

Programa de Português (L2)

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família	<p>Compreender mensagens e textos orais;</p> <p>Reproduzir mensagens e textos orais;</p> <p>Seguir instruções orais e escritas;</p> <p>Distinguir a pronúncia padrão da não padrão;</p> <p>Respeitar as diferentes formas de expressão dos seus colegas;</p> <p>Usar novas palavras e estruturas relacionadas com o tema família;</p> <p>Expressar-se de forma clara e coerente em situações de comunicação relacionadas com a família;</p> <p>Usar a linguagem formal e não formal, de acordo com o contexto;</p>	<p>Situações de diálogo criadas na sala de aulas</p> <p>Textos orais e escritos de comunicação familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a carta - o bilhete - o postal <p>Textos didácticos</p> <p>Pequenas receitas</p> <p>Vocabulário relacionado com o tema família</p> <p>Actos de fala para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - felicitar, - consolar, - agradecer, - fazer um pedido, - justificar-se, - convidar, - elogiar e - dar opinião <p>Os tipos de linguagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguagem formal e - Linguagem não formal 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende mensagens orais e escritas; • Reproduz mensagens e textos ouvidos; • Segue instruções orais e escritas; • Distingue a pronúncia padrão da não padrão; • Respeita as diferentes formas de expressão dos seus colegas; • Usa vocabulário e estruturas novas relacionadas com a família; • Expressa-se fluentemente, oralmente e por escrito, em situações de comunicação relacionadas com a família; • Usa a linguagem formal e não formal de acordo com o interlocutor ou situação de comunicação; 	42 tempos

Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 3ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<p>Pronunciar as palavras de acordo com o padrão; Identificar os sons da L1 e do português com o mesmo grafema</p> <p>Identificar os sons e grafemas específicos do Português Ler imagens Interpretar imagens; Compreender mensagens e textos escritos; Usar, correctamente, os acentos no seu discurso escrito; Ler, oralmente, com a devida pronúncia e entoação; Expressar-se, por escrito, com coerência e correcção ortográfica; Usar correctamente os sinais de pontuação; Usar adequadamente as letras maiúsculas; Identificar a palavra; Conhecer os processos básicos de formação de palavras; Conhecer as relações de sentido entre as palavras;</p>	<p>Leitura e escrita Ortografia: - Os sons da L2 com grafemas existentes na L1 (vide "o alfabeto" nas orientações metodológicas) Os sons e grafemas específicos da L2 A, B, G, H, Q, X</p> <p>Acentuação: - O til - O acento circunflexo, - O acento agudo e - O acento grave</p> <p>Os sinais de pontuação: - o ponto, - o ponto de interrogação e - o ponto de exclamação. As letras maiúsculas A formação de palavras: - derivação por prefixação e - derivação por sufixação. Família de palavras Sinonímia e antonímia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia as palavras de acordo com o padrão; • Identifica os sons da L1 e da L2 com o mesmo grafema • Identifica os sons e grafemas específicos da L2; • Lê e interpreta imagens com destreza; • Resume mensagens e textos escritos; • Acentua correctamente as palavras • Lê, oralmente, com a devida pronúncia e entoação; • Escreve com coerência e correcção ortográfica; • Usa correctamente os sinais de pontuação e as letras maiúsculas; • Forma palavras por prefixação e sufixação; • Identifica o sinónimo e o antónimo de palavras, 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	<p>Relatar, oralmente e por escrito, acontecimentos vividos ou ouvidos</p> <p>Usar novas palavras e estruturas relacionadas com o quotidiano da escola;</p> <p>Expressar-se com segurança em situações de comunicação relacionadas com a escola;</p> <p>Ler textos narrativos;</p> <p>Identificar as personagens de um texto;</p> <p>Localizar acontecimentos no espaço e no tempo;</p>	<p>Situações de Comunicação criadas na sala de aulas (relatos orais) sobre a escola; e Textos Narrativos Oraís e Escritos: Contos, lendas, fábulas e lenga-lengas</p> <p>Revisão do aprendido em classes anteriores, introduzindo-se: Actos de fala para: - relatar - enumerar, - explicar, - afirmar</p> <p>Vocabulário relacionado com o quotidiano da escola Personagem</p> <p>O texto narrativo</p> <p>As personagens principais e secundárias Localização espaço-temporal de acontecimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relata, oralmente e por escrito, acontecimentos vividos ou ouvidos, relacionados com a escola; • Expressa-se com segurança em situações de comunicação relacionadas com a escola; • Usa vocabulário relacionado com a escola • Identifica as personagens de um texto; • Localiza acontecimentos no espaço e no tempo; 	42 tempos



Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 3ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	Usar correctamente os advérbios; Distinguir o substantivo do verbo; Usar correctamente os substantivos; Identificar o verbo; Identificar os tempos verbais; Usar correctamente os pronomes; Respeitar os seus colegas, seus superiores e as normas de conduta da escola; Identificar a frase; Identificar os constituintes imediatos da frase simples (GN e GV) e a função sintáctica dos constituintes	Advérbios de tempo e de lugar O substantivo próprio, comum e abstracto - flexão em género e em número Verbos ser, estar, ir , vir, andar no: - Presente, - Passado e - Futuro do indicativo Pronomes - pessoais - possessivos - demonstrativos Situações de diálogo criadas na sala de aulas e textos Textos normativos: O regulamento escolar e os direitos da criança A frase simples: - GN - GV - Sujeito - Predicado e - Complemento directo	<ul style="list-style-type: none">• Usa correctamente os advérbios de tempo e de lugar;• Usa correctamente os substantivos próprios, comuns, concretos e abstractos;• Identifica o verbo;• Usa correctamente o presente, o passado e o futuro do indicativo no seu discurso;• Usa correctamente os pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos;• Respeita os seus colegas, superiores e as normas de conduta da escola;• Identifica o GN e o GV;• Identifica o sujeito, o Predicado e o complemento directo;	



Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 3ª Classe

168

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<p>Expressar-se, correctamente, em situações de comunicação relacionadas com a comunidade;</p> <p>Reconhecer pessoas, lugares animais e objectos conhecidos através da descrição;</p> <p>Descrever com destreza, oralmente e por escrito, pessoas, lugares, animais e objectos conhecidos;</p> <p>Usar correctamente os adjectivos, de acordo com o contexto;</p> <p>Conversar sobre assuntos ligados à vida da comunidade;</p> <p>Usar formas de expressão relacionadas com a vida da comunidade;</p> <p>Respeitar os hábitos e os valores da sua e de outras comunidades;</p> <p>Produzir textos descritivos;</p>	<p>Vocabulário relacionado com a comunidade</p> <p>Descrição</p> <p>- Situações de descrição criadas na sala de aulas</p> <p>Actos de fala para:</p> <p>- descrever</p> <p>- enumerar</p> <p>Adjectivos:</p> <p>- grau dos adjectivos (grau normal e comparativo)</p> <p>Vocabulário relacionado com o quotidiano da comunidade, seus hábitos e valores</p> <p>Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expressa-se, correctamente, em situações de comunicação relacionadas com a comunidade;• Reconhece pessoas, objectos, lugares e animais através da descrição;• Descreve pessoas, animais, objectos, de forma perceptível;• Usa correctamente os adjectivos;• Usa novo vocabulário relacionado com a comunidade;• Pratica as formas de expressão da sua comunidade (dança, música, etc.);• Respeita os hábitos e valores da sua e de outras comunidades;• Produz textos descritivos;	33 tempos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente	<p>Expressar-se, correctamente, em situações de comunicação relacionadas com o ambiente;</p> <p>Demonstrar sensibilidade em relação aos problemas do ambiente;</p> <p>Contribuir para a preservação do meio ambiente através da sua participação em actividades organizadas pela escola e pela comunidade;</p> <p>Reconhece a importância da legenda</p>	<p>Vocabulário relacionado com o ambiente</p> <p>Actos de fala para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aconselhar - chamar atenção, - alertar sobre algo, - apelar <p>Situações de diálogo criadas na sala de aulas</p> <p>Textos orais e escritos de chamada de atenção:</p> <p>O cartaz</p> <p>Legenda</p> <p>Elaboração escrita de legendas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se, correctamente, em situações de comunicação relacionadas com o meio ambiente; • Usa vocabulário relacionado com o meio ambiente; • Demonstra sensibilidade em relação aos problemas do ambiente • Contribui para a preservação do meio ambiente através da participação em actividades organizadas pela escola ou pela comunidade • Produz legenda para figuras dadas; 	25 tempos



Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 3ª Classe

170

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano	<p>Demonstrar atitudes de higiene e segurança pessoal;</p> <p>Contribuir para proteger a si próprio e aos seus companheiros contra doenças e ferimentos;</p> <p>Expressar-se, correctamente, em situações de comunicação relacionadas com o corpo humano;</p> <p>Identificar o artigo; Usar correctamente o artigo definido e indefinido;</p> <p>Flexionar os artigos em género e em número;</p>	<p>Situações de diálogo criadas na sala de aulas sobre: (importância da higiene corporal e meios de prevenção de doenças)</p> <p>Textos de chamada de atenção: o cartaz e o aviso.</p> <p>Vocabulário relacionado com o corpo humano, saúde e áreas afim.</p> <p>Artigos: - Artigo definido - Artigo indefinido - Flexão dos artigos em género e em número</p>	<ul style="list-style-type: none">• Apresenta-se limpo e penteado;• Contribui para proteger a si próprio e aos seus companheiros contra doenças e ferimentos, através da participação em actividades de limpeza programadas pela escola;• Usa vocabulário relacionado com o corpo humano, saúde e áreas afim, no seu discurso;• Expressa-se correctamente em situações de comunicação relacionadas com o corpo humano.• Identifica os artigos;• Usa correctamente os artigos;	32 tempos

Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 3ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Distrito	Expressar-se, de forma adequada, em situações de comunicação relacionadas com o distrito;	Situações de diálogo criadas na sala de aulas e textos relacionados com o distrito.	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se convenientemente em situações de comunicação relacionadas com o seu distrito; 	33 tempos
	Usar vocabulário relacionado com o quotidiano do distrito;	Vocabulário relacionado com o quotidiano do distrito (actividades principais, profissões, lugares de destaque, usos e costumes, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulário relacionado com o quotidiano do distrito; 	
	Usar correctamente os advérbios de modo;	Advérbios de modo	<ul style="list-style-type: none"> Usa, correctamente, os advérbios de modo. 	Sub-total 207 tempos
	Identificar os tipos de frase;	Tipos de frase: - Declarativo - Interrogativo, - Exclamativo - Imperativo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os tipos de frase; 	Curriculo Local 52 tempos
	Usar os diferentes tipos de frase no seu discurso, de acordo com a intenção de comunicação;	Formas de frase: - afirmativa - negativa	<ul style="list-style-type: none"> Usa os diferentes tipos de frase no seu discurso, de acordo com a intenção de comunicação; 	TOTAL 259 tempos
	Identificar as formas de frase		<ul style="list-style-type: none"> Usa as formas afirmativa e negativa; 	1 e 2 turnos



