessico di base	<u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo <u>Traduzione e Analisi</u> del testo Ricodifica <u>Risoluzione</u> casi di studio
---	---	--	---

Contenuti		
Aggettivi prima classe Alcuni complementi indiretti Conoscenze relative alla Civiltà Latina I tempi del sistema relativi al modo Indicativo delle quattro coniugazioni nella forma attiva e passiva II dativo di possesso Complementi indiretti	IN AGGIUNTA L'INDIRIZZO INTERNAZIONALE SVOLGERA'	
	I Pronomi dimostrativi	Le favole di Fedro

Scuola secondaria di II grado U.d.A n.3 Titolo: " Il latino: una lingua sintetica"			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI PRIME	LETTERE	LATINO	FEBBRAIO- MARZO

Articolazione dell'U.d.A.			
Disciplina: Latino			
Asse dei linguaggi			
Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Coniugare modi e tempi verbali Classificare i nomi Classificare gli aggettivi, distinguendoli nelle classi di appartenenza Riconoscere i complementi indiretti	Saper tradurre un testo semplice Saper analizzare un testo semplice Saper utilizzare il dizionario latino	Strutture morfo-sintattiche del testo semplice latino Laboratorio di civiltà latina su libri e cultura a Roma Lessico latino in articolazioni medio-complesse	<u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo <u>Traduzione e Analisi</u> del testo Ricodifica <u>Risoluzione</u> casi di studio

Contenuti	
La terza declinazione Gli aggettivi della seconda classe Il sistema del perfetto, diatesi attiva e passiva Proposizione temporale Proposizione causale Complementi. indiretti Pronomi personali; aggettivi possessivi di terza persona e Pronomi relativi Participo presente e perfetto	IN AGGIUNTA L'INDIRIZZO INTERNAZIONALE SVOLGERA'
	I Numerali Introduzione al Mito latino

Scuola secondaria di II grado U.d.A n.4 Titolo: "Tradurre ed analizzare negli aspetti linguistici e contenutistici un			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI PRIME	LETTERE	LATINO	APRILE-MAGGIO-GIUGNO

Articolazione dell'U.d.A.			
Disciplina: Latino			
Asse dei linguaggi			
Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Classificare le parti del discorso	Saper tradurre un testo semplice	Strutture morfo-sintattiche del testo semplice latino	<u>Esposizione</u> individuale e /o di gruppo
Coniugare modi e tempi verbali	Saper analizzare un testo semplice	Laboratorio di Civiltà latina su libri e cultura a Roma	<u>Traduzione e Analisi</u> del testo
Riconoscere i complementi indiretti	Saper utilizzare il dizionario latino	Lessico latino in articolazioni medio-complesse	Ricodifica
Svolgere esercizi di tipologia varia			<u>Risoluzione</u> casi di studio

Contenuti	
Congiuntivo presente ed imperfetto nella forma attiva e passiva Complementi indiretti Congiuntivo sistema del perfetto forma passiva La quarta declinazione	IN AGGIUNTA L'INDIRIZZO INTERNAZIONALE SVOLGERA'
	I Comparativi Il Mito di metamorfosi

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Il percorso deve mirare a costruire nello studente la consapevolezza a dover essere un “cittadino responsabile”

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- e) Educazione alla convivenza;
- f) Educazione alla legalità;
- g) Educazione all’ambiente.
- h) Educazione stradale

I nuclei tematici avranno come contenuto:

la persona come titolare di diritti e di doveri;

la persona come attore delle realtà nelle quali interagisce;

il valore e il significato di libertà in ogni sua espressione;

il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

Promuovere la socializzazione e l’interazione nel gruppo classe

Organizzare il metodo di apprendimento della lingua

Individuare analogie e differenze, collegamenti e relazioni tra lingue diverse

Contribuire all’apprendimento comune

Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione formulando quesiti e rispondendo alle domande

Enunciare e motivare le proprie scelte, argomentando le, riconoscere e controbattere rispettosamente le opinioni diverse

Comunicare, comprendere messaggi, rappresentare concetti, eventi, atteggiamenti, fenomeni, idee

L’Ambiente di apprendimento

L’ambiente di apprendimento rappresenta una dimensione metodologico-didattica privilegiata per valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorire l’esplorazione e la scoperta, incoraggiare l’apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzare attività didattiche in forma di laboratorio e flipped classroom.

Il docente cercherà di creare un contesto significativo per collocare lo studente e la classe all’interno del processo educativo e di apprendimento e far sì che possano sperimentare in maniera non solo individuale ma anche collaborativa, un approccio orientato alla riflessione e alla laboratorialità.

L’intento è quello di costruire, attraverso le conoscenze e una didattica metacognitiva, una riflessione sul metodo e non una riproduzione di saperi. Le situazioni di apprendimento saranno basate, se possibile, sulla ricerca, su casi realistici e sull’utilizzo delle ICT e non mancherà, da parte del docente, il sostegno all’autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) del discente. Verrà promossa, nel contesto di apprendimento, l’autovalutazione delle competenze allo scopo di favorire nello studente una gestione più efficace delle potenzialità.

Si passerà da un studio simbolico-ricostruttivo (ascolta, leggi, ripeti) ad uno percettivo-motorio (agisci, comunica, condividi) allo scopo di ottimizzare le sinergie dei due processi e promuovere la riflessione, la comprensione e la memorizzazione. Si cercherà, ove possibile, di proporre studi di caso, simulazioni, compiti di realtà e role play per stimolare l’apprendimento in “situazione”.

Ove possibile si cercherà di realizzare un *setting* rispondente alle attività proposte con una valutazione individuale e di gruppo, orientata non solo all’acquisizione di contenuti ma anche dei processi messi in atto.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Esercizi di individuazione delle regole studiate
Esercizi di traduzione e analisi di un testo semplice
Laboratorio delle competenze

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Consolidare le abilità traduttive
Rafforzare le competenze logico-linguistiche
Acquisire un efficace metodo di lavoro

Lingua e cultura inglese

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

U.d.A. n. 0+1 Titolo Build up- Personality

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni I liceo scientifico internazionale	V. Valeria - - B. Del Vecchio	Lingua e Civiltà inglese	14 settembre- 15 novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave												
<p>Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (livello B1 nella lingua straniera) che contribuiranno alla formazione dello studente liceale, sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta • Comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità • Interagire in varie situazioni e su argomenti vari • Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali • Produrre testi scritti di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note • Produrre testi reali e immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni 	<table> <tr> <td>❖ <i>Comunicare</i></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Collaborare e partecipare</i></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Competenza digitale</i></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></td> <td>X</td> </tr> </table>	❖ <i>Comunicare</i>	X	❖ <i>Collaborare e partecipare</i>	X	❖ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	X	❖ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	X	❖ <i>Competenza digitale</i>	X	❖ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	X
❖ <i>Comunicare</i>	X													
❖ <i>Collaborare e partecipare</i>	X													
❖ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	X													
❖ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	X													
❖ <i>Competenza digitale</i>	X													
❖ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	X													

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: INGLESE

o Asse: LINGUAGGI

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia) purchè si parli lentamente e chiaramente • Comprendere i punti salienti di un discorso in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero, etc • Comprendere testi brevi e semplici su argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse • Comunicare in attività semplici e compiti di routine • Interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi • Scambiare informazioni, esprimere il proprio pensiero su libri, film, musica • Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, argomenti nel proprio campo di interesse • Scrivere testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari 	<p>LISTENING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione su argomenti relativi a comuni situazioni quotidiane • Comprendere informazioni relative ad attività del tempo libero • Ricavare informazioni sui sogni e ambizioni di alcuni giovani <p>SPEAKING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere fotografie • Descrivere una persona • Chiedere e dare informazioni personali • Chiedere e dare informazioni sulla propria routine quotidiana • Parlare delle proprie abitudini alimentari • Parlare di esperienze di viaggio • Parlare di personalità e comportamenti • Chiedere e dare informazioni sul proprio tempo libero <p>READING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi contenenti informazioni personali • comprendere questionari • comprendere il resoconto di un'inchiesta sui giovani di oggi <p>WRITING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completare testi fornendo informazioni personali • descrivere la famiglia e la casa • scrivere una e-mail dove vengono date informazioni personali 	<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare informazioni personali • parlare della famiglia, abilità, cose che si possiedono • parlare di routines, abitudini alimentari e cibo • parlare di eventi passati • mostrare interesse <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to be • Subject pronouns • Possessive adjectives and possessive's • Can/can't • Prepositions • Have got • Present simple and present continuous • Adverbs of frequency • past simple • question forms • subject and object questions • verb+ing form or verb+ infinitive <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paesi e nazionalità - Alfabeto - Numeri - Famiglia - Oggetti quotidiani - Aggettivi descrittivi e qualificativi - Luoghi - Stanze e mobile - Abitudini - Musica e cibo - Attività del tempo libero - Abilità - Aggettivi di personalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti

Contenuti

❖ FUNCTIONS:	❖ GRAMMAR:	❖ VOCABULARY:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ giving personal information ❖ talking about family, abilities, possessions, routines, eating habits and food ❖ talking about past events ❖ showing interest 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ to be ❖ Subject pronouns ❖ Possessive adjectives and possessive's ❖ Can/can't ❖ Prepositions ❖ Have got ❖ Present simple and present continuous ❖ Adverbs of frequency ❖ past simple ❖ question forms ❖ subject and object questions ❖ verb+ing form or verb+ infinitive ❖ Present tenses- questions form; subject and object questions ❖ Verb+ -ing form or verb+infinitive 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ numbers ❖ countries and nationalities ❖ age ❖ family ❖ abilities ❖ rooms and furniture ❖ gadgets ❖ routines ❖ food ❖ music ❖ leisure activities ❖ personality adjectives ❖ antonyms ❖ adjectives + preposition

U.d.A. n. 2 Titolo Inventions and arts+ integrazione IGCSE ESL*(di seguito allegata)

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni 1 liceo scientifico internazionale	Vaccaro Valeria	Lingua e Civiltà inglese	16 novembre-31 gennaio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: INGLESE

o Asse: LINGUAGGI

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti salienti di un discorso che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero, etc. • Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni • Comprendere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse • Intervenire in una conversazione su argomenti familiari, esprimere opinioni 	<p>LISTENING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione su argomenti relativi a informazioni tecnologiche, internet e social network • Comprendere conversazioni in cui si parla di scrittori, opere d'arte, film • Ricavare informazioni interviste relative ai precedenti argomenti <p>SPEAKING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere fotografie • Discutere l'importanza di alcune invenzioni • Spiegare come usare le nuove tecnologie e i social 	<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare una storia • Descrivere una fotografia <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past continuous e past simple • Used to • Present perfect with just, yet, already • Comparative and superlative adjectives • Too e enough <p>VOCABULARY:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o

<p>personali e scambiare informazioni su argomenti quali famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine e no che lo interessano • Scambiare informazioni, anche in situazioni meno frequenti • Produrre una descrizione semplice, in modo ragionevolmente scorrevole, di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse • Scrivere testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare abitudini del passato e quelle attuali • Parlare di invenzioni • Parlare dei film, serie televisive, libri, musica • Parlare di un'opera d'arte <p>READING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi sui vantaggi e svantaggi nuove tecnologie • comprendere una breve storia • stabilire esatta sequenza di alcune frasi per ricostruire il riassunto di un testo • comprendere la recensione di un film • comprendere testi di argomento artistico <p>WRITING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un testo dove si illustrano i vantaggi e gli svantaggi dei libri elettronici • scrivere una storia partendo da una storia di apertura • completare la recensione di un film • scrivere una mail dove si esprime la propria opinione su un film • scrivere una relazione su un quadro, l'artista ed esprimere la propria opinione su quel quadro 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia e scienza • Computers • Nomi composti • Collocazioni • Phrasal verbs • Arti e mezzi di comunicazione • Tipi di libri e scrittori • Film • Musica 	<p>libere di produzione di testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di una brochure su una mostra d'arte
--	---	---	--

Contenuti		
❖ FUNCTIONS:	❖ GRAMMAR:	❖ VOCABULARY:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Telling a story ❖ Describing a photo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Past continuous e past simple ❖ Used to ❖ Present perfect with just, yet, already ❖ Comparative and superlative adjectives ❖ Too e enough 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Technology and science ❖ Computers ❖ Compound nouns ❖ Collocations ❖ Phrasal verbs ❖ The arts and the media ❖ Types of books and writers ❖ Films ❖ Music

U.d.A. n. 3 Titolo LIVING AND SCHOOL+ integrazione IGCSE ESL*(di seguito allegata)			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni 1 liceo scientifico internazionale	Vaccaro Valeria	Lingua e Civiltà inglese	Febbraio - Marzo

Contenuti		
❖ FUNCTIONS:	❖ GRAMMAR:	❖ VOCABULARY:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Making suggestions ❖ Giving an opinion ❖ Agreeing and disagreeing 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Present perfect with for or since ❖ Present continuous, be going and will ❖ First conditional ❖ Relative clauses 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Technology and science ❖ Computers ❖ Compound nouns ❖ Collocations ❖ Phrasal verbs ❖ The arts and the media ❖ Types of books and writers ❖ Films ❖ Music

U.d.A. n. 4 Titolo WORKING LIFE AND SHOPPING+ integrazione IGCSE ESL*(di seguito allegata)

