

**PIANO DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE  
DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE V SEZIONE N**

**a. s. 2016/17**

Il presente piano di classe è un'ipotesi di lavoro che il Consiglio propone a se stesso come prospettiva di comune azione educativa, da sviluppare durante l'intero anno scolastico. Tale piano tende ad attuare in concreto l'unità educativa e didattica della classe. Esso muovendo da un primo accertamento del grado di preparazione degli studenti si ispira alle linee di fondo definite nella programmazione e nel PTOF deliberato dal Collegio dei docenti e tiene conto anche degli eventuali squilibri di partenza degli alunni per renderne evidenti la natura ed i limiti.

**Esso si articola in vari punti che possono essere così schematizzati:**

1. Finalità dell'insegnamento disciplinare
2. Individuazione degli obiettivi cognitivi e delle competenze trasversali
3. Attività di alternanza scuola lavoro
4. Attività di ampliamento dell'offerta formativa
5. Attività programmate ai fini della continuità e dell'orientamento
6. Metodologie e metodi
7. Strategie comuni a tutti i docenti
8. Modalità di verifica e di valutazione
9. Eventuali annotazioni significative

<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
Coordinatore Prof./Prof.ssa:	
<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
Lingua e letteratura italiana	
Lingua e cultura latina	
Ling. e cul. straniera inglese	
Storia	
Filosofia	
Matematica	CAIRO ERNESTO
Fisica	CAIRO ERNESTO
Scienze naturali	
Disegno e storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
Rel.ne catt.ca o Att.tà alt.va	

### Orario annuale personalizzato delle attività

<b>5° anno</b>				
<b>Settimanale</b>	<b>Annuo</b>			
<b>Quota oraria attività didattica totale</b>	<b>Attività didattica</b>	<b>totale</b>	<b>Monte ore assenze effettuabili ( 25% dell'orario annuale)</b>	<b>Monte ore di presenza per la validità anno scolastico ( 75% dell'orario annuale)</b>
<b>30</b> <small>(con insegnamento religione cattolica o attività alterativa)</small>	<b>(30 x 33)</b>	<b>990</b>	<b>248</b>	<b>742</b>
<b>29</b> <small>(senza insegnamento religione cattolica o attività alterativa)</small>	<b>(29 x 33)</b>	<b>957</b>	<b>240</b>	<b>717</b>

# 1. ANALISI DEL CONTESTO GENERALE/ ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA COSÌ COME È EMERSA DALLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE D'INGRESSO/ INTERVENTI EDUCATIVI RELATIVI A BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Caratteristiche della classe	
<b>Composizione</b>	
numero totale studenti: 28 di cui maschi: 23                  di cui femmine: 5  di cui stranieri: 0	Numero studenti ripetenti: <input type="checkbox"/> provenienza classi dell'istituto in numero:  <input type="checkbox"/> da altri istituti in numero:
<b>Provenienza alunni</b>	
Numero alunni di Cosenza: 19	
Numero alunni delle provincia: 9	
<b>Descrizione della classe e osservazioni relative ad impegno ed interesse, partecipazione, rispetto delle regole e collaborazione:</b>	
<p>Da un'accurata analisi della classe, condotta sulla base dei rilievi effettuati durante il trascorso periodo scolastico e in sede di riunioni disciplinari e che hanno permesso di effettuare accertamenti sul piano logico-concettuale, risulta la seguente situazione iniziale: globalmente la classe presenta una preparazione sufficientemente strutturata alle esigenze dell'integrazione cognitiva in quasi tutte le discipline, in quanto i processi di apprendimento e i ritmi di assimilazione consentono l'acquisizione dei contenuti fondamentali per ulteriori conoscenze e per la loro trasferibilità. In particolare, la scolaresca non manca di un esiguo numero di discreti elementi che, si distinguono per attiva partecipazione al dialogo educativo, per il possesso di discrete attitudini e per il desiderio di dischiudersi a nuovi orizzonti e di crescere e migliorarsi. La maggior parte degli alunni, tuttavia, necessita di potenziare le abilità dell'ascolto e dell'attenzione in classe che risultano propedeutici all'acquisizione dei contenuti che devono essere assimilati e rielaborati con uno studio assiduo e sistematico. Da un punto di vista disciplinare e motivazionale la classe perché numerosa e partecipativa, deve essere orientata nel rispetto delle regole e dei tempi e devono imparare a saper gestire gli spazi messi loro a disposizione oltre a potenziare il lavoro di squadra nel rispetto dei ruoli.</p>	

## 2. FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DISCIPLINARE

L'insieme delle discipline devono concorrere a fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché essi si pongano, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai

problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

### **In particolare gli insegnamenti disciplinare mireranno innanzitutto:**

(Cancellare, tra i primi tre punti, quelli che non interessano)

- ✓ nel quinto anno alla piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente delineato nell'Allegato A al Regolamento dei licei, al completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, di cui all'articolo 13, comma 10, lettera a) del DPR n. 89 /2010 ed, al consolidamento del percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.
- ✓ al Consolidamento di un metodo di studio e dei prerequisiti all'apprendimento quali capacità di: attenzione – concentrazione – osservazione - memorizzazione - precisione  
all'acquisizione/consolidamento della capacità di:
  - organizzare il proprio tempo;
  - articolare il pensiero in modo logico e critico;
  - utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico;
  - partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo;

### **3. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

**Tenendo presente la situazione emersa, il Consiglio, in sede di programmazione, decide di seguire nell'impostazione delle attività educative e didattiche una duplice via:**

- A. convergenza di obiettivi per il raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze chiave per la cittadinanza;
- B. pluridisciplinarietà dei contenuti e delle competenze.