172





4^a CLASSE



EDUCAÇÃO BILINGUE, L 1, 4ª classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar, a partir de vários tipos de textos, o vocabulário aprendido nas classes anteriores; Desenvolver, através de textos, o vocabulário relacionado com rituais sociais; Usar o vocabulário adequado para: aconselhar, felicitar, convidar e saudar; 	<ul style="list-style-type: none"> Rituais: casamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Usa correctamente o vocabulário aprendido sobre a família; Usa o vocabulário relacionado com os rituais; Produz relatos sobre os rituais aprendidos; Emite opiniões que revelam a sua identificação com o seu grupo social; Usa o vocabulário adequado para: <ul style="list-style-type: none"> - aconselhar, felicitar, convidar e saudar; 	<div> <div>40</div> <div>33</div> <div>tempos</div> </div>

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os elementos de comunicação; • Elaborar o esquema básico de comunicação; • Distinguir os diferentes tipos de comunicação; • Identificar os diferentes tipos de linguagem; • Caracterizar os tipos de linguagem; • Estabelecer relações semânticas entre palavras; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação: Elementos <ul style="list-style-type: none"> - Esquema básico - Tipos de comunicação • Tipos de linguagem • Relações semânticas entre palavras 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomeia os elementos de comunicação: emissor, receptor, mensagem, canal e código; • Elabora o esquema básico de comunicação; • Identifica os elementos de comunicação; • Distingue os tipos de comunicação unilateral do bilateral, em presença do a distância; • Identifica os tipos de linguagem verbal, não verbal e mista • Caracteriza cada tipo de linguagem; • Diferencia a linguagem verbal oral da verbal escrita; • Estabelece a relação semântica entre as palavras: polissemia e homonímia, sinónima e antónima 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos narrativos lidos ou ouvidos; • Identificar a estrutura, processos e elementos da narrativa; • Usar os tempos verbais presente, pretérito perfeito e pretérito imperfeito; • Identificar as personagens principais e secundárias de um texto narrativo; • Identificar as acções principais e secundárias de um texto narrativo; • Resumir um texto narrativo; • Recontar um texto lido ou ouvido; • Indicar a sequência lógica das acções do texto; • Indicar as acções no espaço e no tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrativa: <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura - Processos • Tempos verbais: <ul style="list-style-type: none"> - Presente do indicativo - Pretérito perfeito - Pretérito imperfeito • Tipos de narrativa <ul style="list-style-type: none"> - Personagens principais e secundárias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta textos narrativos; • Identifica as partes da narrativa (introdução, desenvolvimento e conclusão); • Identifica os processos usados na narrativa (descrição, narração, diálogo, momentos de avanço e momentos de pausa); • Usa, correctamente, os tempos verbais presente, pretérito perfeito e imperfeito; • Classifica a narrativa quanto ao desfecho (fechada ou aberta); • Distingue personagens principais das secundárias; • Resume um texto narrativo; • Reconta a história de um texto ouvido ou lido; • Ordena de forma lógica as acções do texto; • Localiza no espaço e no tempo a narrativa; • Sugere um título adequado a um texto lido; 	

Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os pronomes pessoais sujeito e complemento; • Identificar uma frase; • Construir frases; • Distinguir frase de oração; • Distinguir oração de período; • Identificar sujeito e predicado; • Distinguir grupo nominal do verbal; • Fazer análise sintáctica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais: - sujeito (eu, tu, ele/ela, você, vós, eles) - complemento (o, a, os, as) • A frase e a sua constituição • Frase e oração • Oração e período • Oração e os seus termos essenciais • Sujeito e predicado • Grupo nominal • Grupo verbal • Concordância frásica • Análise sintáctica • Complementos circunstanciais 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece os pronomes pessoais sujeito e complemento; • Identifica uma frase; • Constrói frases; • Distingue frase de oração; • Distingue oração de período; • Identifica sujeito e predicado; • Distingue grupo nominal do verbal; • Indica o nome como elemento central do GN; • Indica o verbo como elemento central do GV; • Faz análise sintáctica; • Identifica os complementos circunstanciais de lugar, tempo e modo na frase; 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (Cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever lugares; • Localizar acções no espaço e no tempo; • Descrever lugares; • Localizar acções no espaço e no tempo; • Indicar advérbios de lugar, tempo e modo; • Construir frases empregando advérbios de lugar, tempo, modo e negação; • Dar indicações de como chegar/encontrar algum lugar, objecto, etc.; • Pedir informação de como chegar/encontrar lugar, objecto, etc.; <ul style="list-style-type: none"> • Nomear os tipos e formas de frases; • Identificar os tipos e formas de frases; • Construir frases de diferentes tipos e formas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Advérbios <ul style="list-style-type: none"> - Advérbios de lugar - Advérbios de tempo - Advérbios de modo - Advérbios de negação (não e nunca) <ul style="list-style-type: none"> • Tipos e formas de frases 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os complementos circunstanciais de lugar, tempo, modo e de instrumento na frase; • Indica advérbios de lugar e de tempo; • Constrói frases empregando advérbios de lugar, tempo, modo e negação; • Completa frases usando correctamente marcadores de lugares; • Completa frases usando correctamente marcadores temporais; <ul style="list-style-type: none"> • Identifica os tipos e forma de frases (tipo declativo, interrogativo, exclamativo e imperativo; forma afirmativa e negativa); • Passa frases de um tipo e forma para o outro e vice-versa. 	

Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar, oralmente e ou por escrito, acontecimentos sobre a escola; • Conhecer as regras de convivência na escola; • Utilizar as regras de convivência na escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Regras de convivência na escola <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade - Respeito - Ajuda mútua - Cortesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata, oralmente e ou por escrito, acontecimentos sobre a escola; • Emite pontos de vista sobre aspectos ligados à vida escolar; • Usa vocabulário apropriado para opinar; • Usa formas apropriadas para: <ul style="list-style-type: none"> - apresentar-se, apresentar um amigo, colega ou outras pessoas; - Responder a uma apresentação; • Respeita e cumpre as regras de disciplina na escola; • Usa formas apropriadas quando: <ul style="list-style-type: none"> - pede e reage a pedidos de licença para movimentar-se; - Pede e reage a pedidos de desculpa; - Agradece e reage a agradecimentos; - Felicita e reage a felicitações; - Faz votos e responde a votos; 	<div>32 26</div> <div>tempos</div>



Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 4ª Classe

180

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar textos;• Ler diferentes tipos de textos (histórias, banda desenhada, novelas, romances, textos didáctico-científicos, etc.);• Ler em voz alta com clareza, entoação e ritmo adequados;• Relacionar a entoação e pausas aos sinais de pontuação;• Fazer leitura dialogada;• Recontar, oralmente e por escrito, o que lê;• Fazer resumos de diferentes tipos de textos;	<ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação• Interpretação de textos, tabelas, mapas e gráficos <ul style="list-style-type: none">• Leitura dialogada Reconto Resumo	<ul style="list-style-type: none">• Demonstra ter compreendido o que lê:<ul style="list-style-type: none">- Reagindo as instruções; seguindo correctamente as instruções;- Respondendo oralmente e por escrito às questões;- Interpretando, correctamente, as informações de textos, tabelas, mapas e gráficos;- Transferindo informação para textos, mapas, tabelas e gráficos;• Lê silenciosamente um texto;• Indica as ideias principais de um texto lido;• Lê diferentes tipos de textos;• Lê um texto em voz alta com clareza, entoação, pausa e ritmo adequado; <ul style="list-style-type: none">• Relaciona a entoação e pausas aos sinais de pontuação <ul style="list-style-type: none">• Faz leitura dialogada; <ul style="list-style-type: none">• Reconta, oralmente e ou por escrito, o que lê;• Resume, oralmente e ou por escrito, o que lê;	



Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none">• Escrever com coerência e coesão e sem erros ortográficos;• Escrever frases complexas com duas a três orações;• Usar, correctamente, os sinais de pontuação;• Copiar textos sem cometer erros de escrita;• Escrever palavras ditadas;• Usar, correctamente, as formas de tratamento;• Usar a linguagem formal e não formal de acordo com o contexto e o interlocutor <ul style="list-style-type: none">• Escrever diferentes tipos de textos de comunicação familiar ou social <ul style="list-style-type: none">• Retirar, de textos didáctico-científicos, informação básica que denotem a compreensão do texto;• Fazer resumo de diferentes tipos de textos didáctico-científicos;• Responder, por escrito, às perguntas de interpretação;	<ul style="list-style-type: none">• Escrita:<ul style="list-style-type: none">- Sinais de pontuação e ortografia- Ponto finalPonto de interrogação, vírgula, dois pontos e travessão• Formas de tratamento- Linguagem formal e não formal <ul style="list-style-type: none">• Textos de comunicação Familiar ou socialCarta não formal, telegrama <ul style="list-style-type: none">• Textos didáctico-científicos	<ul style="list-style-type: none">• Usa, correctamente, os sinais de pontuação (ponto final, vírgula, ponto de interrogação, dois pontos, ponto de exclamação e travessão);• Usa letras maiúsculas no início de frase;• Usa conjuncções quando redige frases complexas;• Responde às perguntas de interpretação;• Escreve pequenos textos com título, introdução, desenvolvimento e conclusão;• Escreve palavras ditadas;• Copia, sem erros, textos;• Usa, correctamente, as formas de tratamento;• Usa a linguagem formal e não formal de acordo com o contexto e o interlocutor; <ul style="list-style-type: none">• Preenche, correctamente, o envelope de uma carta;• Identifica a carta não formal (características);• Usa a estrutura da carta (cabeçalho, vocativo, corpo da carta);• Identifica as características de um telegrama;• Escreve uma mensagem em forma de telegrama;• Transforma uma mensagem de telegrama numa carta e vice-versa;• Preenche o formulário telegráfico; <ul style="list-style-type: none">• Reproduz, oralmente ou por escrito, informação retirada de um texto didáctico-científico;• Resume um texto didáctico-científico;• Copia, sem erros, textos didáctico-científicos;• Interpreta informação retirada de textos didáctico-científicos;• Utiliza informação retirada de textos didáctico científicos;	



Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 4ª Classe

182

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a organização do aviso;• Identificar as formas apropriadas, mais usadas no aviso para: dar informação, aconselhar, ordenar e prevenir;• Produzir uma circular;• Escrever, avisos e circulares; <ul style="list-style-type: none">• Resumir diferentes tipos de textos <ul style="list-style-type: none">• Escrever criativamente;• Escrever pequenos textos com 6 a 10 frases (usando uma ou duas orações em cada frase), com coerência e coesão;• Interpretar banda desenhadas;• Conhecer a transformação de um texto narrativo para banda desenhada e vice-versa;	<ul style="list-style-type: none">• Textos de chamada de atenção, aviso, circular <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais:<ul style="list-style-type: none">- Presente do indicativo• Modo imperativo <ul style="list-style-type: none">• Textos escritos de organização de dados<ul style="list-style-type: none">- Resumo <ul style="list-style-type: none">• Escrita criativa <ul style="list-style-type: none">• Banda desenhada	<ul style="list-style-type: none">• Identifica as características de um aviso tendo em conta a linguagem, organização e apresentação do texto;• Escreve avisos sobre diferentes temas conhecidos;• Interpreta um aviso;• Interpreta uma circular;• Produz uma circular; <ul style="list-style-type: none">• Utiliza o presente do indicativo e ou o modo imperativo <ul style="list-style-type: none">• Resume diferentes tipos de textos <ul style="list-style-type: none">• Escreve diálogos ou pequenos textos (relatos) acerca de: experiências pessoais; visitas; férias escolares;• Escreve pequenos textos sobre o seu dia-a-dia (faz diários);• Elabora banda desenhada sobre diversos tópicos do dia-a-dia;• Transforma um texto narrativo numa história em banda desenhada e vice-versa;	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as várias tradições existentes na comunidade e na província; Desenvolver a partir de textos o vocabulário sobre o vestuário da comunidade e da província; Indicar algumas regras de conduta social: saudar as pessoas mais velhas; Manisfestar atitudes de cortesia para com as pessoas da sua comunidade; Manisfestar atitudes de respeito e solidariedade para com os portadores de doenças e de deficiências. 	<ul style="list-style-type: none"> Tradições <ul style="list-style-type: none"> - Ritos; - Vestuário; - Danças; - Jogos; - Canções; Regras de conduta social <ul style="list-style-type: none"> - Saudação; - Solidariedade; - Cortesia; - Respeito; 	<ul style="list-style-type: none"> Indica as várias tradições existentes na comunidade e na província; Descreve as várias tradições existentes na comunidade e na província; Identifica os contos, provérbios, anedotas, poesia oral como forma de expressão cultural; Recita poemas; Identifica a repetição, ideofones, comparação como recursos de embelezamento da linguagem característica de contos, anedotas, provérbios e poesia oral; Valoriza as manifestações culturais da sua comunidade, através de canções, danças, teatro e jogos; Descreve uma festa tradicional; Indica ações e atitudes que demonstrem o respeito pelos idosos, doentes e portadores de deficiências; Dá exemplos práticos de formas de bom comportamento na comunidade ex: a forma de cumprimentar, pedir, agradecer, vestir, dançar conversar, etc.; Utiliza linguagem que denota respeito e cortesia quando fala com as pessoas. 	<div>25 19</div> <div>tempos</div>



Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 4ª Classe

184

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none">• Falar sobre a sua comunidade;• Desenvolver vocabulário sobre a vida da comunidade: datas festivas;• Formas de manifestação cultural;• Importância dos serviços sociais;• Principais meios de transporte, principais profissões e actividades económicas da comunidade;• Personalidades da comunidade; <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver vocabulário relacionado com os meios de comunicação social <ul style="list-style-type: none">• Conhecer as riquezas naturais da província;	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento de vocabulário relacionado com: datas festivas, actividades económicas e profissões, serviços sociais, escolas, hospitais/posto de saúde, esquadra/posto policial, bazar, igrejas, mesquitas, lojas, etc., meios de transporte, personalidades, líderes comunitários, professores, médicos, enfermeiros, artistas, líderes religiosos, etc., <ul style="list-style-type: none">• Meios de comunicação social <ul style="list-style-type: none">• Riquezas naturais	<ul style="list-style-type: none">• Indica as principais datas festivas da sua comunidade;• Descreve a sua participação nas actividades relacionadas com as festas ou comemorações da sua comunidade;• Descreve as actividades económicas mais comuns da sua comunidade;• Relaciona o tipo de actividades económicas as profissões;• Menciona e ou descreve os instrumentos de trabalho associado às profissões;• Indica os principais lugares públicos da sua comunidade;• Explica a importância dos lugares públicos e dos serviços sociais para a vida da comunidade;• Enumera os principais meios de comunicação e transporte da sua comunidade;• Indica as principais actividades recreativas;• Desenvolve uma conversa social sobre temas de interesse comum ou pertinentes na comunidade;• Forma frases gramaticalmente correctas;• Flexiona os nomes em género e número; <ul style="list-style-type: none">• Indica alguns meios de comunicação social;• Fala da importância dos meios de comunicação social para o desenvolvimento da comunidade; <ul style="list-style-type: none">• Nomeia as riquezas naturais existentes na província (rios, lagos, minerais, reservas ou parques, etc.);	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário relacionado com dieta alimentar; Identificar formas de prevenção de acidentes; Conhecer as características de um texto descritivo; Descrever situações, acontecimentos, objectos e o meio que o rodeia. 	<ul style="list-style-type: none"> Dieta alimentar Prevenção de acidentes Textos descritivos: <ul style="list-style-type: none"> - Características Substantivos: <ul style="list-style-type: none"> próprios, comuns concretos e abstractos e substantivos colectivos Adjectivos <ul style="list-style-type: none"> - Grau normal e grau comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> Nomeia os alimentos mais comuns da sua comunidade, distrito e província; Descreve a forma de preparação de alguns pratos típicos da sua comunidade; Enumera 3 a 4 regras de higiene alimentar; Indica os acidentes mais comuns na sua comunidade; Menciona algumas formas de prevenção de acidentes; Enumera os cuidados a ter quando se atravessa a estrada/ruas; Indica as partes da descrição, do geral ao pormenor, do menos importante ao mais importante; Descreve situações, acontecimentos, objectos e o meio que o rodeia; Identifica os substantivos próprios, comuns concreto e abstractos e substantivos colectivos; Usa adjectivos para descrever lugares, pessoas, objectos, etc. Usa adjectivos para comparar lugares, pessoas, objectos, etc. 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as preposições; • Seguir instruções, individualmente e em grupo; • Obdecer a instruções, individualmente e em grupo; • Dar orientações/indicações de como: chegar ou ir a algum lugar e fazer/realizar alguma actividade; • Receber orientações/indicações de como: chegar ou ir a algum lugar e fazer/realizar alguma actividade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Preposições e contracções • Instruções/direcções 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as preposições mais comuns da língua. • Utiliza, correctamente, as preposições e as contracções preposicionais quando indica e ou descreve lugares • Dá indicações e pede informação de como chegar/encontrar algum lugar, objecto, coisa, etc.; • Segue instruções, individualmente ou em grupo; • Obedece a instruções, individualmente ou em grupo; • Dá orientações/indicações de como: chegar ou ir a algum lugar e fazer/realizar alguma actividade; • Recebe orientações/indicações de como: chegar ou ir a algum lugar e fazer/realizar alguma actividade; 	



Carga horária para escolas de 1 turnos



Carga horária para escolas de 2 turnos

Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a importância da acção do Homem sobre o ambiente; • Conhecer a importância do ambiente para a sobrevivência do Homem; • Conhecer as épocas do ano • Relacionar os eventos em termos de tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • O Homem e o ambiente • Épocas do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como é que o Homem transforma a natureza; • Dá exemplos de acções do Homem que modificam o ambiente; • Descreve os cuidados a ter para a preservação do ambiente; • Enuncia alguns benefícios da preservação do meio para a sobrevivência do Homem; • Enuncia algumas acções do homem que contribuem para a degradação do meio (queimadas descontroladas, derrube de árvores, matança descontrolada de animais, despejo de resíduos químicos nos rios e mares, construções em lugares impróprios, etc.); • Descreve a acção do Homem e dos animais sobre o ambiente; • Enuncia as épocas do ano • Diferencia as épocas do ano; • Associa as diferentes épocas do ano às actividades produtivas 	<div>1812</div> <div>tempos</div>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a importância das plantas para a vida do Homem; • Reconhecer a importância de um ambiente são para vida do Homem, animais e plantas • Desenvolver vocabulário relacionado com animais domésticos; • Conhecer a diferença entre os animais domésticos e selvagens; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planta e culturas • Animais domésticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica as principais culturas do distrito e da província; • Fala da importância do plantio de árvores para a preservação do ambiente; • Associa as árvores de fruta aos respectivos frutos; • Enumera algumas medidas para a preservação da flora; • Descreve a acção do Homem e dos animais sobre a flora; • Produz frases utilizando correctamente o vocabulário aprendido sobre os animais domésticos; • Distingue os animais domésticos dos selvagens; • Enuncia os cuidados a ter com os animais domésticos (dar de comer, limpeza da capoeira, pocilga, curral, do corpo, vacinação, tratamento em casos de doenças, etc); • Enumera os principais tipos de criação de animais existente no seu distrito e província; • Fala da importância dos animais domésticos para a vida do Homem; • Associa os substantivos colectivos aos animais que fazem parte do grupo, ex. bando/pássaros, matilha/cães, cardume/ peixe, enxame/abelha, etc.; 	

Programa de Educação Bilingue - II Ciclo – 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário relacionado com solos; Desenvolver vocabulário relacionado com rios e lagos. 	<ul style="list-style-type: none"> Solos Rios e lagos 	<ul style="list-style-type: none"> Enumera os diferentes tipos de solo; Enuncia algumas formas de tratamento e conservação do solo; Descreve a acção do homem, animais e plantas sobre o solo; Distingue rio de lago; Desenvolve vocabulário sobre elementos do rio e do lago: nascente, leito, margens, afluentes e foz; Fala da importância dos rios para a vida na natureza (Homem, animais e plantas); Indica os principais rios e lagos do seu distrito e província; Descreve a acção do homem sobre os rios e lagos. 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes de respeito e solidariedade para com os portadores de doenças físicas; • Distinguir as funções das diferentes partes do corpo humano; • Desenvolver através de textos vocabulário para falar sobre temas didáctico-científicos; • Reconhecer a importância da higiene pessoal e colectiva para a saúde do corpo humano; • Empregar correctamente em diferentes situações de comunicação pronomes, pessoais, demonstrativos, possessivos e indefinidos; • Empregar correctamente pronomes pessoais, demonstrativos e possessivos quando usa vocabulário relacionado com o corpo Humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo Humano As partes do corpo Humano Os órgãos do sentido As sensações táctil, visual, auditiva, olfactiva e gustativa Cuidados a tomar com os órgãos dos sentidos • Higiene Corporal Alimentar Saneamento do meio • Pronomes: <ul style="list-style-type: none"> - Pessoais - Demonstrativos - Possessivos - Indefinidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância da higiene pessoal e colectiva para a saúde do corpo humano e da comunidade em geral; • Manifesta atitude de respeito e solidariedade para com os portadores de deficiências físicas; • Demonstra ter desenvolvido vocabulário relacionado com o corpo humano para: nomear e distinguir as diferentes partes do corpo humano; • Distingue as funções das diferentes partes do corpo humano; • Relaciona os órgãos às respectivas funções; • Explica os cuidados a ter com o corpo humano e os órgãos dos sentidos; • Descreve acções e atitudes que demonstram respeito e solidariedade para com os portadores de deficiências físicas; • Menciona alguns cuidados a ter para a manutenção do organismo; • Descreve a importância da limpeza do meio para a manutenção de um corpo saudável; • Indica algumas regras de higiene pessoal e colectiva; • Emprega correctamente os pronomes pessoais, demonstrativos, possessivos e indefinidos quando usa vocabulário relacionado com o corpo humano e em diferentes situações de comunicação. 	<div>15 9</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