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni 1 liceo scientifico internazionale	Vaccaro Valeria	Lingua e Civiltà inglese	Aprile - maggio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: INGLESE

o Asse: LINGUAGGI

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti salienti di un discorso che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero, etc., compresi dei brevi racconti • Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche • Comprendere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione • Intervenire in una conversazione su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti quali famiglia, hobby, 	<p>LISTENING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione in cui si parla di vari tipi di lavoro • Comprendere conversazioni in cui si parla di centri commerciali • Comprendere conversazioni in cui si parla di grandi magazzini a Londra e di regali <p>SPEAKING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere fotografie • Parlare dei lavori che piacciono e non • Parlare di lavori part-time per i giovani e delle qualità necessarie per un lavoro • Discutere di aspetti legati al lavoro minorile 	<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare consigli • fare spese e fare reclami <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • second conditional • modal verbs for obligation and permission • the passive • quantifiers <p>VOCABULARY:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o

<p>lavoro, viaggi e fatti di attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine e no che lo interessano • Esprimere il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica, etc. • Scambiare informazioni, anche in situazioni meno frequenti • Produrre una descrizione semplice, in modo ragionevolmente scorrevole, di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse • Scrivere testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di aspetti relativi allo shopping e di regali • Parlare di marchi e loghi famosi • Parlare di problemi legati al consumismo <p>READING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi che descrivono le caratteristiche di alcuni lavori • Comprendere un annuncio di lavoro <p>WRITING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una lettera in risposta ad un annuncio di lavoro • scrivere una relazione sul lavoro minorile nel proprio paese • scrivere una lettera di lamentela a seguito dell'acquisto di un prodotto • scrivere una relazione su un grande magazzino della propria città 	<ul style="list-style-type: none"> • lavori e professioni • termini e condizioni • negozi e servizi • shopping • luoghi di una città 	<p>libere di produzione di testi scritti</p>
--	--	---	--

Contenuti			
❖ FUNCTIONS:	❖ GRAMMAR:	❖ VOCABULARY:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asking for and giving advice ❖ Shopping and making complaints 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ second conditional ❖ modal verbs for obligation and permission ❖ the passive ❖ quantifiers 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ jobs and work ❖ terms and conditions ❖ shops and services ❖ shopping ❖ places in a town 	

*allegato 1 Programmazione finalizzata al conseguimento della certificazione IGCSE in English as a Second Language

In aggiunta agli **obiettivi di apprendimento** stabilito in sede di programmazione curriculare standard, gli studenti, in base all'opzione scelta, Core or Extended, dovranno essere in grado di:

Core:

LETTURA

- dimostrare la capacità di riconoscere avvisi o segnali pubblici (comprese tabelle orario e annunci pubblicitari)
- dimostrare la capacità di trarre informazioni specifiche rilevanti da moduli, lettere, volantini ed esempi di scrittura immaginativa da considerarsi all'interno dell'esperienza di giovani di estrazione culturale diversa e capaci di rifletterne gli interessi
- ricercare informazioni particolari, organizzare le informazioni rilevanti e presentarle in una maniera logica o in un formato dato

SCRITTURA

- eseguire semplici compiti di scrittura, come completare moduli, scrivere cartoline o brevi lettere in una forma inglese appropriata e accurata in risposta a uno stimolo scritto
- dimostrare la capacità di descrivere, riferire, dare informazioni personali
- identificare, organizzare e presentare il materiale dato in una forma particolare

ASCOLTO

- dimostrare la comprensione di dettagli specifici, di informazioni e di annunci semiformali, come notiziari, bollettini meteorologici, trasporti e, per quanto riguarda le interviste, dialoghi e conversazioni telefoniche
- dimostrare la comprensione generale delle intenzioni del parlante, ove ciò sia appropriato

PARLARE

- dimostrare competenza in una varietà di attività di produzione orale, ad es. rispondere a domande su argomenti all'interno di gamma quale esperienze scolastiche passate e presenti, progetti futuri, affari correnti

- condurre una conversazione sostenuta in un'attività di simulazione

Supplemento

In aggiunta a ciò che è richiesto per il core, gli studenti che scelgono l'opzione extended dovranno essere in grado di:

LETTURA

- dimostrare la capacità di trarre informazioni rilevanti da una più ampia gamma di testi, comprese riviste e giornali di probabile lettura tra i giovani
- dimostrare la capacità di identificare i punti o le tematiche importanti all'interno di un brano esteso
- trarre conclusioni e vedere relazioni all'interno di un testo esteso

SCRITTURA

- eseguire compiti di scrittura più lunghi su una gamma più ampia di argomenti in risposta a uno stimolo scritto

ASCOLTO

- identificare i punti o le tematiche importanti del materiale d'ascolto, compresi gli atteggiamenti
- trarre conclusioni e identificare le relazioni tra idee all'interno del materiale d'ascolto
- dimostrare consapevolezza delle principali variazioni di registro
- prendere appunti dai materiali uditi

PARLARE

- dimostrare una maggiore flessibilità nel trattare di idee nuove, di attualità
- mostrare una percezione del pubblico e una consapevolezza dello stile e del registro
- giocare un ruolo nella discussione di gruppo

Nel primo anno si lavorerà principalmente sulle seguenti parti dell'esame:

- Exercise 1 Reading
- Exercise 2 Reading/Answers
- Exercise 3 Information transfer
- Exercise 5 summary

Contenuti:

COMMUNITIES (R Exercise 3 core)

Content and context	Extension and enhancement work	Study tips	Task and activities	Syllabus objective	Broader skills development
School as a community	Parents' evening role play	Reading-form filling	Writing a story based on a community	Employ appropriate register/style Recognize and understand ideas, opinions and connections between related ideas	Listen to an extract from the interview Write an informal letter/email

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- Educazione alla convivenza;
- Educazione alla legalità;
- Educazione all'ambiente.
- Educazione stradale

I nuclei tematici avranno come contenuto:

- la persona come titolare di diritti e di doveri;
- la persona come attore delle realtà nelle quali interagisce;
- il valore e il significato di libertà in ogni sua espressione;
- il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

Imparare ad imparare

Comunicare
Collaborare/partecipare
Acquisire/interpretare le informazioni ricevute

L'Ambiente di apprendimento

La disposizione dell'aula e gli strumenti multimediali presenti saranno funzionali alle attività proposte.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Test d'ingresso per competenze (reading comprehension and writing)

Verifiche scritte

Prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, trasformazione, completamento, abbinamento, domande con risposta aperta,ecc)

Composizione di testi (lettere, testi argomentativi o descrittivi)

verifiche orali

Partecipazione al dialogo educativo/interrogazioni

(interventi pertinenti e significativi dal posto)

Lavoro presentato a coppie e/o a gruppi (anche sotto forma multimediale)

prove di ascolto

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Analisi individuale e/o collettiva degli errori;
attività di recupero e consolidamento in itinere;
apprendimento cooperativo

Docente di madre Lingua inglese copresenza

U.d.A. n. da 1 a 4			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni 1 liceo scientifico internazionale	Prof.ssa B. V. Caponsacco	madre Lingua inglese	14 settembre- 10 giugno

Accanto agli obiettivi del Liceo Scientifico di ordinamento, gli studenti potranno raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- Potenziamento della conoscenza della Lingua Inglese.
- Utilizzo dell' Inglese come lingua veicolare di comunicazione scientifica.
- Preparazione all'esame per il conseguimento del livello IGCSE

SYLLABUS AIMS	SYLLABUS ASSESSMENT OBJECTIVES
<p>The aims are to enable candidates to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provide an enjoyable and worthwhile educational experience for all learners, whether or not they go on to study science beyond this level • enable learners to acquire sufficient knowledge and understanding to: <ul style="list-style-type: none"> – become confident citizens in a technological world and develop an informed interest in scientific matters – be suitably prepared for studies beyond Cambridge IGCSE • allow learners to recognise that science is evidence-based and understand the usefulness, and the limitations, of scientific method • develop skills that: <ul style="list-style-type: none"> – are relevant to the study and practice of science 	<p><i>AO1: Knowledge with understanding</i></p> <p>Candidates should be able to demonstrate knowledge and understanding of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scientific phenomena, facts, laws, definitions, concepts and theories • scientific vocabulary, terminology and conventions (including symbols, quantities and units) • scientific instruments and apparatus, including techniques of operation and aspects of safety • scientific and technological applications with their social, economic and environmental implications. <p>Syllabus content defines the factual material that candidates may be required to recall and explain. Candidates will also be asked questions which require them to apply this material to unfamiliar contexts and to apply knowledge from one area of the syllabus to another.</p> <p>Questions testing this assessment objective will often begin with one of the following words: define, state, describe, explain (using your knowledge and understanding) or outline.</p>

- are useful in everyday life
- encourage a systematic approach to problem-solving
- encourage efficient and safe practice
- encourage effective communication through the language of science

• develop attitudes relevant to science such as:

- concern for accuracy and precision
- objectivity
- integrity
- enquiry
- initiative
- inventiveness

• enable learners to appreciate that:

- science is subject to social, economic, technological, ethical and cultural influences and limitations
- the applications of science may be both beneficial and detrimental to the individual, the community and the environment.

AO2: Handling information and problem solving

Candidates should be able, in words or using other written forms of presentation (i.e. symbolic, graphical and numerical), to:

- locate, select, organise and present information from a variety of sources
- translate information from one form to another
- manipulate numerical and other data
- use information to identify patterns, report trends and draw inferences
- present reasoned explanations for phenomena, patterns and relationships
- make predictions and hypotheses • solve problems, including some of a quantitative nature.

Questions testing these skills may be based on information that is unfamiliar to candidates, requiring them to apply the principles and concepts from the syllabus to a new situation, in a logical, deductive way.

Questions testing these skills will often begin with one of the following words: predict, suggest, calculate or determine.

AO3: Experimental skills and investigations

Candidates should be able to:

- demonstrate knowledge of how to safely use techniques, apparatus and materials (including following a sequence of instructions where appropriate)
- plan experiments and investigations
- make and record observations, measurements and estimates
- interpret and evaluate experimental observations and data
- evaluate methods and suggest possible improvements.

Book students are using for the course

Mathematics Core and Extended Coursebook Cambridge IGCSE –Revised Addition

By Karen Morrison and Nick Hamshaw

This book thoroughly covers the Cambridge International Examinations (IGCSE) Mathematics syllabus and includes features which are aimed at helping the students grasp the concepts and detailed involved.

CONTENTS

Chapter 1: Reviewing number concepts

1.1 Different types of numbers

1.2 Multiples and factors

1.3 Prime numbers

1.4 Powers and roots

1.5 Working with directed numbers

1.6 Order of operations

1.7 Rounding numbers

Chapter 2: Making sense of algebra

2.1 Using letters to represent unknown values

2.2 Substitution

2.3 Simplifying expressions

2.4 Working with brackets

2.5 Indices

Chapter 3: Lines, angles and shapes

3.1 Lines and angles

3.2 Triangles

3.3 Quadrilaterals

3.4 Polygons

3.5 Circles

3.6 Construction

Chapter 4: Collecting, organising and displaying data

4.1 Collecting and classifying data

4.2 Organising data

4.3 Using charts to display data

Chapter 5: Fractions

5.1 Equivalent fractions

5.2 Operations on fractions

5.3 Percentages

5.4 Standard form

5.5 Your calculator and standard form

5.6 Estimation

Chapter 6: Equations and transforming formulae

6.1 Further expansions of brackets

6.2 Solving linear equations

6.3 Factorising algebraic expressions

6.4 Transformation of a formula

Chapter 8: Introduction to probability

8.1 Basic probability

8.2 Theoretical probability

8.3 The probability that an event does not happen

8.4 Possibility diagrams

8.5 Combining independent and mutually exclusive events

Chapter 9: Sequences and sets

9.1 Sequences

9.2 Rational and irrational numbers

9.3 Sets

Lingua e cultura spagnola

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave
<p>Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che, al termine del biennio, corrisponderanno al livello A2/B1 del QCER. Tali competenze linguistico comunicative saranno utili al proseguimento degli studi di livello superiore, nonché all’inserimento in ambito sociale e lavorativo, naturalmente coerenti con le capacità e le scelte personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ● Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi; ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; ● Utilizzare e produrre testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire progressivamente un metodo di studio sempre più autonomo. ● Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. ● Saper compiere alcune interconnessioni tra i contenuti delle varie discipline. ● Utilizzare il lessico e le strutture di base della L2 per comunicare in contesti quotidiani. ● Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni. ● Essere in grado di leggere ed interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. ● Riconoscere i molteplici rapporti e stabilire confronti tra la L1 e la L2 sotto la guida dell’insegnante. ● Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare e comunicare. ● Conoscere alcuni elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico ❖ COMPETENZA DIGITALE ❖ IMPARARE A IMPARARE ❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

U.d.A. n. 0/1 Titolo: YO. MI FAMILIA. MI CASA

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni classe prima	Docenti L1/L2 De Marco Divina - Rosatone Rosa Elena	Asse dei linguaggi: Spagnolo	19 Ottobre – 22 Dicembre

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Lingua Spagnola

Asse: Linguaggi

Obiettivi di	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.	Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar. • Presentar, presentarse y contestar a una presentación. • Uso de Tú y de Usted. • Preguntar y decir la edad. • Preguntar y decir la proveniencia y la nacionalidad. • Comunicar en clase. • Deletrear. • Pedir permiso, agradecer y contestar. • Hablar de la familia. • Describir a una persona.. • Describir la casa. • Preguntar y decir la dirección. • Pregunar y explicar la posición de los objetos. <p>Strutture Grammaticali El alfabeto. Pronombres personales sujeto. Verbo ser. Verbos regulares de la I conjugación. Verbos reflexivos. Los artículos. Formación singular, plural, masculino, femenino. Presente de Indicativo del verbo <i>Tener</i>. Los demostrativos. Adjetivo posesivo antepuesto. Presente indicativo de los verbos en –ER: Regulares e irregulares. Las preposiciones articuladas. Los adverbios de lugar <i>Hay/ Está, están</i>. Presente de Indicativo del verbo <i>Dar y Estar</i>. Presente Indicativo de los verbos de la III conjugación: -Ir. Pronombre complemento Directo.</p> <p>Lessico Los objetos de la clase. Saludos. Presentaciones. Números del 1 al 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1: testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico.	Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere .		
Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.	Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).		
Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.	Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.		
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.	Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.		
Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative (learning skills).	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.		

