



305



3^a CLASSE



306



Programa de Matemática - II Ciclo

PROGRAMA DE MATEMÁTICA DA 3^a CLASSE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
I Os Números Naturais até 1000	<ul style="list-style-type: none">• Ler e escrever os números naturais até 100;• Decompor os números naturais até 100 em unidades, dezenas e centenas;• Escrever os números naturais até 100 na tabela de posição;• Ordenar os números naturais até 100;• Comparar os números naturais até 100, usando os símbolos de comparação;	<ul style="list-style-type: none">1. Revisão dos números naturais até 100• Leitura e escrita de números naturais até 100• Decomposição de números naturais até 100 em unidades, dezenas e centenas• Representação dos números naturais, no limite 100, na tabela de posição• Ordenação dos números naturais até 100• Comparação dos números naturais no limite 100, usando os símbolos da comparação ($>$, $<$ e $=$)	<ul style="list-style-type: none">• Lê e escreve os números naturais até 100;• Decompõe os números naturais até 100 em unidades, dezenas e centenas;• Escreve os números naturais até 100 na tabela de posição;• Ordena os números naturais até 100;• Compara os números naturais até 100, usando os símbolos de comparação;	12 14 tempos

307

Carga horária para escolas de 3 turnos

Carga horária para escolas de 2 turnos



UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
I Os Números Naturais até 1000 (cont.)	<ul style="list-style-type: none">• Ler e escrever os números naturais até 1000;• Decompor os números naturais até 1000 em unidades, dezenas, centenas e milhares;• Escrever os números naturais até 1000 na tabela de posição;• Ordenar os números naturais até 1000;• Comparar os números naturais até 1000, usando os símbolos de comparação.• Ler e escrever os números ordinais até 20;• Determinar o múltiplo de um número;	<p>2. Os números naturais até 1000</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e escrita de números naturais até 1000• Decomposição de números naturais até 1000 em unidades, dezenas, centenas e milhares• Representação dos números naturais no limite 1000 na tabela de posição• Ordenação dos números naturais até 1000• Comparação dos números naturais no limite 1000, usando os símbolos de comparação ($>$, $<$ e $=$) <p>3. Os números ordinais até 20</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e escrita de números ordinais até 20 <p>4. Os múltiplos de um número</p> <ul style="list-style-type: none">• Noção de múltiplo	<ul style="list-style-type: none">• Lê e escreve os números naturais até 1000;• Decompõe os números naturais até 1000 em unidades, dezenas, centenas e milhares;• Escreve correctamente os números naturais até 1000 na tabela de posição;• Ordena os números naturais até 1000;• Compara os números naturais até 1000, usando os símbolos de comparação;• Lê e escreve os números ordinais até 20;• Classifica pessoas ou membros da sua família por idades; do mais velho ao mais novo ou vice-versa;• Ordena pessoas ou membros da sua família por idades, do mais velho ao mais novo ou vice-versa;• Classifica pessoas, segundo o lugar que ocupam, por exemplo, numa fila, numa competição, na chefia, etc.;• Determina os múltiplos de um número dado, multiplicando esse número pela sequência de números naturais;	