Programa de Educação Bilingue L1, 4ª Classe – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa Província	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário relacionado com aspectos da vida da Província; Ler diferentes textos que falem sobre a Província; Produzir diferentes textos que falem sobre a Província; 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulário relacionado com aspectos político/administrativos, geográficos, económicos, sociais e culturais da sua Província. Textos (narrativos, descritivos, didáctico-científicos), sobre a sua província: <ul style="list-style-type: none"> - localização geográfica - divisão administrativa - serviços e organizações sociais - actividades económicas - características socio-culturais - recursos naturais - relevo - clima 	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulário apropriado quando fala de aspectos político-administrativos, geográficos, económicos, sociais e culturais da sua Província; Lê diferentes textos (narrativos, descritivos e didáctico-científicos) sobre a sua Província; Escreve textos narrativos e descritivos sobre: casamentos, ritos, danças, jogos, vestuário e alimentação da sua província; Produz diferentes textos orais e escritos sobre a sua província; Descreve as características da sua Província do ponto de vista geográfico, político-administrativo, económico, social e cultural; Descreve a sua participação nas actividades produtivas, sociais e culturais da sua província; Dá o seu ponto de vista sobre comportamentos, valores, atitudes, usos e costumes da sua província; 	<div>1812</div> <div>tempos</div>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as épocas do ano; Localizar os factos no espaço e no tempo; Expressar-se de forma correcta, clara e coerente em situações de comunicação relacionadas com a sua Província; 	<ul style="list-style-type: none"> Épocas do ano (fria e seca, quente/húmida e chuvosa) Localização dos factos no espaço e no tempo Funcionamento de língua: <ul style="list-style-type: none"> tipos de linguagem (formal e não formal) tempos verbais (presente e passado) advérbios de lugar (cá, aqui, aí, ali, lá, dentro, fora) advérbios de tempo (ontem, hoje, amanhã, já, agora, depois) preposições (a, até, após, com, de, desde, em, entre, para, por, sob, sobre) contacções (da(s), do(s), na(s), no(s), pela(s), pelo(s)) 	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulário apropriado quando descreve as épocas do ano (fria e seca, quente/húmida e chuvosa); Utiliza vocabulário relacionado com as medidas de tempo (segundo, minuto, hora, dia, semana, mês, trimestre, semestre, ano, quinquênio, década, século e milénio); Usa vocabulário apropriado quando localiza os factos no espaço e no tempo; Expressa-se fluentemente, oralmente e por escrito, em situações de comunicação relacionadas com a sua Província tendo em conta aspectos gramaticais; Usa a linguagem formal e não formal de acordo com o interlocutor ou a situação de comunicação; Usa preposições e contracções para indicar a localização dos factos no espaço e no tempo; 	<div>18</div> <div>12</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário adequado para caracterizar rectas, segmentos paralelos e perpendiculares; Desenvolver vocabulário adequado para falar sobre forma de objectos e medidas; 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulário sobre: <ul style="list-style-type: none"> rectas, segmentos paralelos e perpendiculares ângulos formas de objectos (quadrado, rectângulo, triângulo, cone, pirâmide, trapézio) medidas de capacidade (litro, decilitro, centilitro, mililitro) medidas de comprimento (km, m, dm, cm, mm) medidas de peso ou massa (kg, g) medidas de tempo (segundo, minuto, hora, dia, semana, mês, trimestre, semestre, ano, quinquênio, década, século e milénio) 	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulário apropriado para caracterizar rectas, segmentos paralelos e perpendiculares; Usa vocabulário apropriado para descrever ângulos; Usa vocabulário apropriado para falar sobre: <ul style="list-style-type: none"> formas de objectos (quadrado, rectângulo, triângulo, cone, pirâmide, trapézio); medidas (capacidade, comprimento, peso ou massa e tempo); 	<div>18</div> <div>12</div> <div>tempos</div>

PORTUGUÊS L2, 4ª CLASSE - EDUCAÇÃO BILÍNGUE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família	<ul style="list-style-type: none"> • Usar formas apropriadas para cumprimentar e responder a cumprimentos no ambiente familiar, apresentar-se e apresentar alguém; • Nomear os elementos da comunicação; • Identificar os elementos de comunicação; • Distinguir os tipos de comunicação; • Identificar os tipos de linguagem: verbal, não verbal e mista; • Caracterizar os três tipos de linguagem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Regras de convivência na família: <ul style="list-style-type: none"> - Saudação - Solidariedade - Respeito - Ajuda mútua - Cortesia • Comunicação: <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de comunicação - Tipos de comunicação • Tipos de linguagem: <ul style="list-style-type: none"> - Características 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa formas apropriadas para cumprimentar e responder a cumprimentos; • Faz perguntas as pessoas sobre o estado de saúde delas • Responde a perguntas sobre o seu estado de saúde; • Cumprimenta ou responde a cumprimentos (saudação) de acordo com os diferentes momentos do dia; • Usa formas apropriadas para: apresentar-se, apresentar um amigo, colega ou outras pessoas à família; • Responder a uma apresentação; • Respeita as regras de convivência (disciplina) na família; • Cumpre as regras de convivência (disciplina) na família; • Usa formas apropriadas quando: pede e reage a pedidos de licença para se movimentar; • Pede e reage a pedidos de desculpa; • Agradece e reage a agradecimentos; • Felicita e reage a felicitações; • Faz votos e responde a votos; • Elabora o esquema básico da comunicação; • Identifica os elementos básicos da comunicação (emissor, mensagem, receptor, canal e código); • Distingue os tipos de comunicação unilateral do bilateral e em presença do à distância; • Identifica os tipos de linguagem: verbal, não verbal e mista; • Caracteriza cada um dos três tipos de linguagem; • Dá exemplos de situações de comunicação em que se usa cada tipo de linguagem; 	<div>72</div> <div>68</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os pronomes pessoais sujeito e complemento; Identificar uma frase; Construir frases; Distinguir frase de oração; Distinguir oração de período; Identificar sujeito e predicado; Distinguir grupo nominal do verbal; Fazer análise sintáctica; Conhecer a noção de verbo; Usar os tempos verbais presente, passado (perfeito e imperfeito) e futuro (simples e perifrástico); Usar os tempos compostos (presente e passado); Conjugar os verbos irregulares <i>ser, estar, ter, ler, poder, querer, ir, vir, ouvir, e sair</i>, nos tempos verbais presente, passado e futuro; Conhecer os modos verbais indicativo, imperativo e conjuntivo; 	<ul style="list-style-type: none"> Pronomes pessoais: <ul style="list-style-type: none"> - sujeito (eu, tu, ele/ela, você, vós, eles) - complemento (o, a, os, as) A frase e a sua constituição Frase e oração Oração e período Oração e os seus termos essenciais Sujeito e predicado Grupo nominal Grupo verbal Concordância frásica Análise sintáctica Complementos circunstanciais Verbos irregulares Tempos verbais Modos verbais 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece os pronomes pessoais sujeito e complemento; Identifica uma frase; Constrói frases; Distingue frase de oração; Distingue oração de período; Identifica sujeito e predicado; Distingue grupo nominal do verbal; Indica o nome como elemento central do GN; Indica o verbo como elemento central do GV; Faz análise sintáctica; Identifica os complementos circunstanciais de lugar, tempo e modo na frase; Conhece a noção de verbo; Usa os tempos verbais presente, passado (perfeito e imperfeito) e futuro (simples e perifrástico); Usa os tempos compostos (presente e passado) Conjuga os verbos irregulares <i>ser, estar, ter, ler, poder, querer, ir, vir, ouvir, e sair</i> nos tempos verbais presente, passado e futuro; Usa os modos verbais indicativo, (nos tempos presente, passado e futuro) e conjuntivo (nos tempos presente e pretérito imperfeito); Usa o modo imperativo; 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Indicar, numa frase, o sujeito, o predicado e os complementos Fazer a concordância entre o GN e GV; Nomear os tipos e formas de frases; Identificar os tipos e formas de frases; Construir frases de diferentes tipos e formas; Usar correctamente os advérbios em situação concreta de comunicação; 	<ul style="list-style-type: none"> Concordância frásica Análise sintáctica Complemento directo e indirecto Complementos circunstanciais Tipos e formas de frases Advérbios e locuções adverbiais 	<ul style="list-style-type: none"> Indica, numa frase, o sujeito, o predicado e os complementos directo e indirecto; Reconhece, na frase, os complementos circunstanciais de tempo, lugar e modo; Faz a concordância entre os elementos básicos na frase; Faz a análise sintáctica de uma frase; Usa correctamente os conectores frásicos <i>mas, entretanto, e, embora, porque, por isso, quando, enquanto e se</i> para produzir frases complexas; Identifica os complementos circunstanciais de lugar, tempo e modo e instrumento na frase; Explica as funções dos complementos na frase; Identifica os tipos e forma de frases (tipo declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo, forma afirmativa e negativa); Passa frases de um tipo e forma para o outro e vice-versa. Usa os advérbios e ou locuções adverbiais tais como (perto, longe, dentro, fora, em/por cima, em/por baixo, à direita/esquerda, em frente, ao lado, próximo, distante, etc., para dar indicações. 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e aplicar as regras de prevenção de acidentes; Falar sobre a sua casa e a dos outros 	<ul style="list-style-type: none"> Regras de prevenção de acidentes Casa/habitação <ul style="list-style-type: none"> Tipos de casa/materiais de construção Divisões da casa Objectos e utensílios Mobiliário Conservação e limpeza Animais domésticos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os cuidados a ter quando: <ul style="list-style-type: none"> utiliza produtos tóxicos utiliza produtos inflamáveis utiliza objectos estranhos utiliza objectos cortantes, atravessa estradas; Demonstra conhecer a sua casa enumerando: o tipo de material utilizado para a construção, as divisões da casa e sua utilidade, os objectos, utensílios e mobiliário, os animais domésticos; Demonstra conhecer a sua casa: relacionando as divisões da casa aos objectos/utensílios, mobiliário e respectivas funções, fazendo uma descrição da sua casa e dos espaços em seu redor, comparando a sua casa com a do seu vizinho, amigo, colega ou outra que tenha visto ou observado; Explica, oralmente e ou por escrito, utilizando vocabulário adequado, como observar as regras básicas de higiene e conservação da sua casa; Distingue os diferentes tipos de casa (alvernaria, zinco, madeira e zinco, pau-à-pique, caniço, etc.. 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre: si, os membros da sua família e outros (amigos, colegas, vizinhos, etc.); Interpretar textos narrativos ouvidos ou lidos; Escrever com correcção ortográfica, o vocabulário activo relacionado com os temas aprendidos nas classes anteriores; Redigir textos narrativos relacionados com os temas aprendidos; Identificar a estrutura, os processos e os elementos da narrativa; 	<ul style="list-style-type: none"> História da família, graus de parentesco, profissões Textos narrativos <ul style="list-style-type: none"> Estrutura processos tipos de narrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Reconstitui a sua história pessoal: escreve o seu nome, dos pais, irmãos e avós maternos e paternos; Indica a data e o local de nascimento, ano de início de escolarização e o nome da escola; Relaciona os nomes dos membros da sua família ao respectivo grau de parentesco; Demonstra conhecer os membros da sua família através da: caracterização física e psicológica dos pais e irmãos; Descrição das actividades realizadas por cada membro da família; Identifica a estrutura de um texto narrativo (introdução, desenvolvimento e conclusão); Indica os processos usados num texto narrativo (narração, descrição, diálogo, momentos de avanço e de pausa); Classifica a narrativa quanto ao desfecho; Distingue personagens principais das secundárias de um texto ouvido ou lido; Resume um texto lido ou ouvido; Ordena de forma lógica as acções de um texto; Localiza as acções no espaço e no tempo; Conta ou reconta, oralmente ou por escrito, histórias vividas ou ouvidas sobre acontecimentos marcantes da sua vida pessoal ou familiar; 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre a sua escola; Usar formas apropriadas para cumprimentar e responder a cumprimentos no ambiente escolar, apresentar-se e apresentar alguém; Demonstrar ter compreendido o que lê; Fazer leitura silenciosa Ler em voz alta com clareza, entoação e ritmo adequado Fazer leitura dialogada Relacionar a entoação e pausas aos sinais de pontuação Ler diferentes tipos de textos (histórias, bandas desenhada, novelas, romances, textos didáctico-científico, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Regras de funcionamento da escola Leitura e interpretação 	<ul style="list-style-type: none"> Reconstrói a história da sua escola; Emite pontos de vista sobre aspectos ligados à vida escolar Usa vocabulário apropriado para opinar; Usa formas apropriadas para cumprimentar e responder a cumprimentos; Faz e responde a perguntas aos e de colegas sobre o seu estado de saúde, de acordo com os diferentes momentos do dia; Usa formas apropriadas para: <ul style="list-style-type: none"> Apresentar-se, apresentar um amigo, colega ou outras pessoas; Responder a uma apresentação; Respeita e cumpre as regras de convivência (disciplina, horário, vestuário, etc.) da escola Usa formas apropriadas quando: <ul style="list-style-type: none"> Pede e reage a pedidos de licença para movimentar-se; Pede e reage a pedidos de desculpa; Agradece e reage a agradecimentos; Felicita e reage a felicitações; Faz votos e responde a votos; Emite opiniões; Demonstra ter compreendido o que lê: <ul style="list-style-type: none"> Reagindo às instruções; Seguindo correctamente as instruções, respondendo oralmente e por escrito às questões; Interpretando correctamente as informações de textos, tabelas, mapas e gráficos; Transferindo informação para textos, mapas, tabelas e gráficos; Lê silenciosamente um texto (sem emitir sons e sem mexer os lábios); lê um texto em voz alta com clareza, entoação, pausa e ritmo adequado; Faz leitura dialogada; Indica as ideias principais de um texto lido; Lê diferentes tipos de textos; Reconta oralmente e ou por escrito o que lê; Resume oralmente e ou por escrito o que lê 	57 52 tempos



