

**Distretto Scolastico n. 15**



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. Fermi"**



**COSENZA**



**Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo**

## **PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali  
(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof. Mirella Fortino**

**Disciplina: Storia**

**Asse storico-sociale**

**Classe IV sez. H**

**a.s. 2016/17**

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA**

- Verifica informale preliminare (discussione collettiva) di accertamento delle conoscenze inerenti aspetti e problematiche del programma svolto nel precedente a.s.;
- Lezioni di presentazione del programma del V anno.

L'esito dell'accertamento è stato \_\_\_\_\_

La classe, a me affidata nell'anno sc. 2015-2016 per l'insegnamento della disciplina Filosofia, si compone di n. 16 alunni provenienti da Cosenza e dai Comuni limitrofi (alcuni dei quali abbastanza distanti da Cosenza). È aperta al dialogo educativo. Nella classe si evidenzia una certa eterogeneità rispetto al profilo individuale di ciascuno sul piano comunicativo, motivazionale e per quanto riguarda gli stili di apprendimento e la storia personale. Alcuni alunni necessitano di sollecitazioni e di suggerimenti al fine di migliorare il metodo di studio ed elevare il grado di attenzione. Altri alunni sono motivati, attenti e puntuali nello svolgimento dei compiti scolastici. Si deve evidenziare che nel precedente anno scolastico l'attività dell'insegnante (Professoressa Maria Teresa Aiello) si è interrotta nel mese di febbraio e l'attività d'insegnamento nella classe dal momento di questa interruzione fino al termine delle lezioni nel mese di giugno è stata svolta da un insegnante supplente. In alcuni casi si rivela necessario incrementare le motivazioni nei confronti dello studio della disciplina Storia e cercare di stimolare l'interesse per i problemi storico-sociali, superare una certa disattenzione. Le dinamiche relazionali sono ispirate al rispetto reciproco. Si fa presente che l'attività della "Settimana informale", organizzata su richiesta degli alunni, ha segnato una lieve discontinuità per quanto riguarda lo

svolgimento dell'itinerario di studio previsto relativamente al periodo settembre-ottobre di questo anno scolastico.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:
Costruzione del sé	Imparare a imparare Progettare	Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
Relazione con gli altri	Comunicare Collaborare/partecipare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso. Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

## U.D.A. 1 A DALL'ANTICO REGIME ALL'ILLUMINISMO TEMPO PREVISTO Settembre/Ottobre/novembre

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Conoscere i principali avvenimenti politici,e culturali del periodo compreso fra la fine del '600 e l'inizio del '700</p> <p>Comprendere i concetti chiave (assolutismo, monarchia parlamentare, dispotismo illuminato)</p> <p>Conoscere e comprendere la portata rivoluzionaria delle idee dell'Illuminismo</p> <p>Analizzare i tratti distintivi del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa del '700</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole il linguaggio del pensiero politico moderno</p> <p>Saper riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale</p> <p>Individuare caratteri e limiti delle riforme del '700</p>	<p>I diversi modelli politici in Europa fra '600 e '700</p> <p>Le idee, i luoghi e le figure dell'Illuminismo</p> <p>Il dispotismo illuminato in Europa e in Italia</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brain storming</p> <p>Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi</p> <p>Cartine geostoriche</p> <p>Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A, oppure tema o saggio di argomento storico)</p> <p>La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:</p> <p><i>visualizza l'insieme</i></p> <p><i>colloca nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>schematizza in modo logico</i></p> <p><i>sviluppa competenze argomentative</i></p>	<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storigrafiche</p> <p>Saper contestualizzare un fatto o un fenomeno nell'abito di un precesso storico</p> <p>Saper analizzare fonti e documenti</p> <p>Individuare peculiari aspetti socioeconomici della storia (in particolare in riferimento alla rivoluzione illuminista)</p> <p>E utilizzarli come strumento per cogliere relazioni fra passato e presente</p> <p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio delle istituzioni del tempo passato (con particolare riferimento alla genesi dei diritti)</p>

## U.D.A. 2 L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI TEMPO PREVISTO DICEMBRE/GENNAIO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, militari ed economici del '700</p> <p>Conoscere e comprendere i concetti chiave (rivoluzione politica, sociale, economica)</p> <p>Comprendere e distinguere gli aspetti del nuovo sistema di produzione</p> <p>Determinare le cause delle rivoluzioni politiche, scanderne le fasi e distinguerne le conseguenze</p> <p>Conoscere e comprendere i tratti distintivi e l'eredità del progetto politico di Napoleone</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole il linguaggio del pensiero sociologico e politico moderno (capitalismo, borghesia, proletariato, diritti umani, separazione dei poteri, liberalismo e liberismo, democrazia)</p> <p>Saper individuare i nessi fra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata epoca storica</p>	<p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>La rivoluzione Americana</p> <p>La Rivoluzione Francese e l'età di Napoleone</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brain storming</p> <p>Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi</p> <p>Cartine geostoriche</p> <p>Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A, oppure tema o saggio di argomento storico)</p> <p>La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:</p> <p><i>visualizza l'insieme</i></p> <p><i>colloca nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>schematizza in modo logico</i></p> <p><i>sviluppa competenze argomentative</i></p>	<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storografiche</p> <p>Saper contestualizzare un fatto o un fenomeno nell'abito di un precesso storico</p> <p>Saper analizzare fonti e documenti</p> <p>Individuare peculiari aspetti socioeconomici della storia (in particolare in riferimento alla rivoluzione illuminista)</p> <p>E utilizzarli come strumento per cogliere relazioni fra passato e presente</p> <p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio delle istituzioni del tempo passato (con particolare riferimento alla genesi dei diritti)</p>