**Per quanto attiene al punto A il Consiglio, partendo dagli obiettivi contenuti nelle Indicazioni Nazionali, ha fissato i seguenti traguardi di competenza per l'apprendimento permanente e per le competenze chiave per la cittadinanza**

Competenza per l'apprendimento permanente:

- ✓ Asse dei linguaggi
  1. Padronanza della lingua italiana
  2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
  3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
  4. Utilizzare e produrre testi multimediali
- ✓ Asse matematico
  1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
  2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
  3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
  4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- ✓ Asse scientifico-tecnologico
  1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
  3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- ✓ Asse storico e sociale
1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
  2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
  3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### Competenze chiave per la cittadinanza

(a cura del prof. Ciacco e della prof.ssa Fortunato con riferimento alle finalità del service learning e del concorso Open Coesione)

#### **Service Learning**

Nell'ambito degli obiettivi di miglioramento trasmessi dall'USR Calabria ed in particolare quello relativo all'acquisizione delle competenze di cittadinanza da integrare nella programmazione curriculare, il nostro Istituto intende promuovere due iniziative: il LS Fermi vuole

**Il metodo pedagogico-didattico del Service-Learning** che è un metodo d'insegnamento innovativo fondato sull'unione di due elementi: il Service (il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche e sociali).

#### **Service – impegno sociale**

Per il buon funzionamento della società civile, è fondamentale che i suoi membri si assumano in modo autonomo compiti e responsabilità. I progetti del Service-Learning devono sensibilizzare a queste esigenze e mettere in risalto l'utilità (personale) del lavoro sociale. Chi si impegna per la comunità impara a conoscere altri ambienti e altre realtà di vita, riconosce i problemi sociali e sviluppa il senso di responsabilità. Con il suo approccio partecipativo, il Service-Learning offre un terreno di prova e sperimentazione per imparare ad agire secondo i principi della democrazia.

#### **Learning – apprendimento di competenze**

I progetti Service-Learning creano autentiche situazioni didattiche dove gli studenti possono ulteriormente sviluppare le loro competenze professionali, metodologiche e sociali. In una lezione, dove i compiti sono basati su quesiti «reali», le allieve e gli allievi si scoprono attivi e competenti. I progetti di Service-Learning rafforzano l'autostima dei partecipanti. Inoltre favoriscono la coesione della classe facilitando il clima di apprendimento.

Attraverso il progetto di Service Learning gli studenti potranno acquisire e/o sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

**Comunicare:** saper motivare scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati; comprendere messaggi di genere diverso.

**Collaborare e partecipare:** interagire rispettando le regole proprie del contesto; fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo; comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse; gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** rispettare compiti e consegne; pianificare il proprio lavoro; elaborare un giudizio critico; cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica; cogliere l'importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto.

**Per quanto attiene al punto B il Consiglio ha fissato le seguenti tematiche educative comuni:**

- Educazione alla salute.
- Azioni di contrasto e prevenzione al bullismo ed al cyber bullismo.
- Orientamento e promozione dell'auto imprenditorialità.
- Dialogo tra le diverse discipline, per costruire un profilo coerente e unitario dei processi culturali.
- Promuovere la competenza linguistica nell'uso dell'italiano come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline.

#### **4. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

##### **ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI A CARICO DELLE FAMIGLIE**

- Certificazione linguistica – specificare:
- programma NHSMUN - corso avanzato in negoziazione internazionale (solo per le classi 3, 4 e 5)
- staffetta di scrittura creativa BIMED
- Progetto didattico “La scuola a cinema” – specificare:
- Liceo Matematico, Liceo delle Tecnologie Fisiche e dei Materiali, Liceo Statistico (solo per le classi 1)

##### **Corsi IGCSE**

- Coordinated Sciences
- Maths
- Economics

##### **Progetto didattico “Il teatro fa scuola”**

- Workshop Theatrino ACLE
- Teatro il lingua inglese
- Centro RAT: Progetto Memoria Teatro Morelli "Arbeit Macht Frei"
- Spettacolo “CREPI L'AVARIZIA” (Compagnia PALKOSCENICO)
- Parco Tommaso Campanella Il magico viaggio al Castello Svevo"
- teatro Novanta "Da Shakespeare a Pirandello"
- Percorso teatrale: “Federico II: fra mondo arabo e falconeria”

##### **ATTIVITÀ CURRICULARI A CARICO DELLA SCUOLA O CON L'INTERMEDIAZIONE DELLA SCUOLA**

- Atlante digitale del 900 letterario (il Novecento tra due secoli)
- Erasmus plus (solo per le classi 4)
- POL2016 (solo per le classi 3)
- Postcrossing – corrispondenza in lingua inglese
- Produzione materiale digitale
- Attività legate al progetto Erasmus +
- TWletteratura
- E-twinning
- Il quotidiano in classe
- Estingui il disagio (con la collaborazione di padre Carmine, padre Alessandro e della dott.ssa Scaziota)
- Progetto educativo-informativo “Le morti evitabili” in collaborazione con la centrale operativa del 118
- Altro

##### **ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI A CARICO DELLA SCUOLA E/O CON CONTRIBUTI DELLE FAMIGLIE**

Settimana della promozione della cultura scientifica e tecnologica

### **Incontro con l'autore**

Io leggo perché

Libriamoci

### **Debate** (dalla classe 2 alla 5)

Emancipazione della donna e lavoro: Il lavoro ha aiutato la donna a emanciparsi/Il lavoro ha complicato la vita familiare (classi 2)