Português L2, 4ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

200

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none">• Usar correctamente os sinais de pontuação;• Escrever com coesão e coerência frases complexas com duas ou três orações;• Usar letras maiúsculas no início das frases;• Copiar textos sem cometer erros de escrita;• Escrever, sem erros ortográficos, frases e ou textos ditados;• Retirar dos textos didáctico-científico informação básica que denote a compreensão do texto;• Resumir um texto didáctico-científico;• Escrever cartas não formais, bilhete e telegrama;	<ul style="list-style-type: none">• Escrita<ul style="list-style-type: none">- Sinais de pontuação- Ortografia- Letras maiúsculas- Conjunções• Textos didáctico-científicos• Textos de comunicação familiar ou social :<ul style="list-style-type: none">- Carta não formal- Bilhete- Telegrama	<ul style="list-style-type: none">• Usa correctamente os sinais de pontuação (ponto final, vírgula, ponto de interrogação, dois pontos, ponto de exclamação e travessão)• Usa letras maiúsculas no início de frase;• Usa conjunções, quando redige frases complexas;• Responde, por escrito, à perguntas de interpretação;• Escreve sem erros ortográficos frases e ou textos ditados;• Copia, sem erros, palavras e ou textos;• Reproduz oralmente ou por escrito informação retirada de um texto didáctico-científico;• Resume um texto didáctico-científico;• Copia, sem erros, textos didácticos-científicos;• Preenche, correctamente os envelopes de uma carta ou um bilhete postal; Identifica a carta não formal (características);• Usa a estrutura da carta (cabeçalho, vocativo, corpo da carta);• Identifica a estrutura de um telegrama;• Escreve uma mensagem em forma de telegrama;• Transforma uma mensagem de telegrama numa carta e vice-versa;• Preenche o formulário telegráfico;	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Fazer avisos e anúncios; Responder, por escrito, a exercícios; Escrever criativamente; Escrever pequenos textos com 6 a 10 frases (usando uma ou duas orações em cada frase), com relevância e ordem lógica de apresentação dos acontecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos de chamada de atenção <ul style="list-style-type: none"> Aviso Circular Escrita criativa 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as características de um aviso, tendo em conta a linguagem, organização e apresentação do texto; Escreve avisos sobre diferentes temas conhecidos; Interpreta um aviso; Interpreta uma circular; Produz uma circular; Interpreta e utiliza informação retirada de textos; Escreve pequenos textos com título, introdução, desenvolvimento e conclusão; 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Indicar algumas regras de conduta social: <ul style="list-style-type: none"> Saudar as pessoas mais velhas; Manifestar atitudes de cortesia para com as pessoas da sua comunidade; Manifestar atitudes de respeito e solidariedade para com os portadores de doenças e de deficiências; Descrever lugares; Localizar acções no espaço e no tempo; Usar, correctamente, oralmente e por escrito, as preposições; 	<ul style="list-style-type: none"> Regras de conduta social: - Saudação Solidariedade; Cortesia; Respeito; Preposições e contracções <ul style="list-style-type: none"> preposicionais (a, até, após, com, contra, de, desde, em, entre, para, perante, por, sem, sob, sobre, trás) contracções (da(s), do(s), na(s), no(s), pela(s), pelo(s)) 	<ul style="list-style-type: none"> Valoriza as manifestações culturais da sua comunidade, através de canções, danças, teatro e jogos; Descreve uma festa tradicional; Indica acções e atitudes que demonstrem o respeito pelos idosos, doentes e portadores de deficiências; Dá exemplos práticos de formas de bom comportamento na comunidade, através da forma de cumprimentar, pedir, agradecer, vestir, dançar, conversar, etc.; Identifica as preposições mais comuns da língua; Utiliza, correctamente, as preposições e contracções preposicionais quando indica e ou descreve lugares; Usa preposições e contracções para indicar a localização dos factos no espaço e no tempo; 	<div>50 45</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

Português L2, 4ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções, individualmente e em grupo; • Obdecer a instruções, individualmente e em grupo; • Receber orientações/indicações de como: chegar ou ir à algum lugar e fazer/realizar alguma actividade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruções/direcções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue instruções, individualmente ou em grupo; • Obedece a instruções, individualmente ou em grupo; • Recebe orientações/indicações de como: chegar ou ir à algum lugar e fazer/realizar alguma actividade; • Dá indicações e pede informação de como chegar/encontrar algum lugar, objecto, coisa, fazer ou realizar alguma actividade, etc.; 	

