



4^a CLASSE



4ª CLASSE

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família	<ul style="list-style-type: none"> Saudar os membros da família; Participar efectivamente no trabalho individual e colectivo na família; Cumprir as regras de disciplina (horário das refeições, de regresso a casa...); Colaborar na realização das tarefas na família; Reconhecer o esforço dos pais para o bem-estar da família; Comportar-se de forma a não gerar conflitos; 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimentos e saudações A família <ul style="list-style-type: none"> história da família importância da família papel dos membros da família (social e económico) o trabalho individual e colectivo na família e na comunidade em geral os usos e costumes da família - o grau de parentesco regras de disciplina (horário das refeições, horário de regresso a casa...) o esforço dos pais para o bem-estar da família. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimenta os membros da família; Reconstrói a história da família de si até aos bisavós; Representa, sob a forma de esquema, pessoas que estão relacionadas com a família, usando vocabulário adequado; Indica as actividades de cada membro da sua família; Reconhece a importância da participação de todos os membros da família nas actividades domésticas; Manifesta respeito pelo esforço dos pais para o bem-estar da família; Demonstra respeito pelas regras e valores culturais da sua família; Relaciona os nomes dos membros da sua família e o grau de parentesco existente entre si e os membros da sua família; 	<div>26</div> <div>26</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ser honesto, simples e amável com a família e com as outras pessoas; • Manter relações de camaradagem e de respeito mútuo entre os membros da família; • Relatar situações vividas relacionadas com alguns valores morais • Contar histórias e fábulas em que se valorizam a honestidade, amabilidade e simplicidade; • Identificar em textos valores tais como: honestidade, amabilidade e simplicidade; • Identificar os direitos da criança; • Utilizar vocabulário relacionado com a família; • Flexionar os nomes em género e número; • Distinguir os nomes próprios dos comuns; • Reconhecer os artigos definidos ; • Usar em frases os artigos definidos; • Flexionar os artigos definidos em género e número; 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores morais (honestidade, amabilidade e simplicidade) • Relato • Direitos da criança Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Nomes <ul style="list-style-type: none"> - os nomes comuns e próprios - flexão dos nomes em género - flexão em género dos nomes terminados em ão - flexão em número dos nomes terminados em ão • Determinantes <ul style="list-style-type: none"> - os artigos definidos (o, a, os, as) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona-se, cordialmente e amavelmente, com os membros da família; • Relata situações vividas relacionadas com valores morais: honestidade, amabilidade e simplicidade; • Conta histórias e fábulas em que se valorizam a honestidade, amabilidade e simplicidade; • Identifica em textos valores tais como: honestidade, amabilidade e simplicidade; • Nomea os direitos da criança; • Indica situações em que os direitos da criança são violados; • Flexiona os nomes comuns e próprios em género e número; • Distingue os nomes próprios dos comuns; • Flexiona em género e número os nomes terminados em ão • Reconhece os artigos definidos; • Usa, em frases, os artigos definidos; • Flexiona os artigos definidos em género e número; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

8 Habilidades: Ouvir e Falar

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os vários tipos de habitação; • Descrever a sua casa e a casa dos outros (vizinhos, amigos e colegas); • Enumerar os cuidados a tomar com uma casa; • Reconhecer os materiais de construção; • Utilizar vocabulário relacionado com a habitação; • Flexionar os nomes em género e número; • Identificar os nomes abstractos; • Saber que dos substantivos terminados em -ão, os concretos são masculinos e os abstractos, femininos; • Formar o plural dos nomes terminados em -ão; • Reconhecer os artigos indefinidos; • Distinguir os artigos definidos dos indefinidos; • Usar preposições para indicar a localização espaço-temporal de factos/ acontecimentos, seres e objectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • A casa: <ul style="list-style-type: none"> - as divisões da casa - os objectos da casa - o mobiliário da casa de acordo com os diferentes compartimentos Funcionamento da língua • Nome <ul style="list-style-type: none"> - abstracto - flexão dos nomes terminados em - ão (continuação) • Determinantes: os artigos <ul style="list-style-type: none"> - os artigos indefinidos (um, uma, uns, umas) • Preposições (a, até, com, em, entre, de, desde, para) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue os tipos de casa (alvenaria, pau a pique, madeira, zinco e caniço..); • Identifica os objectos, utensílios e animais domésticos; • Descreve a sua casa e a casa dos outros (vizinhos, amigos e colegas); • Estima a sua própria casa; • Cuida da conservação da sua casa; • Utiliza vocabulário relacionado com a habitação; • Flexiona os nomes em género e número; . • Indica os nomes abstractos; • Reconhece que dos nomes terminados em -ão, os concretos são masculinos e os abstractos, femininos. Exceptua-se mão, que, embora concreto, é feminino. ex: - o algodão, o feijão (masculino) - a educação, a produção (feminino) • Forma o plural dos nomes terminados em -ão; • Reconhece os artigos indefinidos em frases e textos; • Distingue os artigos definidos dos indefinidos; • Usa preposições para indicação da localização da sua escola; • Usa preposições para indicação da localização espaço-temporal; 	

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Compreender o que lê; • Interpretar o que lê; • Ler em voz alta com clareza, entoação e ritmo adequado; • Escrever histórias e fábulas; • Redigir carta familiar, bilhete, convite e diário; • Ler oralmente uma carta, um bilhete, um convite e um diário; 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos cuja moral da história valoriza a honestidade, amabilidade e simplicidade • Carta familiar • Bilhete • Convite • Diário <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artigos definidos e indefinidos • Nomes <ul style="list-style-type: none"> - comuns - próprios 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Responde a perguntas de interpretação de textos; • Extrai o conteúdo principal do texto; • Escreve histórias e fábulas cujo conteúdo valoriza a honestidade, amabilidade e simplicidade; • Lê cartas familiares, convites, bilhetes e diários; • Identifica o emissor e o receptor da carta, do aviso e do telegrama; • Identifica a informação veiculada pela carta, pelo bilhete, pelo convite e pelo diário; • Escreve cartas familiares aos pais, colegas e amigos, obedecendo à estrutura de uma carta; • Responde a cartas recebidas; • Escreve convites à turma, amigos e parentes; • Escreve bilhetes aos pais, colegas e amigos; • Escreve o seu diário; <ul style="list-style-type: none"> • Distingue artigos definidos dos indefinidos; • Usa artigos definidos e indefinidos em textos escritos; • Distingue nomes próprios dos comuns; • Usa oralmente e por escrito nomes próprios e comuns; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

70 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Usar formas apropriadas para cumprimentar os professores, os colegas e as pessoas mais velhas; • Reconstruir a história da escola através de pesquisas; • Resolver os conflitos entre colegas de forma não violenta; • Entrevistar professores e a comunidade para reconstituição da história da escola; • Manter relações de camaradagem e de respeito mútuo entre colegas; • Usar preposições e contracções para indicar a localização espaço-temporal de factos, seres e objectos; • Redigir textos empregando preposições e contracções; • Construir frases simples; • Distinguir os grupos nominal e verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimentos e saudações • A escola <ul style="list-style-type: none"> - importância da escola - conservação da escola - reconstituição da história da escola - regras de disciplina (horário escolar) - resolução não violenta de conflitos entre colegas - formas apropriadas para pedir; - relações de camaradagem e de respeito mútuo entre colegas • Entrevista Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Preposições (durante, por, perante, sob, sobre, trás) • Contracções (no, na, nos, nas, pelo, pela, pelos, pelas) • A frase simples <ul style="list-style-type: none"> - constituintes da frase: Grupo Nominal e Grupo Verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa formas apropriadas para cumprimentar e saudar os professores, os colegas e as pessoas mais velhas; • Compreende a necessidade de frequentar uma escola; • Valoriza os benefícios que a escola proporciona; • Compara uma comunidade com escola e outra sem escola; • Cuida da conservação da escola; • Participa no melhoramento das condições da vida da escola; • Faz entrevista para levantamento de dados sobre a história da escola; • Resolve conflitos entre colegas de forma não violenta; • Mantém relações de camaradagem e de respeito mútuo entre colegas; • Usa, preposições e contracções para indicar a localização espaço-temporal de factos, lugares, seres e objectos; • Redige textos empregando preposições e contracções; • Constrói frases simples; • Identifica os grupos nominal e verbal; • Distingue o grupo nominal do grupo verbal. 	<div>26 26</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar vocabulário relacionado com a escola; • Usar formas apropriadas para formular pedidos ou permissões; • Reconhecer os pronomes pessoais sujeito e complemento; • Identificar uma frase; • Construir frases; • Distinguir frase de oração; • Distinguir oração de período; • Identificar sujeito e predicado; • Identificar os grupos nominal e verbal; • Distinguir grupos nominal do verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com a escola • Pedidos vários • Pedidos de autorização <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais <ul style="list-style-type: none"> - sujeito (eu, tu, ele/ela, você, nós, vós, eles) - complemento (o, a, os, as) • A frase e a sua constituição • Frase e oração • Oração e período • Oração e os seus termos essenciais • Sujeito e predicado • Grupo nominal (continuação) • Grupo verbal (continuação) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulário relacionado com a escola; • Usa expressões para pedir: <ul style="list-style-type: none"> - alguma coisa; - permissão para entrar ou sair da sala de aulas; - permissão para sair do sítio onde se encontra; - permissão para falar durante a aula, etc... • Usa expressões tais como: <ul style="list-style-type: none"> - com a sua licença; - dá-me licença; - podia fazer o favor de me emprestar... - o (a) senhor(a) permite-me que saia; • Reconhece os pronomes pessoais, sujeito e complemento; • Identifica uma frase; • Constrói frases; • Distingue frase de oração; • Distingue oração de período; • Identifica sujeito e predicado numa oração; • Identifica os grupos nominal e verbal; • Distingue grupo nominal do verbal. 	

