# Bibliografía

Good, T., & Jere, B. (1996). *Psicología Educativa Contemporanea.* Mexico: McGraw Hill.

Cognoscitivismo:

“… los puntos de vista cognoscitivo que describían el aprendizaje como algo que implicaba la adquisición o reorganización de las estructuras por medio de las cuales se procesa y se almacena información. Los teóricos cognoscitivos comenzaron a concentrarse en el aprendizaje humano, en especial el aprendizaje significativo de información y habilidades intelectuales que ocurren en la escuela y es mediado a través del lenguaje. Pag 156

Estos teóricos sostenían que el ingreso de información del ambiente es activo y lleno de significado en lugar de pasivo y controlado por estímulos discriminativos, que el aprendizaje implica procesamiento cognoscitivo de información en lugar de la simple asociación estimulo-respuesta y que los puntos de conocimiento adquiridos por medio del aprendizaje son “clasificados”, “archivados” y se hacen con ellos “índices cruzados” en lugar de ser almacenados de modo aislado entre sí. De forma gradual, los aprendices desarrollan entendimiento de las relaciones entre elementos de su conocimiento y construyen estructuras cognoscitivas para retener este conocimiento en una forma organizada. Pag 156

 “Muchos de los debates actuales entre teóricos cognoscitivistas se relacionan con su posición en una dimensión que se extiende desde una perspectiva puramente de transmisión del aprendizaje a un punto de vista constructivista radical del aprendizaje. “ pag 156

Ver a vygostsky como constructivista en brophy pag 166

” pag 156