



3^a CLASSE





Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

28

Habilidades: Ouvir e Falar

3ª Classe

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|------------------|---|--|--|-----------------|
| Família | <ul style="list-style-type: none">Reconstituir a história pessoal;Explicar os conceitos de:<ul style="list-style-type: none">- família;- tipos de família;Identificar os membros da sua família, de acordo com a relação de parentesco;Relacionar a família nuclear com a alargada;Identificar as funções dos membros da família;Demonstrar respeito pelas regras e valores da família; | <ul style="list-style-type: none">A minha históriaExpressões de tempoConceito de família:<ul style="list-style-type: none">- tipos de família: nuclear e alargada- membros da família- as relações entre os membros da família- funções dos membros da famíliaRegras de convivência na família:<ul style="list-style-type: none">- comportamento- respeito- solidariedade- ajuda mútua e cooperação | <ul style="list-style-type: none">Conta a sua história pessoal (diz o seu nome, dos pais, avós e irmãos, local e as datas de nascimento, o nome da escola, etc);Usa expressões apropriadas para se referir ao passado, ex: <i>ontem, quando eu era, eu nasci em</i>, etc;Usa vocabulário relacionado com as fases da vida, ex: <i>bebé, criança, infância</i>, etc;Identifica os membros da sua família de acordo com o grau de parentesco;Indica as actividades de cada membro da sua família;Distingue família nuclear da família alargada;Cumprimenta membros da sua famíliaResponde a cumprimentos;Usa formas apropriadas para se dirigir e se despedir dos membros da família;Indica algumas regras de comportamento a observar na sua família;Demonstra atitudes de respeito, solidariedade, ajuda mútua e cooperação entre os membros da família; | 40 44 tempos |



Carga horária para escolas de 2 turnos



Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---------------------------|--|--|--|------------------|
| Família (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> Falar da sua infância; Declamar poemas dedicados a membros da família; Falar da família de um colega ou amigo; Dar sugestões no contexto familiar; Usar formas apropriadas para formular pedidos no contexto familiar; | <ul style="list-style-type: none"> A minha infância: <ul style="list-style-type: none"> - episódios, histórias da sua infância Poemas A família do meu amigo, colega ou vizinho Sugestões Pedidos | <ul style="list-style-type: none"> Conta episódios relacionados com a sua infância (poderá apoiar-se em fotografias ou histórias contadas pelos pais); Declama pequenos versos dedicados à família; Fala sobre alguns aspectos da família de um colega, amigo ou vizinho; Usa formas de cortesia para: <ul style="list-style-type: none"> - sugerir um passeio, festa, brincadeira, reunião de amigos, etc; - aceitar ou recusar uma sugestão; - propor alternativas; - escolher dentre várias alternativas; - justificar a sua escolha ; Formula pedidos em diferentes situações (ex: durante uma refeição, jogo); Explica que não é capaz ou está impossibilitado de satisfazer um pedido; Recusa um pedido; Pede permissão para sair de casa; | |



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

30 Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---------------------------|--|--|---|------------------|
| Família (cont.) | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar respeito pelos valores culturais da família e seus princípios básicos;• Extrair ensinamentos de uma história ouvida;• Falar sobre a sua casa e sobre a dos outros;• Identificar profissões relacionadas com a construção de habitação;• Reconhecer condições de habitabilidade de uma casa; | <ul style="list-style-type: none">• Momentos comemorativos e cerimónias familiares:<ul style="list-style-type: none">- regras básicas a observar nas cerimónias familiares: missas, festas, ritos• Descrição• Histórias, fábulas:<ul style="list-style-type: none">- personagens• A casa:<ul style="list-style-type: none">- materiais- profissões- condições de habitabilidade- conservação e limpeza da casa | <ul style="list-style-type: none">• Identifica alguns momentos comemorativos, festas ou cerimónias da sua família;• Descreve os momentos identificados;• Faz perguntas a membros da sua família para obter algumas regras a observar nos eventos familiares já identificados;• Diz a moral de uma história ouvida;• Identifica os personagens de uma história ouvida;• Descreve a sua casa;• Identifica materiais necessários à construção de uma casa, ex: estacas, capim, pregos, barrotes, tijolos, etc;• Nomeia possíveis intervenientes na construção de uma casa a partir da descrição das suas tarefas (carpinteiro, pintor, electricista, arquitecto...);• Identifica os elementos essenciais para que uma casa seja habitável;• Explica como observar as regras básicas de higiene da casa; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---------------------------|---|--|--|------------------|
| Família (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> Relatar rotinas; Relacionar os eventos em termos de tempo; Usar expressões de frequência; Usar vocabulário relacionado com o tema; Usar palavras da mesma família; Relacionar palavras em termos de sentido; | <ul style="list-style-type: none"> Relato de rotinas - vocabulário relacionado com o tema - expressões relacionadas com o tempo - expressões relacionadas com a frequência dos eventos <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulário relacionado com a família e casa Família de palavras Sinonímia | <ul style="list-style-type: none"> Relata o que faz desde o amanhecer até ao anoitecer; Usa, na descrição de rotinas, vocabulário relacionado com os diferentes momentos do dia, ex: <i>manhã, tarde, noite</i>, etc; Emprega as expressões <i>antes, depois, quando e durante</i> no relato; Utiliza os numerais ordinais para indicar a sequência dos eventos; Identifica eventos ou acontecimentos que se repetem (aniversários, datas festivas, provas na escola); Indica a regularidade com que se repetem ex: <i>diariamente/ todos os dias</i>; Faz perguntas sobre a frequência (ex: <i>quantas vezes...?</i>); Usa expressões que designam a frequência com que ocorrem os eventos; Usa palavras relacionadas com o tema família e casa; Usa, em diversos contextos: <ul style="list-style-type: none"> - palavras da mesma família; - palavras relacionadas com o tema; - palavras com significados semelhantes; | |