(classi 3)

(classi 4)

(classi 5)

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI A CARICO DELLA SCUOLA O CON L'INTERMEDIAZIONE DELLA SCUOLA**

Cineforum in Lingua (Dangerous Teens)

Approfondimenti con docenti dell'UNICAL

Orientamento con docenti dell'UNICAL

Allenamenti matematici

Preparazione Fisica 2° Livello

Piano Lauree Scientifiche di Matematica

Piano Lauree Scientifiche di Statistica

Piano Lauree Scientifiche di Fisica e Scienza dei Materiali

Piano Lauree Scientifiche sia presso il Dipartimento di Biologia che di Chimica

"TEATRO IN NOTE" produzione di cortometraggi

Olimpiadi della Matematica, fase d'Istituto

OPEN LAB

Potenziamento giuridico ed economico

Potenziamento linguistico finalizzato alla certificazione delle competenze

Corsi di recupero

Sportello didattico

Attività di ripasso e di raccordo con il programma svolto

Studio assistito e miglioramento del metodo di studio

### **Promozione dell'attività sportiva**

Valori in rete - Campionati studenteschi

Progetto sperimentale "Io calcio a 5 femminile"

Attività sportiva extrascolastica

## **PARTECIPAZIONE A CONCORSI**

"PREMIAMO LE ECCELLENZE" Università di Pisa, Mediazione linguistica

La nave della legalità

Focus

Talento

CERTAMEN LATINO SCIENTIFICO

Concorso AVIS

Giuria DAVID

Cinema e Creatività – "Premio Salvatore Branda"

FESTIVAL Laboratorio Teatrale nella scuola

Concorso sulla Shoah

Le date più significative dell'Italia repubblicana

Un sorriso contro il terrorismo (inserito all'interno delle manifestazione POL2016)

- A scuola di Open Coesione  
 Altro

### GIOCHI E GARE

- Olimpiadi della Matematica, fase d'Istituto  
 Giochi di Archimede  
 Giochi del Mediterraneo  
 Olimpiadi di Fisica  
 Olimpiadi di Statistica  
 Giochi di Anacleto  
 Gare a Squadre di matematica e fisica  
 Giochi della Chimica  
 Olimpiadi di Filosofia

### PIANO DELLE USCITE (a carico delle scuola)

#### Viaggi di integrazione culturale (viaggio di più giornate con pernottamento)

- Mobilità studenti legata al progetto Erasmus+ (solo classi 4)  
 Altro

### PIANO DELLE USCITE (a carico delle famiglie)

#### Viaggi di integrazione culturale (viaggio di più giornate con pernottamento)

- Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia "Leonardo da Vinci" Di Milano  
 Visita ai Laboratori Nazionali di Frascati e/o del Gran Sasso  
 Firenze o Roma, le Patrie del Rinascimento  
 Roma sulle tracce di Caravaggio, di Mattia Preti, Bernini e Borromini

#### Visite guidate (attività effettuata in un arco di tempo oltre quello previsto per l'attività didattica degli studenti)

- Visita al centro ricerche ENEA Trisaia, Rotondella (MT)  
 "Città della Scienza" di Napoli  
 Lecce ed il Barocco meridionale  
 La Reggia di Caserta.  
 L'Inferno di Dante nelle grotte di Pertosa  
 Il Purgatorio di Dante alla Certosa di Padula  
 La Grotta del Romito a Papisidero  
 Il museo di Sibari  
 Museo Archeologico di Reggio Calabria e visita del Planetario  
 Scavi di Pompei  
 Rossano la chiesa bizantina di San Marco Evangelista, il Codex Purpureus rossanensis e Monastero di Santa Maria del Patire  
 La cattolica di Stilo e Gerace

#### Uscite didattiche (iniziative che si svolgono nell'arco temporale previsto per le attività didattica degli studenti)

- Museo all'aperto di Cosenza (MAB)  
 Museo dei Brettii e degli Enotri  
 Palazzo Arnone – Galleria Nazionale  
 Museo Civico Archeologico – Biblioteca Nazionale  
 Il Centro Storico di Cosenza con attenzione al Duomo e al Castello  
 MAON di Rende  
 Orto botanico  
 "Notte dei ricercatori" 30 Settembre presso l'UNICAL  
 Mostre e altre manifestazioni che dovessero presentarsi durante l'anno.

### GIORNATE COMMEMORATIVE

- 2000 ANNI DELLA MORTE DI OVIDIO  
 Bicentenario della morte di Anne-Louise Germaine Necker baronessa di Stael-Holstein, detta



Madame de Stael

Festa dell'Europa

Il giorno della Memoria

## 5. ATTIVITÀ PROGRAMMATE AI FINI DELLA CONTINUITÀ E DELL'ORIENTAMENTO

**Ai fini della continuità e dell'orientamento in entrata ed in uscita sono previste le seguenti attività (secondo le indicazioni fornite dalle FFSSPOF area 1 (Vinci e Ussia) e area 6 (Caputo)):**

### **Continuità ed orientamento in entrata**

Il Consiglio di classe intende garantire la centralità del ruolo della scuola come soggetto promotore di orientamento e continuità definiti attraverso:

#### L'orientamento formativo o didattico orientativa/orientante

- è rivolto a tutti gli studenti;
- si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base e delle competenze chiave di cittadinanza;
- necessita di un insegnamento finalizzato ad esaltare il valore orientativo delle singole discipline;
- la predisposizione di un curriculum formativo unitario per competenze, che recuperi il valore orientativo delle singole discipline, l'erogazione di servizi di orientamento e attività di tutorato e accompagnamento, la predisposizione nel Piano dell'Offerta Formativa attività ed esperienze non curricolari e non, disciplinari e multidisciplinari in relazione a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi;

#### Le attività di accompagnamento e di consulenza orientativa

- sono realizzate in risposta a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi attraverso esperienze non curricolari/disciplinari;
- sono condotte dai docenti in quanto aiutano i giovani a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie.