		Países y nacionalidades. Profesiones. Fechas. La familia. Descripción del aspecto físico. El carácter y la personalidad. Las partes de la casa. Números desde el 100. Los números ordinales. Muebles y objetos de la casa. Los adverbios de lugar Cultura El Mundo Hispánico. El español y sus hablantes Personajes famosos hispanos. Las comunidades autónomas españolas La familia española actual. La monarquía española. La Constitución. El patio andaluz. Tradiciones españolas, patrimonio cultural de la Unesco.	
--	--	---	--

Contenuti

1.Lessico: Los objetos de la clase.Saludos.Presentaciones.Números del 1 al 100.Países y nacionalidades. Profesiones.Fechas.La familia.Descripción del aspecto físico.El carácter y la personalidad.

Las partes de la casa.Números desde el 100.Los números ordinales.Muebles y objetos de la casa.Los adverbios de lugar

2.Grammatica : El alfabeto.Pronombres personales sujeto.Verbo ser.Verbo regular de la I conjugación.Verbo reflexivos.Los artículos.Formación singular, plural, masculino, femenino.

Presente de Indicativo del verbo *Tener*.Los demostrativos.Adjetivo posesivo antepuesto.Presente indicativo de los verbos en –ER: Regulares e irregulares.Las preposiciones articuladas.

Los adverbios de lugar. *Hay/ Está, están*.Presente de Indicativo del verbo *Dar y Estar*.Presente Indicativo de los verbos de la III conjugación: -Ir.Pronombre complemento Directo.

3.Funzioni: Saludar.Presentar, presentarse y contestar a una presentación.Uso de Tú y de Usted.Preguntar y decir la edad.Preguntar y decir la procedencia y la nacionalidad.Comunicar en clase.Deletrear.Pedir permiso, agradecer y contestar.Hablar de la familia.Describir a una persona..Describir la casa.Preguntar y decir la dirección. Preguntar y explicar la posición de los objetos.

4.Cultura: El Mundo Hispánico.El español y sus hablantes, Personajes famosos hispanos.Las comunidades autónomas españolas.La familia española actual.La monarquía española.La Constitución.El patio andaluz.Tradiciones españolas, patrimonio cultural de la Unesco.

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni classe prima	Docenti L1/L2 De Marco Divina - Rosatone Rosa Elena	Asse dei linguaggi: Spagnolo	9 Gennaio – 9 Marzo

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Lingua Spagnola

Asse: Linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.	Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de gustos y preferencias. • Expresar acuerdo y desacuerdo. • Invitar y hacer propuestas. • Preguntar y decir la hora • Ponerse de acuerdo para una cita. • Hablar de acciones cotidianas. • Expresar la frecuencia. • Preguntar y decir la hora • Concertar una cita • Desde... hasta / de... a • Acciones habituales • Expresar frecuencia <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos pronominales. • Complemento Indirecto. • Diferencias Muy/Mucho. • Presente indicativo verbos irregulares en –IR. • De...a / Desde ... hasta • El artículo con los días de la semana. • El artículo ante los días de la semana • Verbos con diptongación. • Preposiciones A / EN • Presente de verbos con alternancia vocálica. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo libre. • El Deporte. • Partes del día y de la semana. • Expresión de frecuencia. • Acciones cotidianas. • Las partes del día • Los días de la semana <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes españoles y el tiempo libre. • Tenis y no solo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1: testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico.	Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere.		
Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.	Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).		
Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.	Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.		
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.	Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.		
Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative (learning skills).	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di		

	termini precisi.	<ul style="list-style-type: none"> • Los deportes. • Los horarios de los españoles. • La siesta. • El ritmo diario. 	
--	------------------	---	--

Contenuti

- 1. Lessico**, El tiempo libre, El Deporte, Partes del día y de la semana, Expresión de frecuencia, Acciones cotidianas, Las partes del día, Los días de la semana
- 2. Grammatica**: Verbos pronominales, Complemento Indirecto, Diferencias Muy/Mucho, Presente indicativo verbos irregulares en –IR., De...a / Desde ... hasta, El artículo con los días de la semana, El artículo ante los días de la semana Verbos con diptongación, Preposiciones A / EN, presente de verbos con alternancia vocálica.
- 3. Funcioni**: Hablar de gustos y preferencias. Expresar acuerdo y desacuerdo. Invitar y hacer propuestas, Preguntar y decir la hora, ponerse de acuerdo para una cita. Hablar de acciones cotidianas, Expresar la frecuencia, Preguntar y decir la hora. Concertar una cita, Desde... hasta / de... a, Acciones habituales, Expresar frecuencia
- 4. Cultura**: Los jóvenes españoles y el tiempo libre, Tenis y no solo, Los deportes, Los horario de los españoles, la siesta, el ritmo diario.

U.d.A. n. 3 Titolo: IR DE COMPRAS

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alumni classe prima	Docenti L1/L2 De Marco Divina - Rosatone Rosa Elena	Asse dei linguaggi: Spagnolo	10 Marzo – 10 Maggio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Lingua Spagnola

Asse: Linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.	Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello	Funzioni Linguistiche <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de los tejidos y de la talla. • Preguntar y expresar una opinión. • Preguntar un precio. • Hacer comparaciones. • Identificar un elemento en un grupo • Grammatica • El que/ El de. • Perífrasis Estar + gerundio. • Gerundios irregulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1: testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico.	Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere.		
Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.	Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).		

Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.	Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> • Los comparativos. • Los comparativos irregulares • Los superlativos. 	
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.	Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.	Lessico <ul style="list-style-type: none"> • La ropa. • Los colores. • Los materiales 	
Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative (learning skills).	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.		

Contenuti

1. Lessico: La ropa. Los colores. Los materiales

2. Grammatica: El que/ El de. Perífrasis Verbos pronominales, Complemento Indirecto, Diferencias Muy/Mucho, Presente indicativo verbos irregulares en –IR., De...a / Desde ... hasta, El artículo con los días de la semana, El artículo ante los días de la semana Verbos con diptongación, Preposiciones A / EN, presente de verbos con alternancia vocálica.

3. Funzioni: Hablar de los tejidos y de la talla. Preguntar y expresar una opinión. Preguntar un precio. Hacer comparaciones. Identificar un elemento en un grupo

4. Cultura: Prendas y accesorios del mundo hispánico. Un calzado típico español.

U.d.A. n. 4 Titolo: HACER LA COMPRA. DÓNDE VAMOS A COMER?

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni classe prima	Docenti L1/L2 De Marco Divina - Rosatone Rosa Elena	Asse dei linguaggi: Spagnolo	11 Maggio – 9 Giugno

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Lingua Spagnola

Asse: Linguaggi

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.	Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello	Funzioni Linguistiche Comprar en una tienda.	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di materiali autentici

Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1: testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico.	Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere.	Expresar obligaciones y necesidades. Preguntar la causa y justificarse. Hablar del pasado reciente. Pedir en un restaurante. Hablar de proyectos y planes. Expresar intenciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni a coppia o in gruppo • Role play • Attività di lettura e comprensione • Eventuale costruzione di un prodotto multimediale • Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti
Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.	Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).	Grammatica El Pretérito Perfecto Los participios irregulares Verbos de obligación y necesidad. Perífrasisir pensar + infinitivo. Diferencias Traer/ Llevar. Diferencias Ir/ Venir. Diferencias entre Pedir/Preguntar. Los pronombre posesivos. Los adjetivos posesivos postpuestos.	
Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.	Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.	Lessico Los alimentos. El supermercado. Las tareas domésticas. El restaurante. Poner la mesa (cubiertos, plato, etc.) Adverbios de tiempo (futuro).	
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.	Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.	Cultura La mujer en la sociedad española. Los españoles y las tareas del hogar. La violencia de género. Dónde comen los españoles. Platos típicos de España e Hispanoamérica. Recetas regionales.	
Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative (learning skills).	Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.		

Contenuti

- 1.Lessico:** Los alimentos.El supermercado.Las tareas domésticas.El restaurante.Poner la mesa (cubiertos, plato, etc.)Adverbios de tiempo (futuro).
- 2.Grammatica:** El Pretérito Perfecto,Los participios irregulares,Verbos de obligación y necesidad.,Perífrasisir pensar + infinitivo.Diferencias Traer/ Llevar.Diferencias Ir/ Venir.Diferencias entre Pedir/Preguntar.Los pronombre posesivos.Los adjetivos posesivos postpuestos.
- 3.Funzioni:** Comprar en una tienda.Expresar obligaciones y necesidades.Preguntar la causa y justificarse.Hablar del pasado reciente.Pedir en un restaurante.Hablar de proyectos y planes. Expresar intenciones.
- 4.Cultura:** La mujer en la sociedad española.Los españoles y las tareas del hogar.La violencia de género. Dónde comen los españoles. Platos típicos de España e Hispanoamérica.Recetas regionales.

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

Educazione alla convivenza;

- a) Educazione alla legalità;
- b) Educazione all'ambiente.
- c) Educazione stradale

I nuclei tematici avranno come contenuto:

la persona come titolare di diritti e di doveri;

la persona come attore delle realtà nelle quali interagisce;

Competenze trasversali

Imparare ad imparare

Comunicare

Collaborare/partecipare

Acquisire/interpretare le informazioni ricevute

Utilizzare metodi di lavoro efficaci;

Mettere in pratica del pensiero creativo personalizzandolo e adattando strategie in modo da renderle efficaci.

L'Ambiente di apprendimento

La persona al centro;

❖ Sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo;

❖ Soluzioni organizzative: lavoro individuale sul libro di testo (ACCION 1 Zanichelli Editore) lavoro in coppia, studio individuale a casa, attività facilitate per alunni con DSA.

La Valutazione

Formativa in itinere

Sommativa a termine unità

griglie elaborate dal dipartimento disciplinare

Modalità di verifica:

Gli strumenti di valutazione utilizzati saranno:

- Esercizi di completamento e trasformazione
- -Conversazioni.
- -Interrogazioni.
- -Test a scelta multipla e vero/falso.

- Test dell'insegnante
- Auto-valutazione dello studente

1° COMPITO DI REALTÁ (U.d.A. N°1)

2° COMPITO DI REALTÁ (U.d.A. N°4)

Lavoro individuale.

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento

Avverrà per mezzo di "correttivi" da introdurre nel caso in cui non tutti gli allievi abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati all'interno dell'uda. I "correttivi" potranno essere:

Uso di test alternativi, per offrire all'allievo una presentazione diversa del contenuto.

Gli esercizi a uso individuale, che hanno lo scopo di rendere più familiare il contenuto del libro di testo allo studente.

Le schede, in cui vengono riassunti sinteticamente i punti essenziali dell'unità didattica e semplificati termini, fatti e concetti.

La ripetizione dell'argomento da parte dell'insegnante o di un allievo che già lo padroneggi.

Il materiale audiovisivo, preparato dall'insegnante con schemi, mappe concettuali, fotografie, diapositive, lucidi, filmati; l'uso appropriato delle tecnologie multimediali.

Il tutoring, "correttivo", che consiste in un coinvolgimento individuale. Tale compito può essere affidato ad un studente che padroneggi bene un determinato argomento.

I gruppi di studio, che rappresentano una strategia di coinvolgimento attivo di 3 o 4 allievi con difficoltà di apprendimento diverse.