Programa de Matemática - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
	<ul style="list-style-type: none">Determinar os múltiplos de 2,3,4,5 e 10;	<ul style="list-style-type: none">Os múltiplos de 2,3,4,5 e 10	<ul style="list-style-type: none">Determina correctamente múltiplos de 2, 3, 4, 5 e 10 até 100 e identifica os números pares e ímpares;Identifica com segurança múltiplos de um número;	
II Espaço e Forma	<ul style="list-style-type: none">Identificar a localização de pessoas, objectos ou lugares;Descrever a localização de pessoas, objectos ou lugares;Identificar a posição horizontal e vertical de rectas e objectos;Identificar rectas e segmentos paralelos e perpendiculares;	<ul style="list-style-type: none">1. Geometria<ul style="list-style-type: none">Situar e orientar2. Rectas e segmentos<ul style="list-style-type: none">Posição horizontal e vertical de rectas e objectosRectas e segmentos paralelos e perpendiculares	<ul style="list-style-type: none">Situa objectos ou pessoas em relação a si próprio;Estabelece relações entre objectos, objecto-pessoa, objecto- lugar e pessoa-lugar;Localiza lugares, objectos e pessoas, a partir da sua descrição;Identifica lugares, objectos e pessoas, a partir da sua descrição;Identifica superfícies planas e curvas, horizontais e verticais;Distingue a posição horizontal ou vertical de uma recta ou de um objecto;Coloca rectas e objectos na posição horizontal ou vertical;Identifica rectas e segmentos;Distingue a recta do segmento;Identifica e apresenta rectas e segmentos paralelos e perpendiculares;Relaciona rectas e segmentos paralelos e perpendiculares com objectos do seu meio, por exemplo, o alinhamento no plantio das culturas, com os aros das janelas, das portas, do quadro, com as ripas do telhado da sala, da casa, com o trassado da palha na feitura de coberturas, peneiras, cestos, esteiras, vassouras, chapéus, etc;Compara segmentos por medição, estimativa e transporte;	10 12 tempos

306

Carga horária para escolas de 3 turnos

Carga horária para escolas de 2 turnos



UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
II Espaço e Forma (cont.)	<ul style="list-style-type: none">Traçar rectas e segmentos paralelos e perpendiculares;Indicar as propriedades dos paralelogramos;Construir paralelogramos em quadrículas.	<p>Construção de perpendiculares e paralelas</p> <p>3. Paralelogramos</p> <p>3.1 Propriedades dos paralelogramos (rectângulo e quadrado)</p> <p>• Construção de paralelogramos em quadrículas</p>	<ul style="list-style-type: none">Traça rectas paralelas e perpendiculares com a ajuda da régua e esquadro ou outros meios disponíveis na ausência destes;Caracteriza o paralelogramo, indicando que tem 4 lados paralelos dois a dois;Caracteriza os paralelogramos, indicando que os lados paralelos são iguais;Classifica os paralelogramos em rectângulos e quadrados na base das suas propriedades específicas; Estabelece a relação entre rectângulo e quadrado;Desenha o paralelogramo não rectângulo, o rectângulo e o quadrado com ajuda do papel quadriculado, assim como usando pauzinhos;	



Carga horária para escolas de 3 turnos

Carga horária para escolas de 2 turnos



Programa de Matemática - II Ciclo

312

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
III Adição e Subtracção de Números Naturais até 1000 (cont.)	<ul style="list-style-type: none">Aplicar o procedimento escrito da adição com transporte e subtracção com empréstimo até 1000;	<ul style="list-style-type: none">Procedimento escrito de adição com transporte e subtracção com empréstimo até 1000	<ul style="list-style-type: none">Aplica o método vertical na resolução de problemas práticos da vida que envolvem adições com transporte e subtracções com empréstimo no limite 1000, por exemplo exercícios como: $\begin{array}{r} 145 \\ +326 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 437 \\ +295 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 574 \\ -248 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 824 \\ -665 \\ \hline \end{array}$Verifica os resultados da adição, aplicando a operação inversa, portanto, a subtracção (subtraíndo uma das parcelas ao total);Verifica os resultados da subtracção, aplicando a operação inversa, portanto, a adição (adicionando a diferença com o diminuidor);	



Programa de Matemática - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
IV Grandezas e Medidas	<ul style="list-style-type: none">Utilizar as unidades de comprimento metro, centímetro e milímetro;Relacionar metro, centímetro e milímetro entre si;Demonstrar a importância das unidades de comprimento;Determinar perímetros de figuras planas;	<ol style="list-style-type: none">As unidades de comprimento<ul style="list-style-type: none">A necessidade das unidades de comprimentoO metro, o centímetro e o milímetro.O perímetro<ul style="list-style-type: none">Noção de perímetro de figuras planas	<ul style="list-style-type: none">Verifica as diferenças em medições de objectos ou distâncias com palmos, pés e com passos de diferentes pessoas;Identifica o metro como medida padrão de comprimento;Identifica régua graduada (usada na sala), régua articulada (usada pelo carpinteiro) e fita-métrica (usada pelo alfaiate);Identifica as unidades de comprimento m, cm e mm;Realiza conversões duma unidade para outra;Usa correctamente a régua; Mede comprimentos de lápis, cadernos, carteiras usando a régua;Mede alturas de pessoas, comprimentos de divisões de casa, de salas de aulas, de corredores, de vedações, de pátio, etc usando a fita métrica;Estima comprimentos de objectos e alturas de pessoas;Mede comprimentos de objectos e alturas de pessoas;Compara comprimentos estimados e reais de objectos e alturas de pessoas;Reconhece o conceito perímetro duma figura;Calcula o perímetro de quadrado, triângulo e de outras figuras planas;Mede o perímetro da sala de aulas, do campo de futebol, do pátio escolar, dos quartos da casa, da capoeira, e de outras vedações;Calcula o perímetro da sala de aulas, do campo de futebol, do pátio escolar, dos quartos da casa, da capoeira, e de outras vedações;Usa as unidades de comprimento m, e cm na resolução de problemas simples que reflectem o seu dia a dia;	8 (10) tempos

313

Carga horária para escolas de 3 turnos

Carga horária para escolas de 2 turnos



UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
V Multiplicação e Divisão de Números Naturais até 1000	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10; Demonstrar domínio do cálculo mental na multiplicação por 6, 7, 8 e 9; Demonstrar a importância da aplicação das propriedades comutativa e associativa da multiplicação para a facilitação de cálculo; Resolver expressões numéricas com três operações, adição, subtração e multiplicação; 	<p>1. Multiplicação de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisão do cálculo mental da multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10 Multiplicação por 6, 7, 8 e 9 Propriedades comutativa e associativa da multiplicação <p>2. Expressões numéricas com e sem parênteses</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressões numéricas com três operações (adição, subtração e multiplicação) 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona a multiplicação com a adição de parcelas iguais; Efectua mentalmente a multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10; Resolve problemas práticos da vida, que envolvem a adição de parcelas iguais, usando a multiplicação, como por exemplo, determinar quantas rodas têm duas bicicletas, quantos pneus têm dois carros, quanto custam dois pães, sabendo que cada pão custa 2000MT, etc.; Relaciona a multiplicação com a adição de parcelas iguais; Efectua mentalmente as multiplicações por 6, 7, 8 e 9; Domina mentalmente toda a tabela da multiplicação; Resolve problemas práticos da vida que requerem a aplicação da tabela da multiplicação, como por exemplo, determinar quantos pés de couve existem em duas filas, sabendo que cada fila tem 6 pés, quantas laranjas existem em três cestos sabendo que cada cesto tem 6, 7, 8, 9 laranjas, etc.; Reconhece as propriedades comutativa e associativa da multiplicação; Verifica, por meio de cálculos, a validade destas propriedades, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> A comutativa: $4 \times 3 = 3 \times 4$ A associativa: $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$ Resolve, mental e rapidamente, os exercícios básicos da multiplicação, aplicando as suas propriedades; Observa a prioridade dos parênteses Observa a prioridade da multiplicação em relação a adição e subtração nas expressões sem parênteses; Resolve as expressões numéricas aplicando as regras de prioridade e dos parênteses; 	<div style="display: flex; align-items: center;"> 22 24 tempos </div>



Carga horária para escolas de 3 turnos



Carga horária para escolas de 2 turnos



Programa de Matemática - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
V Multiplicação e Divisão de Números Naturais até 1000 (cont.)	<ul style="list-style-type: none">Determinar os múltiplos de 10 e 100;Aplicar a regra da multiplicação de múltiplos de 10 e 100;Realizar a divisão oral por subtrações sucessivas;	<ul style="list-style-type: none">3. Os múltiplos de um número• Os múltiplos de 10 e 100• Multiplicação de múltiplos de 10 e 100 <ul style="list-style-type: none">4. Divisão de números naturais• A divisão como repartição (por subtrações sucessivas)	<ul style="list-style-type: none">Multiplica um número por 10, acrescentando um zero à direita desse número;Multiplica um número por 100, acrescentando dois zeros à direita desse número;Determina os múltiplos de 10 e 100;Determina, com segurança, os múltiplos de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 100;Identifica, com segurança, os múltiplos de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 100;Calcula 5×30, multiplicando 5 por 3 e acrescentando um zero ao resultado, assim como para calcular 3×200, basta multiplicar 3×2 e acrescentar os dois zeros no resultado;Realiza a divisão oral (nunca por escrito) através de subtrações sucessivas, por exemplo $6 : 2$ - para $6 : 2$ fica: $6 - 2 = 4$; $4 - 2 = 2$ e $2 - 2 = 0$, subtraíu-se o 2, três vezes ao 6, por isso $6 : 2 = 3$;	



Programa de Matemática - II Ciclo

316

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
V Multiplicação e Divisão de Números Naturais até 1000 (cont.)	<ul style="list-style-type: none">Realizar o cálculo mental da divisão na base da sua operação inversa (a multiplicação);Aplicar as regras da divisão por 10 e por 100;Aplicar as regras da divisão de múltiplos de 10, 100 e de 1000;	<ul style="list-style-type: none">A divisão como operação inversa da multiplicação (cálculo mental)A divisão por 10 e por 100Divisão de múltiplos de 10 e 100 por um número dígitos	<ul style="list-style-type: none">Efectua mentalmente a divisão, aplicando a multiplicação;Interpreta correctamente e resolve rapidamente os problemas práticos da vida, que envolvem a divisão como, por exemplo: dividir os lápis, os cadernos, os rebuscados e os frutos pelos filhos, etc.;Identifica números divisíveis por 10 e por 100;Efectua mental e rapidamente a divisão por 10 e por 100 aplicando as regras, retirando no dividendo um ou dois zeros conforme a divisão por 10 ou por 100;Resolve exercícios e problemas práticos da vida que impliquem a divisão por 10 e por 100;Estabelece relações entre a multiplicação por 10 e por 100 com a divisão por 10 e por 100 na resolução de exercícios representados em forma de tabelas e problemas;Sabe que, para calcular $60 : 3$, basta calcular $6 : 3$ e crescentar o zero no resultado, assim como para calcular $3600 : 4$, basta calcular $36 : 4$ e acrescentar os dois zeros no resultado;	



Programa de Matemática - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
VI Espaço e Forma	<ul style="list-style-type: none">Identificarr o círculo e relacioná-lo com objectos do nosso meio;Nomear os sólidos geométricos (o cubo, o bloco, o cilindro e a esfera);	<ul style="list-style-type: none">1. Geometria<ul style="list-style-type: none">Noção de círculoOs sólidos geométricos (o cubo, o bloco, o cilindro e a esfera)	<ul style="list-style-type: none">Identifica o círculo;Relaciona o círculo com objectos do seu meio como roda de bicicleta, pneu, etc;Constrói um círculo com a ajuda de objectos de bases circulares, tais como moedas, latas e outros;Distingue o círculo da circunferência;Identifica e caracteriza os sólidos geométricos (cubo, bloco, cilindro e esfera);Relaciona o bloco com o cubo;Relaciona os sólidos com os objectos reais da vida por exemplo:<ul style="list-style-type: none">- bloco com caixas, mala, lata de azeite, tanque de água, etc;- o cilindro com a lata de leite, de óleo, o tambor de água, etc;A esfera com a bola, berlindes, alguns frutos, etc.;	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;">810tempos</div>





318

Programa de Matemática - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
VII Os Números Naturais até 10 000	<ul style="list-style-type: none">Ler e escrever os números naturais até 10 000;Decompor os números naturais até 10 000 em unidades, dezenas, centenas, milhares e dezenas de milhar;Escrever os números até 10 000 na tabela de posição;Ordenar os números naturais até 10 000Comparar os números naturais até 10 000, usando os símbolos de comparação;Utilizar o procedimento escrito da adição com transporte e subtracção com empréstimo;	<ol style="list-style-type: none">Os números naturais até 10 000<ul style="list-style-type: none">Leitura e escrita de números naturais até 10 000Decomposição de números naturais até 10 000 em unidades, dezenas, centenas, milhares e dezenas de milharRepresentação dos números naturais no limite 10 000 na tabela de posiçãoOrdenação dos números naturais até 10 000<ul style="list-style-type: none">Comparação dos números naturais no limite 10 000 usando os símbolos da comparação ($>$, $<$ e $=$)Adição e subtracção de números naturais até 10 000<ul style="list-style-type: none">Procedimento escrito de adição com transporte e subtracção com empréstimo no limite 10 000	<ul style="list-style-type: none">Lê e escreve os números naturais até 10 000;Decompõe os números naturais até 10 000 em unidades, dezenas, centenas, milhares e dezenas de milhar;Escreve os números naturais até 10 000 na tabela de posição;Ordena os números naturais até 10 000;Compara os números naturais até 10 000 usando os símbolos de comparação;Aplica correctamente o método vertical, resolvendo exercícios e problemas práticos da vida, que contêm adição com transporte e subtracção com empréstimo no limite 10 000;Verifica os resultados da adição aplicando a operação inversa, portanto, a subtracção (subtraíndo uma das parcelas ao total);Verifica os resultados da subtracção aplicando a operação inversa, portanto, a adição (adicionando a diferença com o diminuidor);	14 18 tempos



Carga horária para escolas de 3 turnos



Carga horária para escolas de 2 turnos



Programa de Matemática - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
	<ul style="list-style-type: none">Determinar os múltiplos de 1000 até 10 000;Resolver expressões numéricas com as quatro operações básicas;	<ul style="list-style-type: none">Os múltiplos de 1 000 até 10 000Expressões numéricas envolvendo as quatro operações básicas.	<ul style="list-style-type: none">Determina e identifica os múltiplos de 100 até 1000;Determina e identifica os múltiplos de 1000 até 10 000;Observa a prioridade da multiplicação e da divisão nas expressões sem parênteses;Reconhece que, nas expressões sem parênteses, entre a multiplicação e a divisão tem prioridade a operação que aparece em primeiro lugar;Calcula correctamente, as expressões numéricas respeitando a regra de parênteses e a de prioridade;	
VIII Numeração Romana	<ul style="list-style-type: none">Identificar a numeração romana e relacioná-la com a numeração árabe;	<ul style="list-style-type: none">1. A numeração romana até 20Leitura e escrita de números romanos até 20	<ul style="list-style-type: none">Lê e escreve os numerais de 1 a 20 na numeração romana;Relaciona a numeração árabe e numeração romana dentro do limite 20;Lê horas em relógios, que usam a numeração romana;	4 6 tempos
IX Grandezas e Medidas	<ul style="list-style-type: none">Utilizar a moeda nacional e reconhecer a sua aplicação;Identificar o kg como unidade fundamental de massa;Operar com o Kg e o g.	<ul style="list-style-type: none">Uso de dinheiro (notas e moedas)O quilograma (kg) e o grama (g).	<ul style="list-style-type: none">Reconhece o metical como moeda nacional;Reconhece as moedas e as notas em uso, concretamente 500 MT, 1000 MT, 5 000 MT, 10 000 MT, 20 000 MT, 50 000 MT e 100 000 MT;Resolve problemas práticos de compra e venda no limite 10 000;Identifica o quilograma (kg) como unidade principal de peso ou massa;Nomeia os instrumentos usados para medir a massa (a balança e os pesos); reconhece alguns tipos de balança (balança automática, a de braços iguais e a de cozinha);Resolve problemas simples de cálculo de custo em relação a massa, expressa em Kg e g;Verifica que 1 Kg = 1000g, 500g correspondem a metade do quilograma.	12 16 tempos



UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
IX Grandezas e Medidas (cont.)	<ul style="list-style-type: none">Utilizar unidades de capacidade;Relacionar as unidades de capacidade entre si;Resolver problemas que envolvem as unidades de capacidade;Ler as horas;Marcar as horas;Usar o calendário;	<ul style="list-style-type: none">Unidades de capacidade<ul style="list-style-type: none">(o litro e o mililitro)O relógio (horas e minutos)Calendário (dia, semana, mês e	<ul style="list-style-type: none">Mede água ou areia; com copos, garrafas, canecas, baldes, etc;Compara as medições de água ou areia; com copos, garrafas, canecas, baldes, etc;Reconhece o litro como unidade principal;Estabelece relações entre medidas de capacidade, por exemplo: $1l=1000ml$;Realiza cálculos simples que requerem conversão do litro para mililitro ou vice-versa;Verifica as relações entre as unidades, medindo areia, água com garrafas, canecas, etc.Reconhece a importância do relógio no controle do tempo de execução de actividades;Sabe que o ponteiro maior indica os minutos e o menor indica as horas;Demonstra o funcionamento do ponteiro maior para completar 60 minutos, que correspondem a uma hora, e enquanto o ponteiro menor só se move dum número para o seguinte;Lê as horas tanto em numeração árabe como em numeração romana;Marca as horas tanto em numeração árabe como em numeração romana;Resolve problemas simples da vida, que envolvem adições e subtracções com as horas e minutos como, por exemplo, cálculo do tempo que se gasta de casa para a escola, a duração duma aula, dos intervalos, das férias, etc.;Lê o calendário;Interpreta o calendário;Identifica os meses do ano;Indica o número de meses que o ano tem ;Indica o número de dias que o mês tem;Identifica os dias da semana;Indica o número de dias que a semana tem;	



Programa de Matemática - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
X Multiplicação de Números Naturais até 10 000	<ul style="list-style-type: none">Resolver exercícios e problemas de multiplicação, na base da decomposição do factor de dois algarismos, sem anunciar a propriedade aplicada;Aplicar o procedimento escrito da multiplicação em que um dos factores é um número dígitos;	<ol style="list-style-type: none">1. A multiplicação<ul style="list-style-type: none">Multiplicação do tipo 3×24Procedimento escrito da multiplicação sem transporte em que um dos factores é um número dígitos	<ul style="list-style-type: none">Calcula (sem anunciar a propriedade aplicada exercícios do tipo):<ul style="list-style-type: none">a) $3 \times 12 = 3 \times 10 + 3 \times 2 = 30 + 6 = 36$b) $5 \times 14 = 5 \times 10 + 5 \times 4 = 50 + 20 = 70$c) $3 \times 24 = 3 \times 20 + 3 \times 4 = 60 + 12 = 72$Efectua, mentalmente, os exercícios básicos da multiplicação, demonstrando dominar toda a tabela da multiplicação;Indica o algoritmo escrito da multiplicação, em exercícios dados;Aplica correctamente o algoritmo escrito da multiplicação, em exercícios como: $\begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 304 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2013 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	10 14 tempos

321

Carga horária para escolas de 3 turnos

Carga horária para escolas de 2 turnos



Programa de Matemática - II Ciclo

322

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
XI Tabelas e Gráficos	<ul style="list-style-type: none">• Ler tabelas simples;• Construir tabelas e gráficos de tempo;	1. Tabelas e gráficos <ul style="list-style-type: none">• Interpretação de tabelas e gráficos de tempo.• Construção de tabelas e gráficos de tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Lê e interpreta tabelas simples com números numa certa ordem, por exemplo, tabelas com números pares, ímpares, múltiplos, etc;• Interpreta e constrói tabelas e gráficos de tempo, que representam os acontecimentos mais importantes dum indivíduo, duma família, duma escola ou da sua comunidade;	<div style="display: flex; align-items: center;">8 10 tempos</div>
XII Revisão	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar os conteúdos principais da classe.	<ul style="list-style-type: none">• Revisão geral da matéria principal da 3^a classe.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica, com segurança, estratégias e técnicas de cálculo mental e escrito na resolução de exercícios e problemas com medidas, que envolvem as quatro operações básicas.	<div style="display: flex; align-items: center;">14 16 tempos</div>



Carga horária para escolas de 3 turnos



Carga horária para escolas de 2 turnos