**PROPUESTA DIDÁCTICA**

**1- Planteamiento de la actividad**:

Se les explica a los alumnos que van a realizar la Unidad Didáctica de “Nuestros antepasados: La Prehistoria” mediante una serie de recursos TICs previamente elaborados por el profesor. Para ello utilizaremos los tablets y una conexión a internet, ya que la búsqueda de información y los recursos aportados se encuentran enlazados en un Mapa Conceptual con el que comenzaremos las actividades.

Además, utilizarán otros recursos Tics que previamente ya conocían, como por ejemplo:

- Procesador de textos: escribir con distintos formatos y fuentes, copiar información e imágenes. Utilizar autoformas. Crear cuadros de texto e insertar tablas.

- Power Point: Escribir dando distintos formatos, insertar imágenes.

- E-mail: enviar emails incluyendo archivos adjuntos

**2- Organización del aula**:

La organización del aula variará en función de la actividad realizada y en función de su los alumnos son capaces de desenvolverse en individual en la primera sesión. Los pequeños grupos podrán ir variando según las características de los alumnos que compongan dicho grupo.

Sesión 1: Individual.

Sesión 2: Por parejas.

Sesión 3: Por parejas.

Sesión 4: Individual

Sesión 5: Grupos de tres personas.

Sesión 6: Grupos de tres personas.

**3- Desarrollo de la actividad**: **temporalización.**

|  |  |
| --- | --- |
| SESIÓN 1 | - Abrir el mapa conceptual con Cmap Tools  - Navegar por el Mapa Conceptual para extraer la información sobre los tres periodos de los que se compone la prehistoria.  - Abrir los recursos que permitirán a los alumnos caracterizar las distintas etapas prehistóricas atendiendo a las diferentes formas de vida. |
| SESIÓN 2 | - Abrir el mapa conceptual con Cmap Tools  - Navegar por el Mapa Conceptual para extraer la información sobre los tres periodos de los que se compone la prehistoria.  - Realizar una línea del tiempo en un documento de texto localizando cada periodo y susprincipales características. |
| SESIÓN 3 | - Se realizará una caza del tesoro, en la que los alumnos deberán buscar la información en los recursos web proporcionados para contestar a las preguntas propuestas en la pestaña de “Preguntas”.  - El profesor les proporcionara una plantilla en Word para que los alumnos contesten a las respuestas. (escribiendo la información, cortando y pegando información e imágenes). |
| SESIÓN 4 | - Se realizará una búsqueda en Google Earth sobre la localización de las cuevas de Altamira.  - Encontrar las coordenadas.  - Mandar dichas coordenadas al profesor por e-mail. |
| SESIÓN 5 | - De cada periodo, los alumnos escogerán entre uno de los conceptos de Cmap tools: “¿Dónde vivían?”, “¿Cómo vivían?”, “¿Cómo se vestían?”.  - Realizar una pequeña presentación en Power Point con las principales características e imágenes. |
| SESIÓN 6 | - Exposición en clase por grupos de cada Power Point con la pizarra digital al resto de la clase |
| SESIÓN 7 | - Exposición en clase por grupos de cada Power Point con la pizarra digital al resto de la clase.  - Valoración por parte de los compañeros.  - Valoración por parte del profesor. |
|  |  |

**4- Presentación de los resultados:**

Las distintas actividades se presentarán al tutor o a los compañeros de diferentes formas:

Al tutor se le presentará un **documento de texto** con una línea de tiempo en la que se reflejen las fechas y las principales características de cada periodo.

Además, mediante el programa **Google Earth,** el tutor valorará el manejo de dicho programa.

A los compañeros se les presentará una pequeña exposición con **Power Point** sobre distintos conceptos elaborados en el mapa conceptual.

**5- Evaluación:** Estas actividades se evaluarán dentro de la Unidad Didáctica. Se tendrá en cuenta el manejo de las Tics en el aula y la realización de las actividades de forma correcta. Además el grado de implicación y motivación de los alumnos podrá se incluido en el aspecto actitudinal.

**6- Tratamiento de la diversidad**: Proporcionar a aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje un mapa conceptual reducido, con menos recursos y con la información más detallada. El tutor les ayudará al manejo de los Tablets y de las herramientas Tics para lograr la realización de las actividades.

**7- Competencias.** Referencia a las competencias básicas que se tratan en el tema a desarrollar.

1-Competencia Lingüística: Expresar y comunicar la información obtenida de forma clara y ordenada mediante textos escritos. Los alumnos necesitan leer e interpretar la información contenida en pequeños textos de diferente formato, para ser capaces de responder oralmente y por escrito a preguntas relacionadas con el contenido de los mismos.

2- Competencia Matemática: El alumno sitúa fechas y acontecimientos a lo largo de una línea del tiempo, tomando conciencia de lo anterior y posterior.

3- Tratamiento de la información y de la Competencia Digital: Esta es la competencia que más se desarrolla durante estas actividades ya que se necesita para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Además se incorporan diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

4- Competencia Cultural y artística: En esta actividad se trata una aplicación de habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo, además se Desarrolla una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales, el deseo y voluntad de cultivar la propia capacidad estética y creadora, y un interés por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia época como, de otras épocas.