### **Orientamento in uscita:**

Le premesse relative all'orientamento in uscita adottate dal nostro Istituto, si sostanziano nei riferimenti europei (Lisbona 2010 e Europa 2020), che si ispirano ad un orientamento inteso come un diritto permanente di ogni persona per garantire:

- accesso all'apprendimento permanente;
- maggiore mobilità per i giovani;
- maggiore qualità dei corsi e acquisizione di competenze necessarie per lavori specifici;
- maggiore inclusione;
- mentalità creativa, innovativa e imprenditoriale.

A tal fine saranno garantite e rafforzate forme di collaborazione triennali con istituzioni locali, associazioni imprenditoriali, Camere di Commercio e Agenzie per il lavoro, Università, musei per qualificare:

A. esperienze ampie di laboratorio

B. le azioni di alternanza scuola-lavoro, destinate agli studenti della classi 3 e 4. A ciò si aggiunge anche l'attivazione presso il nostro Istituto:

- dello sportello garanzia giovani;
- del progetto **FIXO Formazione e Innovazione per l'Occupazione** - programma che Italia Lavoro mette in campo per combattere la disoccupazione giovanile,

C. l'orientamento universitari attraverso la collaborazione con i Centri per l'orientamento delle università in particolare dell'Università della Calabria con la quale che offre le seguenti iniziative:

- Giornate dell'orientamento
- Attività di orientamento nelle scuole
- Summer school (per le IV classi), Winter school (per le V classi)
- Open Day
- Unical Ti presento Campus

D. distribuzione di ogni materiale, prodotto dalle Università, utile a fornire un'informazione chiara, esaustiva, corretta e ampia affinché si possa fare una scelta consapevole per la continuazione del proprio percorso di studio;

oltre alle attività proposte dall'Istituto, il Consiglio di Classe sarà aperto all'adesione a qualsiasi iniziativa dovesse presentarsi nel corso dell'anno scolastico.

**Ogni altra attività ritenuta, comunque, significativa per la crescita culturale ed umana degli studenti:**

## 6. METODOLOGIE E METODI

**Le metodologie ed i metodi adottati saranno:**

La mediazione didattica, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli alunni, si avvarrà dei seguenti metodi:

- Lezione frontale e partecipata
- Partecipazione ad attività extra curricolari
- Lezione interattiva
- Problem solving
- Cooperative learning
- Discussione guidata
- Attività di laboratorio
- Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali
- Flipped classroom
- Altro \_\_\_\_\_

### **Metodologie per il recupero e l'approfondimento**

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe individua le seguenti modalità:

- sportelli didattici per il recupero
- Peer to peer
- allievo tutor d'aula

- recupero in itinere
  - attività di riallineamento in classe, per fasce di livello,
  - pausa didattica d'Istituto a classi aperte per il recupero
  - recupero in aula con strumenti multimediale
  - Altro \_\_\_\_\_
- 

Per l'approfondimento vengono indicate le seguenti modalità:

- sportelli didattici per il potenziamento
  - lavori multidisciplinari
  - area di progetto
  - pausa didattica d'Istituto a classi aperte per il potenziamento
  - Altro \_\_\_\_\_
- 

## 7. STRATEGIE COMUNI A TUTTI I DOCENTI

**Il Consiglio ritiene che una vera crescita culturale ed umana degli allievi si debba puntare soprattutto sulle motivazioni interne e su un atteggiamento di disponibilità che consenta a tutti di sentirsi partecipi e protagonisti. A tal fine si concorda quanto segue:**

## 8. MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il Consiglio si impegna ad applicare i criteri approvati dal Collegio Docenti ed a garantire alcune condizioni:

- informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova;
- avere la collaborazione, la consapevolezza e la disponibilità degli studenti,
- stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;
- usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita e autovalutazione;
- esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali;
- consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale alla crescita apprenditiva: max. entro 15 gg. dalla somministrazione e comunque prima della somministrazione di un'altra prova o delle valutazioni intermedie (scrutinio);
- assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata) predisporre prove equipollenti per i soggetti diversamente abili (anche in concertazione con l'insegnante di sostegno) che ci sia corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PDP);
- utilizzare le griglie di valutazione.

