



431

3^a CLASSE



432



Programa de Ofícios - II Ciclo

3. Conteúdos Detalhados

3^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Modelagem e Moldagem	<ul style="list-style-type: none">Utilizar vários materiais modeláveis;Limpar e preparar o barro;Fazer pasta de papel e pasta de farinha;Modelar usando apenas a mão;Criar formas lúdicas;Criar volumes, abertos e fechados;Criar texturas na decoração e acabamento;Conhecer os processos de secagem e cozedura do barro (tradicional);Seleccionar o papel de desperdício para fazer pasta de papel;Fazer moldagens simples;Ter higiene e segurança no trabalho.	Materiais modeláveis. Textura. Decoração. Moldes.	<ul style="list-style-type: none">Explora as potencialidades das vários materiais modeláveis;Cria objectos lúdicos de sua imaginação com os diferentes materiais modeláveis;Faz texturas na decoração e acabamento das peças,Usa sementes, pedrinhas, conchinhas na decoração;Faz modelagem (em miniatura) de alguns objectos utilizados na sua comunidade;Faz modelagem da figura humana, animais, meios de transporte, etc.Faz peças em moldes já existentes, envolvendo-os em pasta de papel.	12 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

434

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Têxtil	<ul style="list-style-type: none">Conhecer a origem e as propriedades dos vários materiais;Distinguir as fibras de origem artificial da natural;Trançar várias fibras;Tecer os diferentes materiais;Ligar as fibras para criar um objecto.	Origem e propriedades. Técnicas de tecelagem.	<ul style="list-style-type: none">Explora as potencialidades do material natural (sisal, algodão, palha, folhas de palmeira, etc.) e material artificial (fibras de cintos das encomendas, ráfias, papel, tiras de sacos de plástico, etc.)Faz tranças para criar:<ul style="list-style-type: none">- esteiras (pequenas),- tapetes,- chapéus,- suportes para panelas;Faz tecelagem em papel;Faz vestuário para os fantoches;Envolve chapéus velhos com tecido.	10 tempos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Construções	<ul style="list-style-type: none">Fazer instrumentos musicais;Fazer objectos lúdicos;Fazer objectos utilitários;Fazer maquetes(pequenos projectos);Producir material didáctico para todas as áreas disciplinares.	Instrumentos musicais Objectos lúdicos Ferramentas simples Material didáctico	<ul style="list-style-type: none">Faz instrumentos musicais simples (flautas de bambu ou caniço), batuques, chocalhas;Faz carrinhos, aviões, etc. com arame e latas.Faz bonecos de trapos;Faz andas (cavalos) (2 latas com um fio);Faz material didáctico ex: Ciéncia: balanças. Geografia: mapas no chão; Meio ambiente: maquetes;	10 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Agro-Pecuária	<ul style="list-style-type: none">• Fazer vedações;• Fazer manutenção das vedações;• Estrumar as plantas;• Fazer canteiros;• Fazer operações de rotina;• Fazer jardins no recinto escolar;• Fazer sementeiras;• Ter higiene e segurança no trabalho.	<p>Operação básicas de condução de culturas agrícolas.</p> <p>Sementeira.</p> <p>Jardinagem.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Participa na construção de vedações, plantando sebes;• Faz a manutenção das vedações;• Participa na preparação de canteiros;• Participa na preparação de bolsas para receber sementes ou estacas de culturas alimentares escolhidas;• Faz meia-sombra sobre os canteiros ou alfobres.;• Executa todas as operações culturais de rotina no viveiro (regas, desbastes, repicagem, mondais, adubações, etc.);• Faz a sementeira e plantação no local definitivo de várias culturas preferidas;• Semeia e planta flores e relva, fazendo jardins;• Participa no corte de capim alto no recinto escolar;• Faz limpeza e regas no jardim.	14 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

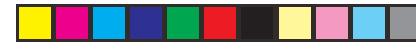
436

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Culinária	<ul style="list-style-type: none">• Fazer recolha de receitas locais;• Trocar com os colegas as receitas recolhidas;• Cozinhar alimentos simples em água;• Participar na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Fazer doces e salgados simples.• Ter higiene e segurança no trabalho.	<p>Pesquisa de receitas</p> <p>Cozedura de alimentos em água</p> <p>Confecção de pratos típicos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Faz recolha de receitas locais;• Troca receitas com os colegas;• Cozinha alimentos simples em água ex: ovo, batata mandioca, etc.;• Participa na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Faz doces e salgados simples.	13 tempos



437

4^a CLASSE



438



Programa de Ofícios - II Ciclo

4^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Modelagem e Moldagem	<ul style="list-style-type: none">Utilizar os vários materiais modeláveis;Limpar e preparar o barro;Fazer pasta de papel e pasta de farinha;Modelar usando apenas a mão;Criar formas lúdicas;Criar volumes, abertos e fechados;Criar texturas na decoração e acabamento;Conhecer os processos de secagem e cozedura do barro (tradicional);Selecionar o papel de desperdício para fazer pasta de papel;Fazer moldagens simples, de objectos concretos ou de sua imaginação;Ter higiene e segurança no trabalho.	Materiais modeláveis. Textura. Decoração Moldes.	<ul style="list-style-type: none">Explora as potencialidades dos vários materiais modeláveis;Cria formas lúdicas de sua imaginação com os diferentes materiais modeláveis;Faz texturas na decoração e acabamento das peças;Usa sementes, pedrinhas, conchinhas na decoração;Faz modelagem (em miniatura) de alguns objectos utilizados na sua comunidade;Faz modelagem da figuras humana, animais, meios de transporte, etc;Faz peças em moldes já existentes, envolvendo-os em pasta de papel.	12 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

40

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Têxtil	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a origem e as propriedades dos vários materiais; Distinguir as fibras de origem artificial da natural; Trançar várias fibras; Tecer os diferentes materiais; Ligar as fibras para criar um objecto. 	Origem e propriedades Técnicas de tecelagem	<ul style="list-style-type: none"> Explora as potencialidades do material natural (sisal, algodão, palha, folhas de palmeira, etc.) e material artificial (fibras de cintos das encomendas, rafias, papel, tiras de sacos de plástico, etc.) Faz tranças para criar: -esteiras (pequenas), -tapetes, -chapéus, -suportes para panelas; Faz tecelagem em papel; Faz vestuário para os fantoches; Envolve chapéus velhos com tecido. 	10 tempos

TEMA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Construções	<ul style="list-style-type: none"> Fazer instrumentos musicais; Fazer objectos lúdicos; Fazer objectos utilitários; Fazer maquetes (pequenos projectos); Producir material didáctico para todas as áreas disciplinares. 	Instrumentos musicais Objectos lúdicos Ferramentas simples Material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> Faz instrumentos musicais simples (flautas de bambu ou caniço), batuques, chocalhas; Faz carrinhos, aviões, etc. com arame e latas; Faz bonecos de trapos; Faz andas (cavalos) (2 latas com um fio); Faz material didáctico ex: Ciência: balanças. Geografia: mapas no chão; Ambiente: maquetes; 	10 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Agro-Pecuária	<ul style="list-style-type: none">• Fazer um canteiro de flores de uma dada espécie;• Alistar as flores mais cultivadas em Moçambique;• Preparar o terreno para sementeira;• Aplicar os conhecimentos adquiridos na aplicação de novas técnicas na implantação de culturas, com o fim de aumentar a produção;• Explicar a importância da rotação de culturas para a conservação e melhoria das propriedades físico-químicas dos solos para obtenção de boas colheitas.• Aplicar adubos;• Fazer actividades rotineiras;• Ter higiene e segurança no trabalho.	Floricultura Agricultura	<ul style="list-style-type: none">• Seleciona as plantas e corta estacas- semente e diferentes espécies de plantas floríferas;• Participa na preparação de canteiros;• Prepara uma mistura de terra e estrume e enche as bolsas para receber as sementes ou estacas;• Embeleza as salas com flores;• Derruba matas, limpa o terreno e queima os restos de capim acumulado;• Participa na preparação do terreno (lavrar, destossuar, sulcar e dividir em fachas) para as sementeiras, à luz das épocas agrícolas;• Semeia ou planta culturas praticadas na região e outras conhecidas conforme os métodos escolhidos;• Participa na prática de rotação de culturas esgotantes com melhoradas;• Observa a aplicação de adubos químicos e incorpora matéria orgânica no solo em exploração ou em pousio;• Faz as actividades rotineiras, de acordo com as características botânicas de cada espécie cultural.	14 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

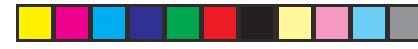
442

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Culinária	<ul style="list-style-type: none">• Fazer recolha de receitas locais;• Trocar com os colegas as receitas recolhidas;• Cozinhar alimentos simples em água;• Participar na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Fazer doces e salgados simples;• Ter higiene e segurança no trabalho.	<p>Pesquisa de receitas</p> <p>Cozedura de alimentos em água</p> <p>Confecção de pratos típicos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Faz recolha de receitas locais;• Troca receitas com os colegas;• Cozinha alimentos simples em água ex: ovo, batata mandioca, etc.;• Participa na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Faz doces e salgados simples.	13 tempos



443

5^a CLASSE



444





5^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Modelagem e Moldagem	<ul style="list-style-type: none">Utilizar os vários materiais modeláveis;Limpar e preparar o barro;Fazer pasta de papel e pasta de farinha;Modelar usando as mãos e utensílios (teques);Construir teques;Criar objectos lúdicos.Criar volumes abertos e fechados;Criar texturas na decoração e acabamento;Conhecer os processos de secagem e cozedura do barro. (tradicional);Selecionar o papel de desperdício para fazer pasta de papel;Alisar as peças modeladas;Criar formas representativas do seu meio;Fazer formas de objectos utilizados na sua comunidade;Fazer moldagens simples;Representar ideias em volumes;Criar texturas adequadas ao objecto criado.	Materiais modeláveis. Moldes Textura. Decoração	<ul style="list-style-type: none">Explora as potencialidades dos vários materiais modeláveis;Cria objectos lúdicos de sua imaginação com diferentes materiais modeláveis;Faz peças em moldes já existentes envolvendo-os em pasta de papel;Faz texturas na decoração e acabamento das peças;Usa sementes, pedrinhas, conchinhas, na decoração;Faz moldagem de objectos utilizados na comunidade (tamanho natural),Faz utensílios utilitários (pratos, vasos, panelas, etc.) em barro;Faz cabeças de fantoches com pasta de papel;Constrói teques de madeira, bambu e arame;Faz trabalhos colectivos de maqueta de uma aldeia, por exemplo.	12 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

46

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Têxtil	<ul style="list-style-type: none">• Executar bordados simples em tecido ou sacos de sisal ou rafia;• Fazer pontos em macramé;• Fazer teares de cartão;• Fazer teares de bolsos e portamoedas;• Fazer ponto de “tafetá”;• Fazer trabalhos colectivos de tapeçaria;• Fazer “patchwork”;• Ter higiene e segurança no trabalho.	Bordados Pontos de tecelagem	<ul style="list-style-type: none">• Executa bordados simples em tecido;• Executa bordados simples em saco de sisal ou rafia;• Faz tapeçarias tecidas e tapeçarias bordadas;• Conhece e executa algumas formas em macramé;• Faz nós e redes;• Faz tear de cartão;• Faz porta-moedas ou bolsas simples com as tecelagens;• Faz tecelagens simples em suportes semi-rígidos (redes mosquiteiras, redes metálicas);• Faz superfícies em tecelagem colectiva ;• Faz trabalhos diversos em “patchwork” (trabalho de remendos) com pedaços de tecido, de tecelagem, de peles, etc. Ex: colchas, mantas, quadros decorativos, sacolas, etc.	10 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Construções	<ul style="list-style-type: none">• Fazer instrumentos musicais;• Fazer objectos lúdicos;• Fazer objectos utilitários;• Fazer maquetes(pequenos projectos);• Produzir material didáctico para todas áreas disciplinares;•Ter higiene e segurança no trabalho.	Instrumentos musicais Objectos lúdicos Ferramentas simples Material didáctico	<ul style="list-style-type: none">• Faz instrumentos musicais simples (flautas de bambu ou caniço), batuques, chocalhos;• Faz carrinhos, aviões, etc. com arame e latas.• Faz bonecos de trapos;• Faz andas (cavalos) (2 latas com um fio);• Faz material didáctico ex: Ciência: balanças. Geografia: mapas no chão; Meio ambiente: maquetes;	10 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

48

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Agro-Pecuária	<ul style="list-style-type: none">Identificar os usos e costumes, actividades diárias vitais e caracterizar a comunidade rural local;Caracterizar o sistema de produção dos camponeses ou dos operários;Avaliar o nível de vida da população da região;Identificar árvores fruteiras cultivadas e árvores silvestres com frutas comestíveis existentes na zona;Explicar a importância alimentar e económica da fruta;Prestar cuidados culturais a cada fruteira;Determinar o momento ideal para a colheita;Instalar um viveiro de plantas, arbustivas e arbóreas de pequenas dimensões;Relacionar a arborização com o reflorescimento;Ter higiene e segurança no trabalho.	Comunidade rural ou urbana Fruticultura. Arboricultura.	<ul style="list-style-type: none">Faz o levantamento das actividades socio-nómicas e culturais da comunidade vizinha (familias);Sistematiza os dados recolhidos sobre as actividades rotineiras vitais para a produção de alimentos e outros bens (homens, mulheres, crianças e velhos);Faz viveiros e produz mudas fruteiras, tais como: papeiras, mangueiras, bananeiras, limoeiros, cajueiros e outras de rápido crescimento como ananazeiro;Efectua o traçado de plantação;Abre as covas, aplica fertilizantes, planta as mudas e rega;Monta tutores nas jovens plantas inclinadas;Põe capim em cada caldeira;Participa na construção duma pirâmide de caniço ou paus, envolvendo cada planta com vista à sua protecção contra os animais;Procede às sachas, regas, podas de formação, de saneamento, etc., e colheita;Faz viveiros de pequenas dimensões para acácia amarela e vermelha, mafurreira, baniria, lucarnas, etc.;Planta as mudas no recinto escolar ou no terreno baldio (eucaliptos e casuarinas).	14 tempos



Programa de Ofícios - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Culinária	<ul style="list-style-type: none">• Fazer recolha de receitas locais e nacionais;• Trocar com os colegas as receitas recolhidas;• Cozinhar alimentos simples em água;• Cozinhar alimentos em óleo;• Fazer cálculos aproximados de medidas;• Conhecer o ponto de cozedura dos alimentos;• Participar na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Fazer doces e salgados simples;• Confeccionar alimentos com poucos ingredientes;• Ter higiene e segurança no trabalho.	Pesquisa de receitas Cozedura de alimentos em água Confecção de pratos	<ul style="list-style-type: none">• Faz recolha de receitas locais;• Troca receitas com os colegas;• Cozinha alimentos simples em água ex: ovo, batata mandioca, etc.;• Frita ovos, batata, mandioca, etc.• Participa na confecção de pratos da sua dieta alimentar;• Faz doces e salgados simples.	13 tempos





Sugestões Metodológicas

Modelagem/Moldagem

Nesta fase, os alunos já têm experiência de trabalhar com materiais modeláveis. Resta apenas acrescentar que os próprios alunos já podem começar a preparar os diferentes materiais para modelar.

Ensinar aos alunos como se unem, correctamente, duas peças: lembrar que é preciso amassar o barro, até que ele deixe de se agarrar às mãos, para que o barro pronto a trabalhar não seque, é preciso cobri-lo com um pano molhado e envolvê-lo num plástico.

Para além de objectos da sua imaginação, os alunos irão criar e executar trabalhos que retratem os valores culturais, que caracterizem a colectividade onde se inserem.

É importante que o professor dê a conhecer, aos alunos, tudo o que se relaciona com a sua herança cultural, para que estes a valorizem e salvaguardem.

Os alunos poderão executar “peças”, que poderão ir desde representações do modo de viver das populações, habitações, utensílios de trabalho, etc. até peças inspiradas nas artes e tradições populares (fantoches, máscaras).

Lexit

Hacer trancas para criar chapéus pode ser difícil para os alunos nesta fase pelo que o professor pode esforçar, dando ênfase a esta actividade para as classes seguintes.

Construções

Na base dos trabalhos a realizar, quer individualmente, quer em grupo, sempre que possível, deverá ter em conta a necessidade de proporcionar estímulo para o desenvolvimento da imaginação e espírito criador. Também a reparação ou construção de pequenas peças úteis poderá servir de hábitos de resolução de problemas.

Sugere-se que o professor:

- assegue a existência de materiais inutilizados, peças velhas, etc. (que poderá pedir aos alunos);
- Ponha os alunos a observarem, a desmontar e voltar a montar;
- Dê liberdade aos alunos, seja aberto a propostas originais, aceitando o uso extraordinário das coisas.

Agro-Pecuária

Garantir que haja protecção dos viveiros contra os seus inimigos (animais, pássaros, ratos, sol, intenso, pessoas estranhas, etc).
Levar os alunos aos currais de bovinos para verem a origem para recolher actinaia em ótimo estado.

Levar os animais aos cultivos de bovinos, caprinos e ovinos para recomeçar a pastagem e de curtimento para fertilizar os viveiros e os campos.

Providenciar instrumentos para a corte dos capins selecionados para a construção de meia-sombra nos alfobres.

Permitir a execução das operações culturais a tempo, para evitar perdas de produção
Visitar o jardim botânico

Falar dos benefícios de um jardim (Homem, terras, animais).

Delimitar a área e desenhar, no terreno, os arruamentos, etc. com os alunos, onde será feito o jardim. Garantir o pegaamento das plantas e fazer a sua manutenção