

ACTIVIDADES

Actividad inicial

Título	0. ¿Qué sabemos de nuestro cuerpo?
Descripción	<p>Tarea 1: Se trata de una serie de cuestiones previas que deberán responder con sus conocimientos previos. Al final del tema, deberán saber responder a todas ellas. (30 minutos)</p> <p>Tarea 2: Por último para comprobar los contenidos previos que posee el alumnado, jugarán a “Operación”, con el fin de repasar mejor la morfología externa del propio cuerpo.</p> <p>Consistirá en que los alumnos se organicen en parejas, siendo uno de ellos el médico y otro el paciente. El paciente tiene que señalar diferentes partes diciendo que le duele y el médico tendrá que decir el nombre de cada una de ellas. (20 minutos)</p>
Espacio/s	Aula
Tiempo/s	50 minutos
Recurso/s: - humanos - materiales	Tutor/a Preguntas previas Elementos para hacer de médico y paciente
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Cuestionario (individual) Se comentarán las repuestas en gran grupo. Operación (parejas)
Anexo/s	Cuestionario de preguntas previas (ANEXO 0)
Temas transversales	Salud, sexual
Evaluación	Inicial

1. PARTES DEL CUERPO

Título	1. ¡Hacemos la digestión!
Descripción	<p>Tarea 1: Visualización del capítulo 15 de la serie “Erase una vez... El cuerpo humano”, que corresponde con <i>La Digestión</i>. (25 minutos) Mientras ven el vídeo, deberán responder a una ficha que les proporcionaremos, de manera individual.</p> <p>Tarea 2: Deberán comparar las ideas anotadas durante el video y compararla con la de sus compañeros. (5 minutos)</p> <p>Tarea 3: Realizarán mediante un juego de siluetas, un dibujo sobre el proceso de digestión. Les daremos un mural, el dibujo de los órganos que intervienen en la digestión y sus nombres.</p> <p>3.1. Les proporcionaremos un mural y en él, deberán dibujar la silueta de uno de sus compañeros del grupo.</p> <p>3.2. Deberán ordenar los órganos y pegarlos en el mural, junto con el nombre de cada órgano. (20 minutos)</p>
Espacio/s	Aula
Tiempo/s	50 minutos
Recurso/s: - humanos - materiales	Tutor/a Vídeo y pizarra digital Papel de mural Rotuladores Tijeras Pegamento
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Rellenar la ficha de manera individual. Realizar la comparación y el dibujo por grupos de 4 personas.
Anexo/s	Enlace video: http://youtu.be/Kv3ccJi7TP0 Actividades y preguntas del video. (ANEXO 1) Dibujos de los elementos que intervienen en la digestión. (ANEXO 2)
Temas transversales	Educación para la salud
Evaluación	Continua

2. SEXUALIDAD

Título	2. ¿Cómo cambiamos a lo largo de la vida?
Descripción	<p>Preguntas previas en asamblea (en círculo) (10 min)</p> <p>Cada alumno/a habrá traído a clase tres fotos de cuerpo entero: una de ellos/as mismos, de su padre/madre y otra de su abuelo/abuela.</p> <p>El mural en el que se pegarán está dividido en tres partes: infancia, edad adulta y vejez.</p> <p>Dividiremos la clase en tres grupos y nombraremos a un encargado de material en cada grupo. (5 min)</p> <p>Este encargado/a de material será el que reparta el moco de elefante, en orden, a cada uno de sus compañeros de grupo, para que éstos puedan pegarla en la parte del mural que corresponde. (15)</p> <p>Cada grupo rota al siguiente espacio en el mural cuando todos/as han acabado.</p> <p>Para finalizar, el/la docente enseñará tarjetas con nombres de partes del cuerpo y adjetivos (característicos de cada etapa) que los alumnos/as deberán ser capaces de clasificar en: infancia, edad adulta y vejez. (20)</p>
Espacio/s	Aula
Tiempo/s	50 minutos
Recurso/s: - humanos - materiales	Para el mural, una cartulina grande Moco de elefante Tarjetas de partes del cuerpo y adjetivos
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula
Anexo/s	ANEXO 3
Temas transversales	Sexual
Evaluación	Continua