72 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Indicar o tempo e o espaço; Identificar as épocas do ano; Explicar a importância das expressões de tempo; Utilizar vocabulário relacionado com o tempo; Localizar os factos no tempo e no espaço; 	<ul style="list-style-type: none"> Espaço/Tempo Palavras que exprimem tempo: (segundo, minuto, hora, dia, semana, mês, trimestre, semestre, ano, década, século, quinquênio e milénio) Épocas do ano (fria e seca, quente e chuvosa) Localização dos factos no tempo e no espaço <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> Tempos verbais - presente, passado e futuro perifrástico Advérbios de lugar (<i>aqui, ali, cá, lá, aí, dentro, fora,</i>) Advérbios de tempo (ontem, hoje, amanhã, já, agora) 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza vocabulário relacionado com as medidas de tempo; Utiliza vocabulário relacionado com as épocas do ano; Localiza os factos no tempo e no espaço; <ul style="list-style-type: none"> Identifica os verbos no presente e no passado em frases e textos; Usa oralmente e por escrito tempos verbais no presente e no passado (perfeito e imperfeito); Distingue o tempo presente do passado; Usa o presente do indicativo para descrição de pessoas, lugares e ambientes; Usa os advérbios de lugar e de tempo em frases e textos. 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever sólidos geométricos (cone e pirâmide); • Utilizar vocabulário relacionado com as formas de objectos; • Usar o pretérito perfeito e imperfeito do indicativo para exprimir eventos passados; • Identificar os verbos no presente, passado e futuro perifrástico; • Usar oralmente e por escrito os verbos no presente, passado e futuro perifrástico; • Identificar verbos regulares em frases e textos; • Empregar verbos regulares em frases dadas e da sua autoria; • Usar oralmente e por escrito verbos regulares; 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrição dos sólidos geométricos (cone e pirâmide) <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempos verbais (continuação) <ul style="list-style-type: none"> - Presente, passado e futuro perifrástico • Verbos regulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve os sólidos geométricos (cone e pirâmide) usando o vocabulário relacionado com os sólidos geométricos; • Utiliza vocabulário relacionado com as formas de objectos; • Identifica, no texto, formas verbais no presente, passado e futuro perifrástico; • Classifica as formas verbais num texto; • Passa frases de um tempo verbal para outro; • Usa oralmente e por escrito os verbos no presente, passado e futuro perifrástico; • Identifica verbos regulares em frases e textos; • Usa oralmente e por escrito verbos regulares; 	

74 Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o gosto pela leitura; Interpretar textos lidos; Copiar frases e textos; Escrever frases e texto ditados; Escrever diariamente sobre o que faz Identificar em frases e textos preposições, contracções e pronomes pessoais sujeito e complemento; Escrever frases e textos empregando preposições, contracções e pronomes pessoais sujeito e complemento; Identificar a conjugação pronominal em frases e textos; Usar oralmente e por escrito a conjugação pronominal; Reconhecer os constituintes imediatos da frase: grupo nominal (GN) e grupo verbal (GV); 	<ul style="list-style-type: none"> Textos diversos Extracção das ideias principais de um texto Reconto Diário <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> Preposições Contracções Pronomes pessoais - sujeito - complemento Conjugação pronominal Construção de frases Constituição da frase Frases e oração Oração e período Orações e os seus termos essenciais: sujeito e predicado 	<ul style="list-style-type: none"> Lê histórias ou textos recomendados pelo professor; Indica as ideias principais de uma história ou de um texto lido; Lê textos diversos nas horas de lazer; Reconta oralmente e por escrito textos lidos; Copia frases e textos; Escreve frases e texto ditados; Escreve diariamente sobre o que faz. Reconhece os pronomes pessoais, sujeito e complemento; Identifica a conjugação pronominal em frases e textos; Usa oralmente e por escrito a conjugação pronominal; Escreve pequenos textos empregando preposições e contracções; Escreve pequenos textos empregando pronomes pessoais, sujeito e complemento; Reconhece os constituintes do grupo nominal (GN)/(determinante, nome e pronome); Reconhece os constituintes do grupo verbal GV, verbo e nome; Identifica a oração e os seus termos essenciais (sujeito e predicado); 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler texto; • Interpretar textos; • Ler textos em voz alta com clareza, entoação e ritmo adequados; • Delinear rotas e mapas; • Escrever sobre a sua escola; • Descrever objectos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos e descritivos • Instruções • Redacção <ul style="list-style-type: none"> • Descrição de objectos Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Verbos regulares (continuação) • Modos verbais (indicativo e imperativo) • Expansão do grupo verbal (GV) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Responde a perguntas de interpretação; • Lê oralmente textos; • Delinea uma rota obedecendo instruções orais ou escritas; • Escreve sobre a sua escola; <ul style="list-style-type: none"> • Descreve objectos; <ul style="list-style-type: none"> • Usa verbos regulares em frases e textos; • Identifica os modos verbais: indicativo e imperativo; • Acrescenta ao grupo verbal (GV) outros elementos como, por exemplo, advérbios de lugar e de tempo; 	