Le tipologia degli strumenti di verifica

- Prove non strutturate (stimolo aperto, risposta aperta): le risposte non sono univoche e non sono predeterminabili. Sono le prove tradizionali quali l'interrogazione, il riassunto, il tema, la relazione, l'articolo etc.
- Prove strutturate (stimolo chiuso, risposta chiusa): le risposte sono univoche e predeterminabili. Le prestazioni possono essere misurate con precisione. Sono anche chiamate prove oggettive di verifica [2]. Sono i quesiti: vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento.
- Prove semi strutturate (stimolo chiuso, risposta aperta): le risposte non sono univoche ma sono in grande misura predeterminabili grazie ai vincoli posti negli stimoli. Le tipologie, con alcune eccezioni, sono le stesse delle prove non strutturate.
- Colloqui / interrogazioni;
- Riflessione parlata;
- Saggi brevi;
- Questionari;
- Prove scritte soggettive (prove descrittive);
- Esercitazioni pratiche;
- Compiti autentici (o di realtà): la valutazione viene estesa a nuove situazioni problema. Ossia viene proposto, come prova di competenza, un compito autentico che pur "contestualizzato" nell'ambito operativo sperimentato, abbia caratteristiche di rielaborazione e non di riproduzione. Esso sarà successivamente valutato tramite le rubriche valutative, che rappresentano una matrice che consente di identificare, per una specifica competenza oggetto di azione formativa, il legame che si instaura tra le sue componenti" (D. Nicoli, 2008). Essa è costituita da:
  - ✓ *Evidenze*, ovvero i compiti e/o i comportamenti osservabili che costituiscono il riferimento concreto della competenza, collegati a indicatori pluridimensionali di processo, atteggiamento e comportamento riconducibili a loro volta ai livelli standard dell'EQF \* (Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli);
  - ✓ *livelli di padronanza espressi in gradi di autonomia* (base, intermedio, avanzato) che il discente è in grado di mettere in evidenza nello svolgere i compiti o nell'assumere i comportamenti descritti;
  - ✓ *Conoscenze e abilità/ capacità specifiche* del campo del sapere relativo alla competenza oggetto della rubrica.

Nello specifico si fa riferimento ai criteri di verifica e valutazione definiti in seno al Collegio dei Docenti.

## 9. EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

---

	Lingua e letteratura italiana e latina
	Lingua e cultura straniera inglese
	Storia -Filosofia
	Matematica-Fisica
	Scienze naturali
	Disegno e storia dell'arte
	Scienze motorie e sportive
	Religione cattolica o Attività alternativa

## **IL COORDINATORE**

**Prof.Cairo Ernesto**

**PROPOSTE ATTIVITA' INTEGRATIVE DIPARTIMENTO LETTERE BIENNIO**  
(a cura della prof.ssa Mandicino)

GIORNATE COMMEMORATIVE	DOCENTI REFERENTI	DOCENTI COINVOLTI	CLASSI
GIORNATA DELLA MEMORIA 26-27-28 GENNAIO 2017 "ARBEIT MACHT FREI"		ADRIANI-ALTOMARE-BARCA- BRUNO-COZZA-DI BENEDETTO- MENDICINO-MUTO-TRANI	PRIME E SECONDE
GIORNATE COMMEMORATIVE SULL'EUROPA			TUTTE LE CLASSI
TEATRO			
PERCORSO TEATRALE:"FEDERICO II FRA MONDO ARABO E FALCONERIA"		BARCA- BRUNO- DI BENEDETTO- MENDICINO-MUTO-TRANI	SECONDE
TEATRO NOVANTA-GIORGIO PASOTTI "DA SHAKESPEARE A PIRANDELLO"		BARCA- BRUNO- DI BENEDETTO- MUTO- TRANI	SECONDE
PERCORSO TEATRALE: PARCO TOMMASO CAMPANELLA- "IL MAGICO VIAGGIO AL CASTELLO SVEVO		BARCA- COZZA DI BENEDETTO- MUTO-TRANI	PRIME
PROGETTI			
STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA	COZZA	COZZA - MENDICINO	CLASSI 1A- 1I- 1G- 2I G- 2I D
DEBATE: Tematica:  Emancipazione della donna e lavoro:  <i>Il lavoro ha aiutato la donna a emanciparsi</i>  <i>Il lavoro ha complicato la vita familiare</i>	TUCCI	TUTTI	SECONDE
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	SCAVELLI	BARCA- COZZA-MUTO-DI BENEDETTO	CLASSI 2C-2B- 2F- 2I
INCONTRI CON AUTORI – ADESIONE A "IO LEGGO PERCHE'"	COZZA	BARCA -COZZA - DI BENEDETTO- MENDICINO-MUTO- TRANI	PRIME E SECONDE
"LIBRIAMOCI"	COZZA	COZZA- MUTO	PRIME E SECONDE
USCITE DIDATTICHE			
VISITA AL MAB- MUSEO DEI BRETTH E DEGLI ENOTRI- GIRO PER LA CITTA'.		ADRIANI- ALTOMARE-BARCA DI BENEDETTO- MENDICINO- MUTO- TRANI Possibilmente con l'ausilio dei docenti di Storia dell'Arte.	PRIME E SECONDE
VISITE DI INTEGRAZIONE CULTURALE			
SCAVI POMPEI		Tutti	PRIME E SECONDE

