
Avaliação na Educação a Distância Online

Roteiro

- 1 Contexto**
- 2 Avaliação da Aprendizagem**
- 3 Avaliação no Moodle**
- 4 Recursos Avaliativos**
- 5 Outros Recursos Avaliativos**

1. Contexto

- A avaliação
 - » papel importante como instrumento de correção de falhas e promoções de acertos.
- A avaliação na EAD
 - » precisa acompanhar as evoluções ocorridas na aprendizagem do aluno.

1. Contexto

- A avaliação deve ser continuada.
 - » avaliar não apenas um questionário previamente elaborado
 - » deve-se levar em conta a participação do aluno, dúvidas, comentários, críticas e atitudes em relação aos conteúdos.

2. Avaliação de Aprendizagem

- Os alunos não devem ser avaliados somente no final do curso (Mercado, 2010)
 - » mas durante todo o processo
 - » o acompanhamento em um curso a distância é mais difícil que em cursos presenciais
 - ◆ rastrear um grande volume de dados gerados pelas interações e atividades dos alunos no curso.

2. Avaliação de Aprendizagem

- A avaliação na EAD.
 - » possibilita o controle periódico do processo acadêmico dos alunos
 - ◆ os alunos podem acompanhar os resultados de sua aprendizagem recebendo orientações

2. Avaliação de Aprendizagem

- A avaliação na EAD é formativa (Mercado, 2010).
 - » possibilitando um caminho a ser trilhado na construção e reflexão do conhecimento
 - » oferece vantagens como:
 - ◆ retorno quase imediato,
 - ◆ respeito ao ritmo individual do aluno,
 - No contexto de cursos online via Internet

3 Avaliação no Moodle

- Pode ser realizada por meio do acompanhamento das participações dos alunos nas atividades propostas.
- tendo como fonte os registros deixados nas diferentes ferramentas disponibilizadas no ambiente virtual do curso.
 - » **demanda tempo**

3 Avaliação no Moodle

- A concepção de avaliação possibilitada pelo uso do Moodle (Mercado, 2010)
 - » permite que o ato de avaliar não serve para obter uma nota ou conceito, mas sim, como instrumento para apresentar, comunicar, visualizar e divulgar para os demais o que foi realizado, pelos alunos, durante o curso.

3 Avaliação no Moodle

- No contexto da EAD, o aluno realiza registros
 - » blog
 - » chats
 - » fóruns de discussão
 - » mensagens

3 Avaliação no Moodle

- Registros
 - » acompanhamento das dificuldades e avanços dos alunos

4 Recursos Avaliativos

Blog, Diário de Bordo

- Blogs, diários de bordo
 - » utilizados para registrar observações, situações que se destacaram: raciocínio utilizado, procedimentos envolvidos, estratégias desenvolvidas, ...
 - » O diário do aluno é um documento de reflexões sistemáticas

4 Recursos Avaliativos

Diário de Bordo - Exemplo

Exemplo de Diário de Bordo (Mercado, 2010)

Turma A2 período 21 e 22/07/2004 - Sem sombra de dúvidas a expectativa em desenvolver este trabalho no núcleo de SJL, com professores que ainda não tinham tido a oportunidade de trabalhar com a inclusão das tecnologias no seu cotidiano escolar era desafiador, as incertezas do que realmente teríamos disponíveis para desenvolver as atividades solicitadas principalmente as que precisavam da utilização da Internet gerou ansiedade, entretanto tivemos a grata surpresa de termos a disposição um laboratório com máquinas novas e interligadas em rede facilitando o acompanhamento do desenvolvimento das atividades. Faço uma ressalva em relação ao espaço físico que por ser pequeno e dividido dificultava o acompanhamento de alguns professores, para solucionar um pouco este problema usamos o recurso do serviço de som disponível no auditório, facilitando para que todos escutassem as explicações dadas, principalmente o grupo que ficou na sala menor. Outro ponto que deve ser levado em consideração é que em torno de 80% dos professores estavam tendo o contato pela primeira vez com os computadores sendo necessário um acompanhamento mais de perto. No primeiro dia fizemos uma breve apresentação do grupo e iniciamos a apresentação da disciplina utilizando o retroprojeter e transparências fornecidas pelo Coordenador da disciplina. Em seguida fomos para o laboratório e demos início a algumas orientações sobre o uso dos computadores e iniciamos com a solicitação de que cada dupla criasse sua pasta para arquivar as atividades, logo após demos início à atividade 1, em seguida demos continuidade as atividades com a leitura do texto recomendado para a atividade 2 e a realização da atividade. Só conseguimos cadastrar os e-mails na parte da tarde, pois a Internet apresentou problemas pela manhã.