76 Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar verbos da 1ª, 2ª e 3ª conjugação em frases e textos; • Usar a conjugação pronominal em frases e textos; • Identificar verbos irregulares em frases e textos; • Distinguir verbos irregulares dos regulares; • Reconhecer os verbos da 1ª, 2ª e 3ª conjugação; • Usar oralmente os verbos da 1ª, 2ª e 3ª conjugação; • Identificar os modos indicativo e imperativo em frases e textos; • Usar os modos indicativo e imperativo em frases e textos; 	Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Conjugação pronominal (continuação) • Verbos irregulares • Verbos terminados em <i>-ar</i>, <i>-er</i>, <i>-ir</i>. (1ª, 2ª e 3ª conjugação) • Modos verbais <ul style="list-style-type: none"> - indicativo - imperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa a conjugação pronominal em frases e textos; • Identifica verbos irregulares; • Distingue verbos irregulares dos regulares; • Reconhece os verbos terminados em <i>-ar</i>, <i>-er</i>, <i>-ir</i>; • Usa oralmente e por escrito os verbos terminados em <i>-ar</i>, <i>-er</i>, <i>-ir</i> (verbos da 1ª, 2ª e 3ª conjugação); • Reconhece os modos indicativo e imperativo; • Usa verbos nos modos indicativo e imperativo; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimentar e saudar as pessoas mais velhas; Valorizar a cultura nacional; Reconhecer a importância do dia 1 de Junho e de outras datas comemorativas; Identificar a organização da comunidade em que vive (bairro, aldeia...); Identificar as festas tradicionais; Respeitar os seus hábitos alimentares e dos outros; Respeitar-se a si próprio, aos pais, familiares e aos outros membros da comunidade; Valorizar as diferentes profissões; Utilizar vocabulário relacionado com as instituições existentes na comunidade; Reconhecer o significado das cores da bandeira nacional Mencionar o significado das componentes do emblema; Distinguir verbos irregulares dos regulares; Usar oralmente verbos irregulares; Redigir frases e textos empregando verbos irregulares; 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimentos e saudações; Datas festivas e comemorativas: <ul style="list-style-type: none"> - 3 de Fevereiro, 1 de Junho, 16 de Junho, 25 de Junho, 25 de Setembro, 25 de Dezembro e outras datas - festas tradicionais - importância das festas tradicionais - valorização das manifestações culturais através de canções, danças Instituições públicas da Província (Hospital, Polícia, Banco, Telecomunicações de Moçambique...) Localização da comunidade Organização da comunidade em que vive Os símbolos nacionais <ul style="list-style-type: none"> - bandeira (cores e significado) - o emblema (significado das componentes) Respeito pelos seus hábitos alimentares e dos outros Respeito próprio e pelos outros (pais, familiares e a comunidade) Profissões <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbos irregulares (continuação) (ser, estar, dar, ter, ler, poder, querer, ir, vir, ouvir, sair, pôr) 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimenta e saúda as pessoas mais velhas; Indica a importância das festas tradicionais, recolhendo informação junto dos mais velhos; Descreve uma festa tradicional; Reconhece a importância do dia 1 de Junho como o dia Internacional da Criança; Distingue uma festa tradicional da não tradicional; Valoriza as manifestações culturais da sua comunidade através de canções, danças e jogos; Identifica a organização da comunidade em que vive; Nomeia as cores da bandeira nacional; Desenha a bandeira nacional; Pinta a bandeira nacional; Indica o significado das componentes do emblema; Respeita os seus hábitos alimentares e dos outros; Respeita-se a si próprio, aos pais, familiares e aos outros membros da comunidade; Valoriza as diferentes profissões; Utiliza vocabulário relacionado com as instituições existentes na comunidade; Distingue verbos irregulares dos regulares; Usa, oralmente e por escrito, verbos irregulares; Redige textos empregando verbos irregulares; 	<div>28 24</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Habilidades: **Ouvir e Falar**

78

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Indicar as palavras que exprimem quantidade; Produzir oralmente frases, usando as palavras e expressões que exprimem quantidade; Flexionar em género e número palavras que exprimem quantidade; Explicar a importância das medidas de comprimento, peso, capacidade; Utilizar vocabulário relacionado com as grandezas e medidas; Usar frases contendo expressões de frequência; Identificar os pronomes indefinidos variáveis; Usar, em frases e textos, pronomes indefinidos e variáveis; 	<ul style="list-style-type: none"> Expressões de medida e de quantidade <p>Funcionamento da língua Expressões de frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diariamente - frequentemente <ul style="list-style-type: none"> Pronomes indefinidos variáveis <p>Palavras que exprimem quantidade (variáveis em género e número)</p> <ul style="list-style-type: none"> - algum (s), alguma (s) - nenhum (s), nenhuma (s) - muito (s), muita (s) - pouco (s), pouca (s) - quanto (s), quanta (s) - todo (s), toda (s) - tanto (s), tanta (s) - qualquer, quaiquer 	<ul style="list-style-type: none"> Nomeia as palavras que indicam quantidade; Produz frases, oralmente e por escrito, usando palavras ou expressões que exprimem quantidade (tanto como, o mesmo...) e medidas padronizadas e não padronizadas; Flexiona em género e número palavras que exprimem quantidade; Descreve objectos que apresentam diferentes formas e tamanhos; Simula situações de compra e venda de produtos; Dirige-se a um vendedor com cortesia numa situação de compra e venda; Explica a importância das medidas de comprimento peso e capacidade; Nomeia expressões relacionadas com a frequência; Usa expressões que designam a frequência em que ocorrem os eventos; Nomeia os pronomes indefinidos variáveis; Usa, em frases e textos, os pronomes indefinidos variáveis; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar contos populares e outros tipos de textos narrativos; • Interpretar textos relacionados com datas festivas e comemorativas; • Copiar contos populares e outros tipos de textos; • Produz pequenos textos com correcção e sequência lógica, utilizando vocabulário adequado à realidade; • Produz pequenos textos, observando as regras essenciais do código escrito; • Escrever o seu diário. • Reconhecer em frases e textos os adjectivos nos graus normal e comparativo; • Usar, em frases e textos, os adjectivos nos graus normal e comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contos populares e outros tipos de textos narrativos • Textos sobre datas festivas e comemorativas de Moçambique • Reconto • Diário • Redacção <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pontuação • Graus dos adjectivos <ul style="list-style-type: none"> - Normal - Comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Interpreta contos populares e outros tipos de textos narrativos; • Interpreta textos relacionados com datas festivas e comemorativas; • Responde a perguntas de interpretação; • Reconta oralmente e por escrito textos narrativos; • Copia contos populares e outros tipos de textos; • Redige uma composição orientada por tópicos dados; • Utiliza adequada e correctamente os sinais de pontuação; • Escreve o seu diário. • Reconhece, em frases e textos, os adjectivos nos graus normal e comparativo; • Distingue o grau normal do comparativo; • Usa, em frases e textos, os adjectivos nos graus normal e comparativo; • Usa os adjectivos no grau comparativo de igualdade, superioridade e inferioridade. 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

88 Habilidades: Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Elaborar frases e textos; • Reconhecer os graus dos adjectivos; • Identificar os pronomes indefinidos invariáveis; • Usar os pronomes indefinidos invariáveis; • Usar os graus dos adjectivos normal e comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos relacionados com situações do quotidiano que envolvem operações de quantificação • Tabelas e esquemas <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes indefinidos (continuação) Invariáveis <ul style="list-style-type: none"> - alguém, ninguém, nada, cada, tudo • Graus dos adjectivos <ul style="list-style-type: none"> - normal - comparativo de igualdade, superioridade e de inferioridade 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Responde a perguntas de interpretação; • Usa expressões apropriadas na interpretação de tabelas e esquemas; • Escreve frases e textos empregando pronomes indefinidos invariáveis; • Identifica os graus dos adjectivos (normal e comparativo) em frases e textos; • Constrói frases empregando os graus dos adjectivos normal e comparativo de igualdade, superioridade e de inferioridade. 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Indicar as principais culturas do Distrito e da Província; Reconhecer a utilidade das culturas; Reconhecer a necessidade de plantar árvores Descrever animais domésticos e selvagens; Reconhecer a importância dos animais como fonte de alimentação ou de outros usos; Evitar apedrejamento de animais de estimação (cão, gato...); Reconhecer a importância da água e do ar; Reconhecer o perigo das cheias, dos ciclones e outras calamidades; Relatar algumas calamidades ocorridas no país; Utilizar vocabulário relacionado com o ambiente; Reconhecer os nomes colectivos; Usar advérbios de lugar e de tempo em frases e textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Flora <ul style="list-style-type: none"> Tipos de cultura Importância do plantio de árvores Principais culturas da província A conservação das árvores Fauna <ul style="list-style-type: none"> Importância dos animais na vida do Homem Importância dos animais domésticos Solo <ul style="list-style-type: none"> Importância da água e do ar <ul style="list-style-type: none"> Formas de conservação da água Cheias e ciclones Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> Nomes colectivos Advérbios de lugar (perto, lon-ge, onde, aonde) e de tempo (cedo, tarde, logo, sempre, quando) Expansão de frases e transformação pela inclusão de advérbios 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a necessidade de plantar Descreve as culturas do distrito; Relata as diferentes formas de conservação das árvores e outras culturas; Cuida das árvores e de outras culturas; Distingue animais domésticos dos selvagens através da descrição; Cuida dos animais domésticos (limpeza de capoeira, curral...); Evita apedrejamento de animais (cães, gatos...); Reconhece a importância do ar e da água para a vida das pessoas, animais e plantas; Reconhece o perigo das cheias, dos ciclones e de outras calamidades; Relatar algumas calamidades ocorridas no país; Utiliza vocabulário relacionado com o ambiente; Reconhece os nomes colectivos; Usa advérbios de lugar e de tempo em frases e textos. 	<div>28 24</div> <div>tempos</div>