Título	3. ¿Qué hacemos de pequeños? ¿Qué hacemos de mayores?
Descripción	<p>Preguntas previas para conocer el grado de consolidación de conocimientos acerca de las diferentes etapas de la vida, ya vistas en clase (10 min)</p> <p>El/la docente dividirá la clase en tres grupos (5 min)</p> <p>De una lista de actividades/hábitos deportivos, culturales... cada grupo tendrá que agruparlas según les corresponda: infancia y adolescencia (Grupo 1), edad adulta (Grupo 2), y vejez (Grupo 3).</p> <p>Clasificación de las actividades de la lista por grupos y elaboración de un pequeño cartel (15 min)</p> <p>Exposición de cada grupo: actividades elegidas y explicación de por qué creen que son importantes/pertenecen a ese grupo (20 min)</p> <p>Incorporación de otras que se les puedan ocurrir (5 min)</p>
Espacio/s	Aula
Tiempo/s	50 minutos
Recurso/s: - humanos - materiales	Materiales del aula para la realización de talleres (cartulinas y rotuladores)
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula
Anexo/s	Lista de actividades/hábitos (ANEXO 4)
Temas transversales	Moral y cívica Educación para la salud
Evaluación	Continua.

3. AFECTIVIDAD

Título	4. Tocando emociones
Descripción	<p>Repaso de las emociones con las fotos (10 min)</p> <p>Los alumnos/as se sientan en parejas (5 min)</p> <p>Una persona se tapa los ojos con un pañuelo y la otra utilizará el cuerpo y la cara para reflejar una emoción. El alumno/a con los ojos tapados utilizará el tacto para adivinar la emoción que su compañero/a trata de escenificar (20 min)</p> <p>Los alumnos/as se turnarán, hasta que cada alumno o alumna haya reflejado más de una emoción.</p> <p>Conclusión en asamblea con preguntas y dudas: ¿Qué ocurre en nuestro cuerpo cuando estamos tristes?, ¿cómo ponemos los hombros? (10 min)</p>
Espacio/s	Aula
Tiempo/s	50 minutos
Recurso/s: - humanos - materiales	Fotos que reflejan distintas emociones Pañuelo para tapar los ojos
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula
Anexo/s	Fotografías de emociones faciales (ANEXO 5)
Temas transversales	Moral y cívica Educación para la salud
Evaluación	Continua

4. ALIMENTACIÓN SANA

Título	5. Nuestra Pirámide
Descripción	<ul style="list-style-type: none">- 5 minutos: Cada alumno saca de la mochila la fotografía del alimento que ha traído a propuesta de la profesora.- 20 minutos: tenemos que realizar la clasificación de los alimentos en los niveles más bajos, en los medios y en los más altos, explicando por qué cada alimento está situado en ese lugar.- 20 minutos: tenemos que pegar los diferentes alimentos en sus respectivos lugares, indicar cuáles son los alimentos que hay que tomar a diario, cuáles alguna vez a la semana y cuáles alguna vez al mes y cuando tenemos todo hecho, hay que colocar la pirámide en un lugar visible del aula.- 5 minutos: los utilizaremos para ver nuestro trabajo y valorarlo.
Espacio/s	El aula
Tiempo/s	1 hora lectiva (50 min).
Recurso/s -humanos -materiales	<ul style="list-style-type: none">- Docente de Aula- Fotografías de los alumnos- Hoja de papel muy grande para dibujar la pirámide
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo de Aula
Anexo/s	(ANEXO 6)
Temas transversales	Moral y cívica Educación para la salud
Evaluación	Evaluación continua que realiza el profesor (heteroevaluación) mediante la observación de la realización de la pirámide.

Título	6. La ensalada americana
Descripción	<p>- 5 minutos: les pondremos una presentación de Power Point en la que se explica de manera clara cómo Colón descubrió América.</p> <p>- 10 minutos: Después de ver la presentación, en pequeños grupos, tienen que escribir qué alimentos creen que vienen de América. La profesora les dará después una lista de alimentos y entre todos trataremos de saber cuáles han venido de América.</p> <p>- 40 minutos: posteriormente iremos al comedor con un familiar que provenga de América. Cocinará algo sencillo, que los niños puedan hacer.</p>
Espacio/s	<p>Aula de clase</p> <p>Cocina</p>
Tiempo/s	1 hora lectiva (50 min).
Recurso/s -humanos -materiales	<p>- Docente de Aula</p> <p>- Familiar que provenga de Sudamérica</p> <p>- Ordenador y proyector para la presentación powerpoint</p> <p>- Una lista de alimentos por cada grupo pequeño</p>
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Pequeño grupo y Aula de clase
Anexo/s	<p>(ANEXO 7)</p> <p>(ANEXO 8)</p>
Temas transversales	<p>Moral y cívica</p> <p>Educación para la salud</p>
Evaluación	Evaluación continua

