NTRODUCCIÓN

El Mapa de Conocimiento Regional es una herramienta para la gestión de conocimiento en el nivel regional y local, que muestra las características del conocimiento, el tipo de conocimiento, además, donde está, quien lo produce, como se propaga y en qué soporte se encuentra.

Para el desarrollo del presente trabajo se indagará acerca del tema de la educación en, teniendo en cuenta que la educación es un aspecto que afecta  a todos los niños de nuestra sociedad, es una formación y  un derecho constante  para quienes la reciben, afecta el conocimiento y la capacidad de análisis.

Es un tema que desafortunadamente casi siempre no tiene la importancia de las  familias, donde los padres son quienes en muchas ocasiones por una u otra circunstancia adoptan medidas de abandono a sus hijos en la formación académica; cuando son los padres  quienes para sus hijos representan la primera educación a seguir a futuro.

 Base de los trabajos colaborativos anteriores y aplicar las fuentes de información

.Descripción lugar de residencia

.Se realiza una investigación general con varios aspectos

 .Ampliación de instrumentos de recolección

 Y análisis de información.

 .Acuerdos del consolidado y desarrollo de mapa

 Conocimiento regional

 .Elaboración del mapa de conocimiento

 regional

 .Pro fundación del ámbito educativo

* .Analizar la información recopilada

 DESCRIPCIÓN EDUCATIVO DE GACANCIPA CUNDINAMARCA

Para el análisis del Sector Educativo se tuvo como referencia en Plan Educativo de Gachancipa 2012-2017, que a la fecha de la construcción del Plan se encuentra en Ejecución.

De acuerdo con el análisis realizado por el Plan Educativo de Gachancipa 2012-2017, la mayoría de la población del municipio cuenta con educación básica primaria; una parte considerable con grado educativo en secundaria; y un bajo porcentaje cuenta con formación académica técnica y universitaria, por lo que los niveles educativos de la misma no son tan altos y la competitividad y productividad del recurso humano municipal es muy baja, por ende muy difícilmente puede contar con altos ingresos.

De acuerdo con lo evidenciado por el PEM, esto genera un escenario propicio para potenciales problemáticas socioeconómicas derivadas de bajos niveles educativos como el bajo nivel de ingreso, el desempleo, la violencia intrafamiliar, los bajas cifras de lectura, el consumo de sustancias psicoactivas legales como el alcohol y el tabaco, la discriminación de género, los embarazos prematuros, las altas tasas de natalidad y demás.

A esto se le debe sumar la tasa de analfabetismo que es de un 7,6% que se encuentra incluido dentro del 16,7% de población que cuenta con una formación inferior a primaria y no se encuentra en edad escolar para recibir educación en la primera infancia.

 Gachancipa es un municipio que camina hacia el progreso debe tener un modelo de inclusión y acceso para todos los niños, niñas y jóvenes al sistema educativo que genere bases fuertes y busque en la población una actitud cívica, crítica, de sentido político o sentido de pertenencia, el reconocimiento y respeto de los derechos humanos. Para ello, es primordial realizar la tarea de enmarcar en lo más alto los objetivos de la educación, preparar al niño y al joven para ser ciudadano en ejercicio pleno de sus derechos, lo que representa un adulto con actitudes y valores para una vida autónoma y productiva. En ese orden, que se convierta en el gran motor del crecimiento económico y por tanto de la generación de una sociedad más prospera. Por ello uno de los pilares de este plan de Desarrollo es la Educación a todo nivel con calidad y pertinencia.

En Gachancipa en transición o grado 0º, donde se pasa de la educación de la primera infancia a la básica primaria, se cuenta con una mayor y mejor cobertura corresponde al 91,8% donde se reciben exclusivamente niños de 5 años,según las estadísticas de la atención en los hogares comunitarios, teniendo en cuenta los registros establecidos en la base SISBEN 2.

Se cuenta con una cobertura adecuada en básica primaria con una posible sobre-cobertura que se puede deber a márgenes de error estadístico o a coberturas mínimas de poblaciones de municipios vecinos. En primaria se cuenta con buena cobertura en materia de transporte escolar donde en el 2011 se atendió a 329 estudiantes de 371 potenciales beneficiarios equivalentes al 89% de la población, de igual manera se contó con 1582 niños entre 5 y 12 años beneficiarios del servicio de restaurante escolar como un medio importante de generar tanto cobertura como eficiencia en el sistema escolar.