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

8 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens que lhe são transmitidas oralmente; • Relatar factos acontecidos ou vividos adequando, de modo correcto, às formas verbais no passado; • Resumir histórias ouvidas, lidas ou inventadas, empregando o discurso indirecto; • Descrever objectos, imagens, ambientes, pessoas, animais, etc.; • Descrever movimentos em relação a um ponto fixo, (em torno de, ao lado de, longe de, perto de); <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer tempos compostos; • Usar, oralmente e por escrito, o presente composto; • Empregar tempos compostos em frases e textos; • Reconhecer os nomes colectivos; • Flexionar os nomes colectivos em número; 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato e descrição <ul style="list-style-type: none"> - Relatos - Discurso indirecto - Descrição de imagens, objectos, ambientes, pessoas... - Resumo de histórias ouvidas, lidas ou inventadas empregando devidamente o discurso indirecto - Descrição de imagens em relação a um ponto Funcionamento da língua Tempos compostos: <ul style="list-style-type: none"> - presente - pretérito <ul style="list-style-type: none"> • Nomes colectivos • Flexão de nomes em género e número 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra histórias ouvidas, lidas ou inventadas, empregando devidamente o discurso indirecto; • Relata factos, ou acontecidos vividos adequando, de modo correcto, às formas verbais no passado; • Descreve imagens, objectos, ambientes, retratos, etc.; • Resume histórias ouvidas, lidas ou inventadas, empregando devidamente o discurso indirecto; • Explica o significado das imagens; • Descreve os movimentos em relação a um ponto fixo; <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece tempos compostos; • Usa, oralmente e por escrito, o presente composto; • Emprega tempos compostos em frases e textos; • Reconhece os nomes colectivos; • Flexiona os nomes colectivos em número; • Flexiona os nomes em número; • Passa frases do masculino para o feminino; • Passa frases do singular para o plural; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Resumir textos; • Redigir textos sobre a preservação e conservação do ambiente; • Identificar pronomes demonstrativos variáveis e invariáveis; • Flexionar os pronomes demonstrativos variáveis em género e número; • Usar, oralmente e por escrito, os pronomes demonstrativos variáveis e invariáveis; 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos sobre a preservação e conservação do ambiente • Resumo • Redacção <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes demonstrativos: <ul style="list-style-type: none"> - variáveis em género e número (este, esse, aquele) - invariáveis (isto, isso e aquilo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Responde a perguntas de interpretação; • Menciona as ideias principais do texto; • Redige textos sobre a preservação e conservação do ambiente (flora, fauna e solo); • Identifica pronomes demonstrativos variáveis e invariáveis; • Flexiona os pronomes demonstrativos variáveis em género e número; • Usa, oralmente e por escrito, os pronomes demonstrativos variáveis e invariáveis; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

88 Habilidades: Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos narrativos; • Interpretar textos; • Fazer juízos de valores em relação às atitudes das personagens; • Recontar oralmente e por escrito textos lidos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos <ul style="list-style-type: none"> - o narrador - as personagens - as acções • Reconto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos narrativos; • Interpreta textos narrativos; • Identifica o narrador; • Identifica as personagens; • Indica a sequência lógica das acções; • Formula uma opinião sobre a atitude de algumas personagens do texto em estudo; • Lê textos em voz alta com clareza, entoação, pausa e ritmo adequados; • Adequa a entoação aos sinais de pontuação; • Reconta oralmente e por escrito um texto; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano	<ul style="list-style-type: none"> Indicar as partes do corpo humano; Distinguir as partes do corpo humano; Reconhecer a necessidade de conservar o corpo limpo; Indicar as sensações (visual, auditiva, tátil, olfactiva e gustativa); Reconhecer a importância dos alimentos para manter o organismo são; Respeitar e ajudar os portadores de deficiência; Utilizar vocabulário relacionado com o corpo humano; <ul style="list-style-type: none"> Identificar pronomes possessivos; Usar pronomes possessivos; Flexionar os pronomes possessivos em género e número; 	<ul style="list-style-type: none"> Corpo Humano <ul style="list-style-type: none"> Partes do corpo humano Conservação do corpo humano Sensações: visual, auditiva, tátil, olfactiva e gustativa). Cuidados a tomar com os órgãos dos sentidos Higiene alimentar Saneamento do meio Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> Pronomes possessivos (meu, teu, seu, nosso, vosso, seus, dele, minha, tua, sua, nossa, vossa, suas, dela) 	<ul style="list-style-type: none"> Indica as partes do corpo humano; Distingue as partes do corpo humano; Identifica as regras de higiene; Reconhece a necessidade de conservar o corpo limpo; Indica a utilidade das sensações (visual, auditiva, tátil, olfactiva e gustativa); Reconhece a utilidade dos alimentos para manutenção do organismo; Utiliza vocabulário relacionado com o corpo humano; Respeita os portadores de deficiência; Ajuda os portadores de deficiência; <ul style="list-style-type: none"> Usa pronomes possessivos; Usa, oralmente e por escrito, os pronomes possessivos em frases e textos; Flexiona os pronomes possessivos em género e número; 	<div>24 20</div> <div>tempos</div>



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

∞ Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos relacionados com a higiene; • Interpretar textos lidos; • Distinguir pronomes demonstrativos dos possessivos; • Usar, oralmente e por escrito, em frases e textos, os pronomes demonstrativos e possessivos; • Identificar os constituintes do grupo nominal (GN); • Classificar os constituintes do grupo nominal (GN); • Substituir os elementos do grupo nominal por pronomes; 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos sobre a higiene, vestuário, alimentação e outros <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematização dos pronomes demonstrativos e possessivos • Constituintes do grupo nominal (GN), Determinante e Nome; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos relacionados com a higiene pessoal e colectiva, vestuário, alimentação e outros; • Interpreta textos; • Distingue pronomes demonstrativos dos possessivos; • Usa oralmente e por escrito em frases e textos os pronomes demonstrativos e possessivos; • Identifica os constituintes do grupo nominal (GN); • Classifica os constituintes do grupo nominal (GN); • Substitui os elementos do grupo nominal por pronome. 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Observar as formas de segurança e higiene pessoal, alimentar e comunitária; • Prevenir-se de algumas doenças existentes no país, nomeadamente, malária, cólera, diarreia, bilharziose e outras doenças; • Prevenir-se contra acidentes; • Conhecer formas de prevenção de calamidades naturais (cheias, seca, erosão); 	<ul style="list-style-type: none"> • Saúde e higiene: <ul style="list-style-type: none"> - higiene pessoal (escovar os dentes, lavar as mãos antes e depois de comer, tomar banho, lavar e engomar a roupa, manter as unhas cortadas e limpas, etc.) - higiene alimentar (regras de conservação dos alimentos, dieta alimentar, regras de comportamento à mesa, consumo de água potável e de produtos que estejam dentro do prazo e não deteriorados, etc.) - higiene comunitária (remoção do lixo, limpeza da casa e de outros locais públicos, etc.) - formas de prevenção de doenças - formas de prevenção de acidentes (incêndios, envenenamento, atropelamentos, etc.) - formas de prevenção de calamidades naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as regras de higiene pessoal; • Cumpre as regras de higiene pessoal; • Assume uma atitude educativa em relação ao cumprimento das regras de higiene pessoal pelos colegas e familiares; • Identifica as regras de higiene alimentar; • Cumpre as regras de higiene alimentar; • Assume uma atitude educativa em relação ao cumprimento das regras de higiene alimentar pelos colegas, familiares...; • Identifica as regras de higiene comunitária; • Cumpre as regras de higiene comunitária; • Assume uma atitude educativa em relação ao cumprimento das regras comunitárias pelos membros da sua comunidade; • Identifica as formas de prevenção de doenças; • Assume uma atitude educativa em relação à prevenção de doenças pelos colegas, familiares...; • Identifica as medidas de prevenção das calamidades naturais cheias (construir habitações em zonas altas, abrir valas...), seca (abrir poços, plantar árvores...), erosão (plantar muitas árvores...); 	<div>2218</div> <div>tempos</div>