### U.D.A. 3 DALLA RESTAURAZIONE AL '48 TEMPO PREVISTO FEBBRAIO/MARZO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>.Definire i concetti (nazione, patria, liberalismo, costituzione, risorgimento)</p> <p>Conoscere i diversi politici e ideologico-culturali elaborati in Italia durante la prima metà dell'800, nonché la genesi dei nazionalismi politici italiani</p> <p>Comprendere la nuova configurazione dell'Europa dal congresso di Vienna all'48</p> <p>Comprendere i diversi aspetti dell'idea di nazione nelle sue formulazioni teoriche e nei suoi esiti politici</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole il linguaggio del pensiero sociologico e politico moderno (capitalismo, borghesia, proletariato, diritti umani, separazione dei poteri, liberalismo e liberismo, democrazia)</p> <p>Saper individuare i nessi fra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata epoca storica</p>	<p>La Restaurazione</p> <p>Insurrezioni e rivolte</p> <p>Il '48</p> <p>L'emergere della questione sociale</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brain storming</p> <p>Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi</p> <p>Cartine geostoriche</p> <p>Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A, oppure tema o saggio di argomento storico)</p> <p>La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:</p> <p><i>visualizza l'insieme</i></p> <p><i>colloca nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>schematizza in modo logico</i></p> <p><i>sviluppa competenze argomentative</i></p>	<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiche</p> <p>Saper contestualizzare un fatto o un fenomeno nell'abito di un precesso storico</p> <p>Saper analizzare fonti e documenti</p> <p>Individuare peculiari aspetti socioeconomici della storia (in particolare in riferimento alla nuova cultura romantica) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni fra passato e presente</p> <p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio delle istituzioni del tempo passato (con particolare riferimento alla riflessione sui diversi modelli costituzionali e all'emergere dell'idea di nazione)</p>



#### U.D.A. 4 L'UNIFICAZIONE NAZIONALE E I GOVERNI POST-UNITARI TEMPO PREVISTO APRILE/MAGGIO/GIUGNO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Saper costruire uno schema cronologico e una mappa tematica dei principali eventi relativi al processo di unificazione italiana</p> <p>Valorizzare il processo di formazione della coscienza unitaria in Italia</p> <p>Identificare i problemi dell'Italia post-unitaria</p> <p>Comprendere le differenze principali fra prassi di governo della destra e prassi di governo della sinistra durante la seconda metà dell'800</p> <p>Saper definire i concetti (protezionismo, nazionalismo, partiti, imperi coloniali)</p> <p>Comprendere la genesi dell'imperialismo</p>	<p>Saper confrontare il passato con il presente (in relazione alle prassi di governo)</p> <p>Saper confrontare le visioni nazionalistiche di fine 800 e l'ideologia dell'internazionalismo socialista</p> <p>Saper cogliere le cause dello sviluppo e dell'affermazione degli Usa come potenza mondiale</p>	<p>Il processo di unificazione nazionale in Italia</p> <p>I problemi del nuovo stato (destra storica)</p> <p>La sinistra storica</p> <p>L'età dell'imperialismo</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brain storming</p> <p>Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi</p> <p>Cartine geostoriche</p> <p>Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A, oppure tema o saggio di argomento storico)</p> <p>La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:</p> <p><i>visualizza l'insieme</i></p> <p><i>colloca nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>schematizza in modo logico</i></p> <p><i>sviluppa competenze argomentative</i></p>	<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche</p> <p>Saper contestualizzare un fatto o un fenomeno nell'abito di un processo storico</p> <p>Saper analizzare fonti e documenti</p> <p>Individuare peculiari aspetti socioeconomici della storia (in particolare in riferimento al processo di unificazione italiana, alla colonizzazione imperialista, ai mutamenti economici) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni fra passato e presente</p> <p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio delle istituzioni del tempo passato (con particolare riferimento; a) alla riflessione sull'unificazione italiana come momento problematico di identificazione nazionale, b) alla prassi politica del trasformismo, c) ai processi di integrazione)</p>

**NOTE**

La valutazione alla fine delle due scansioni dell'a.s. scolastico risulterà dall'analisi dei livelli di apprendimento in relazione agli obiettivi indicati e si terrà conto della qualità dell'impegno, del metodo di lavoro e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

**N.B.**

**Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio**

**C.d.CI.**