**EVALUACIÓN**

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

1. ¿Te han parecido interesantes las actividades realizadas?
2. ¿Te han servido para saber más sobre la Edad Media? ?
3. ¿Te has sentido cómodo en tu grupo?
4. ¿Qué cambiarías del grupo? ¿por qué?
5. Puntos fuertes de tu grupo.
6. ¿Te has esforzado para que el grupo hiciera bien su trabajo?
7. SUGERENCIAS

**EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS**

* Trabajo del grupo: 40%
* Documento individual: 30 %
* Prueba escrita: 30 %

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

 Los grupos de trabajo que ya funcionan en clase son heterogéneos, teniendo en cuenta las características del alumnado, con el fin de fomentar la colaboración y la efectividad. Además, el reparto de tareas permite poner en juego los puntos fuertes de cada integrante.

 Actividades de refuerzo: asociación de imágenes y conceptos, comparación de imágenes, confección de un mural. Prueba escrita adaptada.

 Ampliación:

 Propuesta de material complementario, "para saber más", nuevas cazas del tesoro sobre EM, feudalismo, etc.

 Cada alumno puede enriquecer su documento individual con los recursos propuestos por el tutor u otros de su elección.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

 **Competencia en comunicación lingüística:**

 Expresión oral y escrita en los documentos individuales, power point y exposición. Comprensión y uso correcto de los términos: Edad Media, señor feudal, siervo, caballero, estamento, gremio, artesano.

 **Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico**: Trabajo con los materiales elaborados con Google Earth.

 **Tratamiento de la información y competencia digital:**

 Utilización de los recursos proporcionados, adecuándolos a los fines propuestos. Selección y organización de la información pertinente para realizar las actividades.

 **Competencia social y ciudadana**:

 Puesta en práctica de hábitos de trabajo en grupo y colaboración. Reparto de tareas.

 **Competencia cultural y artística:**

 Conocer y valorar el patrimonio cultural, en sus diversas manifestaciones.

 **Autonomía e iniciativa personal**:

 Toma de decisiones y aportaciones al grupo. Asumir la responsabilidad correspondiente tanto en las tareas de grupo, como en las individuales.

 **Competencia para aprender a aprender**:

 Búsqueda de información en distintos soportes, selección y organización (documento individual, caza del tesoro, power point, mapa conceptual).