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

∞ Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e higiene (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos lidos; • Reconhecer a importância da higiene para a saúde através de textos; • Ler textos oralmente com clareza, entoação e ritmo adequados; • Resumir oralmente e por escrito textos lidos; • Identificar as características das frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo; • Ler as frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo; • Usar, oralmente e por escrito, frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo; • Identificar os constituintes do grupo verbal (GV); • Classifica os elementos do grupo verbal (GV); 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos sobre saúde e higiene • Resumo de textos <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de frase <ul style="list-style-type: none"> - declarativo - interrogativo - imperativo - exclamativo • Constituintes do grupo verbal (GV) <ul style="list-style-type: none"> - verbo - determinante - nome - adjetivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos diversos relacionados com o tema em estudo (saúde e higiene); • Responde a perguntas de interpretação; • Indica as ideias principais do texto; • Explica a importância da higiene para a saúde; • Indica os cuidados a ter com os alimentos frescos, embalados e outros; • Indica os cuidados a ter com os alimentos; • Lê textos com clareza, entoação e ritmo adequado; • Resume oralmente e por escrito textos lidos; • Identifica as características das frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo; • Usa, oralmente e por escrito, frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo; • Identifica os constituintes do grupo verbal (GV); • Classifica os elementos do grupo verbal (GV); • Passa frases de um tipo para o outro; • Passa frases de uma forma para a outra; 	

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e higiene (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as formas de frase; • Distinguir a forma afirmativa da negativa; • Usar, oralmente e por escrito, frases afirmativas e negativas; • Usar os sinais de pontuação; • Reconhecer os modos verbais; • Identificar o modo imperativo em frases e textos; • Usar o modo imperativo em textos e frases; 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de frase <ul style="list-style-type: none"> - afirmativa - negativa • Sinais de pontuação <ul style="list-style-type: none"> - sinais que marcam as pausas - a vírgula - o ponto - o ponto e vírgula • Sinais que marcam melodia e entoação <ul style="list-style-type: none"> - os dois pontos - o ponto de interrogação - o ponto de exclamação - as reticências - as aspas - os parênteses - o travessão • Modos verbais <ul style="list-style-type: none"> - imperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as formas de frase; • Distingue a forma afirmativa da negativa; • Usa as formas de frase afirmativa e negativa; • Usa os sinais de pontuação em frases e textos; • Identifica o modo imperativo em frases e textos; • Usa o modo imperativo em frases e textos; 	

06

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Meios de transporte	<ul style="list-style-type: none"> Indicar os diferentes meios de transporte (ferroviário, rodoviário, marítimo e aéreo) Comportar-se com civismo num meio de transporte público ou individual; Utilizar vocabulário relacionado com os meios de transporte; Indicar formas de prevenção de acidentes; 	<ul style="list-style-type: none"> Meios de transporte: <ul style="list-style-type: none"> tipos de transporte (terrestre, marítimo e aéreo) importância dos meios de transporte os transportes como meios de comunicação regras de trânsito acidentes e suas consequências 	<ul style="list-style-type: none"> Nomeia os diferentes tipos de transporte; Reconhece a importância dos meios de transporte terrestre, aéreo e marítimo; Reconhece que os meios de transporte também servem de meio de comunicação; Identifica formas de prevenção de acidentes; Utiliza vocabulário relacionado com os meios de transporte; 	<div>16 12</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Meios de transporte (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Ler textos com entoação, pausa e ritmo adequado; • Copiar textos diversos; • Escrever frases e textos ditados; • Escrever uma composição sobre os meios de transporte; • Escrever sobre a sua actividade diária • Escrever frases afirmativas e negativas; • Pontuar correctamente frases e textos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos sobre os meios de transporte: <ul style="list-style-type: none"> – tipos de transporte – comportamento das pessoas em transportes colectivos e individuais – viagens, – comportamento dos peões nas vias públicas, • Diário Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Formas de frase (consolidação) • Sinais de pontuação (consolidação) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Interpreta textos sobre os meios de transportes; • Lê textos oralmente com entoação, pausa e ritmo adequado; • Copia textos diversos. • Escreve frases e textos ditados. • Escreve uma composição sobre os meios de transporte fazendo referência aos tipos de transporte, viagens efectuadas, comportamento das pessoas em transportes colectivos e individuais; • Escreve sobre a sua actividade diária • Escreve frases afirmativas e negativas; • Pontua correctamente frases e textos; 	

92 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os meios de comunicação; Reconhecer a importância dos meios de comunicação; Identificar carta informal; Reconhecer um telegrama; Distinguir uma carta de um telegrama; <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da carta, postal, telegrama e rádio; Escutar programas infantins da rádio 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação: <ul style="list-style-type: none"> os meios de comunicação (carta, postal, telegrama e rádio) a importância da comunicação os elementos da comunicação o ruído carta informal/familiar postal telegrama rádio 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os meios de comunicação; Identifica quem emite e quem recebe as mensagens; Nomeia os elementos da comunicação, reconhecendo o papel de cada um; Evita: erros, má pronúncia, falar baixo ou muito alto para não perturbar a comunicação; Identifica carta informal/familiar; Explica a estrutura da carta informal Reconhece um telegrama; Distingue carta familiar de telegrama Explica a diferença entre carta e telegrama; Indica a importância da carta, postal, telegrama e rádio; Reconhece um postal; Escuta programas infantins da rádio; Identifica programas difundidos na rádio, nas emissões a que tem acesso; Identifica a importância da rádio como meio de comunicação; 	<div>18 12</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunicação (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Ler cartas e postais enviados pelos familiares, colegas e amigos; • Escrever cartas a familiares, amigos e colegas; • Escrever postais; • Identificar o emissor e o receptor de uma carta, de um postal e de um telegrama; • Redigir um telegrama; • Reconhecer as características de um telegrama; • Transcrever alguns programas infantis escutados; <ul style="list-style-type: none"> • Usar, oralmente e por escrito, os advérbios de modo e negação; <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir advérbios de locuções adverbiais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos relativos aos meios de comunicação • Carta • Postal • Telegrama • Rádio <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advérbios de modo e negação • Locuções adverbiais 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos relativos à comunicação; • Lê cartas e postais enviados pelos familiares, colegas e amigos; • Escreve cartas a familiares, amigos e colegas; • Escreve postais para familiares, amigos e colegas; • Escrever postais para felicitar a alguém; • Identifica o emissor e o receptor das cartas, dos postais e dos telegramas; • Preenche um formulário de telegrama; • Redige um telegrama transmitindo informações urgentes e importantes; • Transcreve alguns programas infantis escutados; <ul style="list-style-type: none"> • Usa, oralmente e por escrito, os advérbios de modo e negação; <ul style="list-style-type: none"> • Distingue, em textos escritos, advérbios e locuções adverbiais; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

96 Habilidades: **Ouvir e falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa Província	<ul style="list-style-type: none"> Saber como era a vida no tempo colonial; Dar instruções sobre a localização da sua Província e de outros locais de interesse público (hospital, mercado, lojas, museu, correios...); Compreender as instruções dadas por alguém; Utilizar vocabulário relacionado com a província; Ler textos; Fazer leitura dialogada de textos; Interpretar textos que lê; Desenhar o mapa da sua Província; Usar, oralmente e por escrito, os advérbios de modo e negação; Distinguir advérbios de locuções adverbiais; 	<ul style="list-style-type: none"> A nossa Província <ul style="list-style-type: none"> a vida no tempo colonial instruções Desenho do mapa da Província Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> Advérbios de modo e negação (consolidação) Locuções adverbiais (consolidação) 	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe depoimentos sobre a vida no tempo colonial; Dá instruções sobre a localização da Província; Utiliza vocabulário relacionado com a Província; Lê textos; Faz leitura dialogada de textos; Interpreta textos lidos; Desenha o mapa da sua Província; Usa, oralmente e por escrito, os advérbios de modo e negação; Distingue, em textos escritos, advérbios e locuções adverbiais; 	<div>1916</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar expressões para manifestar receio e medo; • Observar, de forma crítica, os trabalhos dos colegas; • Fazer críticas construtivas; • Usar expressões para exprimir sentimentos, desejos e atitudes; <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os advérbios de lugar, tempo, modo e negação; • Usar oralmente e por escrito, em frases e textos os advérbios de lugar, tempo, modo e negação; • Usar, as locuções advérbiais em frases e textos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Palavras e expressões de manifestação de sentimentos: <ul style="list-style-type: none"> - dor - receio - medo - crítica Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Sistematização dos advérbios de lugar, tempo, modo e negação • Locuções advérbiais (continuação). 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expressões para manifestar receio e medo; • Observa, de forma crítica, os trabalhos dos colegas; • Faz críticas construtivas; • Usa expressões para manifestar sentimentos, desejos e atitudes; <ul style="list-style-type: none"> • Identifica os advérbios de lugar, tempo, modo e negação; • Usa, oralmente e por escrito, em frases e textos, os advérbios de lugar, tempo, modo e negação; • Usa as locuções adverbiais em frases e textos; 	