32 Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---------------------------|---|---|--|------------------|
| Família (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Empregar os pronomes pessoais; • Empregar os pronomes possessivos; • Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro; • Usar os tipos de frase na expressão de sentimentos e desejos; | <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais • Pronomes possessivos • Verbo <i>ser</i> e <i>estar</i> no presente, passado e futuro • Frase interrogativa | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sinónimos para palavras dadas; • Usa palavras sinónimas em frases orais e escritas; • Emprega, no relato da sua história pessoal: <ul style="list-style-type: none"> - pronomes pessoais (<i>eu, tu/você, ele/s, nós</i>); - pronomes possessivos (<i>meu/s, minha/s, teu/s, tua/s, seu/s, sua/s</i>); - formas verbais no passado (perfeito e imperfeito); • Usa , no relato de rotinas, formas verbais no presente; • Usa os verbos <i>ser</i> e <i>estar</i> no presente, passado (perfeito e imperfeito) e futuro; • Faz perguntas sobre coisas, objectos e significado de palavras não familiares usando: <i>que...? o que...? o que é que...? quem...? qual...? como é que ...?</i>; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ler e escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---------------------------|---|---|--|------------------|
| Família (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Recontar uma história lida; • Fazer pequenas entrevistas; • Redigir uma carta familiar; | <ul style="list-style-type: none"> • Personagens principais • Localização da acção no tempo e no espaço • O reconto • Guião para entrevista: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista • Carta familiar: <ul style="list-style-type: none"> - estrutura da carta (mancha gráfica) - o conteúdo (assunto/ motivo) - a relação com o destinatário • O envelope; | <ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Responde a um questionário sobre um texto; • Identifica as personagens de um texto; • Distingue personagens principais das secundárias; • Indica o momento e o lugar onde decorre a acção narrada num texto; • Lê um texto com entoação, pausa e ritmo adequados; • Reconta uma história lida, numa sequência lógica dos eventos; • Faz pequenas entrevistas a membros da sua família sobre a sua vida, com base num guião de perguntas; • Lê, silenciosamente, uma carta familiar; • Identifica o emissor e o receptor da carta; • Identifica o/s assunto/s tratado/s numa carta; • Identifica as partes que compõem uma carta; • Identifica expressões usadas para iniciar e terminar uma carta; • Escreve cartas aos familiares e amigos; • Responde a cartas de familiares e amigos; • Identifica o emissor e receptor inscritos num envelope; • Escreve o remetente e o destinatário num envelope; | |

34 Habilidades: **Ler e escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---------------------------|---|---|---|------------------|
| Família (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Escrever de forma legível e clara; • Escrever textos curtos de forma legível e clara e observando as regras do código escrito; • Usar vocabulário relacionado com o tema em frases ou textos; • Utilizar palavras da mesma família em frases ou textos; • Relacionar as palavras em termos de sentido; • Construir palavras a partir de letras dadas; • Reconhecer as sílabas numa palavra; • Reconhecer, num texto, frases interrogativas; • Construir frases interrogativas; • Pontuar frases e textos; • Reconhecer as situações de uso da letra maiúscula; • Usar, adequadamente, a letra maiúscula; | <ul style="list-style-type: none"> • Versos • Redacção • Diário <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras <ul style="list-style-type: none"> - Sinonímia - Sílabas: divisão silábica • Frase interrogativa • Sinais de pontuação • Uso da letra maiúscula | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve pequenos versos dedicados a membros da família; • Copia palavras, frases e textos; • Escreve palavras, frases e textos ouvidos; • Elabora uma pequena composição escrita (6 a 8 frases); • Escreve, diariamente, pequenas frases (6 a 8) sobre o que fez ao longo do dia; • Escreve frases ou pequenos textos usando palavras relacionadas com o tema; • Constrói frases usando palavras da mesma família; • Constrói frases empregando palavras sinónimas; • Ordena letras para formar palavras; • Corrige erros ortográficos em palavras dadas; • Divide palavras em sílabas; • Identifica frases interrogativas num texto dado; • Faz perguntas usando: <i>que...? o que...? o que é que...? quem...? qual...? como é que ?</i> • Usa o ponto, o ponto de interrogação e o ponto de exclamação; • Usa a letra maiúscula. | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---------------------|---|--|--|------------------------------------|
| Escola | <ul style="list-style-type: none"> Reconstituir a história da sua escola; Manifestar respeito pelas regras de conduta na escola; Manifestar atitudes de cooperação e solidariedade para com os outros; Manifestar respeito pelos bens colectivos e individuais; Manifestar respeito pela diferença cultural; | <ul style="list-style-type: none"> A história da minha escola: - relato de eventos passados Expressões de tempo Regras de conduta na escola: - ajuda mútua/cooperação/ solidariedade/ respeito - manutenção, conservação e limpeza da escola Diversidade cultural na escola | <ul style="list-style-type: none"> Faz perguntas sobre a história da sua escola; Conta a história da sua escola, numa sequência lógica de eventos; Usa expressões de tempo para se referir a eventos passados, ex: <i>antigamente, ontem, no ano/mês passado, há muitos anos, há muito tempo, em 199...</i>, etc; Indica algumas regras de conduta na escola; Apresenta exemplos práticos de ajuda mútua na sala de aula e no ambiente escolar em geral; Explica como manter cada um dos espaços da escola limpos; Explica a importância da limpeza dos diferentes espaços da escola para a vida dos seus utentes e para a própria escola; Identifica diferenças culturais entre colegas (zona de origem, língua, religião, história pessoal, etc.); | <div>40 35</div> <div>tempos</div> |

35



Carga horária para escolas de 2 turnos



Carga horária para escolas de 3 turnos



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

36 Habilidades: **Ouvir e falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| Escola (cont.) | <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância das actividades recreativas na escola;• Descrever movimentos em relação a um ponto fixo;• Compreender mensagens que lhe são transmitidas oralmente;• Emitir mensagens orais;• Dar opiniões sobre mensagens ouvidas;• Respeitar as opiniões dos outros;• Valorizar o trabalho dos colegas; | <ul style="list-style-type: none">• Actividades recreativas• Descrição de percursos:<ul style="list-style-type: none">- Posição dos objectos• Pequenos diálogos sobre temas de interesse comum:<ul style="list-style-type: none">- Opiniões: dar uma opinião, concordar e discordar | <ul style="list-style-type: none">• Identifica as actividades recreativas desenvolvidas na escola;• Indica as actividades de que gosta;• Justifica as suas preferências;• Explica a importância das actividades recreativas;• Descreve o percurso de/para a sua casa a partir de um lugar fixo (ex: escola/casa, casa/mercado, hospital/casa).• Dá indicações sobre a posição de um objecto em relação a si, a um colega ou a outros objectos;• Usa expressões que indicam a posição relativa dos objectos (ex: à direita/ à esquerda, ao lado, à frente/atrás);• Desenvolve uma curta conversa social sobre temas de interesse comum;• Usa formas de cortesia durante uma conversa ou debate para:<ul style="list-style-type: none">- dar uma opinião;- concordar com os outros;- discordar dos outros;- interromper alguém;- pedir esclarecimento;• Emite uma opinião sobre o trabalho de um colega; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--------------------------|--|--|--|------------------|
| Escola (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver conflitos de forma pacífica; • Relatar eventos; • Descrever objectos; • Comparar objectos; | <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de conflitos: <ul style="list-style-type: none"> - Respeito e tolerância - Sentimentos desejos e atitudes • Relato: datas festivas e comemorativas • Descrição de objectos • Expressões comparativas | <ul style="list-style-type: none"> • Dá exemplos práticos de ajuda mútua e resolução pacífica (não violenta) de conflitos; • Usa formas de cortesia para: <ul style="list-style-type: none"> - chamar atenção à alguém numa situação de conflito; - dar sugestões para a resolução de um problema; - justificar as suas propostas ou sugestões; • Explica como são festejadas na escola as datas importantes; • Faz o relato de uma festa, apresentando os diferentes momentos numa sequência lógica; • Usa diferentes recursos para estabelecer a sequência dos eventos, num relato; • Identifica, num relato ouvido, o tipo de evento, o local, os intervenientes e os momentos mais importantes do acontecimento relatado; • Descreve objectos; • Usa expressões comparativas para comparar o tamanho, o peso e a temperatura: <i>igual, diferente; mais/menos tal e qual, etc.</i> | |

38 Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--------------------------|--|---|--|---------------|
| Escola (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Dar instruções; • Expressar ideias opostas; • Justificar as suas posições; • Usar vocabulário relacionado com o tema; • Reconhecer palavras da mesma família; • Reconhecer palavras com significados contrários; • Reconhecer a sílaba tónica; • Usar os tipos de frase na expressão de sentimentos, desejos e atitudes; • Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro; | <ul style="list-style-type: none"> • Instruções • Expressão de ideias opostas <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras • Antónimos • Sílaba tónica • Frase exclamativa e imperativa • Verbos <i>ir</i> e <i>estudar</i> no: <ul style="list-style-type: none"> -passado -presente -futuro | <ul style="list-style-type: none"> • Usa formas de cortesia para dar instruções no contexto escolar; • Segue instruções simples para executar pequenas tarefas na sala de aula e na escola em geral; • Usa formas adequadas para, numa conversa, diálogo ou debate: <ul style="list-style-type: none"> - exprimir ideias opostas; - justificar as suas posições; - fazer afirmações; - negar afirmações; • Emprega palavras relacionadas com o tema em novos contextos; • Indica palavras da mesma família; • Usa palavras da mesma família em diferentes situações; • Identifica palavras com significados contrários; • Identifica a sílaba tónica; • Usa frases exclamativas na expressão de sentimentos; • Usa a frase imperativa para dar instruções ou formular pedidos; • Usa os verbos <i>ir</i> e <i>estudar</i> no presente, passado (pretérito perfeito e imperfeito) e futuro; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ler e escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| Escola (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Relatar eventos obedecendo a uma sequência lógica; • Ler textos; • Interpretar textos; • Criar gosto pela leitura; • Recontar, oralmente ou por escrito, histórias e factos; | <ul style="list-style-type: none"> • A história da minha escola: Elaboração de um guião • Relato: sequência dos eventos • Personagens; • Características físicas dos personagens • As ideias principais de um texto • Reconto | <ul style="list-style-type: none"> • Faz pequenas entrevistas a diversas pessoas sobre a história da sua escola; • Ordena eventos em sequência; • Relata, numa ordem lógica de eventos, a história reconstituída da sua escola; • Lê textos; • Lê poemas sobre a escola e o professor; • Responde a perguntas sobre um texto; • Identifica personagens num texto; • Caracteriza fisicamente as personagens; • Emite uma opinião sobre a atitude de personagens de um texto em estudo; • Lê um texto, oralmente, com entoação, pausa e ritmo adequados; • Lê histórias simples ou textos recomendados pelo professor, nas horas vagas; • Indica as ideias principais de uma história ou de um texto lido; • Lê textos da sua preferência, nas horas livres, aplicando as técnicas aprendidas; • Reconta, oralmente ou por escrito, o que leu nas horas livres; | |



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

40 Habilidades: **Ler e escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--------------------------|--|---|--|------------------|
| Escola (cont.) | <ul style="list-style-type: none">• Redigir bilhetes;• Escrever com correcção ortográfica;• Escrever textos curtos, de forma legível e clara, observando as regras do código escrito;• Usar vocabulário relacionado com o tema;• Reconhecer palavras da mesma família;• Reconhecer palavras com significados contrários;• Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro;• Aplicar as regras de ortografia;• Construir frases na forma negativa. | <ul style="list-style-type: none">• Bilhetes• Redacção• Diário <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulário relacionado com o tema• Família de palavras• Antonímia• Divisão silábica: Translineação• Verbos <i>ir</i>, <i>estudar</i> e <i>escrever</i> no presente passado e futuro perifrástico• Uso da letra maiúscula• Inserção do advérbio de negação <i>não</i> | <ul style="list-style-type: none">• Escreve pequenos bilhetes;• Responde, por escrito, às mensagens contidas nos bilhetes;• Copia palavras, frases e textos;• Escreve palavras, frases e textos ditados;• Elabora uma composição escrita (6 a 8 frases) orientada por tópicos dados;• Escreve uma pequena redacção sobre um tema dado;• Escreve, diariamente, pequenas frases (6 a 8) sobre o que fez ao longo do dia;• Escreve frases ou textos usando palavras relacionadas com o tema escola;• Usa palavras da mesma família em novos contextos;• Identifica palavras com significados contrários;• Identifica a/as palavra/s estranha/s num conjunto;• Pontua frases e textos;• Faz a translineação de palavras;• Usa os verbos <i>ir</i>, <i>estudar</i> e <i>escrever</i> no presente, passado e futuro (perifrástico) em frases e pequenos textos;• Insere o advérbio <i>não</i> em frases;• Usa a letra maiúscula; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|------------------|---|--|--|------------------------------------|
| Comunidade | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a história da sua comunidade; • Manifestar respeito para com as personalidades da sua comunidade; • Demonstrar respeito pelas normas de conduta da comunidade; • Usar formas apropriadas para: <ul style="list-style-type: none"> - cumprimentar; - responder a cumprimentos; - se dirigir à alguém; - se despedir de alguém. • Conhecer os símbolos nacionais; • Manifestar respeito pelos símbolos nacionais; | <ul style="list-style-type: none"> • A história da minha comunidade • Personalidades comunitárias: líderes, professores, médicos, enfermeiros, artistas, pastores, maulanas, etc • Normas de conduta: <ul style="list-style-type: none"> - Saudações, vestuário, aspectos da cultura, pedidos, agradecimentos - Formas apropriadas para se dirigir às pessoas na comunidade • Símbolos nacionais: <ul style="list-style-type: none"> - Bandeira - Hino Nacional - Presidente da República | <ul style="list-style-type: none"> • Faz perguntas a pessoas sobre a história da sua comunidade; • Reconstitui, oralmente, a história da sua comunidade; • Identifica personalidades da comunidade; • Explica a importância do trabalho realizado pelas personalidades identificadas;¹ • Apresenta exemplos práticos de formas de comportamento na comunidade, ex: cumprimentar, vestir, pedir, agradecer, etc; • Cumprimenta no ambiente da comunidade; • Responde a cumprimentos; • Dirige-se a alguém, de acordo com a sua idade e relação com o interlocutor; • Despede-se de alguém; • Indentifica os símbolos nacionais; • Demonstra respeito pelos símbolos nacionais; • Identifica as cores da Bandeira Nacional; • Canta o Hino Nacional; | <div>44 40</div> <div>tempos</div> |

¹ Poder-se-á convidar personalidades da comunidade para falar do seu trabalho e da sua experiência.



42 Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|------------------------------|--|--|---|------------------|
| Comunidade (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância dos serviços sociais; • Conhecer regras de comportamento nos lugares públicos; • Identificar as principais actividades económicas e sociais da comunidade; • Fazer o relato de uma visita; | <ul style="list-style-type: none"> • Os serviços sociais (escola, hospital/postos de saúde, polícia, etc.) • Regras de comportamento nos lugares públicos • Actividades económicas e sociais na comunidade: <ul style="list-style-type: none"> - Profissões • Relato • Descrição • Histórias | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica serviços sociais da sua comunidade; • Explica a importância dos serviços sociais para a vida da comunidade; • Identifica profissões relacionadas com os serviços sociais; • Explica a utilidade de cada uma das profissões identificadas; • Indica algumas regras de comportamento nos lugares públicos (estabelecimentos comerciais, postos de saúde, etc); • Indica as diferentes actividades da população; • Descreve diferentes profissões; ligadas à actividade económica e social; • Agrupa produtos vendidos de acordo com o tipo de estabelecimento comercial; • Faz o relato de uma visita a locais onde se exercem diferentes profissões; • Identifica a acção principal de uma história ouvida; • Inventar um fim para uma história ouvida; • Identifica locais onde se praticam actividades comerciais; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|-----------------------|--|---|--|---------------|
| Comunidade (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se numa situação de compra e venda; Falar das actividades recreativas da sua comunidade; Reconhecer a interdependência existente entre os membros de uma comunidade; | <ul style="list-style-type: none"> Dramatização Actividades recreativas: <ul style="list-style-type: none"> - datas festivas e comemorativas - danças e canções tradicionais Descrição A importância da vida em comunidade | <ul style="list-style-type: none"> Dramatiza uma situação de compra e venda, usando: <ul style="list-style-type: none"> - expressões e vocabulário apropriado; - formas de cortesia para se dirigir a um vendedor/comprador; - as unidades em que são vendidos os produtos: padronizadas e não padronizadas (copo, lata, montinho); Faz perguntas envolvendo quantidades e preços; Descreve as principais actividades recreativas da sua comunidade; Descreve as principais datas festivas da sua comunidade; Descreve a sua participação nas actividades relacionadas com as festas da sua comunidade; Identifica, numa descrição oral de uma dança tradicional, as suas características principais (número e sexo dos intervenientes, vestuário/adornos, significado, etc); Dá exemplos práticos que mostram que, na comunidade, todos precisam uns dos outros; | |

44 Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|-----------------------|--|--|--|------------------|
| Comunidade (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer elementos de identificação cultural; • Manifestar respeito pelas diferentes formas de expressão cultural das outras pessoas; • Reconhecer a necessidade de prevenção de acidentes; • Contribuir para a melhoria das condições de vida na comunidade; | <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de identificação cultural: <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos alimentares - Vesturário e adornos - Música - Dança - Instrumentos musicais; - Jogos - Construções, edifícios, museus, monumentos - Mobiliário • Prevenção de acidentes • Nós melhoramos a nossa comunidade • Prevenção de doenças | <ul style="list-style-type: none"> • Descreve hábitos culturais da sua comunidade; • Identifica diferenças entre as formas de expressão cultural da sua comunidade e de outras; • Demonstra respeito pelas formas de expressão dos outros; • Identifica os acidentes mais comuns da sua comunidade; • Menciona algumas formas de prevenção de acidentes mais comuns na sua comunidade; • Menciona formas de prevenção de doenças na comunidade; • Participa em actividades que contribuem para a melhoria das condições de vida da comunidade por ex: limpeza, plantio de árvores, etc; • Identifica atitudes negativas na comunidade (ex: urinar, defecar ou deitar lixo em lugares impróprios, etc); | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|------------------------------|--|---|--|---------------|
| Comunidade (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Dar sugestões; • Expressar sentimentos, desejos e atitudes; • Formular pedidos; • Transmitir mensagens orais; | <ul style="list-style-type: none"> • Nós melhorámos a nossa comunidade (cont.) • Sugestões • Críticas • Elogios • Pedidos • Discurso relatado | <ul style="list-style-type: none"> • Menciona atitudes positivas na comunidade (plantio de árvores, respeito e ajuda mútua entre as pessoas, etc). • Usa formas adequadas para: <ul style="list-style-type: none"> - dar sugestões para assuntos relacionados com a vida na comunidade; - propor alternativas para resolução de um problema comunitário; - explicar as vantagens de uma proposta; • Usa formas de cortesia para: <ul style="list-style-type: none"> - criticar atitudes negativas, tendo em conta o interlocutor; - elogiar atitudes positivas; • Usa formas de cortesia para: <ul style="list-style-type: none"> - pedir informações nas instituições públicas (escola, hospital) e em outros lugares comunitários; - pedir ajuda a alguém; - explicar que não é capaz ou está impossibilitado de satisfazer um pedido; • Transmite recados e outras informações dadas oralmente; | |



Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

46

Habilidades: **Ouvir e falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|-----------------------|--|--|--|---------------|
| Comunidade (cont.) | <ul style="list-style-type: none">• Descrever trajectos;• Localizar o distrito na província;• Distinguir, no mapa, as formas de relevo característico do distrito;• Usar vocabulário relacionado com o tema;• Usar palavras da mesma família;• Usar palavras com sentidos contrários;• Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro; | <ul style="list-style-type: none">• Localização de lugares• Localização geográfica: - Os pontos cardeais <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulário relacionado com o tema• Família de palavras• Antonímia• Verbo <i>vir</i> no presente, passado e futuro | <ul style="list-style-type: none">• Dá informações sobre como localizar um lugar;• Faz perguntas para obter informações sobre a localização de um lugar;• Segue instruções para chegar a um lugar;• Usa o mapa para localizar geograficamente o distrito;• Orienta-se no espaço usando os pontos cardeais;• Emprega, em contextos diversificados, palavras:<ul style="list-style-type: none">- relacionadas com o tema;- da mesma família;- com sentidos contrários;• Agrupa palavras por aproximação de sentido;• Apresenta argumentos que justificam a lógica usada na arrumação das palavras;• Usa o verbo <i>vir</i> no presente, passado e futuro perifrástico; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ler e escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|------------------------------|---|---|--|------------------|
| Comunidade (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Redigir convites; • Redigir notas de agradecimento; • Desenhar rotas e mapas; • Construir um escantilhão; • Escrever com correcção ortográfica; | <ul style="list-style-type: none"> • Personagens • Moral da história • Convites • Instruções • Escantilhão • Redacção | <ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Responde a perguntas de interpretação; • Extrai o conteúdo principal de um texto ou a moral de uma história; • Identifica as personagens de um texto; • Lê, oralmente, textos com entoação, pausa e ritmo adequados; • Escreve o fim de uma história; • Redige convites (para uma festa, passeio, um jogo, etc); • Escreve pequenas notas de agradecimentos; • Desenha uma rota obedecendo a instruções orais ou escritas; • Desenha o trajecto de sua casa para a escola, indicando os pontos de referência; • Constrói um escantilhão; • Desenha o mapa do seu distrito usando um escantilhão; • Copia palavras, frases e textos; • Escreve palavras, frases e textos ouvidos; | |


48 Habilidades: **Ler e escrever**


| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|------------------------------|---|---|---|---------------|
| Comunidade (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos curtos, de forma legível e clara observando as regras do código escrito; • Usar vocabulário relacionado com o tema; • Relacionar palavras em termos de sentido; • Reconhecer os constituintes imediatos da frase; • Relacionar o GN e GV em termos de concordância; • Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente passado e futuro; • Dividir o texto em parágrafos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diário <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras • Sinonímia • Antonímia • Constituintes imediatos da frase: Grupo Nominal (GN) e Grupo Verbal (GV) • Constituintes do GN • Verbo <i>vir</i> • Períodos e parágrafos | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora uma pequena composição escrita (6 a 8 frases); • Escreve, diariamente, pequenas frases (6 a 8) sobre o que fez ao longo do dia; • Escreve frases ou textos usando palavras: <ul style="list-style-type: none"> - relacionadas com o tema, - da mesma família, - com sentidos semelhantes e contrários; • Identifica na frase o GN [<i>quem faz</i>] e GV [<i>o que faz</i>]; • Identifica os elementos principais de cada constituinte: Nome ou Pronome no GN e Verbo no GV; • Aplica as regras de concordância nas frases e textos que produz; • Identifica o elemento à esquerda do Nome no GN (o determinante); • Usa o verbo <i>vir</i> no presente, passado e futuro perifrástico em frases e textos; • Identifica os parágrafos num texto; • Identifica os períodos; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|------------------|--|--|---|--|
| Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse pela preservação do ambiente; • Reconhecer a importância dos animais e plantas para a vida; • Fazer afirmações sobre mudanças do tempo incluindo condições locais do tempo e previsões; • Explicar a importância dos rios e lagos. • Localizar no mapa rios e lagos do seu distrito; • Reconhecer a importância da água na vida dos seres vivos; | <ul style="list-style-type: none"> • Preservação do ambiente • Conservação e preservação dos recursos naturais • Animais: <ul style="list-style-type: none"> - Filhotes/crias dos animais • Plantas: <ul style="list-style-type: none"> - nomes de frutos • Utilidade dos animais e das plantas • Descrição • Formas de relevo do distrito • Diálogos: <ul style="list-style-type: none"> - O tempo que faz - Previsão do tempo; • Rios e lagos do distrito: <ul style="list-style-type: none"> - a importância dos rios e lagos • A água e sua importância na vida dos seres vivos | <ul style="list-style-type: none"> • Indica formas de o homem contribuir para a preservação do ambiente; • Explica a importância da conservação e protecção dos recursos naturais; • Dá exemplos que demonstram a utilidade dos animais e plantas; • Nomeia frutos; • Nomeia filhotes/crias de animais; • Descreve um animal ou fruto; • Usa a mímica para descrever um animal e uma planta; • Usa expressões e vocabulário adequado para descrever as formas de relevo do distrito; • Participa numa conversa sobre o estado do tempo; • Descreve o tempo que faz; • Descreve um dia de bom tempo e um dia de mau tempo; • Faz a previsão do tempo para os dias seguintes; • Programa actividades de acordo com o estado do tempo; • Usa expressões relacionadas com o tempo para exprimir eventos no presente e futuro próximo; | <div> <div>34</div> <div>30</div> <div>tempos</div> </div> |

 Carga horária para escolas de 2 turnos

 Carga horária para escolas de 3 turnos

02 Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|----------------------------|---|--|--|------------------|
| Ambiente (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Usar, em novos contextos, palavras relacionados com o tema; • Empregar, em novos contextos, palavras da mesma família; • Classificar os nomes; • Flexionar nomes em género e número, no discurso oral; • Formar os aumentativos e diminutivos dos nomes; • Construir frases respeitando as regras de concordância; • Expandir frases; • Reduzir frases; • Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro; | <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras • Nomes: próprios, comuns e colectivos • Flexão dos nomes em: <ul style="list-style-type: none"> - número - género • Aumentativos e diminutivos dos nomes • A concordância entre os elementos na frase • Expansão e redução de frases • Verbos fazer e dar no presente, passado e futuro | <ul style="list-style-type: none"> • Explica a utilidade da água dos rios para a vida da comunidade; • Explica o procedimento de tratamento da água de modo a torná-la potável; • Usa, no seu discurso, palavras: <ul style="list-style-type: none"> - relacionadas com o tema; - da mesma família; • Agrupa os nomes de acordo com as classes (próprios, comuns e colectivos); • Nomeia conjuntos de animais e plantas; • Forma o plural de palavras terminadas em <i>r</i>, <i>z</i>, <i>s</i>, <i>n</i> e <i>l</i>; • Identifica pares de palavras com masculino e feminino; • Forma diminutivos dos nomes de pessoas, animais e objectos; • Forma aumentativos dos nomes; • Faz a concordância entre os elementos na frase; • Acrescenta à frase palavras que indicam o lugar, o tempo e modo (complementos circunstanciais); • Retira da frase elementos que indicam o lugar, o tempo e o modo; • Usa os verbos fazer e dar no presente, passado e futuro (perifrástico); | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|----------------------------|---|---|--|---------------|
| Ambiente (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Reconhecer a Banda Desenhada (BD); • Interpretar cartazes; | <ul style="list-style-type: none"> • Personagens • Banda Desenhada: <ul style="list-style-type: none"> - leitura silenciosa - interpretação - elaboração de uma BD • Cartazes: <ul style="list-style-type: none"> - leitura - interpretação | <ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Responde a perguntas de interpretação; • Indica as ideias principais de um texto; • Identifica as personagens num texto; • Emite uma opinião sobre a atitude das personagens de um texto; • Extrai lições de um texto; • Lê, oralmente, um texto com entoação, pausa e ritmo adequados; • Lê uma Banda Desenhada; • Identifica as personagens; • Reconta a história; • Ordena imagens dando uma sequência lógica; • Preenche os balões de uma BD; • Converte textos em BD; • Elabora uma BD; • Explica por palavras suas o conteúdo de cartazes; • Faz legendas para cartazes ou imagens dadas; • Elabora cartazes com dizeres que apelam para atitudes positivas em relação ao ambiente; | |

2 Habilidades: **Ler e Escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|----------------------------|--|--|--|---------------|
| Ambiente (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Escrever com correcção ortográfica; • Escrever textos curtos, de forma legível e clara, observando as regras do código escrito; • Usar, em novos contextos: <ul style="list-style-type: none"> - palavras relacionadas com o tema; - palavras da mesma família; - palavras com sentidos semelhantes e contrários; • Construir frases respeitando as regras de concordância; • Fazer a flexão dos nomes em género e número; • Substituir nomes por pronomes na produção de frases e textos; • Expandir frases; • Reduzir frases; | <ul style="list-style-type: none"> • Redacção • Diário <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras • Sinonímia • Antonímia • Concordância dos elementos na frase • Flexão dos nomes em género • Flexão dos nomes em número • Substituição de nomes por pronomes • Expansão e redução de frases | <ul style="list-style-type: none"> • Copia palavras, frases e textos; • Escreve palavras, frases e textos ouvidos; • Elabora uma pequena composição escrita (6 a 8 frases); • Escreve, diariamente, pequenas frases (6 a 8) sobre o que fez ao longo do dia; • Usa, em frases e textos, palavras: <ul style="list-style-type: none"> - relacionadas com o tema; - da mesma família; - com significados semelhantes e contrários. • Constrói frases observando as regras de concordância dos elementos na frase; • Usa palavras no singular e no plural; • Identifica, num texto, nomes, formas verbais e palavras que indicam qualidades (adjectivos); • Agrupa os nomes de acordo com as classes (próprios, comuns e colectivos); • Usa a substituição dos nomes por pronomes na produção de frases e textos; • Acrescenta à frase palavras que indicam o lugar, o tempo e modo (complementos circunstanciais); • Retira de frases elementos que indicam o lugar, o tempo e o modo; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---------------------|---|--|--|--|
| Corpo Humano | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da higiene pessoal para a saúde do corpo; Conhecer as regras de higiene pessoal; Identificar materiais usados na produção do vestuário; Reconhecer a origem de alguns materiais usados na produção do vestuário e calçado; Relacionar os tipos de vestuário com as variações no estado do tempo; Descrever pessoas; | <ul style="list-style-type: none"> O corpo humano: <ul style="list-style-type: none"> - higiene pessoal - higiene da boca Vestuário: <ul style="list-style-type: none"> - relação entre o vestuário e o estado do tempo - relação entre o vestuário e as profissões - origem do vestuário e calçado - cuidados a ter com o vestuário Descrição: <ul style="list-style-type: none"> - pessoas - processos | <ul style="list-style-type: none"> Indica os cuidados de higiene a ter com o corpo; Indica algumas doenças provocadas pela falta de higiene do corpo, ex: sarna; Identifica os cuidados a ter com a boca; Explica as consequências da falta de higiene da boca, ex: mau cheiro, cárie, etc; Cumpre as regras de higiene pessoal; Explica a importância de se vestir de acordo com o estado do tempo; Identifica profissões ligadas à produção do vestuário e calçado; Indica alguns materiais usados na produção do vestuário e calçado; Explica o percurso da produção do vestuário que usa, por ex: desde o cultivo do algodão até à compra dos tecidos ou roupa feita; Indica os cuidados a ter com o vestuário; Descreve uma pessoa (ex: colega), sem dizer o nome, de modo a ser identificado através dos elementos fornecidos pela descrição; Descreve o processo de construção de um objecto, brinquedo ou de resolução de um problema; | <div> <div>25</div> <div>22</div> </div> <div>tempos</div> |

53

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

54 Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--------------------------------|---|--|---|------------------|
| Corpo Humano (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes de respeito e solidariedade para com os portadores de deficiência; • Usar vocabulário relacionado com o tema; • Usar palavras relacionadas com o tema; • Usar as formas verbais para se referir a eventos no passado, presente e futuro; • Expandir o GN; | <ul style="list-style-type: none"> • Respeito e solidariedade para com os portadores de deficiência <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras • Sinonímia e Antonímia • Verbos <i>dizer</i> e <i>comer</i> • Expansão do GN | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica acções e atitudes que demonstram o respeito e solidariedade para com os portadores de deficiência; • Ajuda portadores de deficiência; • Emprega palavras relacionadas com o tema em novos contextos; • Agrupa palavras por aproximação de sentido, • Apresenta argumentos que justificam a lógica usada na arrumação das palavras; • Usa os verbos <i>dizer</i>, <i>falar</i> e <i>comer</i> no presente, passado (perfeito e imperfeito) e futuro perifrástico; • Acrescenta ao GN elementos que qualificam o nome ou outros modificadores; • Faz a concordância entre os elementos do GN; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--------------------------------|---|---|--|------------------|
| Corpo humano (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> Ler textos; Interpretar textos; Criar texto para imagens dadas; Escrever com correcção ortográfica; Redigir textos curtos de forma legível e clara; Usar palavras relacionadas com o tema; Usar formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro; Usar palavras e expressões que exprimem qualidade; | <ul style="list-style-type: none"> Personagens Características físicas Diálogos Cópia Ditado Legendas Redacção Diário; <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulário relacionado com tema Família de palavras Sinonímia Antonímia Verbo <i>dizer</i>, <i>falar</i> e <i>comer</i> no presente, passado e futuro Noção de qualidade (Adjectivos) | <ul style="list-style-type: none"> Lê textos; Responde a perguntas de interpretação; Identifica o assunto tratado num texto; Identifica as personagens de um texto; Faz a caracterização física de uma personagem; Lê um texto com entoação, pausa e ritmo adequados; Cria um diálogo entre personagens; Faz a legenda de imagens; Copia palavras, frases, textos; Escreve palavras, frases e textos ouvidos; Ordena imagens de uma história; Elabora pequena composição escrita (6 a 8 frases); Escreve, diariamente, pequenas frases (6 a 8) sobre o que fez ao longo do dia; Agrupa as palavras tendo em conta as relações de sentido (sinónimos, antónimos, família, etc); Usa o verbo <i>dizer</i>, <i>falar</i> e <i>comer</i> no presente, passado (perfeito e imperfeito) e futuro em frases e textos; Usa, na descrição, palavras e expressões que exprimem qualidades; | |

52 Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| Saúde e Higiene | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da higiene para a saúde do Homem; • Reconhecer a origem dos alimentos; • Conhecer os cuidados a ter com os alimentos; • Identificar profissões relacionadas com a alimentação; • Fazer o relato de uma visita; • Reconhecer a importância da prevenção de doenças e acidentes; | <ul style="list-style-type: none"> • Higiene • Alimentação: <ul style="list-style-type: none"> - Higiene alimentar • Relato • Prevenção de doenças: <ul style="list-style-type: none"> - vacinas - cuidados de higiene - saneamento do meio - outros cuidados | <ul style="list-style-type: none"> • Explica a importância da higiene para a saúde do Homem e da comunidade; • Identifica produtos alimentícios; • Agrupa os alimentos de acordo com a origem (animal, vegetal, etc); • Indica os cuidados a ter com os alimentos frescos, embalados (prazos); • Identifica profissões relacionadas com a alimentação; • Faz o relato de uma visita a uma fábrica de produtos alimentares ou a um estabelecimento comercial; • Descreve um ser humano saudável e um doente; • Fala das doenças mais comuns na sua comunidade; • Usa vocabulário e expressões adequadas para: <ul style="list-style-type: none"> - falar de acções de prevenção e combate às doenças mais comuns ex: diarreia, malária, etc; - falar de acções de higiene do meio que contribuem para a prevenção de doenças; • Menciona doenças com cura e as que não têm cura; • Descreve acções que contribuem para a prevenção de doenças contagiosas como a cólera, tuberculose e outras; | <div>30 25</div> <div>tempos</div> |

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--|---|---|---|------------------|
| Saúde e Higiene (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer regras básicas relacionadas com a prevenção de acidentes e primeiros socorros; • Interpretar sinais de perigo; • Expressar o seu ponto de vista sobre temas relacionados com a saúde e higiene; • Expressar-se numa situação de consulta no posto médico ou hospital; • Usar vocabulário relacionado com o tema; • Expandir o GN; • Aplicar as regras de concordância nas frases e textos; | <ul style="list-style-type: none"> • Primeiros socorros para: <ul style="list-style-type: none"> - ferimentos - queimaduras • Prevenção de acidentes • Sinais de perigo • Debate • Dramatização <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras; • Expansão do GN • Concordância dos elementos do GN | <ul style="list-style-type: none"> • Indica os cuidados básicos a aplicar em caso de acidentes do dia-a-dia como ferimentos, queimaduras, mordeduras², etc. • Descreve os cuidados a ter com: <ul style="list-style-type: none"> - produtos tóxicos, inflamáveis (ex: petróleo); - medicamentos e insecticidas; - objectos estranhos (minas); - objectos cortantes (ex: facas, lâminas); - fogo, água quente; - tomadas e fichas; • Explica sinais que indicam a possibilidade de incêndios, explosivos, alta tensão, venenos, etc.; • Participa num debate sobre as doenças, sua prevenção ou combate; • Dramatiza, o diálogo entre um doente e enfermeiro(a) ou médico(a) no posto de saúde, usando vocabulário adequado à situação; • Usa palavras relacionadas com a saúde e higiene; • Acrescenta ao GN elementos que qualificam o nome ou outros; • Faz a concordância entre os elementos que compõem o GN; | 30 tempos |

² É importante focalizar as urgências mais comuns da comunidade ou zona.

82 Habilidades: **Ler e Escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--|---|--|--|------------------|
| Saúde e Higiene (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Transformar uma história em Banda Desenhada; • Interpretar cartazes; • Elaborar cartazes; • Escrever textos curtos observando as regras essenciais do código escrito; • Criar gosto pela leitura; | <ul style="list-style-type: none"> • As acções principais • Banda Desenhada • Cartazes • Redacção • Diário • Leitura | <ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Interpreta textos; • Identifica as acções principais de um texto narrativo; • Ordena acções segundo uma sequência temporal; • Lê um texto com entoação, pausa e ritmo adequados; • Faz o desenho de uma história, em quadradinhos, representando os aspectos mais interessantes; • Explica por suas palavras a mensagem contida em panfletos de educação sanitária e eventos relacionados com a prevenção de acidentes; • Faz cartazes de educação sanitária; • Redige uma pequena composição; • Escreve pequenas frases (6 a 8) sobre o que fez ao longo do dia; • Lê textos da sua preferência, nas horas livres; • Indica os aspectos mais interessantes do texto lido; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ler e Escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--|---|--|--|------------------|
| Saúde e Higiene (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Escrever com correcção ortográfica; • Escrever textos curtos, de forma legível e clara observando as regras do código escrito; • Usar, em novos contextos, palavras: <ul style="list-style-type: none"> - relacionadas com o tema; - da mesma família; - com sentidos semelhantes e contrários. • Produzir frases declarativas na forma afirmativa e negativa; • Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro; • Escreve frases e pequenos textos respeitando as regras de concordância; | <ul style="list-style-type: none"> • Diário <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras Sinonímia Antonímia • Frase declarativa • Forma afirmativa e negativa • Verbo <i>limpar</i> e <i>lavar</i> no presente e passado e futuro • Concordância do adjectivo em género e número | <ul style="list-style-type: none"> • Copia palavras, frases e textos; • Escreve palavras, frases e textos ouvidos; • Escreve, diariamente, pequenas frases (6 a 8) sobre o que fez ao longo do dia; • Usa, em frases e textos, palavras: <ul style="list-style-type: none"> - relacionadas com o tema; - da mesma família; - com sentidos semelhantes e contrários. • Corrige erros (ortográficos e de concordância) em palavras e frases; • Constrói frases declarativas; • Transforma frases da forma afirmativa para a negativa e vice-versa; • Usa o verbo <i>limpar</i> e <i>lavar</i> no presente, passado e futuro perifrástico; • Conjuga os verbos <i>limpar</i> e <i>lavar</i> nos tempos aprendidos; • Faz a flexão do adjectivo em género e número em frases e textos; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

8 Habilidades: Ouvir e Falar

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| Meios de Transporte e Vias de Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância dos meios de transporte e comunicação; Fazer o relato de uma viagem ou visita; Descrever um lugar conhecido; Conhecer a história dos meios de transportes; | <ul style="list-style-type: none"> Meios de transporte e vias de Comunicação: <ul style="list-style-type: none"> utilidade dos meios de transporte e comunicação Manutenção dos meios de transporte e Vias de comunicação Viagens: elementos necessários Relato de viagens, e visitas Descrição Os meios de transportes antigos e actuais | <ul style="list-style-type: none"> Agrupar os meios de transporte de acordo com a via em que circulam ou outros agrupamentos possíveis; Explicar a importância dos meios de transporte na comunicação entre os homens; Identificar alguns problemas relacionados com os transportes; Identificar os principais transportes e vias de comunicação do distrito; Cumprir as regras de trânsito; Respeitar os serviços de transporte e de comunicação públicos. Fazer o levantamento de elementos necessários para uma viagem (objectos pessoais, meio a utilizar, local, hora de partida/chegada, etc); Falar sobre uma viagem ou visita a um lugar referindo-se a: <ul style="list-style-type: none"> aspectos de que tenha gostado ou não; paisagem. Descrever um lugar conhecido; Comparar os meios de transporte actuais com os antigos; | <div>20 15</div> <div>tempos</div> |

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ouvir e Falar**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--|--|--|--|---------------|
| Meios de Transporte e Vias de Comunicação (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer normas de conduta nos transportes públicos; • Conhecer as regras básicas de circulação nas vias públicas; • Desenhar um trajecto a partir de uma descrição oral; • Usar vocabulário relacionado com o tema; • Usar, palavras da mesma família em novos contextos; • Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro; • Ligar frases; | <ul style="list-style-type: none"> • Normas de conduta • Circulação nas vias públicas: - Regras de trânsito • Descrição de trajectos <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário relacionado com o tema • Família de palavras • Verbo andar • Ligação de frases | <ul style="list-style-type: none"> • Explica como se deve comportar nos autocarros públicos (dar lugar aos mais velhos, doentes, diminuídos físicos; não perturbar os outros passageiros, etc); • Descreve como se circula nos caminhos, ruas ou estradas³; • Indica regras básicas de trânsito; • Desenha um trajecto correspondente a uma descrição de um percurso, indicando os pontos de referência; • Usa, no seu discurso palavras: <ul style="list-style-type: none"> - relacionadas com o tema; - da mesma família. • Identifica diferenças mínimas em conjuntos de palavras parecidas, ex: lata/mata; vão/pão/não; • Utiliza o verbo andar no presente passado (perfeito e imperfeito) e futuro; • Conjuga os verbos aprendidos no presente, passado e futuro; • Liga frases usando as conjunções <i>e</i> , <i>mas</i> e <i>porque</i> , tendo em conta o sentido da frase ; | |

³ Este conteúdo deverá ser adaptado à realidade local. Sugere-se como ponto de partida o contexto em que vive o aluno e, depois, as situações não familiares.

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

2 Habilidades: Ler e escrever

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|--|---|---|--|---------------|
| Meios de Transporte e vias de Comunicação (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Ler textos; • Interpretar textos; • Descodificar mensagens de cartazes e sinais; • Redigir uma carta; • Redigir um bilhete; • Escrever com correcção ortográfica; • Escrever textos curtos de forma legível e clara e observando as regras do código escrito; | <ul style="list-style-type: none"> • As acções principais • Reconto • Interpretação de cartazes e sinais • Carta • Bilhete • Redacção • Diário | <ul style="list-style-type: none"> • Lê textos; • Responde a questionários de interpretação do texto; • Faz o levantamento das acções principais; • Reconta uma história lida; • Lê com clareza, entoação, pausa e ritmo adequados; • Interpreta mensagens contidas em cartazes, sinais (gráficos, luminosos e gestos); • Explica o conteúdo das mensagens por palavras suas; • Escreve uma carta ou um bilhete com pormenores sobre a preparação de uma viagem (ex. informações sobre o dia, a hora de partida/chegada, o transporte que vai utilizar...); • Escreve palavras, frases e textos. • Escreve palavras, frases e textos ditados; • Elabora uma pequena composição escrita (6 a 8 frases); • Escreve, diariamente, pequenas frases (6 a 8 frases) sobre o que faz ao longo do dia; | |

Programa de Língua Portuguesa - II Ciclo – 3ª Classe

Habilidades: **Ler e escrever**

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de: | CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno: | Carga horária |
|---|---|---|--|---|
| Meios de Transporte e Vias de Comunicação (cont.) | <ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos curtos, de forma clara e legível observando as regras do código escrito; • Desenhar um trajecto a partir de um texto; | <ul style="list-style-type: none"> • Redacção • Descrição de trajectos | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora uma pequena composição escrita (6 a 8 frases); • Escreve impressões sobre uma viagem ou visita a um lugar ou sobre a sua cidade, vila ou aldeia conhecida; • Desenha um trajecto correspondente a uma descrição de um percurso, indicando os pontos de referência; | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Usar vocabulário relacionado com o tema; • Aplicar as regras de ortografia; • Relacionar a entoação com os tipos de frase; • Usar as formas verbais para se referir a eventos no presente, passado e futuro; | Funcionamento da língua: <ul style="list-style-type: none"> • Associação de palavras • Construção de frases • Relação entoação e o tipo de frases • Verbo <i>andar</i> no presente, passado e futuro | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve frases ou textos usando palavras relacionadas com o tema; • Ordena palavras para formar frases; • Corrige erros (ortográficos e de concordância), em frases e pequenos textos; • Lê frases interrogativas, exclamativas, imperativas e declarativas com entoação adequada; • Pontua frases e textos; • Usa o verbo <i>andar</i> no presente, passado e futuro; • Conjuga os verbos aprendidos no presente, passado e futuro. | |
| | | | | Sub-total 237 207 tempos |
| | | | | Curriculo Local 59 52 tempos |
| | | | | TOTAL 296 259 tempos |

63

● Carga horária para escolas de 2 turnos

■ Carga horária para escolas de 3 turnos



64