Fare una descrizione della propria casa e dei mobili della camera da letto.
Presentazione (con supporto cartaceo o multimediale).
Competenze: autonomia, responsabilità, progettare, comunicare, risolvere problemi.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione verrà utilizzata come processo che produce tracce, memoria e riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Scienze Motorie e Sportive

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

U.d.A. n. 1 Titolo LA PSICOMOTRICITA’

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI PRIME	Docenti di Scienze Motorie	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	OTTOBRE-NOVEMBRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave																
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e <i>di impegnarsi per il bene comune</i></p>	<p>ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha consolidato i valori sociali dello sport; - ha acquisito una buona preparazione motoria; - ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; - ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA DIGITALE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ IMPARARE A IMPARARE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X	❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X	❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico		❖ COMPETENZA DIGITALE		❖ IMPARARE A IMPARARE	X	❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ		❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X																	
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE																		
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X																	
❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico																		
❖ COMPETENZA DIGITALE																		
❖ IMPARARE A IMPARARE	X																	
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ																		
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X																	

Articolazione dell’U.d.A.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

o Asse: DEI LINGUAGGI

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
.COSCIENZA-CONOSCENZA DELLA PROPRIA CORPOREITA' E SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	- ESSERE CAPACI DI RAPPRESENTARE MENTALMENTE LA PROPRIA IMMAGINE - ESEGUIRE MOVIMENTI ARMONICI	CONOSCERE GLI ELEMENTI E LE TAPPE DI STRUTTURAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO	

Contenuti

LE FASI DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO
LO SCHEMA CORPOREO
CONCETTO SPAZIO-TEMPORALE
LA LATERALITA'
GLI SCHEMI MOTORI DI BASE

U.d.A. n. 2 Titolo SPORT DI SQUADRA

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI PRIME	Docenti di Scienze Motorie	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DICEMBRE-GENNAIO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
PROMUOVERRE LA CULTURA E LA PRATICA SPORTIVA COME CORRETTA ABITUDINE DI VITA EDUCARE AL SENSO DI APPARTENENZA AL GRUPPO E AL SENSO DI RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEI PROPRI COMPAGNI	ESSERE CAPACI DI UTILIZZARE I FONDAMENTALI IN FUNZIONE DELL'AZIONE DI GIOCO	CONOSCERE IL REGOLAMENTO DI GIOCO, I FONDAMENTALI DI GIOCO E LE TECNICHE DEI FONDAMENTALI	

Contenuti

- ❖ CENNI STORICI
- ❖ IL CAMPO DI GIOCO
- ❖ LE REGOLE
- ❖ I FONDAMENTALI DI GIOCO

U.d.A. n. 3 Titolo LA MECCANICA DEL MOVIMENTO

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
CLASSI PRIME	Docenti di Scienze Motorie		FEBBRAIO-MARZO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ❖ INDIVIDUARE LE POSIZIONI, LE ATTITUDINI E I MOVIMENTI DEL CORPO NELLO SPAZIO ❖ RICONOSCERE NEL CORPO GLI ASSI, IL BARICENTRO E LE LEVE 	ESSERE CAPACI DI MUOVERE SUI PIANI I SEGMENTI CORPOREI UTILIZZARE LE POSIZIONI, LE ATTITUDINI E I MOVIMENTI NELL'ESECUZIONE DEGLI ESERCIZI	CONOSCERE LE REGIONI E LE PARTI DEL CORPO UMANO	

Contenuti

- ❖ LE REGIONI E LE PARTI DEL CORPO UMANO
- ❖ I TERMINI DI DIREZIONE
- ❖ GLI ASSI E I PIANI DEL CORPO UMANO
- ❖ IL BARICENTRO CORPOREO E IL POLIGONO DI SOSTEGNE
- ❖ LE LEVE APPLICATE AL CORPO UMANO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
CONOSCERE LA NASCITA DELLO SPORT E LA SUA EVOLUZIONE NEL CORSO DEGLI ANNI	SAPER INDIVIDUARE I PERIODI STORICI E SAPER CONTESTUALIZZARE GLI SPORT PRATICATI	<u>CONOSCERE LE ORIGINI DELLO SPORT ATTRAVERSO LE VARIE EPOCHE</u>	

Contenuti

- ❖ LE OLIMPIADI ANTICHE
- ❖ I GIOCHI A ROMA
- ❖ IL GIOCHI NEL MEDIOEVO
- ❖ LO SPORT NELL'OTTOCENTO
- ❖ LE OLIMPIADI MODERNE

U.d.A. n. UNICA Titolo ATTIVITA' PRATICA

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
TUTTE	Docenti di Scienze Motorie	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	INTERO ANNO SCOLASTICO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
- COSCIENZA-CONOSCENZA DELLA PROPRIA CORPOREITA' E SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE - SAPER REALIZZARE SCHEMI MOTORI DI BASE NECESSARI PER AFFRONTARE LE ATTIVITA' SPORTIVE - ACQUISIZIONE DELLA CONSUETUDINE ALLE ATTIVITA' MOTORIE - ACQUISIRE SENSO DI RESPONSABILITA' ALL'INTERNO DEL GRUPPO NEI DIVERSI RUOLI (GIOCATORE, ARBITRO, GIURIA)	REALIZZARE SCHEMI MOTORI COMPLESSI ATTRAVERSO LA PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO MIGLIORANDO LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE	- PRENDERE COSCIENZA DELLE PROPRIE CAPACITA' E CORREGGERE GLI SCHEMI MOTORI ERRATI - CONOSCENZA DEI FONDAMENTALI DEGLI SPORT PRATICATI	

Contenuti

- ❖ POTENZIAMENTO FISILOGICO ATTRAVERSO ATTIVITA' ED ESERCIZI A CARICO NATURALE, ATTIVITA' DI OPPOSIZIONE E DI DSSTREZZA E COORDINAZIONE, ESERCIZI DI EQUILIBRIO, ATTIVITA' ED ESERCIZI DI RILASSAMENTO PER IL CONTROLLO SEGMENTARIO ED INTERSEGMENTARIO E DELLA RESPIRAZIONE, ATTIVITA' ED ESERCIZI ESEGUITI IN VARIETA' DI AMPIEZZA, DI RITMO , IN SITUAZIONI SPAZIO-TEMPORALI DIVERSE,
- ❖ RIELABORAZIONE E CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE
- ❖ CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE INDIVIDUALI E DI SQUADRA NELLA SCUOLA
- ❖ ORGANIZZAZIONE DI ARBITRAGGI E SERVIZI DI GIURIA
- ❖ ATTIVITA' EVENTUALMENTE PROPOSTE DAGLI ALUNNI

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- a) Educazione alla convivenza;
- b) Educazione alla legalità;
- c) Educazione all'ambiente.
- d) Educazione stradale**

CLASSE PRIMA

I nuclei tematici avranno come contenuto:

la persona come titolare di diritti e di doveri;

la persona come attore delle realtà nelle quali interagisce;

il valore e il significato di libertà in ogni sua espressione;

il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.

Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;

Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute;

Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

L'Ambiente di apprendimento

Classe, palestra ed ogni altro ambiente ritenuto necessario per quella specifica attività.

La Valutazione

Modalità di verifica:

VERIFICA ORALE E/O TEST PRATICA

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Recupero:

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Potenziamento:

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze Partecipazione alle varie fasi dei campionati studenteschi, a tornei e manifestazioni cittadine.

Geo-storia

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

U.d.A. Titolo: Geografia - 1° Biennio 1 Anno

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e	Tempi
Alunni Classi prime	Docenti di storia-geografia	Geografia-Cittadinanza	Settembre - Giugno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave																
<ul style="list-style-type: none"> esporre in forma chiara e corretta l’evento storico usando un linguaggio appropriato; distinguere i vari aspetti di un evento in prospettiva sincronica e diacronica; interpretare le testimonianze anche iconografiche, distinguere fatti, ragioni e opinioni; comprendere i rapporti causa-effetto; saper descrivere gli elementi culturali tipici delle civiltà storiche. 	<p>Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive per acquisire la relazione tra l’altro e il sè</p> <p>Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</p> <p>Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</p> <p>Acquisire una prospettiva sistemica nella valutazione di eventi, fenomeni, ambienti, territori e popoli.</p> <p>Distinguere la cittadinanza sociale e civica e politica ed esercitare la cittadinanza come dimensione spirituale, culturale, psicologica e relazionale.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA DIGITALE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ IMPARARE A IMPARARE</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td>❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> </table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	x	❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X	❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico		❖ COMPETENZA DIGITALE		❖ IMPARARE A IMPARARE	x	❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ		❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	x
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	x																	
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE																		
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X																	
❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico																		
❖ COMPETENZA DIGITALE																		
❖ IMPARARE A IMPARARE	x																	
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ																		
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	x																	

Articolazione dell’U.d.A.

Disciplina: Storia, Cittadinanza-Geografia

Asse: Storico- Sociale

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
----------------------------	------------------	------------	-----------------------

<p>Imparare a distinguere e a comparare i fenomeni umani ed ambientali .</p> <p>Saper legare i fatti attraverso il nesso di cause e conseguenze.</p> <p>Saper interpretare la geografia grazie ai documenti scritti, immagini, carte geografiche tematiche, diagrammi di flusso e modelli demografici,, rappresentazioni di fenomeni antropici e ambientali.</p> <p>Individuare le problematiche e i rapporti con il territorio, l'ambiente e i sistemi e saper argomentare le proprie ipotesi di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi e le conoscenze in una relazione significativa. • Riconoscere e utilizzare semplice strumenti della ricerca geografica. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura geografica. • Analizzare problemi ambientali e geografici. • Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territoriali • Ipotizzare soluzioni di intervento sul territorio e l'ambiente. 	<p>conoscere i fatti geografici e riflettere sulle fonti per coglierne significati.</p> <p>Comprendere le ragioni che hanno determinato e condizionato dei processi umani e territoriali,</p> <p>conoscere l'uso di strumenti di lettura dei fenomeni che caratterizzano l'ambiente fisico ed antropico per comprendere la dimensione dei processi .</p>	<p>Elaborazione articoli, relazioni, predisposizione documenti, realizzazione di mappe, creazione di presentazioni multimediali</p>
---	---	--	---

Contenuti

I contenuti di geografia mediamente ripartiti sul testo in inglese sono ordinati mediante una scansione tematica ed in funzione di una difficoltà gradualmente crescente. Spesso all'interno dei testi esistono specifici *focus* che rappresentano dei casi di studio che orientano l'attenzione sulla problematica proposta fornendo chiavi di lettura per interpretare i fatti. Nello svolgimento degli argomenti, pur tenendo in considerazione la programmazione di massima, si adotteranno alcune varianti in relazione alla situazione specifica della classe di riferimento,. L'insegnamento è svolto in lingua italiana e in inglese secondo un approccio specifico delle IGCSE. Le ore settimanali sono 2 per 66 ore totali per anno. Frequenti le esercitazioni sul modello dell'esame Cambridge che al termine del secondo anno consta di un test in forma scritta secondo lo standard. In funzione di ciò si valuteranno, sin dal primo anno, le competenze connesse con lo standard dell'esame. Le classi dovranno svolgere i contenuti di studio e le esercitazioni connesse allo standard d'esame insieme con le simulazioni previste per la preparazione. Gli studenti nel corso dell'anno svolgeranno attività di laboratorio, prove di realtà, ricerche e progetti connessi alla cittadinanza e al discorso geografico e alle sue dinamiche sociali, ambientali, territoriali ed antropiche.

SETTEMBRE-NOVEMBRE	DICEMBRE-FEBBRAIO	MARZO-APRILE	MAGGIO-GIUGNO
<p>THEME 1</p> <p>POPULATION AND SETTLEMENT</p> <p>FROM TOPIC 1 TO TOPIC 9</p> <p>Case studies</p> <p>PREPARING FROM EXAMINATION</p>	<p>FROM TOPIC 10 TO TOPIC 16</p> <p>THEME 2</p> <p>THE NATURAL ENVIRONMENT</p> <p>FROM TOPIC 17 TO TOPIC 22</p> <p>Case studies</p> <p>PREPARING FROM EXAMINATION</p>	<p>THE NATURAL ENVIRONMENT</p> <p>FROM TOPIC 23 TO TOPIC 37</p> <p>Case studies</p> <p>PREPARING FROM EXAMINATION</p>	<p>THE NATURAL ENVIRONMENT</p> <p>FROM TOPIC 38 TO TOPIC 42</p> <p>Case studies</p> <p>PREPARING FROM EXAMINATION</p>

Progetto di Istituto per le Competenze di Cittadinanza

Il progetto di Istituto valorizza la dimensione della cittadinanza alla luce del D.P.R. 15.03.2010, n.86. In essa l'insegnamento/apprendimento di cittadinanza e Costituzione è irrinunciabile e deve garantire quelle esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo arricchendosi dei valori della cittadinanza europea e di quella degli altri popoli. Tale insegnamento implica una dimensione integrata e trasversale ma anche interna alle discipline dell'asse storico geografico. Lo scopo è quello di educare la personalità degli allievi al concetto di convivenza che si connette ai saperi della legalità, della cittadinanza europea (Trattato di Lisbona 01.12.2009).

Acquisire consapevolezza delle dinamiche e dei valori del contesto individuale, collettivo, sociale, nazionale internazionale
Comprendere le dinamiche europee (problematiche, norme, statuti, doveri) attraverso la lettura dei contesti e la conoscenza delle interazioni socio-culturali. Promuovere la partecipazione, lo scambio ed il dialogo interculturale attraverso conoscenze, progetti ed attività finalizzati all'integrazione. Acquisire coscienza delle problematiche relative alla sostenibilità ambientale, tutela degli ecosistemi e promozione dello sviluppo socio economico.

Competenze trasversali

- ❖ Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- ❖ Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti),
- ❖ Distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- ❖ Cogliere le relazioni tra i saperi
- ❖ Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità e utilità di situazione
- ❖ Utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente

Il docente cercherà di creare un contesto significativo per collocare lo studente e la classe all'interno del processo educativo e di apprendimento e far sì che si possa sperimentare in maniera individuale e collaborativa, un approccio orientato alla riflessione e alla laboratorialità. L'intento è quello di costruire, attraverso le conoscenze e una didattica metacognitiva, una riflessione sul metodo e non una riproduzione di saperi. Le situazioni di apprendimento saranno basate, ove possibile, sulla ricerca, su casi realistici e sull'utilizzo delle ICT e non mancherà il sostegno all'autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) da parte del discente. Verrà promossa, nel contesto di apprendimento, l'autovalutazione delle competenze per favorire nello studente una gestione più efficace delle potenzialità. Si passerà da un studio simbolico-ricostruttivo (ascolta, leggi, ripeti) ad uno percettivo-motorio (agisci, comunica, condividi) allo scopo di ottimizzare le sinergie dei due processi e promuovere la riflessione, la comprensione e la memorizzazione. Si cercherà di proporre studi di caso, simulazioni, compiti di realtà e role play per stimolare l'apprendimento in situazione. Ove possibile si cercherà di realizzare un *setting* rispondente alle attività proposte con una valutazione individuale e di gruppo, orientata non solo all'acquisizione di contenuti ma anche dei processi messi in atto.

