

APOYO DOCENTE

TÍTULO ODA: Entrevista.
SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación.
NIVEL: NB5 7mo básico.
UNIDAD: Comunicación Oral.

Relación con el currículum

Aprendizaje esperado

Dominan los procedimientos para realizar entrevistas con propósitos determinados.

Contenidos asociados

Entrevistas con propósitos dados.

Tipo de objeto digital de aprendizaje

Evaluación.

Competencias TIC que se potencian para el estudiante (Mapa K-12)

- Utiliza diversos programas como procesador de textos, plantillas de cálculo y de presentación para escribir, editar y ordenar información.
- Navega libremente, usando portales desde donde extrae información relevante y pertinente.

Competencias TIC docentes

Dimensión Pedagógica

- Conoce las implicancias del uso de tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular
- Utiliza las TIC en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incorpora el uso de las TIC en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos, las escuelas y la comunidad.

Dimensión Técnica

- Actualiza permanentemente sus conocimientos respecto del desarrollo de las tecnologías informáticas y sus nuevas aplicaciones.
- Emplea en las presentaciones diversos recursos tecnológicos como imágenes, animaciones, hipervínculos y otros que permitan alcanzar un mayor impacto en el mensaje que se quiere comunicar.
- Conoce y utiliza los recursos mass media en cada una de sus asignaturas integrando completamente el uso de las TIC de manera transversal al currículum.
- Utiliza las herramientas tecnológicas que maximizan el aprendizaje de sus estudiantes para facilitar destrezas de pensamiento de orden superior.

Dimensión Desarrollo Profesional

- Profundiza y actualiza sus conocimientos personales y profesionales utilizando las TIC.
- Asume nuevos desafíos que incorporan las TIC en su práctica docente y los sistematiza.

Orientaciones pedagógicas

Descripción de actividades

- En la actividad 1 el alumno explorará la página para descubrir quienes son los participantes de una entrevista y la función que cumplen. Luego deberá leer una entrevista para posteriormente reconocer cuál es la estructura de esta.
- En la actividad 2 los estudiantes leerán una conversación y una entrevista. Luego, completarán un cuadro respondiendo una serie de preguntas.
- En la actividad 3, los estudiantes ordenarán una entrevista que se encuentra en desorden, poniendo también el nombre a cada una de las partes de esta.
- En la actividad 4 los estudiantes deberán elegir las preguntas más adecuadas para una serie de respuestas dadas por un personaje.
- En la actividad 5 se presenta un esquema al estudiante con las principales características de una entrevista y sus partes, de modo que pueda recordar y sintetizar lo estudiado en la unidad.

Sugerencias de uso

Trabajo en aula con proyector

- Introduzca la actividad 1 a los estudiantes leyendo en la pantalla inicial lo que aprenderán.
- Pregunte a sus alumnos ¿quiénes creen que son los personajes que aparecen en pantalla?
- Luego, invite a sus alumnos a explorar la página deteniéndose en cada personaje y su rol.
- En la actividad 3, apoye a sus alumnos para que ordenen correctamente el texto y definan sus partes. Si no recuerdan motívelos para que vuelvan atrás y re estudien el contenido. También puede hacer preguntas como:
¿Qué información encuentro en la presentación de la entrevista?
¿Qué información se da en el cierre de una entrevista?
- En la actividad 4, pídeles que se fijen muy bien en el personaje de la entrevista. Recuérdeles qué es una pregunta pertinente y relevante. También, motívelos a leer cuidadosa y atentamente cada respuesta.
- En la actividad 5, propóngales copiar el esquema en su cuaderno a modo de síntesis, en el caso que no se pueda imprimir.

Trabajo en el laboratorio

- En caso de trabajar el ODA en el laboratorio de computación, hágalo individualmente o en pequeños grupos de tres integrantes.
- Enfatique a los alumnos la importancia de leer las instrucciones antes de realizar cada actividad.
- Retroalimente cuando sea necesario o cuando aparezca un Saber más. En tal caso, pida a los alumnos apagar la pantalla del computador y converse con ellos sobre la temática de trabajo, instándolos a resolver sus dudas y dar opiniones.
- Esté atento al trabajo que van realizando, recorra las filas para que acudan a usted si tienen dudas o necesitan ayuda.

Trabajo individual sin guía del profesor

- Para trabajar el ODA fuera de la clase introduzca el tema del ODA y explique cómo funciona la herramienta de aprendizaje.
- Recuerde la importancia de leer las instrucciones antes de realizar las actividades.
- Recuérdeles, también, que debe leer atentamente cada cuadro de contenido.

- En clase, invítelos a compartir y comparar sus opiniones y conocimientos adquiridos. Ínstelos a preguntar aquello sobre lo que tengan dudas.
- Revise con ellos el esquema-resumen que aparece al final del ODA de manera de cerciorarse de los aprendizajes.

Articulación

Conocimientos previos

- Medios de comunicación masiva.
- Textos no literarios informativos.

Objetos vinculados

Oda 19: Textos de uso cotidiano (nb4).

Aprendizajes y contenidos para profundizar

- Elementos verbales, no verbales y paraverbales en la entrevista.
- Pronombres interrogativos.