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre a sua comunidade; Desenvolver vocabulário sobre a vida da comunidade: <ul style="list-style-type: none"> - datas festivas; - Formas de manifestação cultural; - Importância dos serviços sociais; - Principais meios de transporte - Principais profissões e actividades económicas da comunidade; - Personalidades da comunidade; Desenvolver vocabulário relacionado com os meios de comunicação social 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de vocabulário relacionado com: <ul style="list-style-type: none"> - datas festivas, actividades económicas e profissões Serviços sociais: <ul style="list-style-type: none"> - escolas, hospitais/posto de saúde, esquadra/posto policial, bazar, igrejas, mesquitas, lojas, etc., Meios de transporte <ul style="list-style-type: none"> - aéreas - terrestres - marítimas Personalidades <ul style="list-style-type: none"> - líderes comunitários, professores, médicos, enfermeiros, artistas, líderes religiosos, etc., Meios de comunicação social 	<ul style="list-style-type: none"> Indica as principais datas festivas da sua comunidade; Descreve a sua participação nas actividades relacionadas com as festas ou comemorações da sua comunidade; Descreve as actividades económicas mais comuns da sua comunidade; Relaciona o tipo de actividades económicas com as profissões; Indica os principais lugares públicos da sua comunidade; Explica a importância dos lugares públicos e dos serviços sociais para a vida da comunidade; Enumera os principais meios de comunicação e transporte da sua comunidade; Indica as principais actividades recreativas; Desenvolve uma conversa social sobre temas de interesse comum ou pertinentes na comunidade; Forma frases gramaticalmente correctas; Flexiona os nomes em género e número; Indica alguns meios de comunicação social; Fala da importância dos meios de comunicação social para o desenvolvimento da comunidade; Usa expressões, tais como, perto de, longe de, dentro de, fora de, em/por cima de, em/por baixo de, à direita/esquerda de, em frente de, ao lado de, próximo de, distante de, etc., para indicar/localizar seres e objectos; Usa os tempos verbais presente, passado e futuro; Usa expressões de tempo para se referir a acções no presente, passado e futuro; Adequa a sua linguagem, de acordo com o auditório e o contexto; 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas de prevenção de acidentes; Conhecer as características de um texto descritivo; Descrever situações, acontecimentos, objectos e o meio que o rodeia; Conhecer os substantivos: próprios, comuns, concreto, abstratos e colectivos; Utilizar os adjectivos no grau normal, comparativo e superlativo; 	<ul style="list-style-type: none"> Prevenção de acidentes Textos descritivos: <ul style="list-style-type: none"> características Substantivos: próprios, comuns, concreto, abstratos e colectivos Grau dos adjectivos <ul style="list-style-type: none"> Grau normal comparativo superlativo 	<ul style="list-style-type: none"> Indica os acidentes mais comuns na sua comunidade; Menciona algumas formas de prevenção de acidentes; Enumera os cuidados a ter quando se atravessa a estrada/ruas; Indica as partes da descrição, do geral ao pormenor, do menos importante ao mais importante; Descreve situações, acontecimentos, objectos e o meio que o rodeia; Identifica os substantivos próprios, comuns concretos, abstractos e colectivos; Usa adjectivos para descrever lugares, pessoas, objectos, etc.; Constrói frases empregando expressões (igual a, diferente de, tal e qual, mais... do que, menos... do que, maior que, menor que); Identifica os diferentes graus dos adjectivos; Passa adjectivos de um grau para outro. 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a importância da acção do Homem sobre o ambiente; • Conhecer a importância do ambiente para a sobrevivência do Homem; • Reconhecer a importância das plantas para a vida do Homem; • Reconhecer a importância de um ambiente são para vida do Homem, animais e plantas 	<ul style="list-style-type: none"> • O Homem e o ambiente • Plantas e culturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve os cuidados a ter para a preservação do ambiente; • Enuncia alguns benefícios da preservação do meio para a sobrevivência do Homem; • Enuncia algumas acções do homem que contribuem para a degradação do meio (queimadas descontroladas, derrube de árvores, matança descontrolada de animais, despejo de resíduos químicos nos rios e mares, construções em lugares impróprios, etc.); • Descreve a acção do Homem e dos animais sobre o ambiente; • Indica as principais culturas do distrito e da província; • Fala da importância do plantio de árvores para a preservação do ambiente; • Associa as árvores de fruta aos respectivos frutos; • Enumera algumas medidas para a preservação da flora; • Descreve a acção do Homem e dos animais sobre a flora; 	<div>33</div> <div>28</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Ambiente (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário relacionado com animais domésticos; Conhecer a diferença entre os animais domésticos e selvagens; 	<ul style="list-style-type: none"> Animais domésticos 	<ul style="list-style-type: none"> Produce frases utilizando correctamente o vocabulário aprendido sobre os animais domésticos; Distingue os animais domésticos dos selvagens; Enuncia os cuidados a ter com os animais domésticos (dar de comer, limpeza da capoeira, pocilga, curral, do corpo, vacinação, tratamento em casos de doenças, etc). Enumera os principais tipos de criação de animais existente no seu distrito e província; Fala da importância dos animais domésticos para a vida do Homem; Associa os substantivos colectivos aos animais que fazem parte do grupo, ex. bando/pássaros, matilha/cães, cardume/peixe, enxame/abelha, etc.; 	
	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário relacionado com solos; Elaborar textos sobre solos; 	<ul style="list-style-type: none"> Solos 	<ul style="list-style-type: none"> Enumera os diferentes tipos de solo; Enuncia algumas formas de tratamento e conservação do solo; Descreve a acção do homem, animais e plantas sobre o solo; 	
	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário relacionado com rios e lagos; 	<ul style="list-style-type: none"> Rios e lagos 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos sobre a utilidade de rios e lagos; Desenvolve vocabulário sobre elementos do rio e do lago: nascente, leito, margens, afluentes e foz; Fala da importância dos rios para a vida na natureza (Homem, animais e plantas); Indica os principais rios e lagos do seu distrito e província; Descreve a acção do homem sobre os rios e lagos; 	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano	<ul style="list-style-type: none"> • ManIFESTAR atitudes de respeito e solidariedade para com os portadores de doenças físicas; • Distinguir as funções das diferentes partes do corpo humano; • Desenvolver, através de textos, vocabulário para falar sobre temas didáctico-científicos; • Reconhecer a importância da higiene pessoal e colectiva para a saúde do corpo humano; • Empregar correctamente em diferentes situações de comunicação pronomes, pessoais, demonstrativos e possessivos; • Empregar correctamente pronomes pessoais, demonstrativos e possessivos quando usa vocabulário relacionado com o corpo Humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo Humano <ul style="list-style-type: none"> - As partes do corpo Humano - Os órgãos do sentido - As sensações tátil, visual, auditiva, olfactiva e gustativa • Cuidados a ter com os órgãos dos sentidos • Higiene: <ul style="list-style-type: none"> - Pessoal - Alimentar - Saneamento do meio • Pronomes <ul style="list-style-type: none"> • Pessoais • Demonstrativos • Possessivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitude de respeito e solidariedade para com os portadores de deficiências físicas; • Demonstra ter desenvolvido vocabulário relacionado com o corpo humano para: nomear e distinguir as diferentes partes do corpo humano; distinguir as funções das diferentes partes do corpo humano; • Relaciona os órgãos às respectivas funções; • Explica os cuidados a ter com o corpo humano e os órgãos dos sentidos; • Menciona alguns cuidados a ter para a manutenção saudável do organismo; • Descreve a importância da limpeza do meio para a manutenção de um corpo saudável; • Indica algumas regras de higiene pessoal e colectiva; • Reconhece a importância da higiene pessoal e colectiva para a saúde do corpo humano e da comunidade em geral; • Emprega correctamente os pronomes pessoais, demonstrativos e possessivos, quando usa vocabulário relacionado com o corpo humano e em diferentes situações de comunicação. 	<div>25</div> <div>19</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

Português L2, 4ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa Província	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário relacionado com aspectos da vida da Província; Ler diferentes textos que falem sobre a Província; Produzir diferentes textos que falem sobre a Província; 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulário relacionado com aspectos político-administrativos, geográficos, económicos, sociais e culturais da sua Província Textos (narrativos, descritivos, didáctico-científicos), sobre a sua província: <ul style="list-style-type: none"> - localização geográfica - divisão administrativa - serviços e organizações sociais - actividades económicas - características socio-culturais - recursos naturais - relevo - clima 	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulário apropriado quando fala de aspectos político-administrativos, geográficos, económicos, sociais e culturais da sua Província; Lê diferentes textos (narrativos, descritivos e didáctico-científicos) sobre a sua Província; Produz diferentes textos orais e escritos sobre a sua província; Descreve as características da sua Província do ponto de vista geográfico, político-administrativo, económico, social e cultural; Descreve a sua participação nas actividades produtivas, sociais e culturais da sua província; 	<div>32 27</div> <div>tempos</div>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as épocas do ano; Localizar os factos no espaço e no tempo; Expressar-se de forma correcta, clara e coerente em situações de comunicação relacionadas com a sua Província; 	<ul style="list-style-type: none"> Épocas do ano (fria e seca, quente/húmida e chuvosa) Localização dos factos no espaço e no tempo Funcionamento de língua: <ul style="list-style-type: none"> tipos de linguagem (formal e não formal) tempos verbais (presente e passado) advérbios de lugar (cá, aqui, aí, ali, lá, dentro, fora) advérbios de tempo (ontem, hoje, amanhã, já, agora, depois) preposições – <i>continuação</i> (a, até, após, com, de, desde, em, entre, para, por, sob, sobre, trás) contrações (da(s), do(s), na(s), no(s), pela(s), pelo(s)) verbos irregulares verbos terminados em -ar, -er, -ir (verbos da 1ª, 2ª e 3ª conjugação) 	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulário apropriado quando descreve as épocas do ano (fria e seca, quente/húmida e chuvosa); Utiliza vocabulário relacionado com as medidas de tempo (segundo, minuto, hora, dia, semana, mês, trimestre, semestre, ano, quinquênio, década, século e milénio); Usa vocabulário apropriado quando localiza os factos no espaço e no tempo; Expressa-se fluentemente, oralmente e por escrito, em situações de comunicação relacionadas com a sua Província tendo em conta aspectos gramaticais; Usa a linguagem formal e não formal de acordo com o interlocutor ou a situação de comunicação; Identifica as preposições mais comuns da língua; Utiliza, correctamente, as preposições e contrações preposicionais quando indica e ou descreve lugares; Usa preposições e contrações para indicar a localização dos factos no espaço e no tempo; Identifica verbos irregulares; Distingue verbos irregulares dos verbos regulares; Usa, oralmente e por escrito, os verbos terminados em -ar, -er, -ir (verbos da 1ª, 2ª e 3ª conjugação); 	<div>1812</div> <div>tempos</div>

● Carga horária para escolas de 1 turnos

■ Carga horária para escolas de 2 turnos

Português L2, 4ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
A nossa Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver vocabulário adequado para caracterizar rectas, segmentos paralelos e perpendiculares; Desenvolver vocabulário adequado para falar sobre forma de objectos e medidas; 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulário sobre: <ul style="list-style-type: none"> rectas, segmentos paralelos e perpendiculares ângulos formas de objectos (quadrado, rectângulo, triângulo, cone, pirâmide, trapézio) medidas de capacidade (litro, decilitro, centilitro, mililitro) medidas de comprimento (km, m, dm, cm, mm) medidas de peso ou massa (kg, g) medidas de tempo (segundo, minuto, hora, dia, semana, mês, trimestre, semestre, ano, quinquênio, década, século e milénio) 	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulário apropriado para caracterizar rectas, segmentos paralelos e perpendiculares; Usa vocabulário apropriado para descrever ângulos; Usa vocabulário apropriado para falar sobre: <ul style="list-style-type: none"> formas de objectos; medidas; 	<div>1812</div> <div>tempos</div>



212





5^a CLASSE





Programa de L1 - 5ª classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família	<ul style="list-style-type: none">- Consolidar, a partir de vários tipos de textos orais, o vocabulário sobre a família aprendido nas classes anteriores;- Desenvolver, através de textos orais ou escritos, o vocabulário relacionado com algumas situações sociais: o papel do ancião na família, tradições e crenças familiares;- Dramatizar acontecimentos, situações e histórias vividas relacionadas com a família.- Produz relatos, orais e escritos, sobre acontecimentos relacionados com a família, tradições e crenças.- Identificar diferentes tipos de carta;- Identificar partes da carta;- Usar actos de fala para se despedir;	<p>Vocabulário sobre a família</p> <p>Relatos orais e escritos Carta</p> <p>Tipos de cartas: · familiar · cerimonioso · administrativo</p> <p>Partes da carta</p> <p>Actos de fala</p>	<ul style="list-style-type: none">- Usa o vocabulário aprendido sobre a família.- Usa, em frases ou textos, o vocabulário aprendido relacionado com o papel do ancião e de outros membros na família, tradições e crenças familiares.- Dramatiza acontecimentos, situações e histórias vividas relacionadas com a família;- Emite opiniões que revelam a sua identificação com o seu grupo social.- Produz, relatos orais e escritos, sobre acontecimentos relacionados com a família, tradições e crenças;- Lê e interpreta cartas de âmbito familiar, cerimonioso e administrativo.- Identifica as partes duma carta.- Distingue as várias formas de despedida numa carta.- Usa correctamente os actos de fala para se despedir.	12 tempos



Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Família (cont.)	<ul style="list-style-type: none">- Diferenciar o nível de língua usado nas cartas: familiar, cerimoniosa e administrativa.;- Produzir cartas de âmbito familiar, cerimonioso e administrativo;- Preencher/escrever, correctamente num envelope: o destinatário e o remetente;- Identificar interjeições;- Explicar o sentido das interjeições num texto;- Identificar o vocativo;- Explicar a função do vocativo;- Reconhecer o processo de formação de palavras: derivação e composição;- Usar palavras formadas por derivação e composição;- Identificar um requerimento;- Ler e interpretar um requerimento;- Identificar a estrutura e o nível de língua de um requerimento;- Produzir um requerimento;- Identificar um formulário;- Ler e interpretar um formulário;- Preencher um formulário;- Transformar os itens presentes de um formulário em perguntas directas;	<p>Níveis de língua</p> <p>Carta</p> <p>Sobreescrito</p> <p>Funcionamento da língua</p> <p>Interjeições</p> <p>Vocativo</p> <p>Formação de palavras: derivação e composição</p> <p>Requerimento</p> <p>Formulário</p>	<ul style="list-style-type: none">- Identifica o nível de língua usado nas cartas: corrente, familiar e cuidado.- Redige cartas de âmbito familiar, cerimonioso e administrativo, tendo em conta a estrutura e o nível de língua.- Preenche/escreve correctamente num envelope: o destinatário e o remetente.- Identifica interjeições.- Explica o sentido das interjeições.- Identifica o vocativo.- Explica a função do vocativo num texto.- Distingue a derivação da composição.- Produz frases usando palavras formadas por derivação e composição.- Aplica palavras derivadas e compostas em textos que produz.- Identifica um requerimento.- Lê e interpreta um requerimento.- Identifica a estrutura e o nível de língua de um requerimento.- Identifica a linguagem cuidada num requerimento.- Produz um requerimento.- Identifica um formulário.- Lê e interpreta um formulário.- Preenche um formulário.- Transforma os itens presentes de um formulário em perguntas directas.	



Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

216

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none">- Explicar a importância das normas de conduta social;- Desenvolver o vocabulário referente às normas de conduta social na comunidade;- Revelar uma atitude positiva em relação às normas de conduta social;- Desenvolver o vocabulário relacionado com a organização da população e do poder local;- Usar correctamente o vocabulário, em frases ou textos, relacionado com a vida da população e o poder local;- Produzir relatos orais que retratem aspectos ligados à organização da população;	<p>Normas de conduta social</p> <p>Vocabulário sobre o poder local</p> <p>Relatos orais</p>	<ul style="list-style-type: none">- Explica a importância das normas de conduta social.- Aplica as normas de conduta social (saber, ser, estar, fazer).- Revela uma atitude positiva em relação às normas de conduta social.- Aplica o vocabulário relacionado com a organização da população e do poder local.- Usa correctamente o vocabulário, em frases ou textos, relacionado com a vida da população e o poder local.- Produz relatos orais que retratem aspectos ligados à organização da população.	9 tempos



Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade	<ul style="list-style-type: none">- Ler textos narrativos;- Interpretar textos lidos;- Identificar, num texto narrativo, as personagens principais e secundárias, o espaço e o tempo;- Identificar elementos do processo narrativo;- Identificar as partes de um texto narrativo;- Caracterizar directa e indirectamente as personagens;- Classificar o narrador quanto à presença: participante e não participante;- Ordenar, logicamente, as acções dum texto narrativo;- Identificar as partes da narrativa;- Caracterizar física e psicologicamente as personagens com base nas acções;- Prever o desfecho dum texto narrativo (narrativa aberta);- Resumir, oralmente e por escrito, uma história lida;- Diferenciar contos de fábulas;- Recontar uma história lida;	<p>Texto narrativo</p> <p>Elementos da narrativa: personagens principais e secundárias, acções principais e secundárias, espaço e o tempo Processos da narrativa: narração, descrição e diálogo</p> <p>Partes da narrativa: introdução, desenvolvimento e conclusão</p> <p>Caracterização das personagens</p> <p>Narrativa fechada e aberta</p> <p>Contos e fábulas</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lê, oral e silenciosamente, textos narrativos- Interpreta textos narrativos.- Identifica, num texto narrativo, as personagens principais e secundárias, as acções principais e secundárias, o espaço e o tempo.- Identifica a narração, descrição e diálogo como processos da narrativa.- Identifica, num texto narrativo, as partes que o constituem: introdução, desenvolvimento e conclusão.- Caracteriza, física e psicologicamente, as personagens com base nas acções.- Classifica o narrador quanto à presença: participante e não participante.- Ordena, logicamente, as acções dum texto narrativo.- Faz a caracterização directa das personagens.- Sugere um título para um texto narrativo;- Prevê o desfecho duma história, depois de lida uma parte.- Classifica uma narrativa quanto ao desfecho (fechada ou aberta).- Diferencia contos de fábulas.- Reconta uma história lida.- Resume oralmente e por escrito uma história lida.	16 tempos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Comunidade (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar, num texto narrativo, provérbios, adivinhas e anedotas; - Distinguir provérbios das anedotas e das adivinhas; - Reproduz provérbios e adivinhas que retratem aspectos ligados à organização da população; - Distinguir as relações de sentido que se podem estabelecer entre as palavras; - Relacionar palavras tendo em conta as diversas relações de sentido que se estabelecem entre elas; - Indicar o campo semântico das palavras; - Escrever palavras da mesma família; - Usar, de acordo com as situações, palavras sinónimas, antónimas, homónimas, polissémicas e homófonas; - Usar, de acordo com as situações, palavras sinónimas, antónimas, homónimas, polissémicas e homófonas. - Identificar um texto descritivo; - Ler e interpretar um texto descritivo; - Diferenciar um texto descritivo do narrativo; - Produzir descrições de personagens, objectos, imagens e paisagens; - Usar, correctamente, os adjectivos. 	<p>Provérbios, adivinhas e anedotas</p> <p>Relação de sentido entre as palavras</p> <p>Campo semântico</p> <p>Família de palavras</p> <p>Relações de sentido de palavras: sinónimas, antónimas, homónimas, polissémicas e homófonas</p> <p>Descrição</p> <p>Texto descritivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica as características de contos, fábulas, provérbios, adivinhas e anedotas. - Identifica, num texto narrativo, provérbios, adivinhas e anedotas. - Reproduz provérbios e adivinhas que retratem aspectos ligados à organização da população. - Usa as diferentes relações de sentido que se podem estabelecer entre as palavras: sinonímia, antonímia, homonímia, polissemia. - Relaciona palavras tendo em conta as diversas relações de sentido que se estabelecem entre elas. - Indica o campo semântico das palavras. - Escreve palavras da mesma família. - Identifica um texto descritivo. - Lê e interpreta um texto descritivo. - Apresenta os elementos que diferenciam o texto narrativo do descritivo. - Descreve, oralmente e por escrito, personagens, objectos, imagens e paisagens; - Usa, correctamente, os adjectivos. 	



Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
O homem e o meio	<ul style="list-style-type: none">- Usar, oralmente e por escrito, o vocabulário relacionado com o relevo e o clima do país (descrição do relevo, estações do ano ...);- Usar o vocabulário relacionado com os recursos naturais do país: hídricos, florestais, faunísticos e minerais;- Produzir textos orais e escritos sobre os recursos naturais aprendidos.	<p>Vocabulário sobre o relevo e o clima</p> <p>Vocabulário sobre os recursos naturais</p>	<ul style="list-style-type: none">- Usa, oralmente e por escrito, o vocabulário relacionado com o relevo e o clima do país (descrição do relevo, estações do ano ...).- Usa vocabulário relacionado com os recursos naturais do país: hídrico, florestais, faunísticos e minerais.- Produz textos, orais e escritos, sobre os recursos naturais aprendidos.	4 tempos



Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

220

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo humano e saúde	<ul style="list-style-type: none">- Consolidar o vocabulário aprendido nas classes anteriores sobre os aparelhos digestivo, respiratório e sobre a sua higiene;- Desenvolver, através de textos, vocabulário relacionado com os aparelhos circulatório, reprodutor e urinário e sua higiene;	Vocabulário sobre o corpo humano	<ul style="list-style-type: none">- Consolida o vocabulário aprendido nas classes anteriores sobre os aparelhos digestivo, respiratório e sobre a sua higiene.- Usa, correctamente, em textos ou frases, o vocabulário relacionado com os aparelhos circulatório, reprodutor e urinário e sua higiene.	31 tempos
	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver o vocabulário sobre outros tipos de vestuário de outras culturas locais, nacionais e do mundo;- Descrever os diversos tipos de vestuário (africano, europeu, asiático, americano...).	Vocabulário sobre nomes de tipos de vestuário	<ul style="list-style-type: none">- Nomeia os diferentes tipos de vestuário aprendidos.- Descreve os diversos tipos de vestuário (africano, europeu, asiático, americano...)- Usa o vocabulário aprendido nas classes anteriores relacionado com a dieta alimentar.	
	<ul style="list-style-type: none">- Consolidar o vocabulário sobre a dieta alimentar;- Desenvolver o vocabulário sobre a dieta alimentar;- Usar o vocabulário aprendido nas classes anteriores relacionado com a dieta alimentar;- Explicar a importância da variação da dieta alimentar.- Desenvolver, através de leitura de textos didácticos e científicos, o vocabulário sobre a dieta alimentar;- Produzir textos didácticos e científicos relacionados com a dieta alimentar;	Textos didácticos e científicos sobre a dieta alimentar	<ul style="list-style-type: none">- Usa, em textos, o vocabulário relacionado com as diversas formas de dieta alimentar que existem no mundo.- Explica a importância da variação da dieta alimentar para uma vida saudável.- Interpreta textos didácticos e científicos relacionados com a dieta alimentar.- Segue, com precisão, instruções ou indicações dadas.- Produz textos didácticos e científicos relacionados com a dieta alimentar.	

Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano e Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Usar actos de fala para exprimir opiniões, justificar, argumentar, enumerar; - Identificar num texto a introdução, o desenvolvimento e a conclusão; - Organizar um texto tendo em conta a introdução, o desenvolvimento e a conclusão; - Dramatizar acontecimentos, situações e histórias lidas. - Recontar por escrito o que viu, leu ou ouviu de outras pessoas. - Produzir textos escritos (diálogos); - Distinguir formas padronizadas e não padronizadas de pronunciar palavras; - Pronunciar, claramente e com correcção, todos os sons da língua materna; - Produzir mensagens orais de forma clara e compreensível; - Definir o conceito de comunicação; - Consolidar os conceitos relacionados com os tipos e formas de comunicação; - Explicar a importância da comunicação; - Emitir uma opinião sobre a necessidade da comunicação entre os Homens; - Conhecer a importância da comunicação; - Explicar, a partir de situações concretas, os tipos de comunicação (à distância/em presença, unilateral/bilateral) formas de comunicação (verbal e não verbal); 	<p>Formas apropriadas para exprimir opiniões, justificar, argumentar, enumerar...</p> <p>Textos dramáticos simples</p> <p>Produção de textos orais</p> <p>Tipos e formas de comunicação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa formas apropriadas para exprimir opiniões, justificar, argumentar, enumerar... - Identifica num texto a introdução, o desenvolvimento e a conclusão. - Organiza um texto tendo em conta a introdução, o desenvolvimento e a conclusão. - Dramatiza histórias de textos lidos. - Reconta por escrito o que viu, leu ou ouviu de outras pessoas. - Cria por escrito diálogos. - Distingue formas padronizadas e não padronizadas de pronunciar palavras. - Pronuncia correctamente todos os sons da língua materna. - Produz mensagens orais de forma clara e compreensível. - Define o conceito de comunicação. - Consolida os conceitos relacionados com os tipos e formas de comunicação. - Explica a importância da comunicação. - Emite uma opinião sobre a necessidade da comunicação entre os Homens. - Conhece a importância da comunicação. - Explica a partir de situações concretas, os tipos de comunicação (à distância/em presença, unilateral/bilateral) formas de comunicação (verbal e não verbal). 	3 tempos

Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano e Saúde (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar os conceitos relacionados com os elementos da comunicação; - Explicar as funções de cada elemento de comunicação; - Estabelecer o esquema de acto de comunicação tendo em conta os tipos de comunicação: unilateral e bilateral; - Relacionar a expressão oral com outras formas de expressão; - Definir os conceitos de língua, linguagem e fala; - Reconhecer o ruído como um factor que perturba a comunicação; - Consolidar as funções da linguagem: fática, emotiva e apelativa; - Explicar as características das funções: fática, emotiva e apelativa; - Identificar as funções da linguagem: informativa e poética; - Relacionar as funções da linguagem: metalinguística, informativa e poética aos elementos da comunicação; - Produzir frases ou textos em que predominem funções da linguagem: informativa e poética. 	<p>Elementos de comunicação</p> <p>Formas de expressão: gesto, desenho, música, símbolos, imagens, sinais e sons</p> <p>Língua, linguagem e fala</p> <p>Ruídos</p> <p>Funções da linguagem: informativa e poética</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolida os conceitos relacionados com os elementos de comunicação. - Explica as funções de cada elemento de comunicação. - Estabelece o esquema de acto de comunicação tendo em conta os tipos de comunicação: unilateral e bilateral. - Relaciona a expressão oral com outras formas de expressão: gesto, desenho, música, símbolos, imagens, sinais e sons. - Diferencia língua, linguagem e fala. - Identifica os vários tipos de ruídos como factores que perturbam a comunicação. - Consolida as funções da linguagem: fática, emotiva e apelativa - Explica as características das funções: fática, emotiva e apelativa. - Identifica as funções da linguagem: informativa e poética. - Relaciona as funções da linguagem: metalinguística, informativa e poética aos elementos da comunicação. - Produz frases ou textos em que predominem funções da linguagem: informativa e poética. 	

Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo Humano e Saúde (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> - Sugerir o melhor título para um texto poético; - Identificar um texto poético; - Identificar as figuras de estilo presentes num texto poético; - Indicar a estrutura de um texto poético; - Distinguir verso da estrofe; - Identificar o nível literário num texto poético; - Identificar o nível de linguagem e as funções da linguagem num texto poético; - Identificar e classificar o tipo de rima num texto poético; - Produzir textos poéticos; - Identificar interjeições; - Explicar o sentido das interjeições; - Identificar o vocativo; - Explicar a função do vocativo; 	<p>Texto poético</p> <p>Figuras de estilo</p> <p>Estrutura do texto poético</p> <p>Nível de linguagem e funções da linguagem no texto poético</p> <p>Tipos de rima</p> <p>Interjeições</p> <p>Vocativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sugere um título para um texto poético - Identifica um texto poético. - Lê um texto poético. - Interpreta um texto poético. - Identifica num texto poético as figuras de estilo: comparação, metáfora, pleonismo, personificação. - Indica a estrutura de um texto poético: estrofes e versos. - Distingue verso da estrofe - Identifica o nível literário num texto poético - Identifica as funções de linguagem predominantes num texto poético: emotiva e apelativa; - Identifica o tipo de rima num texto poético: cruzada, emparelhada, interpolada e encadeada. - Produz um texto poético tendo em conta a sua estrutura e a sua linguagem - Indica interjeições - Explica o sentido das interjeições; - Identificar o vocativo - Explicar a função do vocativo 	



Programa de L1, 5ª Classe - Programa de Educação Bilingue – II Ciclo

224

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
Corpo humano e Saúde (cont.)	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o processo de formação de palavras: derivação e composição;- Usar, correctamente, palavras formadas por derivação e composição.- Seguir com precisão, instruções ou indicações dadas.- Dar instruções ou indicações.- Identificar um anúncio;- Ler e interpretar anúncios;- Relacionar o texto verbal com o texto iconográfico;- Produzir anúncios;	<p>Formação de palavras</p> <p>Instruções ou indicações</p> <p>Textos publicitários: - Anúncio</p>	<ul style="list-style-type: none">- Distingue a derivação da composição.- Produz frases, usando palavras formadas por derivação e composição.- Segue com precisão, instruções ou indicações dadas- Dá instruções/indicações oralmente e por escrito.- Identifica o anúncio como um tipo de texto publicitário;- Identifica o tipo de linguagem dum anúncio.- Relaciona o texto verbal com o texto iconográfico.- Produz anúncios com e sem imagens.	

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
País	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver, a partir de textos orais, o vocabulário relacionado com: localização geográfica do país, relevo e clima, recursos naturais, organização política e administrativa do país; - Descrever a localização geográfica do país na região Austral da África; - Descrever oralmente a delimitação geográfica do país; - Usar oralmente e por escrito o vocabulário relacionado com o relevo e o clima do país (descrição do relevo, estações do ano...); - Usar, oralmente e por escrito, o vocabulário relacionado com os recursos naturais do país: hídricos, florestais, faunísticos e minerais aprendidos; - Falar da importância dos Órgãos do Poder do Estado; - Usar, oralmente e por escrito, o vocabulário relacionado com os órgãos do poder político e administrativo do Estado (judicial, legislativo e executivo); - Consolidar a matéria e o vocabulário aprendidos nas classes anteriores sobre os meios de transporte e comunicação; 	<p>Vocabulário sobre a localização espaço-temporal</p> <p>Fronteiras do país</p> <p>Vocabulário sobre o relevo e clima</p> <p>Vocabulário sobre recursos naturais</p> <p>Vocabulário sobre organização política e administrativa</p> <p>Vocabulário sobre meios de transportes e de comunicação do país e da região</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa oralmente o vocabulário relacionado com a localização geográfica do país: relevo e clima, recursos naturais, organização política e administrativa do país; - Descreve a localização geográfica do país na região Austral da África. - Descreve, oralmente, a delimitação geográfica do país. - Usa, oralmente e por escrito, o vocabulário relacionado com o relevo e o clima do país (descrição do relevo, estações do ano...). - Usa, oralmente e por escrito, o vocabulário relacionado com os recursos naturais do país: hídricos, florestais, faunísticos e minerais aprendidos. - Fala da importância dos Órgãos do Poder do Estado. - Usa, oralmente, o vocabulário relacionado com os órgãos do poder político e administrativo do Estado (judicial, legislativo e executivo). - Usa, oralmente, os conceitos e vocabulário relacionados com os meios de transporte e comunicação. 	10 tempos


UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	Carga horária
País	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a diversidade etno-linguística do país; - Observar a existência da unidade apesar da diversidade etno-linguística do país; - Desenvolver o vocabulário relacionado com a diversidade etno-linguística do país; - Explicar as diversas tradições existentes no país; - Nomear as diferentes profissões desenvolvidas no país.; - Reconhecer a importância das diferentes profissões para o desenvolvimento sócio-económico do país; - Reproduzir contos, provérbios, adivinhas e relatos orais relacionados com algumas tradições etno-linguísticas; - Reconhecer a diversidade linguística entre os países da região; - Mencionar algumas línguas faladas na região austral; - Relaciona as línguas nacionais com as da região austral. - Explica a inteligibilidade linguística entre os vários grupos etno-linguísticos existentes na região, tendo em conta a origem bantu. 	<p>Relatos orais e escritos sobre aspectos culturais do país</p> <p>Vocabulário sobre profissões</p> <p>Situação linguística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica a diversidade etno-linguística do país. - Fala da unidade nacional apesar da diversidade etno-linguística do país. - Desenvolve o vocabulário relacionado com a diversidade etno-linguística do país. - Explica as diversas tradições existentes no país tendo em conta a organização social, principais actividades sócio-económicas, alimentação, vestuário e principais culturas. - Usa, correctamente, o vocabulário relacionado com as diversas profissões desenvolvidas no país. - Reconhece a importância das diferentes profissões para o desenvolvimento sócio- económico do país. - Reproduz contos, provérbios, adivinhas e relatos orais relacionados com algumas tradições etno-linguísticas. - Fala da diversidade linguística entre os países da região. - Menciona algumas línguas faladas na região austral. - Relaciona as línguas nacionais com as da região austral. - Explica a inteligibilidade linguística entre os vários grupos etno-linguísticos existentes na região, tendo em conta a origem bantu. 	

1. Total de semanas de aulas anuais -34 semanas/ano

2. Total de aulas por semana L1 - 3 aulas/semana

3. Total aulas L1 anuais - 34 semanas x 3 =102 - 20% do currículo local = 82 aulas L1 / ano.

Programa de Educação Bilingue - II Ciclo
AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO BILÍNGUE 2º Ciclo L1 e L2

		AVALIAÇÃO 	MB	Bom	Suf	Insuf	Def.
			(17-20)	(14-16)	(10-13)	(5-9)	(0-4)
Vocabulário	Aquisição	- Revela um grau de aquisição de vocabulário relacionado com as diversas áreas temáticas estudadas.					
	Desenvolvimento	- Adequa o vocabulário que já possui às necessidades de aprendizagem nos diversos domínios da vida social, económica, cultural, técnica e política.					
Oralidade	Expressão	- Aplica vocabulário variado em diferentes contextos. - Sequenceia as ideias numa situação de comunicação.					
	Compreensão	- Compreende diferentes áreas temáticas da vida social, económica, cultural, técnica e política. - Apreende informações em diferentes níveis de língua.					
	Criatividade	- Apresenta opiniões sobre diferentes áreas da vida social, económica, cultural e política.					
Leitura	Entoação	- Respeita a entoação.					
	Ritmo	- Respeita o ritmo.					
	Compreensão	- Lê diversos tipos de textos. - Interpreta diversos tipos de textos. - Apreende diversas informações em diferentes áreas temáticas da vida social, económica, cultural, técnica e política.					
	Reconto	- Reconta histórias lidas e ouvidas sobre diversos temas. - Resume textos.					
Escrita	Ortografia	- Aplica regras de pontuação. - Escreve palavras de acordo com as regras padronizadas. - Preenche diferentes tipos de formulários.					
	Redacção	- Produz redacções observando as diversas áreas temáticas da vida social, económica, cultural, técnica e política. - Usa frases respeitando as regras sintácticas e morfológicas					
	Criatividade	- Escreve textos sobre diferentes áreas da vida social, económica, cultural e política.					



228