**PROPOSTE ATTIVITA' DIPARTIMENTO LETTERE TRIENNIO**  
(a cura della prof.ssa Rogano)

<b>GIORNATE COMMEMORATIVE</b>	<b>DOCENTI REFERENTI</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>CLASSI</b>
2000 ANNI DELLA MORTE DI OVIDIO			TUTTE LE QUARTE CLASSI
BICENTENARIO DELLA MORTE DI Anne-Louise Germaine Necker baronessa di Stael-Holstein, detta Madame de Stael			TUTTE LE QUARTE CLASSI +5D-5E-5H
GIORNATE COMMEMORATIVE SULL'EUROPA			TUTTE LE CLASSI
<b>TEATRO A SCUOLA</b>	GIORDANO-SICOLI		TUTTE LE CLASSI
SPETTACOLO: "CREPI L'AVARIZIA" (COMPAGNIA PALKOSCENICO)	SICOLI	TUTTI I DOCENTI DI CL. IV e V	CL. 4 e 5
LA SCUOLA A CINEMA	COZZA-FERRARO		TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO
<b>CONCORSI</b>			
LA NAVE DELLA LEGALITA'	DI FATTA	DI FATTA - FERRARO - SICOLI	CL. 3C - 4I- 4E -4F -4I 5B- 5D - 5N- 5E
FOCUS	SCAVELLI	DOCENTI DI SCIENZE-SCAVELLI	
TALENTO	VUONO	VUONO-SCAVELLI	CL. 4A- 4D- 4N; 5 A- 5L
CERTAMEN LATINO SCIENTIFICO	SICOLI-ROGANO		TUTTE LE CLASSI QUARTE E QUINTE
<b>CONCORSI LETTERARI</b>		TUTTI I DOCENTI	
CONCORSO AVIS	BRANDA		TUTTE LE CLASSI
<b>PROGETTI</b>			
UN SORRISO CONTRO IL TERRORISMO	COZZA		TUTTE LE TERZE (8 alunni X CLASSE, 12 PER LE CLASSI NUMEROSE)
DEBATE	TUCCI	TUTTI	TUTTE LE CLASSI
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	SCAVELLI	SCAVELLI REFERENTE- BARCA-BRAZZALOTTO- COZZA-MUTO-DI BENEDETTO-DI FATTA- GRECO-SURACE.SCAVELLI- SICOLI-VUONO	CLASSI 2C-2B-2F-3A-3G-3H-3I-3L-3M-3N-4A-4D-5L- 4N-5A
INCONTRI CON AUTORI	COZZA		TUTTE LA CLASSI
IL NOVECENTO TRADUE SECOLI-ATLANTE DIGITALE	SURACE	-SICOLI-GIORDANO-ROGANO	5 CLASSI
<b>TWLETTERATURA</b>	SCAVELLI	DI FATTA- FERRARO-ROGANO- SCAVELLI -VUONO-COZZA-SICOLI	CLASSI:4I- 4F-4E-4H-4G-4A-4D- 5B-5D-5E-5M-5N-5L,3M,3A
<b>USCITE DIDATTICHE</b>			
LE GROTTI DI CASTEL CIVITA (INFERNO DI DANTE)			TUTTE LE TERZE CLASSI
VISITA ALLE GROTTI DI .....(PURGATORIO DI DANTE)			TUTTE LE QUARTE CLASSI
PALAZZO ARNONE - GALLERIA NAZIONALE - MUSEO DEI BRETTE E DEGLI ENOTRI - MUSEO CIVICO ARCHEOLOGICO - BIBLIOTECA NAZIONALE -			TUTTE LE CLASSI
<b>VISITE DI INTEGRAZIONE CULTURALE</b>			
MATERA - LECCE		SICOLI-ROGANO-GIORDANO-SCAVELLI	CLASSI 3B-3G-3H-4G-4H-5H-4A-4D







**RIEPILOGO DELLE DECISIONI DEI DIPARTIMENTI**  
(a cura della prof.ssa Pisani)

**PROGETTI CURRICOLARI**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>Dipartimento</b>	<b>Docenti coinvolti</b>	<b>CLASSI</b>	<b>Responsabile</b>
POSTCROSSING (Corrispondenza)	Lingua Inglese	Petraroli Caruso Del Veccio Vaccaro	1° Biennio	
Produzione materiale digitale (ppt-video)	Lingua Inglese	Petraroli-Caruso	Tutte	
Attività legate al progetto Erasmus +	Lingua Inglese	Mandarino, De Luca F. e G., Elia, Passarelli e Caligiuri	4°	Caruso
UNICAL: La notte dei ricercatori	Matematica e fisica	Docenti disponibili della classe	5°	

**PROPOSTA PROGETTI EXTRACURRICOLARI**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>Dipartimento</b>	<b>Docenti coinvolti</b>	<b>CLASSI</b>	<b>Responsabile</b>
Certificazioni Linguistiche	Lingue	Caruso	Tutte	
Cineforum in Lingua (Dangerous Teens)	Lingue	Petraroli	3° 4°	
Teatro in lingua	Lingue	Sacco	Tutte	
Allenamenti matematici	Matematica e Fisica	Caputo Lietz	Tutte	
Approfondimenti UNICAL	Matematica e Fisica	Docenti UNICAL	Tutte	
Preparazione Fisica 2° Livello	Matematica e Fisica	Docenti UNICAL	Tutte	
Certificazioni IC3	Matematica e Fisica	Cairo	Tutte + docenti	
Piano Lauree Scientifiche di Matematica	Matematica e Fisica	Caputo, Ciardullo, Lietz, Mastrovito, Meranda, Pisani, Perrone, Ussia		
Piano Lauree Scientifiche di Statistica	Matematica e Fisica	Caputo, Ciardullo, Lietz.		
Piano Lauree Scientifiche di Fisica e Scienza dei Materiali	Matematica e Fisica	Tucci		
Piano Lauree Scientifiche sia presso il Dipartimento di Biologia che di Chimica	Scienze	da definirsi		

