PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DEL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.

c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente

**GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL CON CMAP TOOLS COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN LA COMPETENCIA LECTORA**

ÍNDICE

PRIMERA PARTE:

PRESENTACIÓN

**APROXIMACIONES A LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Definición de comprensión lectora

Conocimientos previos y comprensión lectora

Construcción de significados en la comprensión lectora

Aprendizaje significativo y comprensión lectora

Comprensión lectora y el uso de tecnología

SEGUNDA PARTE

**MARCO CONCEPTUAL SOBRE EL MAPA CONCEPTUAL Y CMAPTOOLS**

1. Aproximaciones teóricas del mapa conceptual

1.1. Constructivismo y aprendizaje significativo

1.2. Mapa conceptual definición.

1.3. Mapa conceptual y aprendizaje significativo

1.3. ¿Cómo se construye un mapa conceptual?

2.2. El CmapTools como recurso.

2.3. Finalidad del programa y descripción del entorno.

2.3.1 Descargar e Instalación del Programa CmapTools

2.3.2. Descripción de las ventanas de CmapTools

2.3.3. Descripción de las pestañas de CmapTools

2.4. Construcción de un Mapa Conceptual con CmapTools

TERCERA PARTE:

**EL MAPA CONCEPTUAL CON CMAPTOOLS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA**

1. Estrategias de enseñanza del mapa conceptual.

2. Orientaciones básicas para trabajar con cmap tools

3. Aplicación del mapa conceptual a la comprensión lectora.

3.1. El mapa conceptual: antes, durante y después de la lectura.

3.2. El mapa conceptual como herramienta de evaluación.

3.2. El mapa conceptual y las micro habilidades de comprensión.

1.2. Modelos de comprensión lectora.

1.3. Enfoque cognitivo de la comprensión lectora.

1.4. Condiciones para la comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

**Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora utilizando el mapa conceptual y cmap tools**

**Índice de contenido**

**Aspectos teóricos**

**Comprensión lectora conceptualización y modelos**

***Comprensión lectora marco conceptual***

*Conceptos de comprensión lectora.*

*Programas y orientaciones metodológicas de la comprensión lectora según MINEDU.*

*Modelos de enseñanza de la comprensión lectora.*

*Condiciones para el proceso lector.*

*Competencia lectora.*

**Fundamentos teóricos sobre el mapa conceptual**

**Bases teóricas del mapa conceptual**

***El constructivismo pedagógico y aprendizaje significativo***

***El mapa conceptual: conceptualización, elementos y estrategias de enseñanza***

***El proceso de elaboración del mapa conceptual a través del CmapTools***

*El mapa conceptual y el CmapTools en la comprensión lectora.*

**Antecedentes**

**Antecedentes internacionales**

**Antecedentes nacionales**

**Problema de investigación**

**Identificación del problema**

**Formulación del problema**

**Justificación**

**Relevancia social**

**Implicancias teóricas**

**Implicancias prácticas**

**Objetivos**

**Objetivo general**

**Objetivos específicos**