



# 4<sup>a</sup> CLASSE





272



CIÊNCIAS SOCIAIS, 4ª CLASSE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Família</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da vida familiar;</li> <li>• Descrever as formas pelas quais a família resolve os problemas;</li> <li>• Valorizar os elementos de identificação cultural da zona onde a família está inserida;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância da família</li> <li>• Papel dos membros da família (social, económico e cultural) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos e deveres da família</li> <li>- Resolução não violenta de conflitos</li> </ul> </li> <li>• Ritos e cerimónias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos e bebidas (preparação, confecção, utensílios usados)</li> <li>- Vestuário e adornos</li> <li>- Jogos e passatempos (para homens e mulheres, raparigas e rapazes)</li> <li>- Dança/música (instrumentos, máscaras), teatro</li> <li>- Actividades: agricultura, metalurgia, caça, olaria, pesca marítima, junto dos rios e lagos</li> <li>- Construções: edifícios, monumentos, museus, móveis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avalia a contribuição de todos os membros da família para a sua consolidação (incluindo crianças, velhos e membros da família com necessidades educativas especiais (deficientes);</li> <li>• Demonstra como a família resolve os problemas (sociais, económicos e culturais);</li> <li>• Enuncia os direitos e deveres dos membros da família;</li> <li>• Identifica os valores da cultura, costumes e tradições da comunidade (aldeia ou bairro onde vive);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O professor conversa com os alunos sobre o tema</li> <li>• Debates em grupos sobre os problemas familiares e as formas de resolução.</li> <li>• Os alunos dão exemplos de direitos e deveres dos membros da família;</li> <li>• Em grupos, os alunos entrevistam personalidades locais, como por exemplo, líderes comunitários sobre elementos que constituem a nossa herança e que devem ser conservados e transmitidos às novas gerações e registam por escrito ou desenham. Podem ainda convidar um pintor, escultor, e outras personalidades para falar do que fazem e mostrarem como fazem.</li> </ul>	20 tempos

## Programa de Ciências Sociais - II Ciclo – 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Família</b> (conclusão)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstruir a história da família;</li> <li>Conhecer algumas regras e princípios básicos dos principais momentos da família nuclear e alargada;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>História e a literatura oral, (lendas, contos, provérbios)</li> <li>Línguas que se falam na zona, outras línguas;</li> <li>Artistas e artesãos</li> <li>A família na comunidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>a história da família</li> <li>a árvore genealógica da família</li> </ul> </li> <li>Tempo dos meus pais e o meu tempo</li> <li>Regras e princípios dos principais momentos da família (nascimentos, aniversário, início da adolescência, casamento, morte, cerimónias religiosas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconta a história da família oralmente ou por escrito (representa a história da família num gráfico de tempo);</li> <li>Faz um esquema representando pessoas que estão relacionadas com a família;</li> <li>Distingue as regras e princípios básicos dos principais momentos da família.</li> </ul>	<p>É importante referir os materiais utilizados ao longo do tempo, por exemplo, no vestuário, tecidos de casca de árvores, de fibras de algodão. É importante que o aluno compreenda que o traje varia com o tempo, bem como outras técnicas de produção e de arte. Os aspectos apresentados nos conteúdos são apenas exemplos, pois poderão ser tratados outros, de acordo com a realidade do local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de informações junto da família e outras pessoas mais velhas sobre a história da família; recolha de materiais (objectos, boletim de nascimento, de passagem, etc.); recolha de fotografias ou desenhos da família.</li> <li>Debate sobre o papel da família na comunidade.</li> </ul>	

Programa de Ciências Sociais - II Ciclo – 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstruir a história da escola através da pesquisa;</li> <li>Cumprir as regras e normas da escola;</li> <li>Representar, em gráficos do tempo, datas relacionadas com a história da sua escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A história da minha escola</li> <li>Documentos normativos da escola</li> <li>Gráfico do tempo da história da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conta a história da escola</li> <li>Faz um esquema; representando pessoas que estão relacionadas com a escola;</li> <li>Cumprir as regras e normas de funcionamento da escola;</li> <li>Desenha um gráfico do tempo com as datas dos acontecimentos mais relevantes sobre a história da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de informações sobre a escola, consulta de manuscritos antigos, mapas, materiais impressos, representando interesse histórico, bibliográfico e documental. Fazem perguntas a antigos funcionários, alunos ou professores sobre a história da escola (elaboram uma ficha).</li> <li>Os alunos podem organizar informação e apresentar, oralmente ou por escrito, (desenhos, pinturas, modelagens, colagens, montagens, jornais de parede, cartazes, folhetos, banda desenhada)</li> <li>Discussão do regulamento da escola</li> <li>Construção de gráficos do tempo sobre a história da escola</li> </ul>	12 tempos



