



DESARROLLO INFANTIL
La Teoría de Wallon.

Ps Jaime Ernesto Vargas Mendoza

Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

2007



Henry Wallon nació en París en 1879 y murió en 1962. Se graduó en Filosofía en 1902, terminó medicina en 1908 y se doctoró en letras en 1925.

Estuvo inicialmente en las filas socialistas y perteneció posteriormente al Partido Comunista Francés.

Los primeros trabajos de Wallon se orientan hacia la psicopatología, para centrarse posteriormente en la psicología infantil y la orientación.

Entre sus discípulos y continuadores de su obra están René Zazzo y Helene Gratiot-Alphandery.



Marco Teórico y antecedentes de la Teoría de Wallon



Wallon desde una postura atidualista, plantea que en la **conciencia** reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina **la simbiosis afectiva**.



En consecuencia el objeto de la Psicología es la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia.





Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño:

1. La emoción.
2. El otro.
3. El medio (físico, químico, biológico y social).
4. El movimiento (acción y actividad).

Un concepto actual que podemos encontrar implícito en Wallon es el de **intersubjetividad**. Más recientemente, desde un marco teórico distinto, centrado en la comunicación, la Teoría de la Intersubjetividad primaria de Trevarthen aborda el problema de la construcción del **diálogo intersubjetivo**, entre el niño y los otros, alrededor de los 3 años.





El marco teórico de Wallon se fundamenta epistemológicamente en la filosofía marxista y más específicamente en el materialismo dialéctico. De este modo defiende la importancia de la fundamentación biológica pero sin caer en el mecanicismo organicista.

Para él, el psiquismo es la forma más elaborada de desarrollo de la materia.



La metodología

Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad (Zazzo, 1976).





El concepto de Desarrollo

Wallon defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural.

Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que **en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.**





Para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la **emoción** en el niño.

El bebé establece una **simbiosis afectiva** con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo.

Wallon decía: “El lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos. La base de estos medios está en la expresión emocional”.



El desarrollo desde los estadios

LA LEY DE ALTERNANCIA FUNCIONAL :

Es la ley principal que regula el desarrollo psicológico del niño. Plantea que las actividades del niño, unas veces se dirigen a la construcción de su individualidad y otras al establecimiento de relaciones con los otros; alternándose la orientación progresivamente en cada estadio.

LA LEY DE PREPONDERANCIA E INTEGRACIÓN FUNCIONAL: Consiste en que no existe ni ruptura, ni continuidad funcional en la transición de un estadio a otro. De este modo, las funciones antiguas no desaparecen sino que se integran con las nuevas.





Los estadios de Wallon

1. De impulsividad motriz y emocional:

Edad: 0 – 1 años

Función dominante: La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.

Orientación: Hacia dentro: dirigida a la construcción del individuo





2. Sensorio-motriz y emocional.

Edad: 2 – 3 años.

Función dominante: La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.

Orientación: Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos.

3. Del personalismo

Edad: 3 – 6 años.

Función dominante: Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.

Orientación: Hacia dentro: necesidad de afirmación.

Subperiodos:

- (Entre 2 y 3) oposicionismo, intentos de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos.
- (3 – 4) Edad de la gracia en las habilidades expresivas y motrices. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros. Periodo narcisista.
- (Poco antes de los 5a.) Representación de roles. Imitación.



4. Del pensamiento categorial

Edad: 6 / 7 – 11 / 12 años.

Función dominante: La conquista y el conocimiento del mundo exterior.

Orientación: Hacia el exterior: especial interés por los objetos.

Subperiodos:

- (6- 9) Pensamiento sincrético: global e impreciso, mezcla lo objetivo con lo subjetivo.
- (a partir de 9a) Pensamiento categorial. Comienza a agrupar categorías por su uso, características u otros atributos.





5. De la pubertad y la adolescencia

Edad: 12 años

Función dominante: Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios.

Orientación: Hacia el interior: dirigida a la afirmación del yo



BIBLIOGRAFIA.

Ochaita, E y Espinoza, M.A. (2004) Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. Madrid. McGraw-Hill

Prat, N. Y Del Río, M. (2003) Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias. Barcelona. Altamar

Wallon, H. (1987) Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación infantil. Madrid, Visor-Mec.

Zazzo, R. (1976) psicología y marxismo. Pablo del Río. Madrid.



★ En caso de citar este documento por favor utiliza la siguiente referencia:

★ Vargas-Mendoza, J. E. (2007) DESARROLLO INFANTIL:La Teoría de Wallon.. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt