



65





Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saudar os membros da família;</li><li>• Participar efectivamente no trabalho individual e colectivo na família;</li><li>• Cumprir as regras de disciplina (horário das refeições, de regresso a casa...);</li><li>• Colaborar na realização das tarefas na família;</li><li>• Reconhecer o esforço dos pais para o bem-estar da família;</li><li>• Comportar-se de forma a não gerar conflitos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumprimentos e saudações</li><li>• A família<ul style="list-style-type: none"><li>- história da família</li><li>- importância da família</li><li>- papel dos membros da família (social e económico)</li><li>- o trabalho individual e colectivo na família e na comunidade em geral</li><li>- os usos e costumes da família</li><li>- o grau de parentesco</li><li>- regras de disciplina (horário das refeições, horário de regresso a casa...)</li><li>- o esforço dos pais para o bem-estar da família.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumprimenta os membros da família;</li><li>• Reconstrói a história da família de si até aos bisavós;</li><li>• Representa, sob a forma de esquema, pessoas que estão relacionadas com a família, usando vocabulário adequado;</li><li>• Indica as actividades de cada membro da sua família;</li><li>• Reconhece a importância da participação de todos os membros da família nas actividades domésticas;</li><li>• Manifesta respeito pelo esforço dos pais para o bem-estar da família;</li><li>• Demonstra respeito pelas regras e valores culturais da sua família;</li><li>• Relaciona os nomes dos membros da sua família e o grau de parentesco existente entre si e os membros da sua família;</li></ul>	<p><b>(26) 26</b> tempos</p>

 Carga horária para escolas de 2 turnos

 Carga horária para escolas de 3 turnos



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
<b>Família (cont.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser honesto, simples e amável com a família e com as outras pessoas;</li> <li>• Manter relações de camaradagem e de respeito mútuo entre os membros da família;</li> <li>• Relatar situações vividas relacionadas com alguns valores morais</li> <li>• Contar histórias e fábulas em que se valorizam a honestidade, amabilidade e simplicidade;</li> <li>• Identificar em textos valores tais como: honestidade, amabilidade e simplicidade;</li> <li>• Identificar os direitos da criança;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com a família;</li>   <li>• Flexionar os nomes em género e número;</li> <li>• Distinguir os nomes próprios dos comuns;</li> <li>• Reconhecer os artigos definidos ;</li> <li>• Usar em frases os artigos definidos;</li> <li>• Flexionar os artigos definidos em género e número;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores morais (honestidade, amabilidade e simplicidade)</li>   <li>• Relato</li>   <li>• Direitos da criança</li>   <b>Funcionamento da língua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomes           <ul style="list-style-type: none"> <li>- os nomes comuns e próprios</li> <li>- flexão dos nomes em género</li> <li>- flexão em género dos nomes terminados em <b>ão</b></li> <li>- flexão em número dos nomes terminados em <b>ão</b></li> </ul> </li> <li>• Determinantes           <ul style="list-style-type: none"> <li>- os artigos definidos (o, a, os, as)</li> </ul> </li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona-se, cordialmente e amavelmente, com os membros da família;</li> <li>• Relata situações vividas relacionadas com valores morais: honestidade, amabilidade e simplicidade;</li> <li>• Conta histórias e fábulas em que se valorizam a honestidade, amabilidade e simplicidade;</li> <li>• Identifica em textos valores tais como: honestidade, amabilidade e simplicidade;</li> <li>• Nomeia os direitos da criança;</li> <li>• Indica situações em que os direitos da criança são violados;</li>   <li>• Flexiona os nomes comuns e próprios em género e número;</li> <li>• Distingue os nomes próprios dos comuns;</li> <li>• Flexiona em género e número os nomes terminados em <b>ão</b></li> <li>• Reconhece os artigos definidos;</li> <li>• Usa, em frases, os artigos definidos;</li> <li>• Flexiona os artigos definidos em género e número;</li> </ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

89 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os vários tipos de habitação;</li> <li>• Descrever a sua casa e a casa dos outros (vizinhos, amigos e colegas);</li> <li>• Enumerar os cuidados a tomar com uma casa;</li> <li>• Reconhecer os materiais de construção;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com a habitação;</li>   <li>• Flexionar os nomes em género e número;</li> <li>• Identificar os nomes abstractos;</li> <li>• Saber que dos substantivos terminados em -ão, os concretos são masculinos e os abstractos, femininos;</li> <li>• Formar o plural dos nomes terminados em <b>-ão</b>;</li> <li>• Reconhecer os artigos indefinidos;</li> <li>• Distinguir os artigos definidos dos indefinidos;</li> <li>• Usar preposições para indicar a localização espaço-temporal de factos/ acontecimentos, seres e objectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A casa:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- as divisões da casa</li> <li>- os objectos da casa</li> <li>- o mobiliário da casa de acordo com os diferentes compartimentos</li> </ul> </li>   <b>Funcionamento da língua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome           <ul style="list-style-type: none"> <li>- abstracto</li> <li>- flexão dos nomes terminados em <b>-ão</b> (continuação)</li> </ul> </li>   <li>• Determinantes: os artigos           <ul style="list-style-type: none"> <li>- os artigos indefinidos (um, uma, uns, umas)</li> </ul> </li> <li>• Preposições (a, até, com, em, entre, de, desde, para)</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue os tipos de casa (alvenaria, pau a pique, madeira, zinco e caniço..);</li> <li>• Identifica os objectos, utensílios e animais domésticos;</li> <li>• Descreve a sua casa e a casa dos outros (vizinhos, amigos e colegas);</li> <li>• Estima a sua própria casa;</li> <li>• Cuida da conservação da sua casa;</li> <li>• Utiliza vocabulário relacionado com a habitação;</li>   <li>• Flexiona os nomes em género e número; .</li> <li>• Indica os nomes abstractos;</li> <li>• Reconhece que dos nomes terminados em -ão, os concretos são masculinos e os abstractos, femininos. Exceptua-se mão, que, embora concreto, é feminino. ex: - o algodão, o feijão (masculino) - a educação, a produção (feminino)</li> <li>• Forma o plural dos nomes terminados em <b>-ão</b>;</li> <li>• Reconhece os artigos indefinidos em frases e textos;</li> <li>• Distingue os artigos definidos dos indefinidos;</li> <li>• Usa preposições para indicação da localização da sua escola;</li> <li>• Usa preposições para indicação da localização espaço-temporal;</li> </ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos;</li> <li>• Compreender o que lê;</li> <li>• Interpretar o que lê;</li> <li>• Ler em voz alta com clareza, entoação e ritmo adequado;</li> <li>• Escrever histórias e fábulas;</li> <li>• Redigir carta familiar, bilhete, convite e diário;</li> <li>• Ler oralmente uma carta, um bilhete, um convite e um diário;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer artigos definidos e indefinidos;</li> <li>• Usar oralmente e por escrito os artigos definidos e indefinidos;</li> <li>• Reconhecer nomes comuns e nomes próprios;</li> <li>• Usar oralmente e por escrito nomes próprios e comuns;</li> </ul>	<p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos cuja moral da história valoriza a honestidade, amabilidade e simplicidade</li> <li>• Carta familiar</li> <li>• Bilhete</li> <li>• Convite</li> <li>• Diário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê textos;</li> <li>• Responde a perguntas de interpretação de textos;</li> <li>• Extraí o conteúdo principal do texto;</li> <li>• Escreve histórias e fábulas cujo conteúdo valoriza a honestidade, amabilidade e simplicidade;</li> <li>• Lê cartas familiares, convites, bilhetes e diários;</li> <li>• Identifica o emissor e o receptor da carta, do aviso e do telegrama;</li> <li>• Identifica a informação veiculada pela carta, pelo bilhete, pelo convite e pelo diário;</li> <li>• Escreve cartas familiares aos pais, colegas e amigos, obedecendo à estrutura de uma carta;</li> <li>• Responde a cartas recebidas;</li> <li>• Escreve convites à turma, amigos e parentes;</li> <li>• Escreve bilhetes aos pais, colegas e amigos;</li> <li>• Escreve o seu diário;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue artigos definidos dos indefinidos;</li> <li>• Usa artigos definidos e indefinidos em textos escritos;</li> <li>• Distingue nomes próprios dos comuns;</li> <li>• Usa oralmente e por escrito nomes próprios e comuns;</li> </ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

70 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar formas apropriadas para cumprimentar os professores, os colegas e as pessoas mais velhas;</li> <li>• Reconstruir a história da escola através de pesquisas;</li> <li>• Resolver os conflitos entre colegas de forma não violenta;</li> <li>• Entrevistar professores e a comunidade para reconstituição da história da escola;</li> <li>• Manter relações de camaradagem e de respeito mútuo entre colegas;</li>   <li>• Usar preposições e contracções para indicar a localização espaço-temporal de factos, seres e objectos;</li> <li>• Redigir textos empregando preposições e contracções;</li> <li>• Construir frases simples;</li> <li>• Distinguir os grupos nominal e verbal;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimentos e saudações</li> <li>• A escola <ul style="list-style-type: none"> <li>- importância da escola</li> <li>- conservação da escola</li> <li>- reconstituição da história da escola</li> <li>- regras de disciplina (horário escolar)</li> <li>- resolução não violenta de conflitos entre colegas</li> <li>- formas apropriadas para pedir;</li> <li>- relações de camaradagem e de respeito mútuo entre colegas</li> </ul> </li> <li>• Entrevista</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposições (durante, por, perante, sob, sobre, trás)</li> <li>• Contracções (no, na, nos, nas, pelo, pela, pelos, pelas)</li> <li>• A frase simples <ul style="list-style-type: none"> <li>- constituintes da frase: Grupo Nominal e Grupo Verbal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa formas apropriadas para cumprimentar e saudar os professores, os colegas e as pessoas mais velhas;</li> <li>• Compreende a necessidade de frequentar uma escola;</li> <li>• Valoriza os benefícios que a escola proporciona;</li> <li>• Compara uma comunidade com escola e outra sem escola;</li> <li>• Cuida da conservação da escola;</li> <li>• Participa no melhoramento das condições da vida da escola;</li> <li>• Faz entrevista para levantamento de dados sobre a história da escola;</li> <li>• Resolve conflitos entre colegas de forma não violenta;</li> <li>• Mantém relações de camaradagem e de respeito mútuo entre colegas;</li>   <li>• Usa, preposições e contracções para indicar a localização espaço-temporal de factos, lugares, seres e objectos;</li> <li>• Redige textos empregando preposições e contracções;</li> <li>• Constrói frases simples;</li> <li>• Identifica os grupos nominal e verbal;</li> <li>• Distingue o grupo nominal do grupo verbal.</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">26</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">26</span> tempos

*Carga horária para escolas de 2 turnos*

*Carga horária para escolas de 3 turnos*



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
<b>Escola</b> <i>(cont.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com a escola;</li> <li>• Usar formas apropriadas para formular pedidos ou permissões;</li>   <li>• Reconhecer os pronomes pessoais sujeito e complemento;</li> <li>• Identificar uma frase;</li> <li>• Construir frases;</li> <li>• Distinguir frase de oração;</li> <li>• Distinguir oração de período;</li> <li>• Identificar sujeito e predicado;</li> <li>• Identificar os grupos nominal e verbal;</li> <li>• Distinguir grupos nominal do verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulário relacionado com a escola</li> <li>• Pedidos vários</li> <li>• Pedidos de autorização</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomes pessoais             <ul style="list-style-type: none"> <li>- sujeito (eu, tu, ele/ela, você, nós,vós, eles)</li> <li>- complemento (o, a, os, as)</li> </ul> </li> <li>• A frase e a sua constituição</li> <li>• Frase e oração</li> <li>• Oração e período</li> <li>• Oração e os seus termos essenciais</li> <li>• Sujeito e predicado</li> <li>• Grupo nominal (continuação)</li> <li>• Grupo verbal (continuação)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza vocabulário relacionado com a escola;</li> <li>• Usa expressões para pedir:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- alguma coisa;</li> <li>- permissão para entrar ou sair da sala de aulas;</li> <li>- permissão para sair do sítio onde se encontra;</li> <li>- permissão para falar durante a aula, etc...</li> </ul> </li> <li>• Usa expressões tais como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- com a sua licença;</li> <li>- dá-me licença;</li> <li>- podia fazer o favor de me emprestar...</li> <li>- o (a) senhor(a) permite-me que saia;</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece os pronomes pessoais, sujeito e complemento;</li> <li>• Identifica uma frase;</li> <li>• Constrói frases;</li> <li>• Distingue frase de oração;</li> <li>• Distingue oração de período;</li> <li>• Identifica sujeito e predicado numa oração;</li>   <li>• Identifica os grupos nominal e verbal;</li> <li>• Distingue grupo nominal do verbal.</li> </ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

72 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar o tempo e o espaço;</li><li>• Identificar as épocas do ano;</li><li>• Explicar a importância das expressões de tempo;</li><li>• Utilizar vocabulário relacionado com o tempo;</li><li>• Localizar os factos no tempo e no espaço;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar os tempos verbais no presente, passado e futuro perifrástico;</li><li>• Identificar verbos no presente e no passado em frases e textos;</li><li>• Usar oralmente e por escrito verbos no presente e no passado;</li><li>• Distinguir o tempo presente do passado;</li><li>• Usar o presente do indicativo para descrições;</li><li>• Usar os advérbios de lugar e de tempo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espaço/Tempo Palavras que exprimem tempo: (segundo, minuto, hora, dia, semana, mês, trimestre, semestre, ano, década, século, quinquénio e milénio)</li><li>• Épocas do ano (fria e seca, quente e chuvosa)</li><li>• Localização dos factos no tempo e no espaço</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempos verbais<ul style="list-style-type: none"><li>- presente, passado e futuro perifrástico</li></ul></li><li>• Advérbios de lugar (<i>aqui, ali, cá, lá, aí, dentro, fora,</i>)</li><li>• Advérbios de tempo (ontem, hoje, amanhã, já, agora)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza vocabulário relacionado com as medidas de tempo;</li><li>• Utiliza vocabulário relacionado com as épocas do ano;</li><li>• Localiza os factos no tempo e no espaço;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica os verbos no presente e no passado em frases e textos;</li><li>• Usa oralmente e por escrito tempos verbais no presente e no passado (perfeito e imperfeito);</li><li>• Distingue o tempo presente do passado;</li><li>• Usa o presente do indicativo para descrição de pessoas, lugares e ambientes;</li><li>• Usa os advérbios de lugar e de tempo em frases e textos.</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS <b>O aluno deve ser capaz de:</b>	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS <b>O aluno:</b>	Carga horária
<b>Escola (cont.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever sólidos geométricos (cone e pirâmide);</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com as formas de objectos;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar o pretérito perfeito e imperfeito do indicativo para exprimir eventos passados;</li> <li>• Identificar os verbos no presente, passado e futuro perifrástico;</li> <li>• Usar oralmente e por escrito os verbos no presente, passado e futuro perifrástico;</li> <li>• Identificar verbos regulares em frases e textos;</li> <li>• Empregar verbos regulares em frases dadas e da sua autoria;</li> <li>• Usar oralmente e por escrito verbos regulares;</li> </ul>	<p><b>Descrição dos sólidos geométricos (cone e pirâmide)</b></p> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempos verbais (continuação)</li> <li>- Presente, passado e futuro perifrástico</li> <li>• Verbos regulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve os sólidos geométricos (cone e pirâmide) usando o vocabulário relacionado com os sólidos geométricos;</li> <li>• Utiliza vocabulário relacionado com as formas de objectos;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, no texto, formas verbais no presente, passado e futuro perifrástico;</li> <li>• Classifica as formas verbais num texto;</li> <li>• Passa frases de um tempo verbal para outro;</li> <li>• Usa oralmente e por escrito os verbos no presente, passado e futuro perifrástico;</li> <li>• Identifica verbos regulares em frases e textos;</li> <li>• Usa oralmente e por escrito verbos regulares;</li> </ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

74 Habilidades: Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver o gosto pela leitura;</li><li>• Interpretar textos lidos;</li> <li>• Copiar frases e textos;</li><li>• Escrever frases e texto ditados;</li><li>• Escrever diariamente sobre o que faz</li> <li>• Identificar em frases e textos preposições, contracções e pronomes pessoais sujeito e complemento;</li><li>• Escrever frases e textos empregando preposições, contracções e pronomes pessoais sujeito e complemento;</li><li>• Identificar a conjugação pronominal em frases e textos;</li><li>• Usar oralmente e por escrito a conjugação pronominal;</li> <li>• Reconhecer os constituintes imediatos da frase: grupo nominal (GN) e grupo verbal (GV);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos diversos</li><li>• Extracção das ideias principais de um texto</li> <li>• Reconto</li> <li>• Diário</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preposições</li><li>• Contracções</li><li>• Pronomes pessoais - sujeito - complemento</li><li>• Conjugaçāo pronominal</li><li>• Construçāo de frases</li> <li>• Constituiçāo da frase</li><li>• Frase e oração</li><li>• Oração e período</li><li>• Orações e os seus termos essenciais: sujeito e predicado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê histórias ou textos recomendados pelo professor;</li><li>• Indica as ideias principais de uma história ou de um texto lido;</li><li>• Lê textos diversos nas horas de lazer;</li><li>• Reconta oralmente e por escrito textos lidos;</li><li>• Copia frases e textos;</li><li>• Escreve frases e texto ditados;</li><li>• Escreve diariamente sobre o que faz.</li> <li>• Reconhece os pronomes pessoais, sujeito e complemento;</li><li>• Identifica a conjugação pronominal em frases e textos;</li><li>• Usa oralmente e por escrito a conjugação pronominal;</li><li>• Escreve pequenos textos empregando preposições e contracções;</li><li>• Escreve pequenos textos empregando pronomes pessoais, sujeito e complemento;</li><li>• Reconhece os constituintes do grupo nominal (GN)/(determinante, nome e pronomé);</li><li>• Reconhece os constituintes do grupo verbal GV, verbo e nome;</li><li>• Identifica a oração e os seus termos essenciais (sujeito e predicado);</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler texto;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Ler textos em voz alta com clareza, entoação e ritmo adequados;</li><li>• Delinear rotas e mapas;</li><li>• Escrever sobre a sua escola;</li><li>• Descrever objectos;</li> <li>• Identificar verbos regulares em frases e textos;</li><li>• Usar, oralmente e por escrito, verbos regulares;</li><li>• Expandir o grupo verbal;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos narrativos e descriptivos</li><li>• Instruções</li><li>• Redacção</li> <li>• Descrição de objectos</li> <b>Funcionamento da língua</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Verbos regulares (continuação)</li><li>• Modos verbais (indicativo e imperativo)</li><li>• Expansão do grupo verbal (GV)</li></ul></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos;</li><li>• Responde a perguntas de interpretação;</li><li>• Lê oralmente textos;</li><li>• Delineia uma rota obedecendo instruções orais ou escritas;</li><li>• Escreve sobre a sua escola;</li> <li>• Descreve objectos;</li> <b>Funcionamento da língua</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Usa verbos regulares em frases e textos;</li><li>• Identifica os modos verbais: indicativo e imperativo;</li><li>• Acrescenta ao grupo verbal (GV) outros elementos como, por exemplo, advérbios de lugar e de tempo;</li></ul></ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

76 Habilidades: Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar verbos da 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>e 3<sup>a</sup> conjugação em frases e textos;</li><li>• Usar a conjugação pronominal em frases e textos;</li><li>• Identificar verbos irregulares em frases e textos;</li><li>• Distinguir verbos irregulares dos regulares;</li><li>• Reconhecer os verbos da 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> conjugação;</li><li>• Usar oralmente os verbos da 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> conjugação;</li><li>• Identificar os modos indicativo e imperativo em frases e textos;</li><li>• Usar os modos indicativo e imperativo em frases e textos;</li></ul>	<p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conjugaçāo pronominal (continuação)</li><li>• Verbos irregulares</li><li>• Verbos terminados em -ar, -er, -ir: (1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> conjugação)</li><li>• Modos verbais<ul style="list-style-type: none"><li>- indicativo</li><li>- imperativo</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa a conjugação pronominal em frases e textos;</li><li>• Identifica verbos irregulares;</li><li>• Distingue verbos irregulares dos regulares;</li><li>• Reconhece os verbos terminados em -ar, -er, -ir;</li><li>• Usa oralmente e por escrito os verbos terminados em -ar, -er, -ir (verbos da 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>.e 3<sup>a</sup> conjugação);</li><li>• Reconhece os modos indicativo e imperativo;</li><li>• Usa verbos nos modos indicativo e imperativo;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimentar e saudar as pessoas mais velhas;</li> <li>• Valorizar a cultura nacional;</li> <li>• Reconhecer a importância do dia 1 de Junho e de outras datas comemorativas;</li> <li>• Identificar a organização da comunidade em que vive (bairro, aldeia...);</li> <li>• Identificar as festas tradicionais;</li> <li>• Respeitar os seus hábitos alimentares e dos outros;</li> <li>• Respeitar-se a si próprio, aos pais, familiares e aos outros membros da comunidade;</li> <li>• Valorizar as diferentes profissões;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com as instituições existentes na comunidade;</li> <li>• Reconhecer o significado das cores da bandeira nacional</li> <li>• Mencionar o significado das componentes do emblema;</li> <li>• Distinguir verbos irregulares dos regulares;</li> <li>• Usar oralmente verbos irregulares;</li> <li>• Redigir frases e textos empregando verbos irregulares;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimentos e saudações;</li> <li>• Datas festivas e comemorativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 de Fevereiro, 1 de Junho, 16 de Junho, 25 de Junho, 25 de Setembro, 25 de Dezembro e outras datas</li> <li>- festas tradicionais</li> <li>- importância das festas tradicionais</li> <li>- valorização das manifestações culturais através de canções, danças</li> </ul> </li> <li>• Instituições públicas da Província (Hospital, Polícia, Banco, Telecomunicações de Moçambique...)</li> <li>• Localização da comunidade</li> <li>• Organização da comunidade em que vive</li> <li>• Os símbolos nacionais <ul style="list-style-type: none"> <li>- bandeira (cores e significado)</li> <li>- o emblema (significado das componentes)</li> </ul> </li> <li>• Respeito pelos seus hábitos alimentares e dos outros</li> <li>• Respeito próprio e pelos outros (pais, familiares e a comunidade)</li> <li>• Profissões</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos irregulares (continuação)</li> <li>• (ser, estar, dar, ter, ler, poder, querer, ir, vir, ouvir, sair, pôr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimenta e saúda as pessoas mais velhas;</li> <li>• Indica a importância das festas tradicionais, recolhendo informação junto dos mais velhos;</li> <li>• Descreve uma festa tradicional;</li> <li>• Reconhece a importância do dia 1 de Junho como o dia Internacional da Criança;</li> <li>• Distingue uma festa tradicional da não tradicional;</li> <li>• Valoriza as manifestações culturais da sua comunidade através de canções, danças e jogos;</li> <li>• Identifica a organização da comunidade em que vive;</li> <li>• Nomeia as cores da bandeira nacional;</li> <li>• Desenha a bandeira nacional;</li> <li>• Pinta a bandeira nacional;</li> <li>• Indica o significado das componentes do emblema;</li> <li>• Respeita os seus hábitos alimentares e dos outros;</li> <li>• Respeita-se a si próprio, aos pais, familiares e aos outros membros da comunidade;</li> <li>• Valoriza as diferentes profissões;</li> <li>• Utiliza vocabulário relacionado com as instituições existentes na comunidade;</li> <li>• Distingue verbos irregulares dos regulares;</li> <li>• Usa, oralmente e por escrito, verbos irregulares;</li> <li>• Redige textos empregando verbos irregulares;</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">28</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">24</span> tempos

77

*Carga horária para escolas de 2 turnos*

*Carga horária para escolas de 3 turnos*



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

78

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar as palavras que exprimem quantidade;</li><li>• Produzir oralmente frases, usando as palavras e expressões que exprimem quantidade;</li><li>• Flexionar em género e número palavras que exprimem quantidade;</li><li>• Explicar a importância das medidas de comprimento, peso, capacidade;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com as grandezas e medidas;</li><li>• Usar frases contendo expressões de frequência;</li><li>• Identificar os pronomes indefinidos variáveis;</li><li>• Usar, em frases e textos, pronomes indefinidos e variáveis;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressões de medida e de quantidade</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b> Expressões de frequência: - diariamente - frequentemente • Pronomes indefinidos variáveis Palavras que exprimem quantidade (variáveis em género e número) - algum (s), alguma (s) - nenhum (s), nenhuma (s) - muito (s), muita (s) - pouco (s), pouca (s) - quanto (s), quanta (s) - todo (s), toda (s) - tanto (s), tanta (s) - qualquer, quaiquer</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nomeia as palavras que indicam quantidade;</li><li>• Produz frases, oralmente e por escrito, usando palavras ou expressões que exprimem quantidade (tanto como, o mesmo...) e medidas padronizadas e não padronizadas;</li><li>• Flexiona em género e número palavras que exprimem quantidade;</li><li>• Descreve objectos que apresentam diferentes formas e tamanhos;</li><li>• Simula situações de compra e venda de produtos;</li><li>• Dirige-se a um vendedor com cortesia numa situação de compra e venda;</li><li>• Explica a importância das medidas de comprimento peso e capacidade;</li> <li>• Nomeia expressões relacionadas com a frequência;</li><li>• Usa expressões que designam a frequência em que ocorrem os eventos;</li><li>• Nomeia os pronomes indefinidos variáveis;</li><li>• Usa, em frases e textos, os pronomes indefinidos variáveis;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade <i>(cont.)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar contos populares e outros tipos de textos narrativos;</li><li>• Interpretar textos relacionados com datas festivas e comemorativas;</li><li>• Copiar contos populares e outros tipos de textos;</li><li>• Produz pequenos textos com correcção e sequência lógica, utilizando vocabulário adequado à realidade;</li><li>• Produz pequenos textos, observando as regras essenciais do código escrito;</li><li>• Escrever o seu diário.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer em frases e textos os adjetivos nos graus normal e comparativo;</li><li>• Usar, em frases e textos, os adjetivos nos graus normal e comparativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contos populares e outros tipos de textos narrativos</li><li>• Textos sobre datas festivas e comemorativas de Moçambique</li><li>• Reconto</li><li>• Diário</li><li>• Redacção</li></ul> <b>Funcionamento da língua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pontuação</li><li>• Graus dos adjetivos<ul style="list-style-type: none"><li>- Normal</li><li>- Comparativo</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos;</li><li>• Interpreta contos populares e outros tipos de textos narrativos;</li><li>• Interpreta textos relacionados com datas festivas e comemorativas;</li><li>• Responde a perguntas de interpretação;</li><li>• Reconta oralmente e por escrito textos narrativos;</li><li>• Copia contos populares e outros tipos de textos;</li><li>• Redige uma composição orientada por tópicos dados;</li><li>• Utiliza adequada e correctamente os sinais de pontuação;</li><li>• Escreve o seu diário.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece, em frases e textos, os adjetivos nos graus normal e comparativo;</li><li>• Distingue o grau normal do comparativo;</li><li>• Usa, em frases e textos, os adjetivos nos graus normal e comparativo;</li><li>• Usa os adjetivos no grau comparativo de igualdade, superioridade e inferioridade.</li></ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

08 Habilidades: Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Elaborar frases e textos;</li> <li>• Reconhecer os graus dos adjetivos;</li><li>• Identificar os pronomes indefinidos invariáveis;</li><li>• Usar os pronomes indefinidos invariáveis;</li><li>• Usar os graus dos adjetivos normal e comparativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos relacionados com situações do quotidiano que envolvem operações de quantificação</li><li>• Tabelas e esquemas</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pronomes indefinidos (continuação) Invariáveis<ul style="list-style-type: none"><li>- alguém, ninguém, nada, cada, tudo</li></ul></li><li>• Graus dos adjetivos<ul style="list-style-type: none"><li>- normal</li><li>- comparativo de igualdade, superioridade e de inferioridade</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos;</li><li>• Responde a perguntas de interpretação;</li><li>• Usa expressões apropriadas na interpretação de tabelas e esquemas;</li> <li>• Escreve frases e textos empregando pronomes indefinidos invariáveis;</li><li>• Identifica os graus dos adjetivos (normal e comparativo) em frases e textos;</li><li>• Constrói frases empregando os graus dos adjetivos normal e comparativo de igualdade, superioridade e de inferioridade.</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar as principais culturas do Distrito e da Província;</li> <li>• Reconhecer a utilidade das culturas;</li> <li>• Reconhecer a necessidade de plantar árvores</li>   <li>• Descrever animais domésticos e selvagens;</li> <li>• Reconhecer a importância dos animais como fonte de alimentação ou de outros usos;</li> <li>• Evitar apedrejamento de animais de estimação (cão, gato...);</li>   <li>• Reconhecer a importância da água e do ar;</li> <li>• Reconhecer o perigo das cheias, dos ciclones e outras calamidades;</li> <li>• Relatar algumas calamidades ocorridas no país;</li>   <li>• Utilizar vocabulário relacionado com o ambiente;</li> <li>• Reconhecer os nomes colectivos;</li> <li>• Usar advérbios de lugar e de tempo em frases e textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de cultura</li> <li>- Importância do plantio de árvores</li> <li>- Principais culturas da província</li> <li>- A conservação das árvores</li> </ul> </li> <li>• <b>Fauna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância dos animais na vida do Homem</li> <li>- Importância dos animais domésticos</li> </ul> </li> <li>• <b>Solo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância da água e do ar           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de conservação da água</li> </ul> </li> <li>- Cheias e ciclones</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomes colectivos</li> <li>• Advérbios de lugar (perto, longe, onde, aonde) e de tempo (cedo, tarde, logo, sempre, quando)</li> <li>• Expansão de frases e transformação pela inclusão de advérbios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a necessidade de plantar</li> <li>• Descreve as culturas do distrito;</li> <li>• Relata as diferentes formas de conservação das árvores e outras culturas;</li> <li>• Cuida das árvores e de outras culturas;</li>   <li>• Distingue animais domésticos dos selvagens através da descrição;</li> <li>• Cuida dos animais domésticos (limpeza de capoeira, curral...);</li> <li>• Evita apedrejamento de animais (cães, gatos...);</li>   <li>• Reconhece a importância do ar e da água para a vida das pessoas, animais e plantas;</li> <li>• Reconhece o perigo das cheias, dos ciclones e de outras calamidades;</li> <li>• Relatar algumas calamidades ocorridas no país;</li>   <li>• Utiliza vocabulário relacionado com o ambiente;</li> <li>• Reconhece os nomes colectivos;</li> <li>• Usa advérbios de lugar e de tempo em frases e textos.</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">28</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">24</span> tempos

18

*Carga horária para escolas de 2 turnos*

*Carga horária para escolas de 3 turnos*



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

82 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender mensagens que lhe são transmitidas oralmente;</li><li>• Relatar factos acontecidos ou vividos adequando, de modo correcto, às formas verbais no passado;</li><li>• Resumir histórias ouvidas, lidas ou inventadas, empregando o discurso indirecto;</li><li>• Descrever objectos, imagens, ambientes, pessoas, animais, etc.;</li><li>• Descrever movimentos em relação a um ponto fixo, (em torno de, ao lado de, longe de, perto de);</li> <li>• Reconhecer tempos compostos;</li><li>• Usar, oralmente e por escrito, o presente composto;</li><li>• Empregar tempos compostos em frases e textos;</li><li>• Reconhecer os nomes colectivos;</li><li>• Flexionar os nomes colectivos em número;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relato e descrição<ul style="list-style-type: none"><li>- Relatos</li><li>- Discurso indirecto</li><li>- Descrição de imagens, objectos, ambientes, pessoas...</li><li>- Resumo de histórias ouvidas, lidas ou inventadas empregando devidamente o discurso indirecto</li><li>- Descrição de imagens em relação a um ponto</li></ul></li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <p>Tempos compostos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- presente</li><li>- pretérito</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nomes colectivos</li><li>• Flexão de nomes em género e número</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Narra histórias ouvidas, lidas ou inventadas, empregando devidamente o discurso indirecto;</li><li>• Relata factos, ou acontecidos vividos adequando, de modo correcto, às formas verbais no passado;</li><li>• Descreve imagens, objectos, ambientes, retratos, etc.;</li><li>• Resume histórias ouvidas, lidas ou inventadas, empregando devidamente o discurso indirecto;</li><li>• Explica o significado das imagens;</li><li>• Descreve os movimentos em relação a um ponto fixo;</li> <li>• Reconhece tempos compostos;</li><li>• Usa, oralmente e por escrito, o presente composto;</li><li>• Emprega tempos compostos em frases e textos;</li><li>• Reconhece os nomes colectivos;</li><li>• Flexiona os nomes colectivos em número;</li><li>• Flexiona os nomes em género;</li><li>• Passa frases do masculino para o feminino;</li><li>• Passa frases do singular para o plural;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente <i>(cont.)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Resumir textos;</li><li>• Redigir textos sobre a preservação e conservação do ambiente;</li><li>• Identificar pronomes demonstrativos variáveis e invariáveis;</li><li>• Flexionar os pronomes demonstrativos variáveis em género e número;</li><li>• Usar, oralmente e por escrito, os pronomes demonstrativos variáveis e invariáveis;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos sobre a preservação e conservação do ambiente</li><li>• Resumo</li><li>• Redacção</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pronomes demonstrativos:<ul style="list-style-type: none"><li>- variáveis em género e número (este, esse, aquele)</li><li>- invariáveis (isto, isso e aquilo)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos;</li><li>• Responde a perguntas de interpretação;</li><li>• Menciona as ideias principais do texto;</li><li>• Redige textos sobre a preservação e conservação do ambiente (flora, fauna e solo);</li><li>• Identifica pronomes demonstrativos variáveis e invariáveis;</li><li>• Flexiona os pronomes demonstrativos variáveis em género e número;</li><li>• Usa, oralmente e por escrito, os pronomes demonstrativos variáveis e invariáveis;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

**48 Habilidades: Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos narrativos;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Fazer juízos de valores em relação às atitudes das personagens;</li><li>• Recontar oralmente e por escrito textos lidos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos narrativos<ul style="list-style-type: none"><li>- o narrador</li><li>- as personagens</li><li>- as acções</li></ul></li><li>• Reconto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos narrativos;</li><li>• Interpreta textos narrativos;</li><li>• Identifica o narrador;</li><li>• Identifica as personagens;</li><li>• Indica a sequência lógica das acções;</li><li>• Formula uma opinião sobre a atitude de algumas personagens do texto em estudo;</li><li>• Lê textos em voz alta com clareza, entoação, pausa e ritmo adequados;</li><li>• Adequa a entoação aos sinais de pontuação;</li><li>• Reconta oralmente e por escrito um texto;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
<b>Corpo Humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar as partes do corpo humano;</li> <li>• Distinguir as partes do corpo humano;</li> <li>• Reconhecer a necessidade de conservar o corpo limpo;</li> <li>• Indicar as sensações (visual, auditiva, táctil, olfactiva e gustativa);</li> <li>• Reconhecer a importância dos alimentos para manter o organismo sãos;</li> <li>• Respeitar e ajudar os portadores de deficiência;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com o corpo humano;</li>   <li>• Identificar pronomes possessivos;</li> <li>• Usar pronomes possessivos;</li> <li>• Flexionar os pronomes possessivos em género e número;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo Humano</li> <li>- Partes do corpo humano</li> <li>- Conservação do corpo humano</li> <li>- Sensações: visual, auditiva, táctil, olfactiva e gustativa).</li> <li>- Cuidados a tomar com os órgãos dos sentidos</li> <li>- Higiene alimentar</li> <li>- Saneamento do meio</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomes possessivos (meu, teu, seu, nosso, vosso, seus, dele, minha, tua, sua, nossa, vossa, suas, dela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica as partes do corpo humano;</li> <li>• Distingue as partes do corpo humano;</li> <li>• Identifica as regras de higiene;</li> <li>• Reconhece a necessidade de conservar o corpo limpo;</li> <li>• Indica a utilidade das sensações (visual, auditiva, táctil, olfactiva e gustativa);</li> <li>• Reconhece a utilidade dos alimentos para manutenção do organismo;</li> <li>• Utiliza vocabulário relacionado com o corpo humano;</li> <li>• Respeita os portadores de deficiência;</li> <li>• Ajuda os portadores de deficiência;</li>   <li>• Usa pronomes possessivos;</li> <li>• Usa, oralmente e por escrito, os pronomes possessivos em frases e textos;</li> <li>• Flexiona os pronomes possessivos em género e número;</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">24</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</span> tempos



 *Carga horária para escolas de 2 turnos*

 *Carga horária para escolas de 3 turnos*



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

98 Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos relacionados com a higiene;</li><li>• Interpretar textos lidos;</li><li>• Distinguir pronomes demonstrativos dos possessivos;</li><li>• Usar, oralmente e por escrito, em frases e textos, os pronomes demonstrativos e possessivos;</li><li>• Identificar os constituintes do grupo nominal (GN);</li><li>• Classificar os constituintes do grupo nominal (GN);</li><li>• Substituir os elementos do grupo nominal por pronomes;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos sobre a higiene, vestuário, alimentação e outros</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistematização dos pronomes demonstrativos e possessivos</li><li>• Constituintes do grupo nominal (GN), Determinante e Nome;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos relacionados com a higiene pessoal e colectiva, vestuário, alimentação e outros;</li><li>• Interpreta textos;</li><li>• Distingue pronomes demonstrativos dos possessivos;</li><li>• Usa oralmente e por escrito em frases e textos os pronomes demonstrativos e possessivos;</li><li>• Identifica os constituintes do grupo nominal (GN);</li><li>• Classifica os constituintes do grupo nominal (GN);</li><li>• Substitui os elementos do grupo nominal por pronome.</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e higiene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar as formas de segurança e higiene pessoal, alimentar e comunitária;</li> <li>• Prevenir-se de algumas doenças existentes no país, nomeadamente, malária, cólera, diarreia, bilharziose e outras doenças;</li> <li>• Prevenir-se contra acidentes;</li> <li>• Conhecer formas de prevenção de calamidades naturais (cheias, seca, erosão);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde e higiene:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- higiene pessoal (escovar os dentes, lavar as mãos antes e depois de comer, tomar banho, lavar e engomar a roupa, manter as unhas cortadas e limpas, etc.)</li> <li>- higiene alimentar (regras de conservação dos alimentos, dieta alimentar, regras de comportamento à mesa, consumo de água potável e de produtos que estejam dentro do prazo e não deteriorados, etc.)</li> <li>- higiene comunitária (remoção do lixo, limpeza da casa e de outros locais públicos, etc.)</li> <li>- formas de prevenção de doenças</li> <li>- formas de prevenção de acidentes (incêndios, envenenamento, atropelamentos, etc.)</li> <li>- formas de prevenção de calamidades naturais.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as regras de higiene pessoal;</li> <li>• Cumpre as regras de higiene pessoal;</li> <li>• Assume uma atitude educativa em relação ao cumprimento das regras de higiene pessoal pelos colegas e familiares;</li> <li>• Identifica as regras de higiene alimentar;</li> <li>• Cumpre as regras de higiene alimentar;</li> <li>• Assume uma atitude educativa em relação ao cumprimento das regras de higiene alimentar pelos colegas, familiares...;</li> <li>• Identifica as regras de higiene comunitária;</li> <li>• Cumpre as regras de higiene comunitária;</li> <li>• Assume uma atitude educativa em relação ao cumprimento das regras comunitária pelos membros da sua comunidade;</li> <li>• Identifica as formas de prevenção de doenças;</li> <li>• Assume uma atitude educativa em relação à prevenção de doenças pelos colegas, familiares...;</li> <li>• Identifica as medidas de prevenção das calamidades naturais <b>cheias</b> (construir habitações em zonas altas, abrir valas...), <b>seca</b> (abrir poços, plantar árvores...), <b>erosão</b> (plantar muitas árvores...);</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">22</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18</span> tempos

87

*Carga horária para escolas de 2 turnos*

*Carga horária para escolas de 3 turnos*



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

88 Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e higiene (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos lidos;</li><li>• Reconhecer a importância da higiene para a saúde através de textos;</li><li>• Ler textos oralmente com clareza, entoação e ritmo adequados;</li> <li>• Resumir oralmente e por escrito textos lidos;</li><li>• Identificar as características das frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo;</li><li>• Ler as frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo; Usar, oralmente e por escrito, frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo;</li><li>• Identificar os constituintes do grupo verbal (GV);</li><li>• Classifica os elementos do grupo verbal (GV);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos sobre saúde e higiene</li> <li>• Resumo de textos</li> <b>Funcionamento da língua</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de frase<ul style="list-style-type: none"><li>- declarativo</li><li>- interrogativo</li><li>- imperativo</li><li>- exclamativo</li></ul></li><li>• Constituintes do grupo verbal (GV)<ul style="list-style-type: none"><li>- verbo</li><li>- determinante</li><li>- nome</li><li>- adjetivo</li></ul></li></ul></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos diversos relacionados com o tema em estudo (saúde e higiene);</li><li>• Responde a perguntas de interpretação;</li><li>• Indica as ideias principais do texto;</li><li>• Explica a importância da higiene para a saúde;</li><li>• Indica os cuidados a ter com os alimentos frescos, embalados e outros;</li><li>• Indica os cuidados a ter com os alimentos;</li><li>• Lê textos com clareza, entoação e ritmo adequado;</li><li>• Resume oralmente e por escrito textos lidos;</li> <li>• Identifica as características das frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo;</li><li>• Usa, oralmente e por escrito, frases do tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo;</li><li>• Identifica os constituintes do grupo verbal (GV);</li><li>• Classifica os elementos do grupo verbal (GV);</li><li>• Passa frases de um tipo para o outro;</li><li>• Passa frases de uma forma para a outra;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e higiene (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as formas de frase;</li><li>• Distinguir a forma afirmativa da negativa;</li><li>• Usar, oralmente e por escrito, frases afirmativas e negativas;</li><li>• Usar os sinais de pontuação;</li><li>• Reconhecer os modos verbais;</li><li>• Identificar o modo imperativo em frases e textos;</li><li>• Usar o modo imperativo em textos e frases;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formas de frase<ul style="list-style-type: none"><li>- afirmativa</li><li>- negativa</li></ul></li><li>• Sinais de pontuação<ul style="list-style-type: none"><li>- sinais que marcam as pausas</li><li>- a vírgula</li><li>- o ponto</li><li>- o ponto e vírgula</li></ul></li><li>• Sinais que marcam melodia e entoação<ul style="list-style-type: none"><li>- os dois pontos</li><li>- o ponto de interrogação</li><li>- o ponto de exclamação</li><li>- as reticências</li><li>- as aspas</li><li>- os parênteses</li><li>- o travessão</li></ul></li><li>• Modos verbais<ul style="list-style-type: none"><li>- imperativo</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica as formas de frase;</li><li>• Distingue a forma afirmativa da negativa;</li><li>• Usa as formas de frase afirmativa e negativa;</li><li>• Usa os sinais de pontuação em frases e textos;</li><li>• Identifica o modo imperativo em frases e textos;</li><li>• Usa o modo imperativo em frases e textos;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

06

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Meios de transporte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar os diferentes meios de transporte (ferroviário, rodoviário, marítimo e aéreo)</li><li>• Comportar-se com civismo num meio de transporte público ou individual;</li><li>• Utilizar vocabulário relacionado com os meios de transporte;</li><li>• Indicar formas de prevenção de acidentes;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meios de transporte:<ul style="list-style-type: none"><li>- tipos de transporte (terrestre, marítimo e aéreo)</li><li>- importância dos meios de transporte</li><li>- os transportes como meios de comunicação</li><li>- regras de trânsito</li><li>- acidentes e suas consequências</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nomeia os diferentes tipos de transporte;</li><li>• Reconhece a importância dos meios de transporte terrestre, aéreo e marítimo;</li><li>• Reconhece que os meios de transporte também servem de meio de comunicação;</li><li>• Identifica formas de prevenção de acidentes;</li><li>• Utiliza vocabulário relacionado com os meios de transporte;</li></ul>	<p><b>16</b> <b>12</b> tempos</p>



*Carga horária para escolas de 2 turnos*



*Carga horária para escolas de 3 turnos*



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Meios de transporte (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Ler textos com entoação, pausa e ritmo adequado;</li><li>• Copiar textos diversos;</li><li>• Escrever frases e textos ditados;</li><li>• Escrever uma composição sobre os meios de transporte;</li><li>• Escrever sobre a sua actividade diária</li><li>• Escrever frases afirmativas e negativas;</li><li>• Pontuar correctamente frases e textos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos sobre os meios de transporte:<ul style="list-style-type: none"><li>– tipos de transporte</li><li>– comportamento das pessoas em transportes colectivos e individuais</li><li>– viagens,</li><li>– comportamento dos peões nas vias públicas,</li></ul></li><li>• Diário</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formas de frase (consolidação)</li><li>• Sinais de pontuação (consolidação)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos;</li><li>• Interpreta textos sobre os meios de transportes;</li><li>• Lê textos oralmente com entoação, pausa e ritmo adequado;</li><li>• Copia textos diversos.</li><li>• Escreve frases e textos ditados.</li><li>• Escreve uma composição sobre os meios de transporte fazendo referência aos tipos de transporte, viagens efectuadas, comportamento das pessoas em transportes colectivos e individuais;</li><li>• Escreve sobre a sua actividade diária</li><li>• Escreve frases afirmativas e negativas;</li><li>• Pontua correctamente frases e textos;</li></ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

92 Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os meios de comunicação;</li><li>• Reconhecer a importância dos meios de comunicação;</li><li>• Identificar carta informal;</li><li>• Reconhecer um telegrama;</li><li>• Distinguir uma carta de um telegrama;</li> <li>• Reconhecer a importância da carta, postal, telegrama e rádio;</li><li>• Escutar programas infantins da rádio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação:<ul style="list-style-type: none"><li>- os meios de comunicação (carta, postal, telegrama e rádio)</li><li>- a importância da comunicação</li><li>- os elementos da comunicação</li><li>- o ruído</li> <li>- carta informal/familiar</li> <li>- postal</li><li>- telegrama</li><li>- rádio</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica os meios de comunicação;</li><li>• Identifica quem emite e quem recebe as mensagens;</li> <li>• Nomeia os elementos da comunicação, reconhecendo o papel de cada um;</li><li>• Evita: erros, má pronúncia, falar baixo ou muito alto para não perturbar a comunicação;</li><li>• Identifica carta informal/familiar;</li><li>• Explica a estrutura da carta informal</li><li>• Reconhece um telegrama;</li><li>• Distingue carta familiar de telegrama</li><li>• Explica a diferença entre carta e telegrama;</li><li>• Indica a importância da carta, postal, telegrama e rádio;</li><li>• Reconhece um postal;</li> <li>• Escuta programas infantins da rádio;</li><li>• Identifica programas difundidos na rádio, nas emissões a que tem acesso;</li><li>• Identifica a importância da rádio como meio de comunicação;</li></ul>	<p>(18) 12 tempos</p>

Carga horária para escolas de 2 turnos

Carga horária para escolas de 3 turnos



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunicação <i>(cont.)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Ler cartas e postais enviados pelos familiares, colegas e amigos;</li><li>• Escrever cartas a familiares, amigos e colegas;</li><li>• Escrever postais;</li><li>• Identificar o emissor e o receptor de uma carta, de um postal e de um telegrama;</li><li>• Redigir um telegrama;</li><li>• Reconhecer as características de um telegrama;</li><li>• Transcrever alguns programas infantis escutados;</li> <li>• Usar, oralmente e por escrito, os advérbios de modo e negação;</li><li>• Distinguir advérbios de locuções adverbiais;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos relativos aos meios de comunicação</li><li>• Carta</li><li>• Postal</li><li>• Telegrama</li><li>• Rádio</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Advérbios de modo e negação</li><li>• Locuções adverbiais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos relativos à comunicação;</li><li>• Lê cartas e postais enviados pelos familiares, colegas e amigos;</li><li>• Escreve cartas a familiares, amigos e colegas;</li><li>• Escreve postais para familiares, amigos e colegas;</li><li>• Escrever postais para felicitar a alguém;</li><li>• Identifica o emissor e o receptor das cartas, dos postais e dos telegramas;</li><li>• Preenche um formulário de telegrama;</li><li>• Redige um telegrama transmitindo informações urgentes e importantes;</li><li>• Transcreve alguns programas infantis escutados;</li> <li>• Usa, oralmente e por escrito, os advérbios de modo e negação;</li><li>• Distingue, em textos escritos, advérbios e locuções adverbiais;</li></ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

46 Habilidades: **Ouvir e falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa Província	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber como era a vida no tempo colonial;</li><li>• Dar instruções sobre a localização da sua Província e de outros locais de interesse público (hospital, mercado, lojas, museu, correios...);</li><li>• Compreender as instruções dadas por alguém;</li><li>• Utilizar vocabulário relacionado com a província;</li><li>• Ler textos;</li><li>• Fazer leitura dialogada de textos;</li><li>• Interpretar textos que lê;</li><li>• Desenhar o mapa da sua Província;</li><li>• Usar, oralmente e por escrito, os advérbios de modo e negação;</li><li>• Distinguir advérbios de locuções adverbiais;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A nossa Província<ul style="list-style-type: none"><li>- a vida no tempo colonial</li><li>- instruções</li></ul></li><li>• Desenho do mapa da Província</li><li><b>Funcionamento da língua</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Advérbios de modo e negação (consolidação)</li><li>• Locuções adverbiais (consolidação)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recolhe depoimentos sobre a vida no tempo colonial;</li><li>• Dá instruções sobre a localização da Província;</li><li>• Utiliza vocabulário relacionado com a Província;</li><li>• Lê textos;</li><li>• Faz leitura dialogada de textos;</li><li>• Interpreta textos lidos;</li><li>• Desenha o mapa da sua Província;</li><li>• Usa, oralmente e por escrito, os advérbios de modo e negação;</li><li>• Distingue, em textos escritos, advérbios e locuções adverbiais;</li></ul>	<p>(19) 16 tempos</p>

Carga horária para escolas de 2 turnos

Carga horária para escolas de 3 turnos



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir e Falar**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
<b>A nossa província (cont.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar expressões para manifestar receio e medo;</li><li>• Observar, de forma crítica, os trabalhos dos colegas;</li><li>• Fazer críticas construtivas;</li><li>• Usar expressões para exprimir sentimentos, desejos e atitudes;</li> <li>• Reconhecer os advérbios de lugar, tempo, modo e negação;</li><li>• Usar oralmente e por escrito, em frases e textos os advérbios de lugar, tempo, modo e negação;</li><li>• Usar, as locuções advérbiais em frases e textos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Palavras e expressões de manifestação de sentimentos:<ul style="list-style-type: none"><li>- dor</li><li>- receio</li><li>- medo</li><li>- crítica</li></ul></li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistematização dos advérbios de lugar, tempo, modo e negação</li><li>• Locuções advérbiais (continuação).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa expressões para manifestar receio e medo;</li><li>• Observa, de forma crítica, os trabalhos dos colegas;</li><li>• Faz críticas construtivas;</li><li>• Usa expressões para manifestar sentimentos, desejos e atitudes;</li> <li>• Identifica os advérbios de lugar, tempo, modo e negação;</li><li>• Usa, oralmente e por escrito, em frases e textos, os advérbios de lugar, tempo, modo e negação;</li><li>• Usa as locuções adverbiais em frases e textos;</li></ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe

96 Habilidades: Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Fazer leitura dialogada de textos;</li><li>• Interpretar textos que lê;</li><li>• Escrever textos empregando palavras e expressões de manifestação de sentimentos;</li><li>• Desenhar o mapa da sua província;</li><li>• Escrever o seu diário;</li><li>• Redigir composições sobre o tema em estudo;</li><li>• Escrever sobre a sua província;</li> <li>• Escrever frases e textos empregando correctamente os tempos verbais;</li><li>• Escrever frases e textos empregando verbos nos modos indicativo e imperativo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos narrativos e descriptivos</li><li>• Palavras e expressões de manifestação de sentimentos:<ul style="list-style-type: none"><li>- dor</li><li>- receio</li><li>- medo</li><li>- crítica</li></ul></li><li>• Desenho do mapa da província</li><li>• Diário</li><li>• Redacção</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempos verbais presente, passado, futuro, e condicional</li><li>• Modos verbais:<ul style="list-style-type: none"><li>- indicativo e imperativo</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos;</li><li>• Faz leitura dialogada de textos;</li><li>• Intrepreta textos lidos;</li><li>• Escreve textos empregando palavras e expressões de manifestação de sentimentos (dor, receio, medo, crítica);</li><li>• Explica o que entendeu sobre a vida no período colonial;</li><li>• Desenha o mapa da sua província;</li><li>• Escreve as suas actividades diárias</li><li>• Escreve textos sobre a sua província;</li> <li>• Escreve frases e textos empregando correctamente os tempos verbais; (presente, passado, futuro, e condicional);</li><li>• Escreve frases e textos empregando correctamente os modos indicativo e imperativo;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 4<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
<i>A nossa Província (cont.)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos que lê;</li><li>• Usar adequadamente os tempos verbais;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos narrativos e descritivos</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistematização dos tempos verbais<ul style="list-style-type: none"><li>- presente</li><li>- passado (perfeito e imperfeito)</li><li>- futuro perifrástico</li><li>- condicional</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos;</li><li>• Interpreta textos lidos;</li><li>• Usa adequadamente os tempos verbais em textos orais e escritos;</li></ul>	<p><b>Sub-total</b>  <b>207</b>  <b>178</b> <b>tempos</b></p> <p><b>Curriculum Local</b>  <b>52</b>  <b>44</b> <b>tempos</b></p> <p><b>TOTAL</b>  <b>259</b>  <b>222</b> <b>tempos</b></p>

67

 *Carga horária para escolas de 2 turnos*

 *Carga horária para escolas de 3 turnos*



86





99

## 5<sup>a</sup> CLASSE





*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe*

**100 Habilidades: Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

**5<sup>a</sup> CLASSE**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:</b>	<b>Carga horária</b>
<b>Família</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar a importância da família;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com a família;</li> <li>• Conhecer os seus direitos junto da família;</li> <li>• Identificar as regras e valores culturais da família;</li> <li>• Ler textos sobre a família;</li> <li>• Escrever textos de forma legível e clara;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar palavras sinónimas em frases;</li> <li>• Distinguir os graus dos nomes;</li> <li>• Aplicar adequadamente os graus dos nomes;</li> <li>• Flexionar nomes em número e género;</li> <li>• Distinguir a derivação por sufixação da derivação por prefixação;</li> <li>• Identificar a derivação parassintética;</li> <li>• Derivar palavras com base em um nome dado;</li> <li>• Aplicar os sinais de pontuação em textos que produz;</li> <li>• Relacionar o tipo de pontuação com a entoação da voz;</li> <li>• Distinguir o período do parágrafo;</li> </ul>	<p><b>A família:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos e deveres dos membros da família</li> <li>- Membros da família</li> <li>- Regras e valores da família</li> </ul> <p><b>Histórias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fábula, conto tradicional</li> <li>- Adivinha, provérbio</li> <li>- Reconto</li> </ul> <p><b>Dramatização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta familiar</li> <li>• Diário</li> <li>• Redacção</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinonímia</li> <li>• Plural dos nomes (sistematização)</li> <li>• Graus: aumentativo e diminutivo (sistematização)</li> <li>• Derivação: prefixação e sufixação</li> <li>• Sinais de pontuação</li> <li>• Período e parágrafo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica a importância da família;</li> <li>• Indica os seus direitos e de outros membros na família;</li> <li>• Indica o seu contributo na família;</li> <li>• Utiliza vocabulário relacionado com a família;</li> <li>• Lê textos sobre a família;</li> <li>• Interpreta oralmente e por escrito textos diversos;</li> <li>• Conta oralmente e por escrito histórias e contos tradicionais;</li> <li>• Reconta oralmente e por escrito histórias e contos tradicionais, lidos ou ouvidos;</li> <li>• Interpreta provérbios e adivinhas;</li> <li>• Interpreta pequenos textos dramáticos;</li> <li>• Representa textos dramáticos;</li> <li>• Escreve cartas familiares adequando as formas de tratamento ao destinatário;</li> <li>• Organiza uma carta desordenada tendo em conta a estrutura da carta familiar;</li> <li>• Escreve diariamente sobre o que faz ao longo do dia;</li> <li>• Elabora textos sobre a família;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica os graus dos nomes;</li> <li>• Constrói frases, usando palavras sinónimas;</li> <li>• Flexiona nomes em número, género e grau;</li> <li>• Distingue a derivação por sufixação da derivação por prefixação;</li> <li>• Deriva palavras com base em nomes dados;</li> <li>• Pontua adequadamente os textos que produz;</li> <li>• Indica o tipo de pontuação de acordo com os sinais gráficos e/ou com a entoação da voz;</li> <li>• Distingue o período do parágrafo;</li> </ul>	<b>30   25</b> tempos

**Carga horária para escolas de 2 turnos**

**Carga horária para escolas de 3 turnos**



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar da importância da escola para si e para a sociedade;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com a escola;</li> <li>• Manifestar atitude crítica em relação aos colegas;</li> <li>• Usar formas apropriadas para criticar, dar sugestões, pedir ajuda, informação ou desculpa;</li> <li>• Produzir textos diversos;</li> <li>• Relatar factos ou acontecimentos;</li>   <li>• Ler textos;</li> <li>• Ler poemas;</li> <li>• Interpretar textos;</li>   <li>• Escrever de forma legível e clara;</li> <li>• Escrever sobre o que faz ao longo do dia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A escola e a sua importância</li> <li>• Expressões de cortesia</li> <li>• Crítica e sugestões</li> <li>• Pedido de desculpa e ajuda</li>   <li>• Relato</li>   <li>• Poemas</li>   <li>• Redacção</li> <li>• Diário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica a importância da escola para a sua vida e para o desenvolvimento da sociedade;</li> <li>• Utiliza, por escrito ou oralmente, vocabulário relacionado com a escola;</li> <li>• Manifesta atitude crítica em relação aos colegas e/ou outros elementos da comunidade;</li> <li>• Usa expressões de cortesia para criticar e dar sugestões;</li> <li>• Usa expressões/frases adequadas para pedir ajuda, informação ou desculpa;</li>   <li>• Relata acontecimentos ou eventos decorridos na escola;</li> <li>• Identifica, no relato ouvido ou escrito, elementos importantes do acontecimento (de quê se trata? Onde? Quando? etc.);</li> <li>• Faz comentários pessoais sobre factos relatados;</li> <li>• Lê textos;</li> <li>• Lê poemas;</li> <li>• Interpreta poemas;</li> <li>• Declama poemas;</li> <li>• Escreve pequenos poemas dedicados à escola ou ao professor;</li> <li>• Interpreta textos;</li> <li>• Produz textos sobre um tema dado;</li> <li>• Escreve sobre o que faz ao longo do dia;</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18</span> tempos

101

*Carga horária para escolas de 2 turnos*

*Carga horária para escolas de 3 turnos*



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

102

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar palavras sinónimas em frases/textos;</li><li>• Identificar os constituintes imediatos da frase;</li><li>• Fazer a concordância em frases/textos que produz;</li><li>• Indicar os elementos da frase;</li><li>• Identificar o verbo como elemento central do GV (Grupo verbal).</li><li>• Identificar os discursos directo e indireto;</li><li>• Produzir textos em discurso directo e indireto;</li><li>• Distinguir os diferentes tempos verbais entre si;</li><li>• Usar palavras homónimas em frases ou textos.</li></ul>	<p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinonímia</li><li>• Constituintes da frase: <b>Grupo Nominal e Grupo Verbal</b> (sistematização)</li><li>• Função sintáctica dos elementos do GV: <b>predicado complementos directo e indirecto</b></li><li>• Expansão da frase: complementos circunstancial de lugar, tempo e companhia</li><li>• Discursos: directo e indireto</li><li>• Sinais de pontuação: travessão e reticências</li><li>• Tempos verbais: passado (pretérito perfeito, imperfeito e + que perfeito), presente e futuro;</li><li>• Homonímia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redige frases/textos, usando palavras sinónimas;</li><li>• Indica os constituintes imediatos da frase;</li><li>• Aplica as regras de concordância entre o GN e o GV em frases/textos que produz;</li><li>• Identifica o verbo como predicado da frase;</li><li>• Identifica os complementos directo/indirecto/circunstanciais como elementos do GV.</li><li>• Expande a frase, incorporando os complementos circunstanciais de <b>lugar, tempo e companhia</b>;</li><li>• Identifica marcas do discurso directo e indireto em textos orais e escritos;</li><li>• Aplica as regras dos discursos directo e indireto em textos/frases;</li><li>• Distingue os tempos verbais entre si;</li><li>• Utiliza os diferentes tempos verbais em frases/textos que produz;</li><li>• Identifica palavras homónimas;</li><li>• Usa palavras homónimas em frases e textos;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer as relações existentes entre as instituições da comunidade e a sua função;</li> <li>• Indicar as principais manifestações culturais da comunidade;</li> <li>• Manifestar respeito pela expressão cultural da comunidade;</li>   <li>• Relatar factos vividos e/ou ouvidos, aplicando adequadamente as formas verbais no passado;</li> <li>• Ler textos;</li> <li>• Interpretar textos;</li> <li>• Elaborar uma composição sobre assuntos relacionados com a comunidade;</li>   <li>• Escrever textos de forma legível e clara;</li> <li>• Escrever sobre o que faz diariamente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituições existentes na comunidade ( <b>posto de saúde, hospital, posto de polícia, etc.</b>)</li> <li>• Manifestações culturais da região</li>   <li>• Relato</li> <li>• Descrição</li> <li>• Reconto</li> <li>• Redacção</li> <li>• Diário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona as instituições e a sua função;</li> <li>• Apresenta a história de um edifício público da sua comunidade (ano de construção, interesse histórico-cultural para a comunidade);</li>   <li>• Indica as principais manifestações culturais da região;</li> <li>• Compara aspectos da cultura da região com os de outras regiões;</li> <li>• Utiliza, por escrito ou oralmente, vocabulário relacionado com a comunidade;</li>   <li>• Relata com lógica e clareza factos vividos/ ouvidos;</li>   <li>• Lê textos;</li> <li>• Interpreta textos;</li> <li>• Descreve os edifícios das instituições públicas da sua comunidade;</li> <li>• Reconta uma história ouvida ou lida;</li>   <li>• Faz composição sobre assuntos relacionados com a comunidade;</li>   <li>• Escreve sobre o que faz ao longo do dia;</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">25</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</span> tempos

103

 Carga horária para escolas de 2 turnos

 Carga horária para escolas de 3 turnos



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe*

**104 Habilidades: Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:</b>	<b>Carga horária</b>
<b>Comunidade (cont.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redigir frases/textos, usando palavras sinónimas e antónimas;</li><li>• Usar os artigos definidos e indefinidos;</li><li>• Identificar os tipos de frase;</li><li>• Construir textos com diferentes tipos de frase;</li><li>• Identificar o acento tónico em palavras esdrúxulas;</li><li>• Utilizar pronomes demonstrativos na produção de textos/frases;</li><li>• Aplicar a conjugação pronominal em diferentes situações.</li><li>• Transformar frases simples em complexas;</li></ul>	<p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinonímia</li><li>• Antonímia</li><li>• Artigos definidos e indefinidos</li><li>• Tipos de frase: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo</li><li>• Acento tónico - palavras esdrúxulas</li><li>• Pronomes demonstrativos invariáveis: isto, isso, aquilo</li><li>• Conjugação pronominal</li><li>• A frase complexa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica em frases e textos palavras sinónimas e antónimas;</li><li>• Redige frases usando palavras sinónimas e antónimas;</li><li>• Usa os artigos in/definidos em textos frases que produz;</li><li>• Identifica os tipos de frase;</li><li>• Distingue os diferentes tipos de frase;</li><li>• Identifica palavras esdrúxulas;</li><li>• Identifica pronomes demonstrativos;</li><li>• Usa pronomes demonstrativos invariáveis;</li><li>• Aplica a conjugação pronominal em frases/textos que produz.</li><li>• Torna complexa uma frase simples;</li><li>• Distingue frase simples da complexa;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar atitudes positivas em relação ao ambiente;</li> <li>• Identificar as formas de aproveitamento dos recursos naturais no desenvolvimento sócio-económico do país;</li> <li>• Descrever paisagens, animais, plantas e percursos;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com o ambiente (plantas, animais, água, etc.);</li> <li>• Recontar histórias lidas ou/e ouvidas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservação do meio ambiente</li> <li>• Debate</li> <li>• Descrição</li> <li>• Expressões: à direita/esquerda/ frente, mais a frente, em cima, ao lado, mais para baixo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica acções que contribuem para a conservação do ambiente;</li> <li>• Dá opinião sobre atitudes negativas em relação ao meio ambiente;</li> <li>• Participa em debates sobre o ambiente na sua comunidade, referindo-se ao aproveitamento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- do solo;</li> <li>- das florestas;</li> <li>- dos recursos hídricos;</li> </ul> </li> <li>• Descreve o processo de aproveitamento da água para a produção de energia, regadio e consumo;</li> <li>• Descreve uma paisagens, animais, plantas e recursos;</li> <li>• Identifica palavras que imitam vozes de animais;</li> <li>• Descreve percursos e movimentos em relação a um ponto fixo, empregando as expressões à direita/esquerda/ frente, mais a frente, em cima, ao lado, mais para baixo;</li> <li>• Descreve o processo de aproveitamento das plantas e animais na indústria;</li> <li>• Traduz em esquema o processo de fabrico de um produto (da matéria prima ao produto acabado);</li> <li>• Lê esquemas de processo de transformação da matéria prima em produtos;</li> <li>• Apresenta as formas locais de uso de plantas medicinais;</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</span> tempos

105

Carga horária para escolas de 2 turnos

Carga horária para escolas de 3 turnos



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe

106 Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Escrever textos de forma legível e clara;</li><li>• Escrever sobre o que faz diariamente ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redacção</li><li>• Diário</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Advérbios: <b>tempo, lugar, modo, negação e dúvida</b></li><li>• Pronomes pessoais em forma de complemento directo</li><li>• Identificar os pronomes pessoais em forma de complemento indirecto;</li><li>• Usar adequadamente os pronomes pessoais em forma de complemento directo e indirecto;</li><li>• Identificar os elementos de comunicação;</li><li>• Indicar o papel de cada elemento de comunicação;</li><li>• Reconhecer a existência de ruídos na comunicação.</li><li>• Flexionar os adjetivos em género, número e grau;</li><li>• Distinguir adjetivos uniformes dos biformes</li><li>• Diferenciar o grau normal do comparativo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê textos;</li><li>• Interpreta textos;</li><li>• Utiliza o vocabulário relacionado com o ambiente;</li><li>• Redige composições sobre temas relacionados com o ambiente;</li><li>• Copia textos diversos;</li><li>• Escreve sobre o que faz diariamente ;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produz frases e textos usando advérbios de tempo, lugar, modo, negação e dúvida;</li><li>• Distingue os diferentes advérbios em estudo;</li><li>• Utiliza pronomes pessoais em forma de complemento indirecto;</li><li>• Indica os elementos de comunicação em textos produzidos;</li><li>• Indica os elementos que podem perturbar a mensagem;</li><li>• Aplica a flexão dos adjetivos em contextos;</li><li>• Distingue adjetivos uniformes dos biformes;</li><li>• Usa adjetivos uniformes e biformes em frases;</li><li>• Produz frases, aplicando os graus normal e comparativo dos adjetivos;</li></ul>	



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
<b>Corpo Humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as formas de prevenção de doenças;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com o corpo humano;</li> <li>• Ler textos, de forma dialogada, sobre o corpo humano;</li> <li>• Interpretar textos;</li> <li>• Escrever textos de forma legível e clara;</li> <li>• Escrever sobre o que faz diariamente;</li> <li>• Elaborar frases, usando palavras sinónimas;</li> <li>• Usar adequadamente as preposições;</li> <li>• Reconhecer o processo de formação de contracções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regras de higiene pessoal</li> <li>• Descrição de pessoas</li> <li>• Leitura dialogada</li> <li>• Diário</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinonímia</li> <li>• Preposições (após, sob, perante, contra)</li> <li>• Contracções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica as regras de higiene para o corpo humano;</li> <li>• Enumera as formas de prevenção de doenças;</li> <li>• Usa adjetivos adequados para fazer a descrição física e psicológica das pessoas;</li> <li>• Utiliza o vocabulário relacionado com o corpo humano;</li> <li>• Faz uma leitura dialogada;</li> <li>• Interpreta textos diversos;</li> <li>• Escreve sobre o que faz diariamente;</li> <li>• Produz textos, usando diferentes palavras sinónimas;</li> <li>• Escreve frases/textos, usando preposições;</li> <li>• Identifica contracções em textos diversos.</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18</span> tempos

107

Carga horária para escolas de 2 turnos

Carga horária para escolas de 3 turnos



Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e Higiene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as regras básicas de prevenção de doenças;</li> <li>• Indicar as regras básicas de higiene;</li> <li>• Identificar as regras de segurança pessoal a observar em casa, na escola e na comunidade;</li> <li>• Identificar as diferentes formas de prevenir as doenças;</li> <li>• Utilizar vocabulário relacionado com a saúde e higiene ( <b>saúde, doenças, acidentes, socorros, hospital, posto médico, etc.</b> );</li> <li>• Emitir opiniões sobre vícios;</li> <li>• Produzir textos e cartazes relacionados com o combate a vícios;</li> <li>• Ler textos;</li> <li>• Interpretar textos;</li> <li>• Dramatizar textos;</li> <li>• Relatar factos, experiências pessoais ou acontecimentos;</li> <li>• Escrever sobre o que faz diariamente;</li> <li>• Escrever textos de forma legível e clara;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regras de higiene</li> <li>• Prevenção de doenças</li> <li>• Regras de segurança</li> <li>• Debate</li> <li>• Dramatização</li> <li>• Relato</li> <li>• Diário</li> <li>• Redacção</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica a importância dos cuidados de higiene pessoal;</li> <li>• Indica as consequências da falta de higiene das diferentes partes do corpo;</li> <li>• Identifica as formas de transmissão e prevenção do SIDA;</li> <li>• Manifesta atitudes positivas em relação às pessoas doentes, em particular os portadores de HIV/SIDA;</li> <li>• Indica os cuidados a ter em conta com os produtos tóxicos, inflamáveis, medicinais, alimentícios, etc.;</li> <li>• Indica como se previne malária, diarreia, cólera, tuberculose, etc. na comunidade;</li> <li>• Utiliza vocabulário relacionado com a saúde e higiene;</li> <li>• Participa em debates sobre vícios (droga, álcool, tabaco);</li> <li>• Produz textos e cartazes de combate a vícios;</li> <li>• Lê textos;</li> <li>• Interpreta textos;</li> <li>• Dramatiza textos sobre saúde e higiene;</li> <li>• Relata factos, experiências pessoais ou acontecimentos relacionados com o tema em estudo.</li> <li>• Escreve sobre o que faz diariamente;</li> <li>• Redige composições sobre cuidados de higiene a ter com o corpo;</li> </ul>	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">15</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">15</span> tempos



*Carga horária para escolas de 2 turnos*



*Carga horária para escolas de 3 turnos*



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Saúde e Higiene (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar palavras sinónimas em frases/textos;</li><li>• Usar os pronomes possessivos;</li><li>• Produzir frases e textos empregando adequadamente o conjutivo;</li><li>• Usar a conjunção subordinativa <b>embora</b>, em frases;</li><li>• Utilizar o advérbio de dúvida <b>talvez</b> em frases e textos;</li></ul>	<p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinonímia</li><li>• Pronomes possessivos</li><li>• Modo conjuntivo</li><li>• Conjunção subordinativa: <b>embora</b></li><li>• Advérbio de dúvida: <b>talvez</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa palavras sinónimas em frases e textos;</li><li>• Distingue os pronomes possessivos <b>seu</b> e <b>teu</b> entre si;</li><li>• Distingue o uso de <b>teu</b> e <b>seu</b> de acordo com a pessoa a quem se dirige;</li><li>• Identifica o uso de <b>seu</b> para referir a 2<sup>a</sup> pessoa (real) ou a 3<sup>a</sup> pessoa ( cortesia);</li><li>• Produz frases/textos empregando adequadamente o conjutivo.</li><li>• Produz frases usando a conjunção subordinativa <b>embora</b>;</li><li>• Produz frases/textos empregando adequadamente o advérbio de dúvida <b>talvez</b>;</li></ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe

**II Habilidades: Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Meios de transporte e comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar a função dos meios de comunicação;</li><li>• Explicar a necessidade de comunicação entre os homens;</li><li>• Manifestar respeito pelas regras de segurança nos meios de transportes e vias de circulação;</li><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Compor o Jornal de Turma;</li><li>• Escrever de forma legível e clara;</li><li>• Escrever sobre o que faz ao longo do dia;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meios de comunicação</li><li>• Normas de segurança nos meios de transportes e vias de circulação</li><li>• Jornal de Turma;</li><li>• Redacção;</li><li>• Diário</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indica a função dos meios de comunicação;</li><li>• Explica a necessidade de comunicação entre os homens;</li><li>• Usa vocabulário relacionado com o tema;</li><li>• Indica as normas de segurança a respeitar nos diferentes meios de transportes;</li><li>• Indica as normas de segurança a respeitar nas vias de circulação;</li><li>• Lê textos;</li><li>• Interpreta textos;</li><li>• Identifica os meios de comunicação mais usados na sua comunidade;</li><li>• Compõe o Jornal de Turma;</li><li>• Produz textos variados sobre meios de transporte;</li><li>• Escreve sobre o que faz ao longo do dia;</li></ul>	<b>20</b> <b>17</b> tempos

 Carga horária para escolas de 2 turnos

 Carga horária para escolas de 3 turnos



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Meios de transporte e comunicação (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar palavras sinónimas em frases e textos;</li><li>• Usar as conjunções coordenativas <b>mas</b> e <b>e</b> em diferentes contextos;</li><li>• Usar os complementos circunstanciais.</li></ul>	<b>Funcionamento da língua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinonímia</li><li>• Conjunções coordenativas - adversativa - <b>mas</b></li><li>- copulativa - <b>e</b> (sistematização)</li><li>• Análise sintáctica: Complementos circunstanciais de <b>tempo</b>, <b>lugar</b>, <b>modo</b> e <b>causa</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue a conjunção adversativa <b>mas</b> da copulativa <b>e</b>;</li><li>• Constrói frases usando as conjunções coordenativas <b>mas</b> e <b>e</b>;</li><li>• Relaciona os complementos circunstanciais de acordo com o advérbio empregue;</li><li>• Indica o significado contido em cada frase, baseando-se no complemento circunstancial.</li><li>• Identifica complementos circunstanciais;</li><li>• Produz frases empregando os complementos circunstanciais;</li></ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe

112

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A Nossa Província	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer uma exposição referindo-se à aspectos geográficos, económicos, históricos e culturais da sua Província;</li><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Resumir informação sobre a Província;</li><li>• Escrever sobre o que faz diariamente;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposição oral ou escrita</li><li>• Expressões usadas para localização de lugares</li><li>• Marcadores de tempo</li><li>• Descrição</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resumo</li><li>• Diário</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faz uma exposição referindo-se à aspectos geográficos, económicos, históricos e culturais da sua Província;</li><li>• Usa expressões adequadas para localizar a sua Província em relação a outras províncias do País;</li><li>• Indica as riquezas da sua Província;</li><li>• Indica aspectos históricos e culturais relativos à sua Província;</li><li>• Identifica os marcadores do tempo e do espaço;</li><li>• Descreve imagens que representam paisagens, aspectos económicos e culturais da Província;</li><li>• Usa vocabulário relacionado com a descrição;</li><li>• Usa o vocabulário relacionado com o espaço e o tempo.</li><li>• Lê textos;</li><li>• Interpreta textos diversos;</li><li>• Resume a informação recolhida sobre a sua Província;</li><li>• Escreve sobre o que faz diariamente;</li></ul>	<p>(30) 25 tempos</p>



Carga horária para escolas de 2 turnos



Carga horária para escolas de 3 turnos



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A Nossa Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar pronomes indefinidos;</li><li>• Usar pronomes indefinidos em frases e textos;</li><li>• Usar o pronome relativo <b>que</b> em contextos exigidos;</li><li>• Analisar sintaticamente frases.</li><li>• Produzir frases e textos empregando adequadamente o modo condicional;</li><li>• Usar a conjunção subordinativa <b>se</b> em diferentes contextos;</li></ul>	<p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pronomes Indefinidos: <b>tudo; todo; algum/a; alguns/as; alguém; ninguém; nada; qualquer; cada.</b></li><li>• Noção de pronome relativo <b>que</b></li><li>• Análise sintáctica: <b>sujeito, predicado, complementos directo, indirecto e circunstancial</b></li><li>• Modo condicional</li><li>• Conjunção:<ul style="list-style-type: none"><li>- subordinativa - <b>se</b></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica pronomes indefinidos;</li><li>• Produz frases/textos, usando os pronomes indefinidos;</li><li>• Seleciona pronomes indefinidos em frases /textos;</li><li>• Produz frases, empregando o pronome relativos <b>que</b>;</li><li>• Identifica as diferentes funções sintáticas dos elementos de uma frase;</li><li>• Produz frases usando o modo condicional;</li><li>• Usa a conjunção subordinativa <b>se</b> em diferentes contextos;</li><li>• Faz concordar a conjunção <b>se</b> com o modo condicional;</li></ul>	



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe

II

Habilidades: Ouvir, Falar, Ler e Escrever

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
O Nosso País	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar vocabulário e expressões adequadas para localizar geograficamente o País;</li><li>• Descrever as características naturais e as riquezas do país;</li><li>• Fazer uma exposição referindo-se à aspectos relacionados com a agricultura no país e sua importância;</li><li>• Ler textos;</li><li>• Interpretar textos;</li><li>• Escrever frases e textos ditados;</li><li>• Usar locuções prepositivas;</li><li>• Aplicar a conjugação perifrásica em frases/textos que produz;</li><li>• Reconhecer as marcas da conjugação perifrásica em textos diversos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrição</li><li>• Exposição oral ou escrita</li></ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Locuções prepositivas: <b>em vez de, apesar de, por causa de, a fim de, acerca de</b></li><li>• Conjugação perifrásica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa vocabulário e expressões adequadas para:<ul style="list-style-type: none"><li>– localizar o País em relação a outros países do continente;</li><li>– falar das características naturais do País;</li><li>– descrever lugares de interesse turístico do País;</li><li>– indicar algumas riquezas do País;</li></ul></li><li>• Faz uma exposição oral referindo-se a:<ul style="list-style-type: none"><li>– produtos cultivados no país;</li><li>– técnicas de conservação de produtos;</li><li>– importância da agricultura para o desenvolvimento do país;</li></ul></li><li>• Redige textos sobre temas relacionados com agricultura;</li><li>• Lê textos;</li><li>• Interpreta textos diversos;</li><li>• Produz frases usando locuções prepositivas <b>em vez de, apesar de, por causa de, a fim de, acerca de</b>;</li><li>• Identifica as marcas da conjugação perifrásica em textos diversos;</li><li>• Produz textos, aplicando a conjugação perifrásica;</li></ul>	<p>27 <b>20</b> tempos</p>



Carga horária para escolas de 2 turnos



Carga horária para escolas de 3 turnos



*Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 5<sup>a</sup> Classe*

Habilidades: **Ouvir, Falar, Ler e Escrever**

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
<b>O Nosso País (cont.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos poéticos relacionados com a luta de libertação;</li> <li>• Interpretar textos;</li> <li>• Fazer o organograma da organização administrativa e política do país;</li> <li>• Escrever sobre o que faz diariamente;</li> <li>• Usar as conjunções subordinativas temporal <b>quando</b> e causal <b>porque</b> em diferentes contextos;</li> <li>• Distinguir o significado das conjunções <b>quando</b> e <b>porque</b> entre si;</li> <li>• Usar o pronome pessoal reflexo;</li> <li>• Identificar a conjunção integrante;</li> <li>• Utilizar a conjunção integrante;</li> <li>• Selecionar a conjunção <b>que</b> integrante em textos dados.</li> <li>• Formar família de palavras;</li> <li>• Formar o campo semântico;</li> <li>• Reconhecer as vozes <b>activa</b> e <b>passiva</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poesia de combate</li> <li>• Organograma</li> <li>• Diário</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunções subordinativas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporal: <b>quando</b></li> <li>- causal: <b>porque</b></li> </ul> </li> <li>• Pronome pessoal reflexo</li> <li>• Conjunção subordinativa integrante: <b>que</b></li> <li>• Família de palavras</li> <li>• Campo semântico</li> <li>• Vozes: <b>activa</b> e <b>passiva</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê poemas relacionados com a Luta de Libertação;</li> <li>• Interpreta textos relacionados com a Luta de Libertação;</li> <li>• Descreve alguns momentos da Luta de Libertação, usando o vocabulário relacionado com o tema;</li> <li>• Produz o organograma da organização administrativa e política do país com base num texto;</li> <li>• Escreve sobre o que faz diariamente;</li> <li>• Utiliza as conjunções <b>quando</b> e <b>porque</b> em frases que produz;</li> <li>• Interpreta o significado gerado pelas conjunções <b>quando</b> e <b>porque</b> em textos diversos;</li> <li>• Produz frases usando o pronome pessoal reflexo;</li> <li>• Produz frases usando a conjunção integrante <b>que</b>;</li> <li>• Associa palavras da mesma família;</li> <li>• Forma o campo semântico com base em palavras dadas;</li> <li>• Constrói frases na voz activa e passiva;</li> <li>• Transforma frases da voz activa para a passiva e vice-versa.</li> </ul>	<p><b>Sub-total</b> <b>207</b> <b>178</b> tempos</p> <p><b>Curriculum Local</b> <b>52</b> <b>44</b> tempos</p> <p><b>TOTAL</b> <b>259</b> <b>222</b> tempos</p>

115

*Carga horária para escolas de 2 turnos*

*Carga horária para escolas de 3 turnos*



116

