

Subsector: Lenguaje y Comunicación

Nivel: NB4 (6° básico)

ODEA 1: Leer, opinar y escuchar

Aprendizaje esperado: Describen e identifican hechos, puntos de vista y opiniones al interpretar los textos.

### Relación con el currículo

Sector de aprendizaje	Lenguaje y Comunicación
Mapa de progreso TIC de estudiantes	<p>Nivel 3</p> <p><u>Dimensión Tecnológica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crean tablas en el procesador de texto para escribir, editar y ordenar información.</li> </ul> <p><u>Dimensión Información:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican palabras clave para buscar información.</li> <li>• Seleccionan textos específicos para responder a sus preguntas.</li> </ul> <p><u>Dimensión Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envían mensajes electrónicos a varios destinatarios.</li> <li>• Reconocen y saben utilizar los archivos adjuntos de un mensaje electrónico.</li> <li>• Adjuntan archivos en correo electrónico.</li> </ul> <p><u>Dimensión Ética:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la fuente desde donde es extraída la información.</li> <li>• Utilizan comillas para citar.</li> </ul>
Mapa de competencias TIC para docentes	<p>Desempeño esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivan y crean expectativas de aprendizaje a través del uso de las TIC.</li> <li>• Usan la tecnología para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes.</li> <li>• Entregan algunos materiales o actividades con el uso de la tecnología que puedan enriquecer o fortalecer algún aprendizaje visto.</li> <li>• Utilizan material virtual en la ejecución y prácticas en sus clases.</li> <li>• Fomentan la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.</li> <li>• Mantienen una cuenta de correo electrónico</li> </ul>



	para el envío y recepción de mensajes electrónicos.
Competencia clave o aprendizaje nuclear asociado	Leer comprensivamente textos de estructuras variadas, con elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos.

### Orientaciones pedagógicas

#### Inicio

Se invita a los estudiantes a trabajar en este nuevo ODEA, en el que describirán e identificarán hechos, puntos de vista y opiniones al interpretar los textos.

#### Instrucciones para el docente

Antes de comenzar el ODEA, el profesor(a) debe:

- Revisar los materiales de apoyo para el docente.
- Navegar previamente por el ODEA.

#### Activar

El momento ACTIVAR tiene por finalidad recordar y reforzar conocimientos previos.

El estudiante trabajará de manera individual en el laboratorio de computación, pero también compartirá sus reflexiones y conclusiones con el resto de los compañeros y compañeras.

Es importante que el profesor guíe a sus estudiantes, reforzando sus conocimientos y resolviendo sus dudas.

1. La primera actividad, **¿Qué sabes sobre punto de vista, hecho y opinión?**, son preguntas claves que sirven para activar los conocimientos de los estudiantes. El docente puede leerlas en voz alta, para todos (as):
  - ¿En qué situaciones de la vida cotidiana expresas tus opiniones? ¿En clases? ¿En reuniones familiares? ¿Con tus amigos? ¿O en otras ocasiones?
  - ¿Qué esperas de tus compañeros y compañeras cuando piden la palabra para dirigirse al resto del curso? ¿Qué actitud asumes cuando ellos/ellas hablan?
  - ¿Qué expresiones y actitudes favorecen una buena comunicación en el curso?
  - ¿Sabes cuál es la diferencia entre opinión, punto de vista y hecho? ¿Cuál es?
2. En la segunda actividad, **Punto de vista**, los estudiantes realizan una actividad para entender qué es el punto de vista. En esta etapa, que el docente organice una conversación oral para profundizar en el tema:

- Por ejemplo, se pueden plantear temas como la contaminación, el reciclaje de basura, el ahorro de energía, alimentación saludable, entre otros, para que los estudiantes expresen sus opiniones y presenten sus puntos de vista.
- A partir de esa conversación, el docente puede diseñar un cuadro como el siguiente para que los alumnos entiendan mejor la diferencia entre opinión y punto de vista:

Tema: Ahorro de energía	
Estudiante 1 opina que:	“Es importante que las personas ahorren energía”.
Su punto de vista es:	Apoya el ahorro de energía
Estudiante 2 opina que:	...
Su punto de vista es:	...

### Tratamiento de los contenidos:

Para que los estudiantes entiendan mejor cuál es la diferencia entre hecho y opinión, el docente puede hablar sobre los programas de conversaciones en televisión y explicar lo siguiente:

En un debate, algunos participantes:

- Defienden su punto de vista basándose en **hechos**. Es decir, utilizan argumentos racionales y válidos, que se fundamentan en hechos o pruebas observables.
- Y otros se basan en **opiniones** personales, es decir subjetivas, y recurren a argumentos dirigidos a las emociones, los afectos y las sugerencias del receptor.

Es importante que el docente busque programas de conversación en televisión y ofrezca a los estudiantes ejemplos de punto de vista y opinión en esas instancias de la vida cotidiana.