4 Recursos Avaliativos

Diário de Bordo - Exemplo

Continuação do Exemplo de Diário de Bordo (Mercado, 2010)

Encerramos as atividades do primeiro dia recomendando que se eles tivessem a oportunidade já fossem lendo os textos Como empobrecer mentes jovens e Fonte inesgotável de recursos transformadores da sociedade. No segundo dia iniciamos com a leitura dos textos e em seguida fomos para o laboratório realizar a atividade 3, como não tivemos mais o acesso a Internet a atividade 4 foi orientado que as figuras usadas fossem do clipart, o vídeo recomendado foi passado no momento da tarde enquanto tentávamos resolver o acesso a Internet, para o envio das atividades pelo e-mail. Não tivemos acesso ao Teleduc, e a atividade 5 foi explicada e ficou para ser enviada por e-mail. O fato de já trabalhar em conjunto com a Sônia facilitou bastante o entrosamento, o planejamento e a condução dos trabalhos, tivemos uma sintonia muito boa e uma percepção que ajudou a desenvolver o planejamento pensado para esta turma A2, uma turma de professores interessados em aprender um pouco sobre o uso das tecnologias com o objetivo de enriquecer e ampliar sua visão de professor. As atividades estão organizadas no computador em pastas por duplas, todas já foram impressas e a avaliação está sendo realizada continuamente a medida da realização e entrega das atividades propostas nos momentos presenciais e a distância. Em suma a experiência foi muito boa e correspondeu a minha expectativa, entretanto faço algumas considerações no sentido que deve ter no laboratório nos dias de aula presenciais um técnico de informática que possa dar um suporte para que os computadores tenham garantido o acesso a Internet, e que seja repensado também a quantidade de atividades presenciais ou o tempo de desenvolvimento das mesmas, pois dois dias é pouco para a realização das atividades solicitadas uma vez que a maioria dos professores não tinha tido ainda o acesso ao computador.

4 Recursos Avaliativos

Blog - Exemplo

Exemplo de Blog (Mercado, 2010)

Relato do dia 23 de janeiro por [AV](#) - quinta, 25 janeiro 2007, 13:12

- **Relatório dia 23 de janeiro** - No dia 23 de janeiro aconteceu o segundo dia da oficina para o grupo 2, compareceram 07 professores, o coordenador de Geografia comunicou que os demais escritos que tinham comparecido na 1ª oficina, estavam impossibilitados de comparecer, por ter coincido com um evento com uma professora da USP/SP está acontecendo uma palestra no mesmo horário. Para iniciar a oficina do dia foram repetidos os conteúdos da oficina do dia anterior, ficou claro para os professores participantes a interface que a plataforma Moodle oferece, os professores participantes responderam as novas questões do novo fórum, acessaram as novas ferramentas (wiki, lição, outros). Finalizamos às 17 horas fazendo alguns encaminhamentos, para o próximo encontro cada grupo de professores (por curso) irá elaborar sua proposta de curso para iniciarmos a abertura do curso, postagem das atividades nas ferramentas escolhidas.
- **Considerações Finais:** O segundo dia de oficina nos deu uma visão geral dos participantes apesar de termos acolhidos novos colegas professores no grupo, (professores dos cursos de História, Química e Matemática). Percebemos que os referidos professores não apresentaram dificuldades para acompanhar o ritmo do grupo na realização das atividades.

4 Recursos Avaliativos

Fóruns de Discussão

- **A natureza assíncrona do fórum favorece e possibilita a reflexão e a elaboração de participações com maior qualidade e aprofundamento.**

4 Recursos Avaliativos

Chat

- **Por ser síncrono, o chat gera uma tensão maior.**
- **Mensagens precisam ser curtas o suficiente para serem lidas.**

4 Recursos Avaliativos

Chat

- **As vezes a sincronia se perde quando a resposta a determinado comentário acontece várias linhas mais tarde.**

4 Recursos Avaliativos

Chat - Exemplo

Atividade 2 - Seminário Virtual no Chat

Organização do Seminário Virtual.

1. Organização do material (construção de texto base) disponibilizado a cada grupo:

Grupo 1 – Educação Virtual na Cibersociedade - Textos de Referência: Educação, ambientes virtuais e interatividade, de Maria Elisabeth Almeida; Contribuições para uma pedagogia da educação on line, de José Manuel Moran; Criar e professorar um curso on line: relato de experiência, de Marco Silva.