96 Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Fazer leitura dialogada de textos; • Interpretar textos que lê; • Escrever textos empregando palavras e expressões de manifestação de sentimentos; • Desenhar o mapa da sua província; • Escrever o seu diário; • Redigir composições sobre o tema em estudo; • Escrever sobre a sua província; <ul style="list-style-type: none"> • Escrever frases e textos empregando correctamente os tempos verbais; • Escrever frases e textos empregando verbos nos modos indicativo e imperativo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos e descritivos • Palavras e expressões de manifestação de sentimentos: <ul style="list-style-type: none"> - dor - receio - medo - crítica • Desenho do mapa da província • Diário • Redacção Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Tempos verbais presente, passado, futuro, e condicional • Modos verbais: <ul style="list-style-type: none"> - indicativo e imperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Faz leitura dialogada de textos; • Interpreta textos lidos; • Escreve textos empregando palavras e expressões de manifestação de sentimentos (dor, receio, medo, crítica); • Explica o que entendeu sobre a vida no período colonial; • Desenha o mapa da sua província; • Escreve as suas actividades diárias • Escreve textos sobre a sua província; <ul style="list-style-type: none"> • Escreve frases e textos empregando correctamente os tempos verbais; (presente, passado, futuro, e condicional); • Escreve frases e textos empregando correctamente os modos indicativo e imperativo; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
<i>A nossa Província (cont.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ler textos; Interpretar textos que lê; Usar adequadamente os tempos verbais; 	<ul style="list-style-type: none"> Textos narrativos e descritivos <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistematização dos tempos verbais <ul style="list-style-type: none"> - presente - passado (perfeito e imperfeito) - futuro perifrástico - condicional 	<ul style="list-style-type: none"> Lê textos; Interpreta textos lidos; Usa adequadamente os tempos verbais em textos orais e escritos; 	
				Sub-total 207 178 tempos
				Currículo Local 52 44 tempos
				TOTAL 259 222 tempos



86





5^a CLASSE



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

100

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

5ª CLASSE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família	<ul style="list-style-type: none"> Indicar a importância da família; Utilizar vocabulário relacionado com a família; Conhecer os seus direitos junto da família; Identificar as regras e valores culturais da família; Ler textos sobre a família; Escrever textos de forma legível e clara; 	<ul style="list-style-type: none"> A família: <ul style="list-style-type: none"> Direitos e deveres dos membros da família Membros da família Regras e valores da família Histórias: <ul style="list-style-type: none"> Fábula, conto tradicional Adivinha, provérbio Reconto Dramatização Carta familiar Diário Redacção 	<ul style="list-style-type: none"> Indica a importância da família; Indica os seus direitos e de outros membros na família; Indica o seu contributo na família; Utiliza vocabulário relacionado com a família; Lê textos sobre a família; Interpreta oralmente e por escrito textos diversos; Conta oralmente e por escrito histórias e contos tradicionais; Reconta oralmente e por escrito histórias e contos tradicionais, lidos ou ouvidos; Interpreta provérbios e adivinhas; Interpreta pequenos textos dramáticos; Representa textos dramáticos; Escreve cartas familiares adequando as formas de tratamento ao destinatário; Organiza uma carta desordenada tendo em conta a estrutura da carta familiar; Escreve diariamente sobre o que faz ao longo do dia; Elabora textos sobre a família; 	<div>30 25</div> <div>tempos</div>
	<ul style="list-style-type: none"> Usar palavras sinónimas em frases; Distinguir os graus dos nomes; Aplicar adequadamente os graus dos nomes; Flexionar nomes em número e género; Distinguir a derivação por sufixação da derivação por prefixação; Identificar a derivação parassintética; Derivar palavras com base em um nome dado; Aplicar os sinais de pontuação em textos que produz; Relacionar o tipo de pontuação com a entoação da voz; Distinguir o período do parágrafo; 	<p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> Sinónimia Plural dos nomes (sistematização) Graus: aumentativo e diminutivo (sistematização) Derivação: prefixação e sufixação Sinais de pontuação Período e parágrafo 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os graus dos nomes; Constrói frases, usando palavras sinónimas; Flexiona nomes em número, género e grau; Distingue a derivação por sufixação da derivação por prefixação; Deriva palavras com base em nomes dados; Pontua adequadamente os textos que produz; Indica o tipo de pontuação de acordo com os sinais gráficos e/ou com a entoação da voz; Distingue o período do parágrafo; 	

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none"> Falar da importância da escola para si e para a sociedade; Utilizar vocabulário relacionado com a escola; Manifestar atitude crítica em relação aos colegas; Usar formas apropriadas para criticar, dar sugestões, pedir ajuda, informação ou desculpa; Produzir textos diversos; Relatar factos ou acontecimentos; Ler textos; Ler poemas; Interpretar textos; Escrever de forma legível e clara; Escrever sobre o que faz ao longo do dia; 	<ul style="list-style-type: none"> A escola e a sua importância Expressões de cortesia Crítica e sugestões Pedido de desculpa e ajuda Relato Poemas Redacção Diário 	<ul style="list-style-type: none"> Indica a importância da escola para a sua vida e para o desenvolvimento da sociedade; Utiliza, por escrito ou oralmente, vocabulário relacionado com a escola; Manifesta atitude crítica em relação aos colegas e/ou outros elementos da comunidade; Usa expressões de cortesia para criticar e dar sugestões; Usa expressões/frases adequadas para pedir ajuda, informação ou desculpa; Relata acontecimentos ou eventos decorridos na escola; Identifica, no relato ouvido ou escrito, elementos importantes do acontecimento (de quê se trata? Onde? Quando? etc.); Faz comentários pessoais sobre factos relatados; Lê textos; Lê poemas; Interpreta poemas; Declama poemas; Escreve pequenos poemas dedicados à escola ou ao professor; Interpreta textos; Produz textos sobre um tema dado; Escreve sobre o que faz ao longo do dia; 	<div>20 18</div> <div>tempos</div>

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

102

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar palavras sinónimas em frases/textos; • Identificar os constituintes imediatos da frase; • Fazer a concordância em frases/textos que produz; • Indicar os elementos da frase; • Identificar o verbo como elemento central do GV (Grupo verbal). • Identificar os discursos directo e indirecto; • Produzir textos em discurso directo e indirecto; • Distinguir os diferentes tempos verbais entre si; • Usar palavras homónimas em frases ou textos. 	<p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinonímia • Constituintes da frase: Grupo Nominal e Grupo Verbal (sistematização) • Função sintáctica dos elementos do GV: predicado complementos directo e indirecto • Expansão da frase: complementos circunstancial de lugar, tempo e companhia • Discursos: directo e indirecto • Sinais de pontuação: travessão e reticências • Tempos verbais: passado (pretérito perfeito, imperfeito e + que perfeito), presente e futuro; • Homonímia 	<ul style="list-style-type: none"> • Redige frases/textos, usando palavras sinónimas; • Indica os constituintes imediatos da frase; • Aplica as regras de concordância entre o GN e o GV em frases/textos que produz; • Identifica o verbo como predicado da frase; • Identifica os complementos directo/indirecto/circunstanciais como elementos do GV. • Expande a frase, incorporando os complementos circunstanciais de lugar, tempo e companhia; • Identifica marcas do discurso directo e indirecto em textos orais e escritos; • Aplica as regras dos discursos directo e indirecto em textos/frases; • Distingue os tempos verbais entre si; • Utiliza os diferentes tempos verbais em frases/textos que produz; • Identifica palavras homónimas; • Usa palavras homónimas em frases e textos; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer as relações existentes entre as instituições da comunidade e a sua função; • Indicar as principais manifestações culturais da comunidade; • Manifestar respeito pela expressão cultural da comunidade; • Relatar factos vividos e/ou ouvidos, aplicando adequadamente as formas verbais no passado; • Ler textos; • Interpretar textos; • Elaborar uma composição sobre assuntos relacionados com a comunidade; • Escrever textos de forma legível e clara; • Escrever sobre o que faz diariamente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituições existentes na comunidade (posto de saúde, hospital, posto de polícia, etc.) • Manifestações culturais da região • Relato • Descrição • Reconto • Redacção • Diário 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona as instituições e a sua função; • Apresenta a história de um edifício público da sua comunidade (ano de construção, interesse histórico-cultural para a comunidade); • Indica as principais manifestações culturais da região; • Compara aspectos da cultura da região com os de outras regiões; • Utiliza, por escrito ou oralmente, vocabulário relacionado com a comunidade; • Relata com lógica e clareza factos vividos/ouvidos; • Lê textos; • Interpreta textos; • Descreve os edifícios das instituições públicas da sua comunidade; • Reconta uma história ouvida ou lida; • Faz composição sobre assuntos relacionados com a comunidade; • Escreve sobre o que faz ao longo do dia; 	<div>25 20</div> <div>tempos</div>