Settimana della promozione della cultura Scientifica e Tecnologica	Scienze			
DEBATE	Lettere triennio	Tutti	3°4°5°	Tucci
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Lettere triennio	Barca, Brazzalotto, Cozza, Di Benedetto, Di Fatta, Greco, Muto, Surace, Scavelli, Sicoli, Vuono	2B-2C- 2F- 3A- 3G-3H-3I-3L- 3M-3N-4A-4D- 4N- 5L-5A	Scavelli
"Incontri con gli autori"	Lettere Biennio Triennio		Tutte	Cozza
IL NOVECENTO TRADUE SECOLI-ATLANTE DIGITALE	Lettere triennio	Sicoli, Giordano, Rogano	5°	Surace
"TEATRO IN NOTE" produzione di cortometraggi		Vinci Falcone	2° biennio	
TWLETTERATURA	Lettere triennio	Cozza, Di Fatta, Ferraro, Rogano, Scavelli, Sicoli, Vuono	4I- 4F-4E-4H- 4G-4A-4D- 5B- 5M-5N- 5L,3M,3A	Scavelli
Olimpiadi della Matematica, fase d'Istituto	Matematica e Fisica	Caputo Lietz, per l'assistenza tutti i docenti di matematica	Tutte	Caputo Lietz,
Giochi di Archimede	Matematica e Fisica	Caputo	Tutte	Caputo
Giochi del Mediterraneo	Matematica e Fisica	Ciardullo	1° Biennio	Ciardullo
Giochi di Anacleto	Matematica e Fisica	Caputo, Tucci	2° Biennio	Caputo, Tucci
Gare a Squadre	Matematica e Fisica	Caputo Lietz	Tutte	Caputo Lietz
Olimpiadi di Fisica	Matematica e Fisica	Ruffolo, Tucci, Caputo, Ciardullo	2° biennio + 5°	
Olimpiadi di Statistica	Matematica e Fisica	Caputo, Lietz	4° 5°	Caputo, Lietz
Giochi della Chimica	Scienze	Mandarino, De Luca F. e G., Elia, Passarelli e Caligiuri	4°	
ATTIVITA' SPORTIVA EXTRASCOLASTICA	Scienze Motorie	De Luca L., Garofalo, Grandinetti, Panucci	Tutte	

VALORI IN RETE CAMPIONATI STUDENTECHI	Scienze Motorie	De Luca L., Garofalo, Grandinetti, Panucci	Tutte	
PROGETTO SPERIMENTALE “ IO CALCIO A 5 FEMMINILE”	Scienze Motorie	De Luca L., Garofalo, Grandinetti, Panucci	Tutte	
OPEN LAB	Scienze	Tutti i docenti disponibili	4°	
Olimpiadi di Filosofia	Storia e Filosofia	Aiello M.T., Lupi, Riepole,		
Manca la "Band del Fermi"	Religione			

### PARTECIPAZIONE A CONCORSI

ATTIVITÀ	Dipartimento	Docenti coinvolti	CLASSI	Doc. Referente
"PREMIAMO LE ECCELLENZE" Università di Pisa, Mediazione linguistica	Lingue	Petraroli	4°	Petraroli
LA NAVE DELLA LEGALITA'	Lettere triennio	Di Fatta, Ferraro, Sicoli	3C – 4I- 4E –4F – 5B- 5D - 5N-5E	Di Fatta
FOCUS	Lettere triennio	Docenti di Scienze-Scavelli		Scavelli
TALENTO	Lettere triennio	Vuono, Scavelli	4A- 4D- 4N- 5 A- 5L	Vuono
CERTAMEN LATINO SCIENTIFICO	Lettere triennio		4° e 5°	Sicoli-Rogano
Concorso AVIS	Lettere triennio		Tutte	Branda
Giuria DAVID	Lettere triennio		3°4°5°	Cozza Ferraro
Cinema e Creatività – “Premio Salvatore Branda”	Lettere triennio	Branda	3°4°5°	Cozza Ferraro
FESTIVAL Laboratorio Teatrale nella scuola,	Lettere triennio	Sicoli, Rogano	3°4°5°	Cozza Ferraro
Concorso sulla Shoah	Storia e Filosofia		3°4°5°	Riepole
UN SORRISO CONTRO IL TERRORISMO	Lettere triennio		le terze classi (8 alunni X cl., 12 per le classi numerose)	Cozza
A suola di OPEN COESIONE	Cittadinanza			
Le date più significative dell'Italia repubblicana	Storia e Filosofia		3°4°5°	Ciacco A.

**AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ATTIVITÀ FACOLTATIVE A CARICO DELLE FAMIGLIE CINEMA –  
TEATRO-ALTRO**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>Dipartimento</b>	<b>Docenti coinvolti</b>	<b>CLASSI</b>	<b>Doc. Referente</b>
Workshop Theatrino ACLE (con contributo famiglia)	Lingue	Petraroli-Del Vecchio- Caruso - Vaccaro-Sacco-Vinci	1° Biennio 2° Biennio	
Centro RAT: Progetto Memoria (26-27-28 gennaio) Teatro Morelli "Arbeit Macht Frei"	Lettere Biennio	Adriani, Altomare, Barca, Di Benedetto, Mendicino, Muto, Trani	1°2°	
Spettacolo: "CREPI L'AVARIZIA" (Compagnia PALKOSCENICO)	Lettere Triennio	Tutti i docenti di cl. IV e V	4°5°	Sicoli
LA SCUOLA A CINEMA	Lettere Triennio	tutti i docenti che daranno la disponibilità	3°4°5°	Cozza - Ferraro
percorso teatrale "FEDERICO II" Tra mondo arabo e Falconema?	Lettere Biennio	Barca, Muto, Di Bedentto, Trani	2°	
Parco Tommaso Campanella Il Magico viaggio al Castello Svevo"	Lettere Biennio	Altomare, Barca, Di Benedetto Muto, Trani	1°	
teatro Novanta "Da Shakespeare a Pirandello"	Lettere Biennio	Barca, Di Benedetto Muto, Trani	2°	
Adesione a "Io leggo perché"	Lettere Biennio	Barca, Di Benedetto Muto, Trani	2° 2°	
Nascita dei Presocratici con visita guidata di un giorno ai siti storici più significativi	Storia e Filosofia			Fortino Mirella

