



3^a CLASSE

431





432





Programa de Ofícios - II Ciclo

3. Conteúdos Detalhados

3ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Modelagem e Moldagem	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar vários materiais modeláveis;• Limpar e preparar o barro;• Fazer pasta de papel e pasta de farinha;• Modelar usando apenas a mão;• Criar formas lúdicas;• Criar volumes, abertos e fechados;• Criar texturas na decoração e acabamento;• Conhecer os processos de secagem e cozedura do barro (tradicional);• Seleccionar o papel de desperdício para fazer pasta de papel;• Fazer moldagens simples;• Ter higiene e segurança no trabalho.	<p>Materiais modeláveis.</p> <p>Textura.</p> <p>Decoração.</p> <p>Moldes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explora as potencialidades das vários materiais modeláveis;• Cria objectos lúdicos de sua imaginação com os diferentes materiais modeláveis;• Faz texturas na decoração e acabamento das peças,• Usa sementes, pedrinhas, conchinhas na decoração;• Faz modelagem (em miniatura) de alguns objectos utilizados na sua comunidade;• Faz modelagem da figura humana, animais, meios de transporte, etc.• Faz peças em moldes já existentes, envolvendo-os em pasta de papel.	12 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

434

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Têxtil	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a origem e as propriedades dos vários materiais;• Distinguir as fibras de origem artificial da natural;• Trançar várias fibras;• Tecer os diferentes materiais;• Ligar as fibras para criar um objecto.	Origem e propriedades. Técnicas de tecelagem.	<ul style="list-style-type: none">• Explora as potencialidades do material natural (sisal, algodão, palha, folhas de palmeira, etc.) e material artificial (fibras de cintos das encomendas, ráfias, papel, tiras de sacos de plástico, etc.)• Faz tranças para criar:<ul style="list-style-type: none">- esteiras (pequenas),- tapetes,- chapéus,- suportes para painéis;• Faz tecelagem em papel;• Faz vestuário para os fantoches;• Envolve chapéus velhos com tecido.	10 tempos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Construções	<ul style="list-style-type: none">• Fazer instrumentos musicais;• Fazer objectos lúdicos;• Fazer objectos utilitários;• Fazer maquetes (pequenos projectos);• Produzir material didáctico para todas as áreas disciplinares.	Instrumentos musicais Objectos lúdicos Ferramentas simples Material didáctico	<ul style="list-style-type: none">• Faz instrumentos musicais simples (flautas de bambu ou caniço), batuques, chocalhas;• Faz carrinhos, aviões, etc. com arame e latas.• Faz bonecos de trapos;• Faz andas (cavalos) (2 latas com um fio);• Faz material didáctico ex: Ciência: balanças. Geografia: mapas no chão; Meio ambiente: maquetes;	10 tempos

Programa de Ofícios - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Agro- Pecuária	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer vedações; • Fazer manutenção das vedações; • Estrumar as plantas; • Fazer canteiros; • Fazer operações de rotina; • Fazer jardins no recinto escolar; • Fazer sementeiras; • Ter higiene e segurança no trabalho. 	<p>Operação básicas de condução de culturas agrícolas. Sementeira.</p> <p>Jardinagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa na construção de vedações, plantando sebes; • Faz a manutenção das vedações; • Participa na preparação de canteiros; • Participa na preparação de bolsas para receber sementes ou estacas de culturas alimentares escolhidas; • Faz meia-sombra sobre os canteiros ou alfobres.; • Executa todas as operações culturais de rotina no viveiro (regas, desbastes, repicagem, mondas, adubações, etc.); • Faz a sementeira e plantação no local definitivo de várias culturas preferidas; • Semeia e planta flores e relva, fazendo jardins; • Participa no corte de capim alto no recinto escolar; • Faz limpeza e regas no jardim. 	14 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

436

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Culinária	<ul style="list-style-type: none">• Fazer recolha de receitas locais;• Trocar com os colegas as receitas recolhidas;• Cozinhar alimentos simples em água;• Participar na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Fazer doces e salgados simples.• Ter higiene e segurança no trabalho.	<p>Pesquisa de receitas</p> <p>Cozedura de alimentos em água</p> <p>Confecção de pratos típicos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Faz recolha de receitas locais;• Troca receitas com os colegas;• Cozinha alimentos simples em água ex: ovo, batata mandioca, etc.;• Participa na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Faz doces e salgados simples.	13 tempos



4^a CLASSE





438





Programa de Ofícios - II Ciclo

4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Modelagem e Moldagem	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar os vários materiais modeláveis;• Limpar e preparar o barro;• Fazer pasta de papel e pasta de farinha;• Modelar usando apenas a mão;• Criar formas lúdicas;• Criar volumes, abertos e fechados;• Criar texturas na decoração e acabamento;• Conhecer os processos de secagem e cozedura do barro (tradicional).;• Seleccionar o papel de desperdício para fazer pasta de papel;• Fazer moldagens simples, de objectos concretos ou de sua imaginação;• Ter higiene e segurança no trabalho.	<p>Materiais modeláveis.</p> <p>Textura. Decoração</p> <p>Moldes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explora as potencialidades dos vários materiais modeláveis;• Cria formas lúdicas de sua imaginação com os diferentes materiais modeláveis;• Faz texturas na decoração e acabamento das peças;• Usa sementes, pedrinhas, conchinhas na decoração;• Faz modelagem (em miniatura) de alguns objectos utilizados na sua comunidade;• Faz modelagem da figuras humana, animais, meios de transporte, etc;• Faz peças em moldes já existentes, envolvendo-os em pasta de papel.	12 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

440

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Têxtil	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a origem e as propriedades dos vários materiais;• Distinguir as fibras de origem artificial da natural;• Trançar várias fibras;• Tecer os diferentes materiais;• Ligar as fibras para criar um objecto.	Origem e propriedades Técnicas de tecelagem	<ul style="list-style-type: none">• Explora as potencialidades do material natural (sisal, algodão, palha, folhas de palmeira, etc.) e material artificial (fibras de cintos das encomendas, ráfias, papel, tiras de sacos de plástico, etc.)• Faz tranças para criar:<ul style="list-style-type: none">-esteiras (pequenas),-tapetes,-chapéus,-suportes para painéis;• Faz tecelagem em papel;• Faz vestuário para os fantoches;• Envolva chapéus velhos com tecido.	10 tempos

TEMA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Construções	<ul style="list-style-type: none">• Fazer instrumentos musicais;• Fazer objectos lúdicos;• Fazer objectos utilitários;• Fazer maquetes (pequenos projectos);• Produzir material didáctico para todas as áreas disciplinares.	Instrumentos musicais Objectos lúdicos Ferramentas simples Material didáctico	<ul style="list-style-type: none">• Faz instrumentos musicais simples (flautas de bambu ou caniço), batuques, chocalhas;• Faz carrinhos, aviões, etc. com arame e latas;• Faz bonecos de trapos;• Faz andas (cavalos) (2 latas com um fio);• Faz material didáctico ex: Ciência: balanças. Geografia: mapas no chão;• Ambiente: maquetes;	10 tempos

Programa de Ofícios - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Agro-Pecuária	<ul style="list-style-type: none"> Fazer um canteiro de flores de uma dada espécie; Alistar as flores mais cultivadas em Moçambique; Preparar o terreno para sementeira; Aplicar os conhecimentos adquiridos na aplicação de novas técnicas na implantação de culturas, com o fim de aumentar a produção; Explicar a importância da rotação de culturas para a conservação e melhoramento das propriedades físico-químicas dos solos para obtenção de boas colheitas. Aplicar adubos; Fazer actividades rotineiras; Ter higiene e segurança no trabalho. 	<p>Floricultura</p> <p>Agricultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona as plantas e corta estaca-semente e diferentes espécies de plantas floríferas; Participa na preparação de canteiros; Prepara uma mistura de terra e estrume e enche as bolsas para receber as sementes ou estacas; Embeleza as salas com flores; Derruba matas, limpa o terreno e queima os restos de capim acumulado; Participa na preparação do terreno (lavar, destossuar, sulcar e dividir em fachas) para as sementeiras, à luz das épocas agrícolas; Semeia ou planta culturas praticadas na região e outras conhecidas conforme os métodos escolhidos; Participa na prática de rotação de culturas esgotantes com melhoradas; Observa a aplicação de adubos químicos e incorpora matéria orgânica no solo em exploração ou em pousio; Faz as actividades rotineiras, de acordo com as características botânicas de cada espécie cultural. 	14 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

442

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Culinária	<ul style="list-style-type: none">• Fazer recolha de receitas locais;• Trocar com os colegas as receitas recolhidas;• Cozinhar alimentos simples em água;• Participar na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Fazer doces e salgados simples;• Ter higiene e segurança no trabalho.	<p>Pesquisa de receitas</p> <p>Cozedura de alimentos em água</p> <p>Confecção de pratos típicos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Faz recolha de receitas locais;• Troca receitas com os colegas;• Cozinha alimentos simples em água ex: ovo, batata mandioca, etc.;• Participa na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Faz doces e salgados simples.	13 tempos



5^a CLASSE





444





Programa de Ofícios - II Ciclo

5ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Modelagem e Moldagem	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar os vários materiais modeláveis;• Limpar e preparar o barro;• Fazer pasta de papel e pasta de farinha;• Modelar usando as mãos e utensílios (teques);• Construir teques;• Criar objectos lúdicos.• Criar volumes abertos e fechados;• Criar texturas na decoração e acabamento;• Conhecer os processos de secagem e cozedura do barro. (tradicional);• Seleccionar o papel de desperdício para fazer pasta de papel;• Alisar as peças modeladas;• Criar formas representativas do seu meio;• Fazer formas de objectos utilizados na sua comunidade;• Fazer moldagens simples;• Representar ideias em volumes;• Criar texturas adequadas ao objecto criado.	Materiais modeláveis. Moldes Textura. Decoração	<ul style="list-style-type: none">• Explora as potencialidades dos vários materiais modeláveis;• Cria objectos lúdicos de sua imaginação com diferentes materiais modeláveis;• Faz peças em moldes já existentes envolvendo-os em pasta de papel;• Faz texturas na decoração e acabamento das peças;• Usa sementes, pedrinhas, conchinhas, na decoração;• Faz moldagem de objectos utilizados na comunidade (tamanho natural),• Faz utensílios utilitários (pratos, vasos, panelas, etc.) em barro;• Faz cabeças de fantoches com pasta de papel;• Constrói teques de madeira, bambu e arame;• Faz trabalhos colectivos de maqueta de uma aldeia, por exemplo.	12 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

446

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Têxtil	<ul style="list-style-type: none">• Executar bordados simples em tecido ou sacos de sisal ou ráfia;• Fazer pontos em macramé;• Fazer teares de cartão;• Fazer teares de bolsos e porta-moedas;• Fazer ponto de “tafetá”;• Fazer trabalhos colectivos de tapeçaria;• Fazer “patchwork”;• Ter higiene e segurança no trabalho.	<p>Bordados</p> <p>Pontos de tecelagem</p>	<ul style="list-style-type: none">• Executa bordados simples em tecido;• Executa bordados simples em saco de sisal ou ráfia;• Faz tapeçarias tecidas e tapeçarias bordadas;• Conhece e executa algumas formas em macramé;• Faz nós e redes;• Faz tear de cartão;• Faz porta-moedas ou bolsas simples com as tecelagens;• Faz tecelagens simples em suportes semi-rígidos (redes mosquiteiras, redes metálicas);• Faz superfícies em tecelagem colectiva ;• Faz trabalhos diversos em “patchwork” (trabalho de remendos) com pedaços de tecido, de tecelagem, de peles, etc. Ex: colchas, mantas, quadros decorativos, sacolas, etc.	<p>10 tempos</p>



Programa de Ofícios - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Construções	<ul style="list-style-type: none">• Fazer instrumentos musicais;• Fazer objectos lúdicos;• Fazer objectos utilitários;• Fazer maquetes(pequenos projectos);• Produzir material didáctico para todas áreas disciplinares;• Ter higiene e segurança no trabalho.	Instrumentos musicais Objectos lúdicos Ferramentas simples Material didáctico	<ul style="list-style-type: none">• Faz instrumentos musicais simples (flautas de bambu ou caniço), batuques, chocalhos;• Faz carrinhos, aviões, etc. com arame e latas.• Faz bonecos de trapos;• Faz andas (cavalos) (2 latas com um fio);• Faz material didáctico ex: Ciência: balanças. Geografia: mapas no chão; Meio ambiente: maquetes;	10 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

448

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Agro-Pecuária	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os usos e costumes, actividades diárias vitais e caracterizar a comunidade rural local;• Caracterizar o sistema de produção dos camponeses ou dos operários;• Avaliar o nível de vida da população da região;• Identificar árvores fruteiras cultivadas e árvores silvestres com frutas comestíveis existentes na zona;• Explicar a importância alimentar e económica da fruta ;• Prestar cuidados culturais a cada fruteira;• Determinar o momento ideal para a colheita;• Instalar um viveiro de plantas, arbustivas e arbóreas de pequenas dimensões;• Relacionar a arborização com o reflorescimento;• Ter higiene e segurança no trabalho.	Comunidade rural ou urbana Fruticultura. Arboricultura.	<ul style="list-style-type: none">• Faz o levantamento das actividades socio-económicas e culturais da comunidade vizinha (famílias);• Sistematiza os dados recolhidos sobre as actividades rotineiras vitais para a produção de alimentos e outros bens (homens, mulheres, crianças e velhos);• Faz viveiros e produz mudas fruteiras, tais como: papeiras, mangueiras, bananeiras, limoeiros, cajueiros e outras de rápido crescimento como ananazeiro;• Efectua o traçado de plantação;• Abre as covas, aplica fertilizantes, planta as mudas e rega;• Monta tutores nas jovens plantas inclinadas.• Põe capim em cada caldeira;• Participa na construção duma pirâmide de caniço ou paus, envolvendo cada planta com vista à sua protecção contra os animais;• Procede às sachas, regas, podas de formação, de saneamento, etc., e colheita;• Faz viveiros de pequenas dimensões para acácia amarela e vermelha, mafurreira, baniria, lucarnas, etc.;• Planta as mudas no recinto escolar ou no terreno baldio (eucaliptos e casuarinas).	14 tempos

Programa de Ofícios - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Culinária	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer recolha de receitas locais e nacionais; • Trocar com os colegas as receitas recolhidas; • Cozinhar alimentos simples em água; • Cozinhar alimentos em óleo; • Fazer cálculos aproximados de medidas; • Conhecer o ponto de cozedura dos alimentos; • Participar na confecção de pratos da sua dieta alimentar; • Fazer doces e salgados simples; • Confeccionar alimentos com poucos ingredientes; • Ter higiene e segurança no trabalho. 	<p>Pesquisa de receitas</p> <p>Cozedura de alimentos em água</p> <p>Confecção de pratos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faz recolha de receitas locais; • Troca receitas com os colegas; • Cozinha alimentos simples em água ex: ovo, batata mandioca, etc.; • Frita ovos, batata, mandioca, etc. • Participa na confecção de pratos da sua dieta alimentar; • Faz doces e salgados simples. 	13 tempos



Sugestões Metodológicas

Modelagem/Moldagem

Nesta fase, os alunos já têm experiência de trabalhar com materiais modeláveis. Resta apenas acrescentar que os próprios alunos já podem começar a preparar os diferentes materiais para modelar.

Ensinar aos alunos como se unem, correctamente, duas peças; lembrar que é preciso amassar o barro, até que ele deixe de se agarrar às mãos, para que o barro pronto a trabalhar não seque, é preciso cobri-lo com um pano molhado e envolvê-lo num plástico.

Para além de objectos da sua imaginação, os alunos irão criar e executar trabalhos que retratem os valores culturais, que caracterizem a colectividade onde se inserem.

É importante que o professor dê a conhecer, aos alunos, tudo o que se relaciona com a sua herança cultural, para que estes a valorizem e salvaguardem.

Os alunos poderão executar “peças”, que poderão ir desde representações do modo de viver das populações, habitações, utensílios de trabalho, etc. até peças inspiradas nas artes e tradições populares (fantoches, máscaras).

Têxtil

Fazer tranças para criar chapéus pode ser difícil para os alunos nesta fase pelo que o professor pode esforçar, dando ênfase a esta actividade para as classes seguintes.

Construções

Na base dos trabalhos a realizar, quer individualmente, quer em grupo, sempre que possível, deverá atender-se aos interesses imediatos dos alunos. A construção de brinquedos poderá constituir um estímulo para o desenvolvimento da imaginação e espírito criador. Também a reparação ou construção de pequenas peças úteis poderá servir de hábitos de resolução de problemas.

Sugere-se que o professor:

- assegure a existência de materiais inutilizados, peças velhas, etc. (que poderá pedir aos alunos);
- Ponha os alunos a observarem, a desmontar e voltar a montar;
- Dê liberdade aos alunos, seja aberto a propostas originais, aceitando o uso extraordinário das coisas.

Agro-Pecuária

Garantir que haja protecção dos viveiros contra os seus inimigos (animais, pássaros, ratos, sol intenso, pessoas estranhas, etc).

Levar os alunos aos currais de bovinos, caprinos e ovinos para recolher estrume em óptimo estado de curtimento para fertilizar os viveiros e os campos.

Providenciar instrumentos para a corte dos capins seleccionados para a construção de meia-sombra nos alfobres.

Permitir a execução das operações culturais a tempo, para evitar perdas de produção.

Visitar o jardim botânico.

Falar dos benefícios de um jardim (Homem, terras, animais).

Delimitar a área e desenhar, no terreno, os arruamentos, etc. com os alunos, onde será feito o jardim.

Garantir o pegamento das plantas e fazer a sua manutenção

