**EL SIGLO DE ORO**

**PRESENTACION**

En esta unidad vamos a conocer qué es la Edad Moderna en España. En esta época, España se convirtió en un gran imperio gracias al descubrimiento de América. Desde la mitad del siglo XVI hasta finales del XVII se ha hecho que se conozca este periodo como el Siglo de Oro, en el que se produjo en España una gran calidad y abundancia de las obras de arte y de la literatura.

Principalmente nos vamos a centrar en el Siglo de Oro donde vamos a trabajar diferentes aspectos de esta época como el arte, la literatura, la religión, las costumbres, la monarquía, el honor, las guerras…

La actividad la vamos a trabajar en parejas.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Esta unidad referente al Siglo de Oro la vamos a estudiar a través de los conocimientos que ya tenemos y la investigación a través de las TICs. Para ello dividiremos la actividad en cuatro sesiones.

Sesión 1

Presentación del tema, lluvia de ideas y distribución de las parejas.

Presentación del mapa conceptual y a través de él ir descubriendo y leyendo la organización y las costumbres de la sociedad española de esta época.

Sesión 2

Presentar a los alumnos la actividad de la caza del tesoro.

Investigar y desarrollar en parejas cada una de las ideas reflejadas en el mapa conceptual y búsqueda de información adicional relacionada con cada concepto, de las grandes figuras de la literatura y de los distintos estilos artísticos que se desarrollaron según las páginas web facilitadas.

Sesión 3

Cada pareja deberá elaborar una presentación en power point utilizando las tareas y la gran pregunta planteada en la caza del tesoro.

Sesión 4

Presentación de resultados de sus trabajos por parejas ante el resto de compañeros de clase.

Necesitarán un ordenador con acceso a Internet para ver enlaces y un proyector para mostrar los trabajos al resto de la clase.

**EVALUACIÓN**

Los alumnos serán evaluados en función de:

1. Su participación en sus actividades en la clases.
2. El dominio de los conceptos utilizados.
3. Su interés y curiosidad por los contenidos del tema.
4. La valoración de su capacidad para el manejo y la interpretación de las fuentes, para la asimilación, corrección y autoevaluación de las actividades planteadas.

**TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD**

Presentación del mapa conceptual y a través de él ir descubriendo y leyendo la organización y las costumbres de la sociedad española de esta época.

Ver videos animados referentes al tema siguiendo direcciones indicadas de páginas web a través de Internet.

**COMPETENCIAS**

Competencia en comunicación lingüística.

Leer y escribir supone y refuerza las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas.

 La lectura facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, y culturas, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa.

* Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Esta competencia hace posible identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con la finalidad de comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce sobre la calidad de vida de las personas. Supone la aplicación de estos conocimientos y procedimientos para dar respuesta a lo que se percibe como demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.

* Tratamiento de la información y competencia digital.

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse

* Competencia social y ciudadana

Esta competencia favorece la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas. La comprensión crítica de la realidad exige experiencia, conocimientos y conciencia de la existencia de distintas perspectivas al analizar esa realidad. Conlleva recurrir al análisis sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos de forma global y crítica, así como realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialogar para mejorar colectivamente la comprensiónde la realidad.

* Competencia cultural y artística.

Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

* Aprender a aprender

Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Implica asimismo la curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema utilizando diversas estrategias y metodologías que permitan afrontar la toma de decisiones, racional y críticamente, con la información disponible.

* Autonomía e iniciativa personal.

Es la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos en parejas responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

Supone objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos. Requiere, poder elaborar ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica. Además, analizar posibilidades y conocer las fases de desarrollo de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.

Exige tener una visión de los retos y que ayude a identificar y cumplir objetivos y a mantener la motivación para lograr el éxito en las tareas emprendidas.