

PROPUESTA DIDÁCTICA

Antes de empezar... lee estas páginas con calma.

Planteamiento de la actividad

El objetivo de esta actividad es estudiar la vida de los primeros pobladores de la Península Ibérica.

A través de esta unidad didáctica vas a descubrir las características de las etapas que forman la prehistoria y el principio de la historia.

Además, vas a manejar diferentes programas y recursos web que te permitirán acceder a los contenidos.

Espero que aprendas mucho y que te diviertas en el proceso.

Organización del aula

Para el desarrollo vamos a trabajar de la siguiente manera:

- En la primera actividad, la caza del tesoro, trabajaréis por parejas.
- La segunda, el mapa de conceptos, lo realizaréis en grupo.
- El collage lo haréis por parejas (o entre tres, dependiendo los grupos de la actividad 2).

Desarrollo de la actividad

1ª sesión:

Por parejas accederéis a la actividad Caza del Tesoro e iréis contestando a las preguntas que se plantean utilizando los recursos disponibles.

Tendréis que contestar en una hoja de Word y subirla a la Intranet, para finalizar la actividad haremos una puesta en común.

2ª sesión:

En grupos de 4 o 5 personas elaboraréis un mapa conceptual sobre una de las etapas o pueblos siguientes: Paleolítico, Neolítico, Edad de los Metales, Íberos o Celtas (lo asignaré yo). En el apartado de RECURSOS tenéis páginas web y Power Point que os servirán para estudiar el tema y realizar la actividad.

Lo realizaréis con Cmap Tools. Una vez confeccionado lo enriqueceréis mediante cambios de estilos (formatos, colores, etc.) y enlace de imágenes, webs y anotaciones.

3ª sesión:

Cada grupo os dividiréis en dos para hacer una búsqueda de imágenes sobre algunos de los conceptos incluidos en el mapa conceptual (por ejemplo, arte).

A continuación utilizaréis el programa Picasa para retocar las imágenes obtenidas (si es necesario) y hacer un collage. Tenéis uno de ejemplo en “Imágenes y videos”.

Una vez terminados los collage os volveréis a juntar en grupo para incluirlos en vuestro mapa conceptual.

4ª sesión:

Presentaremos los resultados (lo explico en el siguiente punto).

Para finalizar, enlazaremos los mapas conceptuales que hayáis realizado en un único mapa conceptual del tema.

Presentación de los resultados

La presentación del mapa conceptual se hará en el aula con ayuda del proyector, en grupo tendréis que explicar la etapa que os haya tocado siguiendo el esquema de vuestro mapa y mostrando las imágenes, collages...

Una vez visualizado y expuesto, lo comentaremos, brevemente, entre todos para introducir nuevos conceptos, enlaces... o corregir errores.

Concluido el trabajo subiremos el mapa final al servidor público de Cmaps para compartirlo con otros alumnos. Podemos visualizar los trabajos realizados por otras aulas.

Evaluación

La actividad propuesta contará un 30% de la nota del tema, a la que habrá que añadir la nota del examen, cuaderno...

Los indicadores de evaluación serán la inclusión mínima de los elementos principales que definen cada etapa, es decir, los conceptos que respondan a las preguntas:

- ¿Qué periodo abarca?
- ¿Cómo se vivía? ¿Dónde? ¿A qué se dedicaban?

Además, valoraré la búsqueda e inclusión de elementos en los mapas conceptuales (una imagen, una página web, una anotación, etc.) así como la calidad y cantidad de elementos.

También tendré en cuenta que todos hayáis aportado al trabajo de grupo y vuestro papel en la exposición final.

Tratamiento de la diversidad

Para atender a la diversidad, he considerado importante que realices un trabajo cooperativo dentro del grupo (cada uno aporta lo que sabe y ayuda a sus compañeros para realizar el trabajo final) y colaborativo en el aula (construimos el conocimiento entre todos).

Competencias

Lo que vas a aprender en esta unidad es:

Competencia en comunicación lingüística: vais a aprender vocabulario propio del tema y a trabajar la expresión escrita en la actividad del Cazatesoros y la expresión oral en la puesta en común.

Conocimiento e interacción con el mundo físico: vas a aprender dónde y cómo vivían diferentes civilizaciones, y el modo en que se relacionaban con el medio físico.

Tratamiento de la información: vais a utilizar las TIC para buscar información, aprender y compartir conocimientos, a usar programas y soportes informáticos (Word, Intranet, Picasa, Cmaps Tools, Cazatesoros, páginas de búsqueda de imágenes). Técnicas de lectura, búsqueda de información, extracción de lo más significativo...

Competencia social y ciudadana: aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde todos aportamos y nos enriquecemos. Conocimientos sobre sistemas de organización social diferentes y valoración del momento actual desde una actitud crítica.

Competencia cultural y artística: conoceréis culturas diferentes y su forma de expresarse a través de la pintura, la cerámica, las esculturas y la arquitectura.

Autonomía e iniciativa personal: mediante el trabajo por parejas y en grupo, de forma que toméis decisiones, repartáis funciones...

Competencia para aprender a aprender: desarrollando estrategias de aprendizaje (búsqueda, extracción y organización de la información y del proceso). Propiciando una actitud positiva hacia el estudio mediante actividades motivadoras.