## Practicar

En el momento PRACTICAR hay cuatro actividades, cuyos objetivos son seguir profundizando en la descripción e identificación de hechos, puntos de vista y opiniones al interpretar los textos y, también, en situaciones de la vida cotidiana.

1. En la primera actividad, **¿Opinión o hecho?**, los estudiantes reconocen, en textos y situaciones de la vida cotidiana, lo que es un hecho y lo que es una opinión.
2. En la segunda actividad, **Opiniones y hechos en los textos informativos**, los estudiantes leen un reportaje e identifican las frases que corresponden a hechos y opiniones. Al terminar la actividad, el docente puede

organizar una conversación grupal para que los estudiantes comenten el texto leído.

3. En la tercera actividad, identifican hechos y opiniones en un texto de Gabriela Mistral. Aquí también se sugiere al docente que organice una conversación grupal para que los alumnos (as) opinen y expresen sus puntos de vista sobre lo que leyeron.
4. En la cuarta actividad, **Hecho, opinión y punto de vista**, los estudiantes realizan un ejercicio muy interesante en el que conocen los puntos de vista de un fumador y un no fumador, quienes presentan sus opiniones y entregan información sobre el tema.

El docente puede terminar este momento explicando a los estudiantes que todos los días se presentan situaciones que conducen a debatir con otras personas sobre temas diversos. Al encender el televisor, con frecuencia aparecen programas en que los participantes hablan sobre temas de interés público, como la seguridad, la economía, la contaminación. En esos intercambios de ideas, las personas toman la palabra, debaten y dan sus opiniones, turnándose en sus intervenciones con otros participantes y apoyando o refutando los argumentos de los demás.

En la vida, las personas somos parte de actos comunicativos similares. En la sala de clases, por ejemplo, las personas participan constantemente para dar una opinión y compartir la visión que tienen sobre los temas estudiados.

## Evaluar

En el momento PRACTICAR hay cuatro actividades, cuyos objetivos son seguir profundizando en la descripción e identificación de hechos, puntos de vista y opiniones al interpretar los textos y, también, en situaciones de la vida cotidiana.

1. En la primera actividad, **¿Opinión o hecho?**, los estudiantes reconocen, en textos y situaciones de la vida cotidiana, lo que es un hecho y lo que es una opinión.
2. En la segunda actividad, **Opiniones y hechos en los textos informativos**, los estudiantes leen un reportaje e identifican las frases que corresponden a hechos y opiniones. Al terminar la actividad, el docente puede organizar una conversación grupal para que los estudiantes comenten el texto leído.
3. En la tercera actividad, identifican hechos y opiniones en un texto de Gabriela Mistral. Aquí también se sugiere al docente que organice una conversación grupal para que los alumnos (as) opinen y expresen sus puntos de vista sobre lo que leyeron.
4. En la cuarta actividad, **Hecho, opinión y punto de vista**, los estudiantes realizan un ejercicio muy interesante en el que conocen los puntos de vista de un fumador y un no fumador, quienes presentan sus opiniones y entregan información sobre el tema.



El docente puede terminar este momento explicando a los estudiantes que todos los días se presentan situaciones que nos conducen a debatir con otras personas sobre temas diversos. Si encendemos el televisor con frecuencia encontramos programas en que los participantes hablan sobre temas de interés público, como la seguridad, la economía, la contaminación. En esos intercambios de ideas, las personas toman la palabra, debaten y dan sus opiniones, turnándose en sus intervenciones con otros participantes y apoyando o refutando los argumentos de los demás.

En nuestra vida diaria, somos parte de actos comunicativos similares. En la sala de clases, por ejemplo, participamos constantemente para dar nuestra opinión y compartir la visión que tenemos sobre los temas estudiados.

### Articulación

<p>Conocimientos previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen capacidad y comprensión lectora para enfrentar textos con mayor complejidad.</li> <li>• Leen comprensivamente textos literarios y no literarios, captando su idea global, reconociendo la información literal o explícita y efectuando inferencias, comentarios críticos y categorizaciones.</li> <li>• Sus respuestas frente al texto muestran su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, organizadores gráficos, etc.).</li> <li>• Toman oportunamente la palabra para expresar opiniones, dudas o comentarios bien fundados, como modo de participación habitual y respetuosa en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>• Tienen experiencia en trabajo grupal y organización de tareas.</li> </ul>
<p>Otros ODEAS que se vinculan con este ODEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿Qué nos quiere decir?” (NB4)</li> <li>• “De un texto a otro” (NB5)</li> <li>• “Los textos nos informan” (NB5)</li> </ul>
<p>Aprendizajes y contenidos para profundizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir e identificar hechos, puntos de vista y opiniones al interpretar los textos.</li> <li>• Expresarse con claridad, precisión, coherencia y flexibilidad para indagar, exponer, responder o argumentar, en distintas situaciones comunicativas.</li> <li>• Leer comprensivamente distinguiendo realidad de ficción; hechos de opiniones e información relevante de accesoria.</li> </ul>