5. HÁBITOS DE HIGIENE

Título	7. ¿Qué es sano?
Descripción	<p>Comenzaremos con una canción que introducirá unas ideas generales sobre hábitos saludables de forma entretenida.</p> <p>La profesora mandará a los alumnos que busquen en internet una imagen saludable y otra que no lo sea, para llevar a clase el próximo día. Estas serán revisadas por la profesora para comprobar que están bien, para que posteriormente los alumnos en grupos irán diciendo a qué grupo pertenece cada foto.</p>
Espacio/s	Aula
Tiempo/s	<p>5- 10 min canción</p> <p>30 min a las fotos</p>
Recurso/s	Letra de la canción
-humanos	Cada alumno dos fotos (una correspondiente a los hábitos saludables y otra de los no saludables)
-materiales	
Agrupamiento (tipo de trabajo)	<p>Grupo aula</p> <p>Pequeño-grupo</p>
Anexo/s	CANCIÓN 1: "PARA ESTAR FUERTES Y SANOS" (ANEXO 9)
Temas Transversales	<p>Moral y cívica</p> <p>Educación para la salud</p>
Evaluación	Continua

Título	8. ¡Vámonos de excursión!
Descripción	<p>Los alumnos junto a los profesores visitarán una exposición basada en los hábitos saludables, dirigidos a edades tempranas para prevenir prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud</p> <p>La charla estará compuesta por una guía que les irá proporcionando información, además de contar con diferentes audiovisuales, imágenes y juegos interactivos en los que los niños podrán vivir de primera mano los efectos de una vida sana o por el contrario, una vida poco sana.</p> <p>Los puntos que se tratarán en está están relacionados con el temario visto en clase, complementándolos con casos reflejados en la vida cotidiana. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar a los niños a que actúen cuando hay un adulto fumando delante de niños - No tomar medicamentos sin el consentimiento de los padres y menos si están caducados o en excesivas cantidades sin conocer sus efectos - No comer excesivamente rápido ya que se puede dañar el aparato digestivo - Prevención y detención... importancia de acudir a las revisiones medicas, dentista, análisis... - Falta de ducharse o de higiene.... piojos, mal olor... - Comer una dieta variada, no siempre lo mismo, porque si no se puede enfermar: <ul style="list-style-type: none"> - Carencia de vitaminas.... catarros - Falta de hierro (anemia)..... cansancio - Carencia de calcio ... huesos debiles - Muchas dulces.... caries, lombrices -Exceso de grasas.... obesidad

	<p>A su vez algunos alimentos sirven de ayuda para curarse o estar sanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frutas y verduras.... una persona sana - Ante una gastroenteritis se debe de comer arroz, pechuga, manzana... - Ante un catarro... zumo de naranja, miel... <p>A su vez relacionaremos a los seres humanos y sus conductas con el mundo. Como es el caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de no contaminar ya que nos causa enfermedades (de tipo respiratorio, cáncer de piel: necesidad de ponerse crema de protección solar al tomar el sol) y además provoca la contaminación de alimentos que comemos <p>Las juegos interactivos que podemos hallar:</p> <p>Luz negra para ver la suciedad de las manos, pero previamente se tiene que limpiar con un producto especial.</p> <p>Se les enseñara a cepillarse los dientes correctamente a través de un juego con la wii.</p>		
Espacio/s	En las instalaciones acondicionadas		
Tiempo/s	Toda la mañana		
Recurso/s -humanos -materiales	Los alumnos deberán llevar papel y lápiz para apuntar lo que les perezca interesante		
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Grupo aula		
Anexo/s	- Anexo 10		
Temas Transversales	Educación moral y cívica Educación para la salud Educación ambiental		
Evaluación		Continua	