**Viaggi di integrazione culturale**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>Dipartimento</b>	<b>Docenti coinvolti</b>	<b>CLASSI</b>
Mobilità studenti legata al progetto Erasmus+ (due viaggi: Portogallo, Norvegia)	Lingue	Tutti i Docenti danno la disponibilità salvo imprevisti	Una selezione di alunni di classi quarte
"Città della Scienza" di Napoli o di Milano	Matematica e Fisica	Tutti i Docenti danno la disponibilità salvo imprevisti	1° Biennio
Frascati:	Matematica e Fisica	Tutti i Docenti danno la disponibilità salvo imprevisti	2° Biennio

Gran Sasso:	Matematica e Fisica	Tutti i Docenti danno la disponibilità salvo imprevisti	2° Biennio
Pisa: "Ludoteca"	Matematica e Fisica	Tutti i Docenti danno la disponibilità salvo imprevisti	2° Biennio
Rotondella (Matera): ENEA	Matematica e Fisica	Tutti i Docenti danno la disponibilità salvo imprevisti	2° Biennio
Firenze o Roma, le Patrie del Rinascimento.	Disegno e Storia dell'Arte		3°
Roma sulle tracce di Caravaggio, di Mattia Preti, Bernini e Borromini; Lecce ed il Barocco meridionale o alla Reggia di Caserta.	Disegno e Storia dell'Arte		4°
MATERA - LECCE	Lettere Triennio	Sicoli-Giordano- Scavelli	3B-3G-3H-4A-4D-4G-4H-5D-5E-5H
LE GROTTI DI CASTEL CIVITA (INFERNO DI DANTE)	Lettere Triennio		3°
VISITA ALLE GROTTI DI .....(PURGATORIO DI DANTE)	Lettere Triennio		4°

### Visite guidate

ATTIVITÀ	DIPARTIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CLASSI
Rappresentazioni teatrali in Lingua Inglese, con contributo delle famiglie	Lingue	Docenti di lingua della classe	Tutte
Laboratori UNICAL o altre manifestazioni che dovessero presentarsi	Matematica e Fisica	Docenti interessati della disciplina	Tutte
Museo all'aperto di Cosenza (MAB), Museo dei Brettii e degli Enotri,	Disegno e Storia dell'Arte / Lettere Biennio- triennio	Tutti i Docenti sono disponibili purchè in orario	Tutte
Il Centro Storico di Cosenza con attenzione al Duomo e al Castello	Disegno e Storia dell'Arte	Tutti i Docenti sono disponibili purchè in orario	1° e 2°
Pinacoteca Nazionale,	Disegno e Storia dell'Arte /Lettere triennio	Tutti i Docenti sono disponibili purchè in orario	Tutte

Monumenti più importanti del centro storico di Cosenza,	Lettere Biennio	Tutti i Docenti sono disponibili purchè in orario	Tutte
MAON di Rende, mostre, altre manifestazioni che dovessero presentarsi durante l'anno.	Disegno e Storia dell'Arte	Tutti i Docenti sono disponibili purchè in orario	Tutte
MUSEO CIVICO ARCHEOLOGICO – BIBLIOTECA NAZIONALE -	Lettere triennio	Tutti	Tutte
Orto botanico	Scienze		
“Notte dei ricercatori” 30 Settembre presso l'UNICAL	Tutti	Tutti i docenti disponibili	5°

### Uscite didattiche

ATTIVITÀ	Dipartimento	Docenti coinvolti	CLASSI
A scelta tra: La Grotta del Romito a Papasidero e l'Area Archeologica di Sibari; Museo Archeologico di Reggio Calabria;	Disegno e Storia dell'Arte	Tutti i Docenti sono disponibili purché in orario	1° Biennio
La Villa del Casale; Paestum e Pompei	Disegno e Storia dell'Arte	Tutti i Docenti sono disponibili purché in orario	1°
A scelta tra: Rossano la chiesa bizantina di San Marco Evangelista, il Codex Purpureus rossanensis e Santa Maria del Pàtire; la cattolica di Stilo e Gerace	Disegno e Storia dell'Arte	Tutti i Docenti sono disponibili purché in orario	2°
Planetario di Reggio Calabria	Matematica e Fisica	Tutti i Docenti danno la disponibilità salvo imprevisti	1° Biennio

### GIORNATE COMMEMORATIVE/CELEBRATIVE

ATTIVITÀ	DIPARTIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CLASSI	Doc. Referente
2000 ANNI DELLA MORTE DI OVIDIO	Lettere Triennio		4°	
Bicentenario della morte di Anne-Louise Germaine Necker baronessa di Stael-Holstein, detta Madame de Stael	Lettere Triennio		tutte le 4° + 3G-5D-5E-5H	
Festa dell'europa	Lettere Triennio		TUTTE	

Il giorno della Memoria	Storia e Filosofia			Aiello MT., Riepole

**DIFFUSIONE DEL SAPERE**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>DIPARTIMENTO</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>CLASSI</b>