L'Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento rappresenta una dimensione metodologico-didattica privilegiata per:

valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli studenti,
attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità,
favorire l'esplorazione e la scoperta,
incoraggiare l'apprendimento collaborativo,
promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere,
realizzare attività didattiche in forma di laboratorio
orientare lo studente in funzione di un apprendimento per problemi.

La Valutazione

Modalità di verifica:

Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.

Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, lavoro di gruppo, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, *problem solving*, *brain storming*, approccio cooperativo, *peer tutoring*.

Le prove di verifica saranno scritte in analogia con lo standard dell'esame Cambridge che promuove competenze in forma scritta, oralmente si solleciterà la lettura dei processi messi in atto.

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Per le attività di **recupero e riallineamento** saranno previste modalità di studio guidato e sostegno alle abilità di studio in contesti di laboratorialità e apprendimento collaborativo, saranno proposti contenuti più ridotti oppure sarà frazionato lo studio in unità essenziali e mappe di orientamento in funzione del sostegno alla motivazione e supporto all'apprendimento degli studenti.

Per il **consolidamento e il potenziamento** saranno proposte attività di tipo laboratoriale per sostenere le competenze e orientare l'apprendimento. Verranno utilizzate strategie cooperative e orientate alla ricerca e alla soluzione di problemi.

Storia

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO U.D.A. TITOLO STORIA 1° ANNO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Classi prime	Docenti di STORIA	Storia-Cittadinanza	Settembre - Giugno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave														
<ul style="list-style-type: none">• esporre in forma chiara e corretta l'evento storico usando un linguaggio appropriato;• distinguere i vari aspetti di un evento in prospettiva sincronica e diacronica;• interpretare le testimonianze anche iconografiche, distinguere fatti, ragioni e opinioni;• comprendere i rapporti causa-effetto;• saper descrivere gli elementi culturali tipici delle civiltà storiche.	<p>Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive per acquisire la relazione tra l'altro e il sé</p> <p>Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</p> <p>Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</p> <p>Acquisire una prospettiva sistemica nella valutazione di eventi, fenomeni, ambienti, territori e popoli.</p>	<table border="1"><tbody><tr><td>❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td><td>x</td></tr><tr><td>❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td><td></td></tr><tr><td>❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td><td>X</td></tr><tr><td>❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico</td><td></td></tr><tr><td>competenza in campo tecnologico</td><td></td></tr><tr><td>❖ COMPETENZA DIGITALE</td><td></td></tr><tr><td>❖ IMPARARE A IMPARARE</td><td>x</td></tr></tbody></table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	x	❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X	❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico		competenza in campo tecnologico		❖ COMPETENZA DIGITALE		❖ IMPARARE A IMPARARE	x
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	x															
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE																
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X															
❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico																
competenza in campo tecnologico																
❖ COMPETENZA DIGITALE																
❖ IMPARARE A IMPARARE	x															

	Distinguere la cittadinanza sociale e civica e politica ed esercitare la cittadinanza come dimensione spirituale, culturale, psicologica e relazionale.	❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPREDITORIALITÀ ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	x
--	--	--	---

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Storia, Cittadinanza

Asse: Storico- Sociale

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Imparare a distinguere un'epoca storica da un'altra. Saper ordinare il discorso storico secondo l'ordine dei fatti. Saper legare i fatti attraverso il nesso di cause e conseguenze. Saper interpretare la storia grazie ai documenti scritti, immagini, carte geografiche e schemi. Individuare i rapporti con il territorio, l'ambiente e i sistemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica. • Riconoscere e utilizzare semplici strumenti della ricerca storica. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico-geografica. • Analizzare storicamente problemi ambientali • Comprendere le dinamiche sociali, ambientali e territoriali 	<p>conoscere l'evoluzione della specie umana e delle antiche civiltà attraverso una riflessione sulle fonti e la comprensione delle ragioni storiche dei processi, conoscere l'uso di strumenti di lettura dei fenomeni che caratterizzano l'ambiente fisico ed antropico per comprendere la dimensione dei processi .</p>	<p>Elaborazione articoli, relazioni, predisposizione documenti, realizzazione di mappe, creazione di presentazioni multimediali</p>

Contenuti

I contenuti della storia mediamente sono ripartiti sui testi secondo una scansione cronologica, spesso all'interno dei testi esistono specifici moduli che mettono in relazione la storia, la geografia e la cittadinanza focalizzando l'attenzione sulla problematica proposta e fornendo chiavi di lettura diverse per affrontarlo. Le proposte di geografia e di cittadinanza sui testi di studio non si presentano in maniera univoca per ciascun docente. Pertanto, nelle programmazioni individuali, pur tenendo in considerazione la programmazione di massima, si adotteranno, specie per geografia e storia, alcune varianti in relazione al testo utilizzato, alla classe di riferimento, e ad eventuali progetti o attività svolte dalla classe e orientate specificamente sull'ambito storico-geografico. Ore settimanali: Storia e cittadinanza 2 ore la settimana per 66 ore per anno. Gli studenti nel corso dell'anno svolgeranno attività di laboratorio, prove di realtà, ricerche e progetti connessi alla cittadinanza attiva e consapevole, al discorso geografico e storico e alle sue dinamiche culturali, sociali, ambientali, territoriali ed antropiche.

SETTEMBRE-NOVEMBRE

DICEMBRE-FEBBRAIO

MARZO-APRILE

MAGGIO-GIUGNO

<p>Culture della preistoria e civiltà protostoriche</p> <p>Civiltà mesopotamiche e mediterranee.</p> <p>Le regole, lo Stato e i cittadini, gli Stati e lo Stato italiano, la Costituzione.</p>	<p>La civiltà micenea, il medioevo ellenico, la Grecia arcaica e classica</p> <p>L'economia del mondo antico e del mondo globalizzato.</p> <p>Financial literacy: educazione finanziaria e risparmio.</p>	<p>L'età di Alessandro Magno e l'età ellenistica; Popoli della penisola italiana; Popoli e culture del passato e del presente e diritti umani.</p> <p>Articoli della Costituzione: diritti sociali.</p> <p>Unione Europea, organizzazioni internazionali.</p>	<p>La nascita di Roma: periodo monarchico e repubblicano</p> <p>Articoli della Costituzione: economia, libertà e regole.</p> <p>Libertà, diritti e doveri dei cittadini</p>
--	---	---	---

PROGETTO DI ISTITUTO PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Il progetto di Istituto valorizza la dimensione della cittadinanza alla luce del D.P.R. 15.03.2010, n.86. In essa l'insegnamento/apprendimento di cittadinanza e Costituzione è irrinunciabile e deve garantire quelle esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo arricchendosi dei valori della cittadinanza europea e di quella degli altri popoli. Tale insegnamento implica una dimensione integrata e trasversale ma anche interna alle discipline dell'asse storico geografico. Lo scopo è quello di educare la personalità degli allievi al concetto di convivenza che si connette ai saperi della legalità, della cittadinanza europea (Trattato di Lisbona 01.12.2009).

Acquisire consapevolezza delle dinamiche e dei valori del contesto individuale, collettivo, sociale, nazionale internazionale
 Comprendere le dinamiche europee (problematiche, norme, statuti, doveri) attraverso la lettura dei contesti e la conoscenza delle interazioni socio-culturali.
 Promuovere la partecipazione, lo scambio ed il dialogo interculturale attraverso conoscenze, progetti ed attività finalizzati all'integrazione
 Acquisire coscienza delle problematiche relative alla sostenibilità ambientale, tutela degli ecosistemi e promozione dello sviluppo socio economico

COMPETENZE TRASVERSALI

- ❖ Saper gestire una comunicazione efficace, coerente, corretta in relazione al contesto e allo scopo
- ❖ Saper definire modalità di lavoro (tempi, strategie, strumenti),
- ❖ Distinguere e organizzare nei vari ambiti disciplinari, dati, informazioni ed eventi.
- ❖ Cogliere le relazioni tra i saperi
- ❖ Interpretare in maniera autonoma valutando attendibilità e utilità di situazione
- ❖ Utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento rappresenta una dimensione metodologico-didattica privilegiata per:

- **valorizzare** l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la scoperta,
- **incoraggiare** l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Il docente cercherà di creare un contesto significativo per collocare lo studente e la classe all'interno del processo educativo e di apprendimento e far sì che possano sperimentare in maniera non solo individuale ma anche collaborativa, un approccio orientato alla riflessione e alla laboratorialità. L'intento è quello di costruire, attraverso le conoscenze e una didattica metacognitiva, una riflessione sul metodo e non una riproduzione di saperi.

Le situazioni di apprendimento saranno basate, ove possibile, sulla ricerca, su casi realistici e sull'utilizzo delle ICT e non mancherà il sostegno all'autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) da parte del discente.

Verrà promossa, nel contesto di apprendimento, l'autovalutazione delle competenze per favorire nello studente una gestione più efficace delle proprie potenzialità.

Si passerà da un studio simbolico-ricostruttivo (ascolta, leggi, ripeti) ad uno percettivo-motorio (agisci, comunica, condividi) allo scopo di ottimizzare le sinergie dei due processi e promuovere la riflessione, la comprensione e la memorizzazione.

Si cercherà, ove possibile, di proporre studi di caso, simulazioni, compiti di realtà e role play per stimolare l'apprendimento in situazione.

Ove possibile si organizzerà un *setting* rispondente alle attività proposte con una valutazione del lavoro individuale e di gruppo, orientata all'acquisizione di contenuti e di processi messi in atto.

LA VALUTAZIONE

Modalità di verifica:

Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.

Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, lavoro di gruppo, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, problem solving, brain storming, approccio cooperativo, peer tutoring.

Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte.

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Per le attività di **recupero e riallineamento** saranno previste modalità di studio guidato e sostegno alle abilità di studio in contesti di laboratorialità e apprendimento collaborativo, saranno proposti contenuti più rilevanti oppure sarà frazionato lo studio in unità essenziali e mappe di orientamento in funzione del sostegno alla motivazione e del supporto all'apprendimento degli studenti.

Per le attività di **consolidamento e potenziamento** saranno proposte esperienze di tipo laboratoriale per sostenere le competenze e l'apprendimento. Verranno utilizzate strategie cooperative e orientate alla ricerca e alla soluzione di problemi

Insegnamento Religione Cattolica (IRC)

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

U.d.A. 1 Titolo ALLE ORIGINI DELLA RELIGIONE

Destinatari	Docenti impegnati nell’UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Classi Prime	Tutti i docenti di Religione Cattolica	Area antropologica esistenziale.	Settembre - Ottobre - Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave	
Costruire un’identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico.	Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un’identità libera e consapevole.	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	x
		❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
		❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	x
		❖ COMPETENZA MATEMATICA :	
		competenza in campo scientifico	
		competenza in campo tecnologico	
		❖ COMPETENZA DIGITALE	x
		❖ IMPARARE A IMPARARE	x
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ			
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	x		

Articolazione dell’U.d.A.

Disciplina: Religione Cattolica

o Asse: Storico/Filosofico

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
----------------------------	------------------	------------	-----------------------

Porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede.	Riconoscere il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà e applicarlo nella spiegazione dei contenuti specifici del Cristianesimo.	Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo, bene e male, speranze e paure dell'umanità.	
---	--	---	--

Contenuti

Dalla preistoria alla storia.
I grandi racconti delle origini.
La ragione e le origini del mondo.
Le antiche tracce della religione.

U.d.A. n. 2 Titolo L'ESPERIENZA RELIGIOSA D' ISRAELE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni delle classi prime	Tutti i docenti di Religione Cattolica	Religione Cattolica	Dicembre/Gennaio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Religione Cattolica

o Asse: Biblico/Antropologico

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Riconoscere i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e Nuovo Testamento.	Individuare i criteri per distinguere nella Bibbia la componente storica, letteraria e teologica.	Riconoscere i segni della religione sin dalle origini.	

Contenuti

- ❖ La comunicazione di Dio all'uomo.
- ❖ La lettura e lo studio della Bibbia.
- ❖ Le traduzioni della Bibbia.
- ❖ La Bibbia il grande Codice.

U.d.A. n. 3 Titolo: LA BIBBIA

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Classi prime	Tutti i docenti di Religione Cattolica	Area Biblico- Teologica	FEBBRAIO - MARZO

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Religione Cattolica**o Asse: Biblico/Teologico**

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
Accostare i Testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, scoprendo le peculiarità del messaggio Biblico.	Saper distinguere i vari libri biblici cogliendone la continuità storica dei temi trattati.	Conoscere la struttura generale della Bibbia, le lingue usate per la sua composizione; i generi letterari, il contenuto e la suddivisione.	Saper costruire un'identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio Biblico.