6. ACTIVIDAD FÍSICA

Título	9. ¡Cómo me gustan los deportes!
Descripción	<p>La siguiente actividad consiste en la realización de un mapa conceptual. Se agrupará al alumnado por parejas (5 min). Cada una de estas pareja elegirá un deporte específico, ya sea porque lo realiza o porque les gusta (5 min). Tras la selección, cada pareja buscará información sobre dicho deporte (15 min) que tendrán que apuntar en una hoja de papel para que sepan destacar o resaltar la información más importante. Después de ello (con el programa de CmapTools) irán realizando un mapa conceptual del deporte seleccionado (25 min).</p> <p>Esta actividad se realizará para que el alumnado se familiarice con las Tics y con los programas que se utilizan para en Primaria.</p>
Espacio/s	El aula
Tiempo/s	1 hora lectiva (50 min).
Recurso/s -humanos -materiales	<ul style="list-style-type: none">• Tutor/a.• Ordenador/portatil.• Hoja.• Lápiz.
Agrupamiento (tipo de trabajo)	Por parejas (2 personas).
Anexo/s	Fotocopia de reglas del mapa conceptual (ANEXO 11)
Temas transversales	Moral y cívica Educación para la salud
Evaluación	Continua.

Título	10. “¿Distintos? No. Iguales.”
Descripción	<p>Esta actividad consta de varios ejercicios a realizar a lo largo de los 50 minutos de clase. Todos los ejercicios expuestos están relacionados con el tema de los sentidos.</p> <p>El primer ejercicio consiste en que, cada uno de los/as alumnos/as cubrirán sus ojos con una vendas. Tras esta acción, el alumnado tendrá que moverse a lo largo del polideportivo guiándose por los sonidos que escucha (10 min).</p> <p>Para realizar la segunda actividad, el alumnado se agrupará por parejas con el fin de realizar la actividad que consiste en simular que uno de cada pareja sea una persona ciega y que su compañero/a sea su guía. Con esta actividad se quiere conseguir que el alumnado sea capaz de ponerse en el lugar de aquellas personas con discapacidad (10 min).</p> <p>La tercera actividad trata de jugar un partido de baloncesto, pero en este caso, el alumnado utilizará sillas de ruedas. Los grupos los realizará el tutor/a, con el fin de no perder tiempo en ello (10 min).</p> <p>En la cuarta actividad se requiere la presencia de una persona que sabe comunicarse con el lenguaje braille. Dicha persona realizará una charla al alumnado sobre los conocimientos básicos de dicho lenguaje y, posteriormente, realizarán una actividad en la que aprenderán a ejecutar sus nombres con el lenguaje de signos. Esta persona dejará un cartel con el abecedario y su correspondiente signo (20 min).</p>
Espacio/s	Polideportivo.
Tiempo/s	50 minutos
Recurso/s: - humanos - materiales	<p>Tutor/a</p> <p>Persona que conoce el lenguaje Braille.</p> <p>Vendas</p> <p>Silla de ruedas</p> <p>Balón de baloncesto.</p>
Agrupamiento	Parejas (Cada dos parejas realizarán una simulación de cada caso)
Anexo/s	Cartel lenguaje de signos. (ANEXO 12)
Temas transversales	<p>Educación moral y cívica.</p> <p>Educación para la salud</p>
Evaluación	Continua.

Título	11. Trivial
Descripción	<p>Para comprobar la adquisición de los conocimientos y el buen entendimiento de estos, hemos planificado una actividad entretenida y motivadora para el alumnado, la cual nos servirá de evaluación final.</p> <p>Por grupos de 4 personas jugarán al trivial. Cada uno de los grupos dispondrá de un tablero y de dados. Cada vez que tiren los dados, cogerán una tarjeta con la pregunta a responder. Existirán dos tipos de preguntas, unas en las que únicamente tendrán que responder y otras en las que se les facilitarán tres respuestas posibles, por lo que tendrán que escoger la adecuada. En el caso de que respondan correctamente continuarán su turno hasta que fallen, en ese caso se les deberá de comunicar cual era la respuesta correcta. El objetivo del juego es que consigan el mayor número de quesitos, los cuales se conseguirán al acertar en la casilla que tiene ésta figura.</p>
Espacio/s	clase
Tiempo/s	50 minutos
Recurso/s: - humanos - materiales	Tutor/a Alumnado Tableros Dados Tarjetas
Agrupamiento	Grupal
Anexo/s	Listado de preguntas (ANEXO 13)
Temas transversales	Educación moral y cívica. Educación para la salud Educación sexual Educación ambiental
Evaluación	Final