104 Habilidades: Ouvir, Falar, Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Redigir frases/textos, usando palavras sinónimas e antónimas; • Usar os artigos definidos e indefinidos; • Identificar os tipos de frase; • Construir textos com diferentes tipos de frase; • Identificar o acento tónico em palavras esdrúxulas; • Utilizar pronomes demonstrativos na produção de textos/frases; • Aplicar a conjugação pronominal em diferentes situações. • Transformar frases simples em complexas; 	<p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinonímia • Antonímia • Artigos definidos e indefinidos • Tipos de frase: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo • Acento tónico - palavras esdrúxulas • Pronomes demonstrativos invariáveis: isto, isso, aquilo • Conjugação pronominal • A frase complexa 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica em frases e textos palavras sinónimas e antónimas; • Redige frases usando palavras sinónimas e antónimas; • Usa os artigos in/definidos em textos frases que produz; • Identifica os tipos de frase; • Distingue os diferentes tipos de frase; • Identifica palavras esdrúxulas; • Identifica pronomes demonstrativos; • Usa pronomes demonstrativos invariáveis; • Aplica a conjugação pronominal em frases/textos que produz. • Torna complexa uma frase simples; • Distingue frase simples da complexa; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes positivas em relação ao ambiente; • Identificar as formas de aproveitamento dos recursos naturais no desenvolvimento sócio-económico do país; • Descrever paisagens, animais, plantas e percursos; • Utilizar vocabulário relacionado com o ambiente (plantas, animais, água, etc.); • Recontar histórias lidas ou/e ouvidas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Preservação do meio ambiente • Debate • Descrição • Expressões: à direita/esquerda/ frente, mais a frente, em cima, ao lado, mais para baixo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acções que contribuem para a conservação do ambiente; • Dá opinião sobre atitudes negativas em relação ao meio ambiente; • Participa em debates sobre o ambiente na sua comunidade, referindo-se ao aproveitamento: <ul style="list-style-type: none"> - do solo; - das florestas; - dos recursos hídricos; • Descreve o processo de aproveitamento da água para a produção de energia, regadio e consumo; • Descreve uma paisagens, animais, plantas e recursos; • Identifica palavras que imitam vozes de animais; • Descreve percursos e movimentos em relação a um ponto fixo, empregando as expressões à direita/esquerda/ frente, mais a frente, em cima, ao lado, mais para baixo; • Descreve o processo de aproveitamento das plantas e animais na indústria; • Traduz em esquema o processo de fabrico de um produto (da matéria prima ao produto acabado); • Lê esquemas de processo de transformação da matéria prima em produtos; • Apresenta as formas locais de uso de plantas medicinais; 	<div>20 20</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

101 Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Escrever textos de forma legível e clara; • Escrever sobre o que faz diariamente ; • Utilizar advérbios de tempo, lugar, modo negação e dúvida em frases que produz; • Identificar os pronomes pessoais em forma de complemento directo; • Identificar os pronomes pessoais em forma de complemento indirecto; • Usar adequadamente os pronomes pessoais em forma de complemento directo e indirecto; • Identificar os elementos de comunicação; • Indicar o papel de cada elemento de comunicação; • Reconhecer a existência de ruídos na comunicação. • Flexionar os adjectivos em género, número e grau; • Distinguir adjectivos uniformes dos biformes • Diferenciar o grau normal do comparativo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacção • Diário <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advérbios: tempo, lugar, modo, negação e dúvida • Pronomes pessoais em forma de complemento directo e indirecto • Elementos de comunicação: emissor, receptor, mensagem e canal • Elementos que perturbam a mensagem • Adjectivos • Flexão em género/número/grau 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Interpreta textos; • Utiliza o vocabulário relacionado com o ambiente; • Redige composições sobre temas relacionados com o ambiente; • Copia textos diversos; • Escreve sobre o que faz diariamente ; • Produz frases e textos usando advérbios de tempo, lugar, modo, negação e dúvida; • Distingue os diferentes advérbios em estudo; • Utiliza pronomes pessoais em forma de complemento indirecto; • Indica os elementos de comunicação em textos produzidos; • Indica os elementos que podem perturbar a mensagem; • Aplica a flexão dos adjectivos em contextos; • Distingue adjectivos uniformes dos biformes; • Usa adjectivos uniformes e biformes em frases; • Produz frases, aplicando os graus normal e comparativo dos adjectivos; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

Habilidades: Ouvir, Falar, Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as formas de prevenção de doenças; • Utilizar vocabulário relacionado com o corpo humano; • Ler textos, de forma dialogada, sobre o corpo humano; • Interpretar textos; • Escrever textos de forma legível e clara; • Escrever sobre o que faz diariamente; • Elaborar frases, usando palavras sinónimas; • Usar adequadamente as preposições; • Reconhecer o processo de formação de contracções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regras de higiene pessoal • Descrição de pessoas • Leitura dialogada • Diário Funcionamento da língua • Sinóníma • Preposições (após, sob, perante, contra) • Contracções 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica as regras de higiene para o corpo humano; • Enumera as formas de prevenção de doenças; • Usa adjectivos adequados para fazer a descrição física e psicológica das pessoas; • Utiliza o vocabulário relacionado com o corpo humano; • Faz uma leitura dialogada; • Interpreta textos diversos; • Escreve sobre o que faz diariamente; • Produz textos, usando diferentes palavras sinónimas; • Escreve frases/textos, usando preposições; • Identifica contracções em textos diversos. 	<div>20 18</div> <div>tempos</div>



Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e Higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as regras básicas de prevenção de doenças; • Indicar as regras básicas de higiene; • Identificar as regras de segurança pessoal a observar em casa, na escola e na comunidade; • Identificar as diferentes formas de prevenir as doenças; • Utilizar vocabulário relacionado com a saúde e higiene (saúde, doenças, acidentes, socorros, hospital, posto médico, etc.); • Emitir opiniões sobre vícios; • Produzir textos e cartazes relacionados com o combate a vícios; • Ler textos; • Interpretar textos; • Dramatizar textos; • Relatar factos, experiências pessoais ou acontecimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Regras de higiene • Prevenção de doenças • Regras de segurança 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importância dos cuidados de higiene pessoal; • Indica as consequências da falta de higiene das diferentes partes do corpo; • Identifica as formas de transmissão e prevenção do SIDA; • Manifesta atitudes positivas em relação às pessoas doentes, em particular os portadores de HIV/SIDA; • Indica os cuidados a ter em conta com os produtos tóxicos, inflamáveis, medicinais, alimentícios, etc.; • Indica como se previne malária, diarreia, cólera, tuberculose, etc. na comunidade; • Utiliza vocabulário relacionado com a saúde e higiene; • Participa em debates sobre vícios (droga, álcool, tabaco); • Produz textos e cartazes de combate a vícios; • Lê textos; • Interpreta textos; • Dramatiza textos sobre saúde e higiene; • Relata factos, experiências pessoais ou acontecimentos relacionados com o tema em estudo. • Escreve sobre o que faz diariamente; • Redige composições sobre cuidados de higiene a ter com o corpo; 	<div>15 15</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e Higiene (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar palavras sinónimas em frases/ textos; • Usar os pronomes possessivos; • Produzir frases e textos empregando adequadamente o conjutivo; • Usar a conjunção subordinativa embora, em frases; • Utilizar o advérbio de dúvida talvez em frases e textos; 	<p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinonímia • Pronomes possessivos • Modo conjutivo • Conjunção subordinativa: embora • Advérbio de dúvida: talvez 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa palavras sinónimas em frases e textos; • Distingue os pronomes possessivos seu e teu entre si; • Distingue o uso de teu e seu de acordo com a pessoa a quem se dirige; • Identifica o uso de seu para referir a 2ª pessoa (real) ou a 3ª pessoa (cortesia); • Produz frases/textos empregando adequadamente o conjutivo. • Produz frases usando a conjunção subordinativa embora; • Produz frases/textos empregando adequadamente o advérbio de dúvida talvez; 	