Contenuti

- ❖ Etimologia del vocabolo "Bibbia"
- ❖ Suddivisione e contenuto
- ❖ Tecnica di individuazione di un passo Biblico
- ❖ Generi Letterari

U.d.A. n.4 Titolo: Gesù di Nazaret

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni delle classi prime	di Religione Cattolica	Storico/Fenomenologica	Settembre - Giugno

Articolazione dell'U.d.A.**Disciplina: Religione Cattolica****o Asse: Asse Storico/Fenomenologico**

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti
Riconoscere il legame dell'Ebraismo e del Cristianesimo alla luce dell'Insegnamento di Gesù.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con l'Insegnamento di Gesù.	Comprendere alla luce dell'insegnamento di Gesù il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività dell'accoglienza e del perdono, nel contesto della società attuale.	Non previsti.

Contenuti

- ❖ La vita di Gesù nei Vangeli sinottici (confronto).
- ❖ La missione di Gesù e il suo insegnamento
- ❖ L'ambiente geografico, economico, storico e sociale della Palestina ai tempi di Gesù.
- ❖ Gesù nella storia e la sua vita pubblica.

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Il percorso deve mirare a costruire nello studente la consapevolezza a dover essere un “cittadino responsabile”

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

- a) Educazione alla convivenza;
- b) Educazione alla legalità;
- c) Educazione all’ambiente.
- d) Educazione stradale

I nuclei tematici avranno come contenuto:

- la persona come titolare di diritti e di doveri;
- la persona come attore delle realtà nelle quali interagisce;
- il valore e il significato di libertà in ogni sua espressione;
- il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza

Competenze trasversali

L’Ambiente di apprendimento

Aula e ogni altro ambiente necessario all’apprendimento.

La Valutazione

Modalità di verifica:

La verifica dell’apprendimento degli studenti verrà attuata con modalità differenziate tenendo presente la classe e l’argomento trattato. In particolare modo verranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica: esposizione orale di argomenti, lavoro di ricerca e di approfondimento personale e /o di gruppo, questionari..

L’IRC esprime la valutazione per l’interesse e il profitto di ogni studente valutando con un giudizio l’attenzione e la partecipazione al dialogo culturale ed educativo e relativamente ai risultati formativi raggiunti.

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Matematica

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine del primo biennio	Competenze chiave																		
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.</p>	<p>Gli studenti dovranno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali dell’algebra e della geometria euclidea del piano; • conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure; • conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e saper passare da una all’altra (verbale, simbolica, scritta, grafica, ..) • saper risolvere problemi utilizzando strumenti della matematica; • saper riconoscere il carattere misurabile di oggetti e fenomeni ; • acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, argomentare, generalizzare, dimostrare); • utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell’informazione (per esempio interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici). 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">competenza in campo tecnologico</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">❖ COMPETENZA DIGITALE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">❖ IMPARARE A IMPARARE</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> </table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X	❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	X	❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X	❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico	X	competenza in campo tecnologico	X	❖ COMPETENZA DIGITALE	X	❖ IMPARARE A IMPARARE	X	❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ		❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	x
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X																			
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	X																			
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X																			
❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico	X																			
competenza in campo tecnologico	X																			
❖ COMPETENZA DIGITALE	X																			
❖ IMPARARE A IMPARARE	X																			
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L’IMPRENDITORIALITÀ																				
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	x																			

SYLLABUS AIMS	SYLLABUS ASSESSMENT OBJECTIVES
<p>The aims are to enable candidates to:</p> <p>1. develop their mathematical knowledge and oral, written and practical skills in a</p>	<p>AO1: Mathematical techniques</p> <p>Candidates should be able to:</p>

way which encourages confidence and provides satisfaction and enjoyment

2. read mathematics, and write and talk about the subject in a variety of ways
3. develop a feel for number, carry out calculations and understand the significance of the results obtained
4. apply mathematics in everyday situations and develop an understanding of the part which mathematics plays in the world around them
5. solve problems, present the solutions clearly, check and interpret the results
6. develop an understanding of mathematical principles
7. recognise when and how a situation may be represented mathematically, identify and interpret relevant factors and, where necessary, select an appropriate mathematical method to solve the problem
8. use mathematics as a means of communication with emphasis on the use of clear expression
9. develop an ability to apply mathematics in other subjects, particularly science and technology
10. develop the abilities to reason logically, to classify, to generalise and to prove
11. appreciate patterns and relationships in mathematics
12. produce and appreciate imaginative and creative work arising from mathematical ideas
13. develop their mathematical abilities by considering problems and conducting individual and co-operative enquiry and experiment, including extended pieces of work of a practical and investigative kind
14. appreciate the interdependence of different branches of mathematics
15. acquire a foundation appropriate to their further study of mathematics and of other disciplines.

- organise, interpret and present information accurately in written, tabular, graphical and diagrammatic forms
- perform calculations by suitable methods
- use an electronic calculator and also perform some straightforward calculations without a calculator
- understand systems of measurement in everyday use and make use of them in the solution of problems
- estimate, approximate and work to degrees of accuracy appropriate to the context and convert between equivalent numerical forms
- use mathematical and other instruments to measure and to draw to an acceptable degree of accuracy
- interpret, transform and make appropriate use of mathematical statements expressed in words or symbols
- recognise and use spatial relationships in two and three dimensions, particularly in solving problems
- recall, apply and interpret mathematical knowledge in the context of everyday situations.

AO2: Applying mathematical techniques to solve problems

In questions which are set in context and/or which require a sequence of steps to solve, candidates should

be able to:

- make logical deductions from given mathematical data
- recognise patterns and structures in a variety of situations, and form generalisations
- respond to a problem relating to a relatively unstructured situation by translating it into an appropriately structured form
- analyse a problem, select a suitable strategy and apply an appropriate technique to obtain its solution
- apply combinations of mathematical skills and techniques in problem solving
- set out mathematical work, including the solution of problems

U.d.A. n. 1 Titolo: ELEMENTI DI ARITMETICA - ALGEBRA -

U.d.A. n. 1 Titolo: ELEMENTI DI ARITMETICA - ALGEBRA -			
Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina interessata	Tempi

Alunni della prima classe (ind. internazionale)	Docenti di Matematica	Matematica	Settembre - Novembre
---	-----------------------	------------	----------------------

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: MATEMATICA

o Asse: MATEMATICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di calcolo nei vari insiemi numerici, utilizzando le proprietà delle diverse operazioni definite in essi. • Costruire e analizzare semplici rappresentazioni di fenomeni. • Comprendere le strutture portanti del calcolo letterale. 	<p>Rappresentare un insieme e riconoscere un sottoinsieme. Eeguire operazioni tra insiemi, determinare la partizione di un insieme. Eeguire operazioni tra proposizioni logiche utilizzando le proprietà degli operatori logici. Calcolare il valore di un'espressione numerica Tradurre una frase in un'espressione e viceversa Applicare le proprietà delle potenze, scomporre un numero in fattori primi e calcolare m.c.m. e M.C.D. Risolvere semplici problemi con espressioni numeriche, percentuali e proporzioni. Risolvere semplici problemi di vita quotidiana (conversione di valuta, sconti, interessi, lettura di tabelle e grafici, ecc). Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa Raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Determinare frequenze assolute e relative. Calcolare indici di posizione centrale in una serie di dati. Eeguire le operazioni con monomi. Calcolare M.C.D. e m.c.m. tra monomi</p>	<p>Significato dei simboli utilizzati nell'insiemistica e nella logica. Operazioni tra insiemi e loro proprietà. Proposizioni e connettivi logici Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà nei vari insiemi numerici. Multipli e divisori di un numero. Numeri primi. Potenze con esponente intero e loro proprietà Proporzioni e percentuali, sconto e interesse. Numeri decimali finiti e periodici. Dati statistici, loro organizzazione e rappresentazione. Frequenza assoluta e relativa. Indici di posizione: media, moda, mediana. Monomi, operazioni ed espressioni.</p>	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove INVALSI</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Contenuti

<p>❖ <i>Insiemi e relative operazioni</i> Insiemi e loro rappresentazioni Sottoinsiemi Operazioni tra insiemi (intersezione, unione, differenza, prodotto cartesiano) Gli insiemi come modello per risolvere problemi La logica (proposizioni semplici, composte, connettivi e operazioni)</p>	<p>❖ <i>Operazioni e loro proprietà in N, Z, Q</i> L'insieme N e le operazioni in N Potenze ed espressioni in N Multipli e divisori L'insieme Z e le operazioni in Z Potenze ed espressioni in Z Frazioni e calcolo tra frazioni Rappresentazione di frazioni tramite numeri decimali Rapporti, proporzioni, percentuali, sconto e interesse. L'insieme Q e le operazioni e le potenze in Q</p>	<p>❖ <i>Elementi di statistica descrittiva (opzionale)</i> Concetti introduttivi Distribuzioni di frequenze e rappresentazioni grafiche Indici di posizione: moda, mediana, media.</p>	<p>❖ <i>Monomi</i> Calcolo letterale ed espressioni algebriche Monomi ed operazioni tra monomi M.C.D. e m.c.m. tra monomi Il calcolo letterale e i monomi per risolvere problemi</p>
--	---	--	--

U.d.A. n. 2 Titolo CALCOLO LETTERALE- SEQUENZE - PRIMI

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina interessata	Tempi
Alunni della prima classe (ind. internazionale)	Docenti di Matematica	Matematica	Dicembre - Gennaio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: MATEMATICA

o Asse: MATEMATICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le strutture portanti del calcolo letterale. Individuare le proprietà essenziali degli enti fondamentali della geometria euclidea. 	<p>Eseguire le operazioni tra polinomi Semplificare espressioni con operazioni e potenze di polinomi Applicare i prodotti notevoli Calcolare il M.C.D. ed il m.c.m. tra polinomi Utilizzare il calcolo letterale per rappresentare e risolvere problemi Effettuare la divisione tra polinomi, determinandone quoziente e resto Continuare una sequenza numerica o grafica Individuare la relazione in una sequenza e il termine n-simo Eseguire operazioni tra segmenti ed angoli</p>	<p>Operazioni ed espressioni con i polinomi Prodotti notevoli Sequenze grafiche e numeriche Definizioni, postulati, teoremi, dimostrazioni. Concetti di punto, retta, piano, spazio Segmenti ed angoli ed operazioni tra essi Poligoni</p>	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove INVALSI</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Polinomi <ul style="list-style-type: none"> ○ Polinomi e operazioni con essi ○ Prodotti notevoli ○ Triangolo di Tartaglia e potenza di un binomio ○ Uso dei polinomi per risolvere problemi ❖ Divisibilità tra polinomi <ul style="list-style-type: none"> ○ La divisione nell'insieme dei polinomi ○ Divisione con resto tra due polinomi ○ Regola di Ruffini e teorema del resto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sequenze numeriche e grafiche ❖ Elementi fondamentali della geometria euclidea: angoli, poligoni <ul style="list-style-type: none"> ○ Concetti primitivi e primi assiomi della geometria euclidea ○ Parti della retta e poligonali ○ Semipiani e angoli ○ Bearing ○ Poligoni
--	---

U.d.A. n. 3 Titolo CALCOLO LETTERALE - CONGRUENZA

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina interessata	Tempi
Alunni della prima classe (ind. internazionale)	Docenti di Matematica	Matematica	Febbraio - Marzo

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: MATEMATICA

o Asse: MATEMATICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le strutture portanti del calcolo letterale. • Individuare le proprietà essenziali di figure geometriche. 	<p>Saper scomporre un polinomio Applicare il teorema e la regola di Ruffini Risolvere espressioni con frazioni algebriche Riconoscere gli elementi di un triangolo e le relazioni tra di essi Applicare i criteri di congruenza dei triangoli Utilizzare le proprietà dei triangoli isosceli ed equilateri Dimostrare teoremi sui triangoli Effettuare semplici costruzioni con riga e compasso</p>	<p>Scomposizione di un polinomio in fattori Frazioni algebriche e operazioni tra esse Congruenza delle figure Triangoli Criteri di congruenza dei triangoli Disuguaglianze nei triangoli</p>	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove INVALSI</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scomposizione in fattori ❖ Raccoglimento parziale e totale ❖ Scomposizione mediante i prodotti notevoli ❖ Scomposizione di particolari trinomi di secondo grado ❖ Scomposizione mediante il teorema e la regola di Ruffini. ❖ Frazioni algebriche ❖ Semplificazione tra frazioni algebriche ❖ Operazioni tra frazioni algebriche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Congruenza ❖ La congruenza di segmenti e di angoli ❖ Triangoli ❖ Primo e secondo criterio di congruenza ❖ Triangoli isosceli ❖ Terzo criterio di congruenza ❖ Disuguaglianze nei triangoli ❖ Costruzioni con riga e compasso
---	---

U.d.A. n. 4 Titolo: EQUAZIONI -

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina interessata	Tempi
Alunni della prima classe (ind. internazionale)	Docenti di Matematica	Matematica	Aprile - Giugno

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: MATEMATICA

o Asse: MATEMATICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le strutture portanti del calcolo letterale. • Individuare le proprietà essenziali di figure geometriche. 	<p>Stabilire se un'uguaglianza è un'identità Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione Applicare i principi di equivalenza delle equazioni Risolvere equazioni e disequazioni intere e fratte, numeriche e letterali Risolvere sistemi di disequazioni Utilizzare equazioni e disequazioni per rappresentare e risolvere problemi</p> <p>Applicare il teorema delle rette parallele e il suo inverso. Applicare i teoremi sugli angoli dei poligoni, sui parallelogrammi e le loro proprietà Applicare i teoremi sui trapezi e utilizzare le proprietà del trapezio isoscele Applicare il teorema del fascio di rette parallele</p>	<p>Identità ed equazioni Equazioni equivalenti e principi di equivalenza Equazioni determinate, indeterminate, impossibili Equazioni e disequazioni lineari Rette parallele e rette perpendicolari Parallelogramma, rettangolo, quadrato, rombo, trapezio</p>	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove INVALSI</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Maths</p>

Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Equazioni di primo grado</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Equazioni ○ Principi di equivalenza per le equazioni ○ Equazioni numeriche intere di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Disequazioni di primo grado</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Disuguaglianze numeriche, disequazioni ○ Principi di equivalenza per le disequazioni ○ Disequazioni numeriche intere di primo grado ○ Disequazioni frazionarie 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Perpendicolarità e parallelismo</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rette perpendicolari e parallele ○ Criteri di parallelismo ○ Proprietà degli angoli nei poligoni ○ Congruenza nei triangoli rettangoli ❖ <i>Quadrilateri</i>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Le equazioni e la legge dell'annullamento del prodotto ○ Equazioni frazionarie e letterali ○ Problemi che hanno come modello un'equazione lineare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disequazioni risolvibili mediante scomposizione in fattori ○ Sistemi di disequazioni ○ Problemi che hanno come modello disequazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trapezi ○ Parallelogrammi e loro proprietà ○ Rettangoli, rombi e quadrati
---	---	---

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Come previsto nel PTOF

Competenze trasversali

Dal PTOF:

- ❖ Progettare, organizzare e gestire il proprio apprendimento e utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.
- ❖ Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
- ❖ Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
- ❖ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
- ❖ Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.
- ❖ Costruire conoscenze significative e dotate di senso.
- ❖ Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

L'Ambiente di apprendimento

- Aule scolastiche
- Laboratori
- Piattaforme multimediali per la condivisione delle risorse
- Valorizzazione delle esperienze e conoscenze degli alunni
- Problematizzazione, esplorazione e scoperte
- Sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo
- Cooperative-learning

La Valutazione

Modalità di verifica:

Verifiche orali/scritte (esercizi, problemi, quesiti a risposta multipla e a risposta aperta, ecc.)
 Sondaggi dal posto ed interventi estemporanei pertinenti

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Le attività di sostegno, riallineamento e recupero si svolgeranno secondo le seguenti modalità:

- Intervento di recupero curricolare "in itinere" per tutti gli alunni con carenze.
- Sportello didattico per interventi rivolti a piccoli gruppi di studenti (come supporto individualizzato e "su misura" ad alunni che incontrino particolari difficoltà nei processi di apprendimento).

Verifiche sommative scritte
Presentazioni multimediali
Verifica sulle competenze
Griglie elaborate dal Dipartimento

- Corso di consolidamento/riallineamento rivolto a gruppi di alunni che presentano carenze nella prima parte dell'anno scolastico.
- Corso di recupero strutturato extracurricolare per coloro che riportino carenze gravi e voti insufficienti negli scrutini intermedi o per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali;
- Studio autonomo, peer to peer.

Al termine di ogni ciclo di attività di recupero dovranno realizzarsi prove di verifica scritte e/o orali documentabili. Si prevedono, inoltre, corsi di approfondimento/potenziamento per classi parallele rivolti ad allievi particolarmente motivati ed interessati alla disciplina.

Fisica

LICEO SCIENTIFICO ST. "E. Fermi" - Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine del 1 [^] biennio	Competenze chiave																		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità. • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Lo studente, alla fine del primo biennio, dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; • fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; • utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, cercare informazioni e comunicare in rete. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%; vertical-align: top;">❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">competenza in campo tecnologico</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">❖ COMPETENZA DIGITALE</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">❖ IMPARARE A IMPARARE</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">X</td> </tr> </table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X	❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	X	❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X	❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico	X	competenza in campo tecnologico	X	❖ COMPETENZA DIGITALE	X	❖ IMPARARE A IMPARARE	X	❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ		❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X																			
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	X																			
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X																			
❖ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico	X																			
competenza in campo tecnologico	X																			
❖ COMPETENZA DIGITALE	X																			
❖ IMPARARE A IMPARARE	X																			
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ																				
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X																			

SYLLABUS AIMS

SYLLABUS ASSESSMENT OBJECTIVES

The aims are to enable candidates to:

- provide an enjoyable and worthwhile educational experience for all learners, whether or not they go on to study science beyond this level
- enable learners to acquire sufficient knowledge and understanding to:
 - become confident citizens in a technological world and develop an informed interest in scientific matters
 - be suitably prepared for studies beyond Cambridge IGCSE
- allow learners to recognise that science is evidence-based and understand the usefulness, and the limitations, of scientific method
- develop skills that:
 - are relevant to the study and practice of science
 - are useful in everyday life
 - encourage a systematic approach to problem-solving
 - encourage efficient and safe practice
 - encourage effective communication through the language of science
- develop attitudes relevant to science such as:
 - concern for accuracy and precision
 - objectivity
 - integrity
 - enquiry
 - initiative
 - inventiveness
- enable learners to appreciate that:
 - science is subject to social, economic, technological, ethical and cultural influences and limitations
 - the applications of science may be both beneficial and detrimental to the individual, the community and the environment.

AO1: Knowledge with understanding

Candidates should be able to demonstrate knowledge and understanding of:

- scientific phenomena, facts, laws, definitions, concepts and theories
- scientific vocabulary, terminology and conventions (including symbols, quantities and units)
- scientific instruments and apparatus, including techniques of operation and aspects of safety
- scientific and technological applications with their social, economic and environmental implications.

Syllabus content defines the factual material that candidates may be required to recall and explain.

Candidates will also be asked questions which require them to apply this material to unfamiliar contexts and to apply knowledge from one area of the syllabus to another.

Questions testing this assessment objective will often begin with one of the following words: define, state, describe, explain (using your knowledge and understanding) or outline.

AO2: Handling information and problem solving

Candidates should be able, in words or using other written forms of presentation (i.e. symbolic, graphical and numerical), to:

- locate, select, organise and present information from a variety of sources
- translate information from one form to another
- manipulate numerical and other data
- use information to identify patterns, report trends and draw inferences
- present reasoned explanations for phenomena, patterns and relationships
- make predictions and hypotheses • solve problems, including some of a quantitative nature.

Questions testing these skills may be based on information that is unfamiliar to candidates, requiring them to apply the principles and concepts from the syllabus to a new situation, in a logical, deductive way.

Questions testing these skills will often begin with one of the following words: predict, suggest, calculate or determine.

AO3: Experimental skills and investigations

Candidates should be able to:

- demonstrate knowledge of how to safely use techniques, apparatus and materials (including following a sequence of instructions where appropriate)
- plan experiments and investigations
- make and record observations, measurements and estimates
- interpret and evaluate experimental observations and data
- evaluate methods and suggest possible improvements.

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni delle classi prime (indirizzo internazionale)	Docenti di fisica	Fisica	Settembre-Novembre

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: FISICA

o Asse: SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Avere piena consapevolezza degli strumenti matematici utili per lo studio della fisica . • Acquisire i concetti di grandezza fisica e della sua misura . • Analizzare i vari tipi di strumenti di misura e individuarne le caratteristiche • Discutere i diversi tipi di errore derivanti dalle operazioni di misura 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere il concetto di definizione operativa di un grandezza fisica ❖ convertire la misura di una grandezza fisica da un' unità di misura ad un'altra. ❖ utilizzare multipli e sottomultipli di una unità ❖ impostare proporzioni e definire i percentuali ❖ rappresentare graficamente le relazioni tra grandezze fisiche ❖ effettuare misure e riconoscere i vari tipi errori ❖ valutare l'ordine di grandezza di una misura 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti matematici ❖ le proporzioni e le percentuali ❖ il piano cartesiano ❖ i grafici e le equazioni lineari ❖ il Sistema Internazionale di misura ❖ le grandezze fisiche ❖ la teoria degli errori 	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Co-ordinated Sciences.</p>

Contenuti

- ❖ Strumenti matematici (equivalenze, proporzioni, percentuali, grafici, equazioni, notazione scientifica)
- ❖ Il sistema internazionale di misura
- ❖ Le grandezze fisiche
- ❖ La misura e l'incertezza

U.d.A. n. 2 Titolo I VETTORI E LE FORZE

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
--------------------	-----------------------------------	--	--------------

Alunni delle classi prime (indirizzo internazionale)

Docenti di fisica

Fisica

Dicembre-Gennaio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: FISICA**o Asse: SCIENTIFICO- TECNOLOGICO**

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare le forze • Analizzare l'effetto delle forze applicate ad un corpo . • Saper operare con i vettori. • Distinguere il concetto di forza-peso dal concetto di massa. • Associare il concetto di forza a esperienze della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usare correttamente i metodi di misura delle forze ❖ Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali ❖ Calcolare il valore della forza peso ❖ Utilizzare la legge di Hooke ❖ operare con i vettori graficamente e algebricamente ❖ risolvere problemi pratici con l'uso dei vettori 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il concetto di vettore e di scalare ❖ Conoscere i metodi per operare con i vettori ❖ Conoscere il concetto di forze e le diverse tipologie ❖ Conoscere la forza peso e la massa ❖ Conoscere la forza d'attrito (statico e dinamico) ❖ Conoscere la legge di Hooke per il calcolo delle forze elastiche 	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Co-ordinated Sciences.</p>

Contenuti

- ❖ Scalari e vettori.
- ❖ Operazioni con i vettori.
- ❖ Le forze
- ❖ La misura delle forze
- ❖ La somma delle forze
- ❖ La forza peso e la massa
- ❖ Le forze di attrito
- ❖ La forza elastica

U.d.A. n. 3 Titolo L'EQUILIBRIO DEI SOLIDI

Destinatari**Docenti impegnati nell'UdA****Disciplina/e o Area/e interessate****Tempi**

Alunni delle classi prime (indirizzo internazionale)	Docenti di fisica	Fisica	Febbraio-Marzo
--	-------------------	--------	----------------

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: FISICA

o Asse: SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Capire quali sono le differenze tra i modelli del punto materiale e del corpo rigido e in quali situazioni possono essere utilizzati. • Analizzare in quali condizioni un corpo rigido può traslare e/o ruotare. • Studiare le condizioni di equilibrio di un punto materiale. • Analizzare il concetto di vincolo e definire le forze vincolari. • Analizzare l'equilibrio di un corpo su un piano inclinato. • Valutare l'effetto di più forze su un corpo rigido. • Definire il momento di una forza. • Formalizzare le condizioni di equilibrio di un corpo rigido. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare situazioni di equilibrio statico, individuando le forze e i momenti applicati. ❖ Determinare le condizioni di equilibrio di un corpo su un piano inclinato ❖ Valutare l'effetto di una forza su un corpo ❖ Individuare il baricentro di un corpo ❖ Analizzare i casi di equilibrio stabile, instabile e indifferente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Punto materiale e corpo rigido ❖ L'equilibrio del punto materiale e l'equilibrio su un piano inclinato ❖ L'effetto di una forza su un corpo rigido ❖ Il momento di una forza e di una coppia di forze ❖ Le leve ❖ Il baricentro 	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Co-ordinated Sciences.</p>

Contenuti

- ❖ L'equilibrio dei solidi
- ❖ L'equilibrio del punto materiale
- ❖ L'equilibrio su un piano inclinato
- ❖ Gli effetti delle forze su un corpo rigido (momento)
- ❖ L'equilibrio di un corpo rigido
- ❖ Le leve
- ❖ Il baricentro

U.d.A. n. 4 Titolo L'EQUILIBRIO FLUIDI e CENNI SUL

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni delle classi prime (indirizzo internazionale)	Docenti di fisica	Fisica	Aprile -Giugno

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: FISICA

o Asse: SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Definire gli stati di aggregazione della materia • Analizzare i diversi effetti che può avere una forza in funzione di come agisce su una superficie . • Analizzare la pressione nei liquidi e mettere in relazione la pressione con la densità e la profondità. • Analizzare il galleggiamento dei corpi e i vasi comunicanti. • Valutare l'importanza di questa parte della fisica in relazione ad alcuni dispositivi sanitari o nella costruzione di strutture di difesa e arginamento ambientale (p. e. diga). • Riconoscere i diversi tipi di moto rettilineo a partire dall'osservazione diretta o dalla consultazione di dati, anche grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper calcolare la pressione determinata dall'applicazione di una forza e la pressione esercitata da un liquido ❖ Applicare le leggi di Pascal di Stevino e di Archimede nello studio dell'equilibrio dei fluidi ❖ Analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi ❖ Comprendere il ruolo della pressione atmosferica ❖ Utilizzare il sistema di riferimento per lo studio di un moto ❖ Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e il tempo impiegato 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli stati di aggregazione molecolare ❖ La definizione di pressione e la pressione nei fluidi ❖ La legge di Pascal e quella di Stevino ❖ La spinta di Archimede ❖ Il galleggiamento dei corpi ❖ La pressione atmosferica e la sua misurazione ❖ Il punto materiale in movimento e la traiettoria ❖ I sistemi di riferimento ❖ Il moto rettilineo ❖ La velocità media ❖ Il grafico spazio-tempo 	<p>Situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare, in cui applicare le conoscenze e le abilità acquisite, con particolare attenzione al registro grafico</p> <p>Esercizi legati all'interpretazione di grafici</p> <p>Esercizi strutturati secondo il modello delle prove IGCSE Co-ordinated Sciences.</p>

Contenuti

- ❖ Solidi, liquidi e gas
- ❖ La pressione nei liquidi
- ❖ I vasi comunicanti
- ❖ La spinta di Archimede
- ❖ La pressione atmosferica
- ❖ Introduzione al moto
- ❖ Spostamento e velocità

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Come previsto nel PTOF

Competenze trasversali

Dal PTOF:

- ❖ Progettare, organizzare e gestire il proprio apprendimento e utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.
- ❖ Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
- ❖ Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
- ❖ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
- ❖ Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.
- ❖ Costruire conoscenze significative e dotate di senso.
- ❖ Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

L'Ambiente di apprendimento

- Aule scolastiche
- Laboratori
- Piattaforme multimediali per la condivisione delle risorse
- Valorizzazione delle esperienze e conoscenze degli alunni
- Problematizzazione, esplorazione e scoperte
- Sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo
- Cooperative-learning

La Valutazione

Modalità di verifica:

Verifiche orali/scritte (esercizi, problemi, quesiti a risposta multipla e a risposta aperta, ecc.)