Grupo 2 – Comunidades de Aprendizagem - Textos de Referência: Comunidades virtuais ou sociedade em rede?, de Manuel Castells; Definindo e Redefinindo a comunidade; O que sabemos sobre a aprendizagem eletrônica; O tamanho do grupo e o tempo, todos de Rena Palloff e Keith Pratt..

2. Cada grupo elaborará o texto-base e enviará ao professor até o dia 25 de janeiro. Os textos serão disponibilizados aos alunos no dia 26 de janeiro, na página do curso no Moodle.

3. Realizaremos nosso chat no dia 31 de janeiro as 15 horas. Para isso é preciso que cada aluno tenha lido o texto de cada grupo. Para entrar no chat:

4. O chat terá duração de duas horas e inicialmente haverá uma introdução do tema pelo professor que passará a coordenação de cada grupo para apresentar os pontos principais do texto elaborado para discussão coletiva. Cada grupo terá cerca de uma hora para apresentação e discussão. Todos deverão participar da discussão.

5. O chat, ao término da realização, será gravado e disponibilizado no Material da página do curso no ambiente online para que todos possam ler e analisar com calma as contribuições de todos.

4 Recursos Avaliativos

Webfólio

- **Conjunto de registros das trajetórias, processos e produtos das aprendizagens no ambiente virtual**
- **O tutor pode encontrar no webfólio elementos para planejar suas ações e intervenções.**

4 Recursos Avaliativos

Monitoração da Participação

- **Análise do nível de participação, das interações ocorridas durante uma atividade ou durante o curso.**

5 Outros Recursos Avaliativos na EAD

- **Auto-avaliação – permitem que o aluno conheça até onde sua aprendizagem avançou.**
 - **Realizadas e corrigidas pelo próprio aluno**

5 Outros Recursos Avaliativos na EAD

Auto-avaliação do aluno (Mercado, 2010)

| Auto-avaliação do aluno |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Minhas contribuições foram significativas?2. Compartilhei com os colegas e tutor o que aprendi?3. Senti-me a vontade para expressar abertamente os meus problemas e minhas preocupações no grupo?4. Fiz comentários substanciais sobre o trabalho de outros participantes?5. O trabalho em grupo contribuiu para os meus objetivos de aprendizagem e para os de curso?6. O que foi mais útil e menos útil para mim no processo de aprendizagem?7. Alcancei meus objetivos de aprendizagem no curso? Se não os alcancei, quais foram os obstáculos?8. O que aprendi sobre meu processo de aprendizagem com este curso?9. O que aprendi neste curso terá aplicação em outras áreas da minha vida? Onde aplicarei este conhecimento?10. Como foi minha participação no curso? Estou satisfeito com o nível e com a qualidade de minha participação? |

5 Outros Recursos Avaliativos na EAD

Auto-avaliação do tutor (Mercado, 2010)

| Auto-avaliação do tutor | |
|-------------------------|---|
| 1. | Procuo dar assistência individual aos alunos, atendendo às suas dificuldades? Como? |
| 2. | Quais os aspectos atitudinais trabalhados nesse período? Como o grupo se encontra quanto a esses objetivos? |
| 3. | Quais assuntos foram objetos de conhecimento nesse período? Como o grupo se encontra frente a eles? |
| 4. | O quê deve ser melhorado na disciplina? |
| 5. | Que aspectos avalio como dificuldades da minha ação pedagógica? |
| 6. | De que maneira conduzo a aula na EAD? |
| 7. | Delego atribuições aos meus alunos para que busquem o conhecimento por si interações em minhas aulas? São dominadas por poucos? Minhas aulas são realmente interativas? |
| 8. | Sinto-me à vontade quando meus alunos discordam do meu ponto de vista? Como próprios? É rotina incorporar tarefas e exercícios colaborativos em minhas aulas? |
| 9. | Como me sentiria se um aluno sugerisse algo que ele descobriu em seu processo de aprendizagem? |
| 10. | Qual é a minha definição de aprendizagem? Que resultados espero de uma aula on-line? |

5 Outros Recursos Avaliativos na EAD

- **Trabalho e exercícios de aplicação**
- **Provas presenciais**
- **...**

Referência

- Mercado L. P. L. Avaliação na Educação a Distância, Material da Unidade 4 da Disciplina de Educação a Distância do Curso de Sistemas de Informação UAB/UFAL, 2010.1, Maceió.