110 Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Meios de transporte e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Indicar a função dos meios de comunicação; Explicar a necessidade de comunicação entre os homens; Manifestar respeito pelas regras de segurança nos meios de transportes e vias de circulação; Ler textos; Interpretar textos; Compor o Jornal de Turma; Escrever de forma legível e clara; Escrever sobre o que faz ao longo do dia; 	<ul style="list-style-type: none"> Meios de comunicação Normas de segurança nos meios de transportes e vias de circulação Jornal de Turma; Redacção; Diário 	<ul style="list-style-type: none"> Indica a função dos meios de comunicação; Explica a necessidade de comunicação entre os homens; Usa vocabulário relacionado com o tema; Indica as normas de segurança a respeitar nos diferentes meios de transportes; Indica as normas de segurança a respeitar nas vias de circulação; Lê textos; Interpreta textos; Identifica os meios de comunicação mais usados na sua comunidade; Compõe o Jornal de Turma; Produce textos variados sobre meios de transporte; Escreve sobre o que faz ao longo do dia; 	<div>2017</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos


Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe


Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Meios de transporte e comunicação (cont)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar palavras sinónimas em frases e textos; • Usar as conjunções coordenativas mas e e em diferentes contextos; • Usar os complementos circunstanciais. 	Funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Sinonímia • Conjunções coordenativas <ul style="list-style-type: none"> – adversativa - mas – copulativa - e (sistematização) • Análise sintáctica: Complementos circunstanciais de tempo, lugar, modo e causa 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue a conjunção adversativa mas da copulativa e; • Constrói frases usando as conjunções coordenativas mas e e; • Relaciona os complementos circunstanciais de acordo com o advérbio empregue; • Indica o significado contido em cada frase, baseando-se no complemento circunstancial. • Identifica complementos circunstanciais; • Produz frases empregando os complementos circunstanciais; 	

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A Nossa Província	<ul style="list-style-type: none"> Fazer uma exposição referindo-se à aspectos geográficos, económicos, históricos e culturais da sua Província; Ler textos; Interpretar textos; Resumir informação sobre a Província; Escrever sobre o que faz diariamente; 	<ul style="list-style-type: none"> Exposição oral ou escrita Expressões usadas para localização de lugares Marcadores de tempo Descrição Resumo Diário 	<ul style="list-style-type: none"> Faz uma exposição referindo-se à aspectos geográficos, económicos, históricos e culturais da sua Província; Usa expressões adequadas para localizar a sua Província em relação a outras províncias do País; Indica as riquezas da sua Província; Indica aspectos históricos e culturais relativos à sua Província; Identifica os marcadores do tempo e do espaço; Descreve imagens que representam paisagens, aspectos económicos e e culturais da Província; Usa vocabulário relacionado com a descrição; Usa o vocabulário relacionado com o espaço e o tempo. Lê textos; Interpreta textos diversos; Resume a informação recolhida sobre a sua Província; Escreve sobre o que faz diariamente; 	<div>30 25</div> <div>tempos</div>

 Carga horária para escolas de 2 turnos

 Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A Nossa Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar pronomes indefinidos; • Usar pronomes indefinidos em frases e textos; • Usar o pronome relativo que em contextos exigidos; • Analisar sintacticamente frases. • Produzir frases e textos empregando adequadamente o modo condicional; • Usar a conjunção subordinativa se em diferentes contextos; 	<p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes Indefinidos: tudo; todo; algum/a; alguns/as; alguém; ninguém; nada; qualquer; cada. • Noção de pronome relativo que • Análise sintáctica: sujeito, predicado, complementos directo, indirecto e circunstancial • Modo condicional • Conjunção: <ul style="list-style-type: none"> - subordinativa - se 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica pronomes indefinidos; • Produz frases/textos, usando os pronomes indefinidos; • Selecciona pronomes indefinidos em frases /textos; • Produz frases, empregando o pronome relativos que; • Identifica as diferentes funções sintácticas dos elementos de uma frase; • Produz frases usando o modo condicional; • Usa a conjunção subordinativa se em diferentes contextos; • Faz concordar a conjunção se com o modo condicional; 	

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

114

Habilidades: Ouvir, Falar, Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
O Nosso País	<ul style="list-style-type: none"> • Usar vocabulário e expressões adequadas para localizar geograficamente o País; • Descrever as características naturais e as riquezas do país; • Fazer uma exposição referindo-se à aspectos relacionados com a agricultura no país e sua importância; • Ler textos; • Interpretar textos; • Escrever frases e textos ditados; • Usar locuções prepositivas; • Aplicar a conjugação perifrástica em frases/textos que produz; • Reconhecer as marcas da conjugação perifrástica em textos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrição • Exposição oral ou escrita <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locuções prepositivas: em vez de, apesar de, por causa de, a fim de, acerca de • Conjugação perifrástica 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa vocabulário e expressões adequadas para: <ul style="list-style-type: none"> – localizar o País em relação a outros países do continente; – falar das características naturais do País; – descrever lugares de interesse turístico do País; – indicar algumas riquezas do País; • Faz uma exposição oral referindo-se a: <ul style="list-style-type: none"> – produtos cultivados no país; – técnicas de conservação de produtos; – importância da agricultura para o desenvolvimento do país; • Redige textos sobre temas relacionados com agricultura; • Lê textos; • Interpreta textos diversos; • Produz frases usando locuções prepositivas em vez de, apesar de, por causa de, a fim de, acerca de; • Identifica as marcas da conjugação perifrástica em textos diversos; • Produz textos, aplicando a conjugação perifrástica; 	<div>27 20</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5ª Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
O Nosso País (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos poéticos relacionados com a luta de libertação • Interpretar textos; • Fazer o organigrama da organização administrativa e política do país; • Escrever sobre o que faz diariamente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poesia de combate • Organigrama • Diário 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê poemas relacionados com a Luta de Libertação; • Interpreta textos relacionados com a Luta de Libertação; • Descreve alguns momentos da Luta de Libertação, usando o vocabulário relacionado com o tema; • Produz o organigrama da organização administrativa e política do país com base num texto; • Escreve sobre o que faz diariamente; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usar as conjunções subordinativas temporal quando e causal porque em diferentes contextos; • Distinguir o significado das conjunções quando e porque entre si; • Usar o pronome pessoal reflexo; • Identificar a conjunção integrante; • Utilizar a conjunção integrante; • Seleccionar a conjunção que integrante em textos dados. • Formar família de palavras; • Formar o campo semântico; • Reconhecer as vozes activa e passiva. 	<p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjunções subordinativas: <ul style="list-style-type: none"> - temporal: quando - causal: porque • Pronome pessoal reflexo • Conjunção subordinativa integrante: que • Família de palavras • Campo semântico • Vozes: activa e passiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as conjunções quando e porque em frases que produz; • Interpreta o significado gerado pelas conjunções quando e porque em textos diversos; • Produz frases usando o pronome pessoal reflexo; • Produz frases usando a conjunção integrante que; • Associa palavras da mesma família; • Forma o campo semântico com base em palavras dadas; • Constrói frases na voz activa e passiva; • Transforma frases da voz activa para a passiva e vice-versa. 	<p>Sub-total</p> <p>207 178 tempos</p>
				<p>Curriculo Local</p> <p>52 44 tempos</p>
				<p>TOTAL</p> <p>259 222 tempos</p>

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos



116