Relazioni di laboratorio

Sondaggi dal posto ed interventi estemporanei pertinenti

Verifiche sommative scritte

Presentazioni multimediali

Verifica sulle competenze

Griglie elaborate dal Dipartimento

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Le attività di sostegno, riallineamento e recupero si svolgeranno secondo le seguenti modalità:

- Intervento di recupero curricolare “in itinere” per tutti gli alunni con carenze.
- Sportello didattico per interventi rivolti a piccoli gruppi di studenti (come supporto individualizzato e “su misura” ad alunni che incontrino particolari difficoltà nei processi di apprendimento).
- Corso di consolidamento/riallineamento rivolto a gruppi di alunni che presentano carenze nella prima parte dell’anno scolastico.
- Corso di recupero strutturato extracurricolare per coloro che riportino carenze gravi e voti insufficienti negli scrutini intermedi o per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali.
- Studio autonomo.
- Peer to peer.

Al termine di ogni ciclo di attività di recupero dovranno realizzarsi prove di verifica scritte e/o orali documentabili.

Si prevedono, inoltre, corsi di approfondimento/potenziamento per classi parallele rivolti ad allievi particolarmente motivati ed interessati alla disciplina.

Scienze

LICEO SCIENTIFICO “E. Fermi” Cosenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo culturale, educativo e professionale dello studente (allegato A) al termine della classe/ciclo	Competenze chiave																														
<ul style="list-style-type: none"> - Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Saper classificare e formulare ipotesi e trarre conclusioni - Saper comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale 	<ul style="list-style-type: none"> -Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico e scientifico; -Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri delle scienze sperimentali e delle discipline umanistiche -Aver acquisito un linguaggio specifico -Aver acquisito i contenuti fondamentali delle Scienze della Terra 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">X</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td>❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA MATEMATICA :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">competenza in campo scientifico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">competenza in campo tecnologico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ COMPETENZA DIGITALE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ IMPARARE A IMPARARE</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </table>	❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X		❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	X		❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X		❖ COMPETENZA MATEMATICA :			competenza in campo scientifico			competenza in campo tecnologico			❖ COMPETENZA DIGITALE			❖ IMPARARE A IMPARARE	X		❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ	X		❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X	
❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X																															
❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	X																															
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	X																															
❖ COMPETENZA MATEMATICA :																																
competenza in campo scientifico																																
competenza in campo tecnologico																																
❖ COMPETENZA DIGITALE																																
❖ IMPARARE A IMPARARE	X																															
❖ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ	X																															
❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	X																															

SYLLABUS AIMS	SYLLABUS ASSESSMENT OBJECTIVES
<p>The aims are to enable candidates to:</p> <p>1. develop their mathematical knowledge and oral, written and practical skills in a way which encourages confidence and provides satisfaction and enjoyment</p>	<p>AO1: Mathematical techniques</p> <p>Candidates should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organise, interpret and present information accurately in written, tabular, graphical and diagrammatic

2. read mathematics, and write and talk about the subject in a variety of ways
3. develop a feel for number, carry out calculations and understand the significance of the results obtained
4. apply mathematics in everyday situations and develop an understanding of the part which mathematics plays in the world around them
5. solve problems, present the solutions clearly, check and interpret the results
6. develop an understanding of mathematical principles
7. recognise when and how a situation may be represented mathematically, identify and interpret relevant factors and, where necessary, select an appropriate mathematical method to solve the problem
8. use mathematics as a means of communication with emphasis on the use of clear expression
9. develop an ability to apply mathematics in other subjects, particularly science and technology
10. develop the abilities to reason logically, to classify, to generalise and to prove
11. appreciate patterns and relationships in mathematics
12. produce and appreciate imaginative and creative work arising from mathematical ideas
13. develop their mathematical abilities by considering problems and conducting individual and co-operative enquiry and experiment, including extended pieces of work of a practical and investigative kind
14. appreciate the interdependence of different branches of mathematics
15. acquire a foundation appropriate to their further study of mathematics and of other disciplines.

forms

- perform calculations by suitable methods
- use an electronic calculator and also perform some straightforward calculations without a calculator
- understand systems of measurement in everyday use and make use of them in the solution of problems
- estimate, approximate and work to degrees of accuracy appropriate to the context and convert between equivalent numerical forms
- use mathematical and other instruments to measure and to draw to an acceptable degree of accuracy
- interpret, transform and make appropriate use of mathematical statements expressed in words or symbols
- recognise and use spatial relationships in two and three dimensions, particularly in solving problems
- recall, apply and interpret mathematical knowledge in the context of everyday situations.

AO2: Applying mathematical techniques to solve problems

In questions which are set in context and/or which require a sequence of steps to solve, candidates should

be able to:

- make logical deductions from given mathematical data
- recognise patterns and structures in a variety of situations, and form generalisations
- respond to a problem relating to a relatively unstructured situation by translating it into an appropriately structured form
- analyse a problem, select a suitable strategy and apply an appropriate technique to obtain its solution
- apply combinations of mathematical skills and techniques in problem solving
- set out mathematical work, including the solution of problems

U.d.A. n. 1 Titolo Introduzione alla chimica

Destinatari

Docenti impegnati nell'UdA

Disciplina/e o Area/e interessate

Tempi

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Scienze Naturali

o Asse:Scientifico-Tecnologico

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> . Osservare e analizzare fenomeni naturali - Interpretare fenomeni - Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico -Analizzare dati -Interpretare dati 	<ul style="list-style-type: none"> Definire le varie fasi del metodo sperimentale -Classificare le grandezze in fondamentali e derivate, intensive ed estensive. -Utilizzare le opportune unità di misura del S.I. -Esprimere correttamente una misura. -Usare la notazione scientifica per esprimere i dati. - Leggere e costruire grafici - Determinare sperimentalmente o con l'uso di tabelle e grafici le grandezze relative ai sistemi studiati. -Definire correttamente calore e temperatura. -Valutare il comportamento dei corpi in diversi stati di aggregazione di fronte a variazioni di pressione e di temperatura. - Interpretare con il modello particellare i diversi stati della materia, le loro proprietà ed i passaggi di stato. -Distinguere tra sostanza pura e miscuglio . -Individuare le tecniche di separazione di una miscela nei suoi componenti. -Distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche -Classificare le sostanze in elementi e composti -Associare agli elementi il corretto simbolo chimico. -Leggere le formule chimiche -Interpretare grafici e diagrammi 	<ul style="list-style-type: none"> - Galileo ed metodo sperimentale -Concetto di grandezza e di misura -Sistema internazionale -Strumenti di misura -Accuratezza, precisione ed errore nella misura -Calore e temperatura -Stati di aggregazione della materia e loro proprietà fisiche -Passaggi di stato -Sostanze pure e miscugli - Tecniche di separazione di un miscuglio -Nomenclatura e simbolo degli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni scritte e /o pratiche volte ad effettuare semplici misure da esprimere con la corretta unità e, ove necessario, anche con la notazione scientifica

Contenuti

- La chimica ed il metodo scientifico
- Il sistema internazionale e le grandezze fondamentali
- Grandezze derivate: volume, densità, forza, energia e pressione
- Grandezze intensive ed estensive
- La notazione scientifica e i calcoli con le misure
- Valutazione di una misura: accuratezza e precisione
- Gli stati fisici della materia e i passaggi di stato
- Natura corpuscolare della materia e passaggi di stato
- Sostanze pure e miscugli
- Tecniche di separazione di un miscuglio
- Trasformazioni chimiche
- Elementi e composti: simboli e formule chimiche

U.d.A. n. 2 Titolo La Terra nell'Universo

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni Classi Prime	Elia F.	Scienze Naturali	Novembre, Dicembre, Gennaio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Scienze Naturali

o Asse:Scientifico-Tecnologico

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> . Osservare e analizzare fenomeni naturali - Interpretare fenomeni - Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico -Analizzare dati -Interpretare dati 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali teorie sull'origine dell'Universo -Identificare i principali tipi di corpi celesti -Ricondurre le caratteristiche dei pianeti del sistema solare alla tipologia cui appartengono -Collocare la Terra nell'Universo -Riconoscere le conseguenze dei movimenti della Terra e della Luna -Interpretare grafici e diagrammi 	<ul style="list-style-type: none"> -L' origine dell'Universo - Stelle e galassie -Struttura del Sistema solare e del sole – Le leggi di Keplero -Legge della gravitazione universale – Caratteristiche dei pianeti del Sistema solare – Il pianeta terra ei suoi movimenti –Caratteristiche della Luna e suoi movimenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare i diversi corpi celesti in termini di complessità crescente

Contenuti

- Principali teorie sull'origine dell'Universo
- Stelle e galassie
- Il sole ed il sistema solare
- Forma e dimensioni della Terra
- Movimenti della Terra e loro conseguenze
- La luna e le sue caratteristiche
- Movimenti della luna

U.d.A. n. 3 Titolo L'atmosfera e il clima

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alumni Classi Prime	Docenti di scienze	Scienze Naturali	Febbraio- Marzo

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina: Scienze Naturali

o Asse: Scientifico-Tecnologico

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> . Osservare e analizzare fenomeni naturali - Interpretare fenomeni - Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico -Analizzare dati -Interpretare dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire, nelle linee generali, le caratteristiche e la dinamica dell'Atmosfera -Riconoscere gli scambi di energia attraverso l'atmosfera - Elencare i fattori che influiscono sulla temperatura dell'aria -Distinguere le aree cicloniche e anticicloniche e individuare i loro effetti sulla circolazione dell'aria -Interpretare e utilizzare grafici relativi alla composizione, struttura, pressione e temperatura dell'atmosfera -Individuare le differenze tra tempo atmosferico e clima 	<ul style="list-style-type: none"> -La composizione, la suddivisione, l'origine e le caratteristiche fisiche dell'atmosfera -I venti e la circolazione dell'aria 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni sul riconoscimento di aree di alta pressione e di bassa pressione e su come queste originino i diversi tipi di venti

Contenuti

- La composizione dell'aria
- Le suddivisioni dell'atmosfera
- Riscaldamento dell'atmosfera
- Inquinamento atmosferico ed effetto serra
- Pressione atmosferica
- Umidità atmosferica
- I venti e la circolazione generale dell'aria

U.d.A. n.4 Titolo Le trasformazioni chimiche

Destinatari	Docenti impegnati nell'UdA	Disciplina/e o Area/e interessate	Tempi
Alunni classi prime.	Elia F.	Scienze Naturali	Aprile, Maggio

Articolazione dell'U.d.A.

Disciplina:

o Asse:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
.Osservare e analizzare fenomeni naturali - Interpretare fenomeni - Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico -Analizzare dati -Interpretare dati	Utilizzare le opportune unità di misura del S.I. - Leggere e costruire grafici -Distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche -Classificare le sostanze in elementi e composti -Spiegare la costanza della composizione dei composti -Applicare le leggi ponderali nella risoluzione di problemi -Interpretare i fenomeni chimici con l'esistenza di atomi e molecole	--Trasformazioni chimiche e trasformazioni fisiche -Legge di Lavoisier, - Legge di Proust, -Legge di Dalton -Tavola periodica -Teoria atomico-molecolare	Disegnare il percorso di un fiume e distinguere i delta dagli estuari in rapporto alla differente genesi

Contenuti

-
 --Trasformazioni chimiche e trasformazioni fisiche
 -Legge di Lavoisier,
 - Legge di Proust,
 -Legge di Dalton
 -Tavola periodica
 -Teoria atomico-molecolare

Progetto di istituto per le Competenze di cittadinanza

Il percorso deve mirare a costruire nello studente la consapevolezza a dover essere un "cittadino responsabile"

La programmazione didattica si svilupperà secondo il seguente schema modulare:

a) **Educazione alla convivenza;**

- b) Educazione alla legalità;**
- c) Educazione all'ambiente.**
- d) Educazione stradale**

I nuclei tematici avranno come contenuto:

- la persona come titolare di diritti e di doveri;
- la persona come attore delle realtà nelle quali interagisce;
- il valore e il significato di libertà in ogni sua espressione;
- il concetto di norma giuridica come regola di pacifica e ordinata convivenza.

Competenze trasversali

- Sapere interpretare un testo
- saper comunicare in modo corretto secondo codici specifici
- saper interpretare un grafico

L'Ambiente di apprendimento

Classe, laboratorio, territorio, piattaforme on line

La Valutazione

Modalità di verifica:

Almeno una verifica orale e, a discrezione del docente, anche verifiche scritte

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Recupero in itinere ed attività proposte dalla scuola