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 4ª Classe

276

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Província	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizar geograficamente a sua província;</li><li>• Conhecer a divisão administrativa da sua província;</li><li>• Identificar as características físico-geográficas da província;</li><li>• Localizar, no mapa, os rios e lagos da sua província;</li><li>• Descrever os factores da distribuição da população;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localização geográfica da província</li><li>• Divisão administrativa da província</li><li>• Relevo da província</li><li>• Clima da província</li><li>• Rios e lagos da província</li><li>• Importância dos rios e lagos</li><li>• A População da Província<ul style="list-style-type: none"><li>- distribuição da população</li><li>- factores da distribuição da população</li></ul></li><li>• Actividades económicas:<ul style="list-style-type: none"><li>- silvicultura</li><li>- pesca</li><li>- artesanato</li><li>- indústria</li><li>- comércio</li><li>- serviços</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza, no mapa, os distritos da sua província.</li><li>• Identifica, no mapa, as principais formas de relevo;</li><li>• Caracteriza as formas de relevo;</li><li>• Caracteriza o clima da sua província;</li><li>• Descreve a importância dos rios e lagos;</li><li>• Distingue as zonas mais povoadas das menos povoadas;</li><li>• Enumera os factores da distribuição da população;</li><li>• Relaciona o clima com a distribuição da população;</li><li>• Caracteriza o intercâmbio das actividades no campo e na cidade;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os alunos exercitam, em grupo, a localização geográfica e a divisão administrativa da sua província, utilizando o mapa.</li><li>• Os alunos identificam, no mapa, as formas de relevo da província</li><li>• Elaboram gráficos termopluviométricos.</li><li>• Se possível, deve-se levar os alunos a observar um rio e lago da província; desenham rios e lagos; fazem uma composição sobre a importância dos rios e lagos.</li><li>• Com a ajuda do mapa da província, identificam os distritos mais povoados e os menos povoados e as respectivas causas.</li><li>• Fazem um levantamento das actividades económicas predominantes na província</li></ul>	27 tempos

Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Província</b> (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o património e a tradição cultural da sua província;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerimónias e Ritos</li> <li>• Alimentos e bebidas (preparação, confecção, utensílios usados)</li> <li>- Vestuário e adornos</li> <li>- Jogos e passatempos (para homens e mulheres, raparigas e rapazes)</li> <li>- Dança/música/ teatro (instrumentos, máscaras),</li> <li>- Actividades: metalurgia, caça, olaria.</li> <li>- Construções, edifícios, monumentos, museus.</li> <li>- História e literatura oral, (lendas, contos, provérbios);</li> <li>- Línguas que se falam na zona, outras línguas;</li> <li>- Artistas e artesãos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica o património cultural da província;</li> <li>• Distingue os diferentes grupos etno-culturais da província;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em grupos, os alunos entrevistam personalidades locais sobre valores, hábitos e tradições, que constituem património da província.</li> <li>• Os alunos visitam diferentes lugares como estações de investigação biológica e marinha, cidades, amuralhados, edifícios públicos, fortalezas ou locais de realização de batalhas. A seguir, organizam as informações recolhidas, apresentam oralmente ou por escrito (desenhos, pinturas, modelagens de jornais de parede, de cartazes, folhetos, banda desenhada)</li> <li>• Fazem o levantamento das línguas mais faladas na província.</li> </ul>	



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 4ª Classe

278

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os serviços e organizações sociais e religiosas;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Serviços e organizações sociais da província:<ul style="list-style-type: none"><li>- Saúde e assistência social</li><li>- Educação e cultura (museus, bibliotecas, laboratórios, oficinas, centros de artesanato)</li></ul></li><li>• Confissões Religiosas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica os principais serviços e organizações religiosas e as respectivas funções/vocações;</li><li>• Enuncia os diversos espaços culturais;</li><li>• Distingue os diferentes grupos etno-culturais da província;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazem um levantamento dos principais serviços e organizações sociais e religiosas da província. Podem escolher uma e caracterizar/descrever a sua vocação.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as responsabilidades do Município;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidade do Município</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descreve algumas posturas camarárias (limpeza, conservação do meio e outras);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar uma visita de estudo à sede do Município ou convida um funcionário do Conselho Municipal para conversar com os alunos sobre as responsabilidades e direitos dos órgãos municipais e dos residentes do município.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a estrutura do Governo da província e suas responsabilidades;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chefe do Posto Administrativo</li><li>• Administrador do Distrito</li><li>• Governador da Província</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue as funções de cada um dos elementos do Governo Provincial;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convidar um elemento que pertence ao governo provincial/distrital para conversar com os alunos sobre as responsabilidades destes órgãos governamentais.</li></ul>	



UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Província</b> (conclusão)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os tipos, meios de transporte e vias de comunicação da província.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transportes e comunicação                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos e meios</li> <li>Vias de comunicação</li> </ul> </li> <li>Desenvolvimento dos transportes e comunicação</li> <li>Problemas de transporte e comunicação</li> <li>Segurança na estrada</li> <li>Manutenção dos meios de transporte e das vias de comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona os tipos de transporte com os respectivos meios e vias;</li> <li>Identifica os principais problemas relacionados com os transporte e comunicação na sua província</li> <li>Respeita os serviços de transporte e comunicação públicos;</li> <li>Aplica as regras de trânsito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos desenham os diferentes meios de transporte, agrupam-nos por tipos e relacionam-nos com as respectivas vias.</li> <li>Fazem uma composição relacionada com comportamento/atitude, quando circulam numa via pública; quando tomam um meio de transporte público, quando usam meios de comunicação públicos (telefone, correio, etc).</li> </ul>	



280





# 5<sup>a</sup> CLASSE





Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 5ª Classe

5ª Classe

282

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>O povo de Moçambique há muito, muito tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar as formas de vida do povo de Moçambique;</li><li>• Explicar a formação e o declínio de cada um dos reinos antigos;</li><li>• Localizar, no mapa, as regiões correspondentes a cada um dos reinos e impérios antigos;</li><li>• Elaborar, num gráfico de tempo, o período correspondente a cada um dos reinos e impérios antigos;</li><li>• Descrever as principais actividades económicas nos reinos e impérios antigos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formas de vida do povo de Moçambique há muito, muito tempo:<ul style="list-style-type: none"><li>- social</li><li>- económica</li><li>- política</li></ul></li><li>• Formação dos reinos e impérios antigos: Manyikeni, Mutapa, Maravi</li><li>• Localização dos reinos e impérios antigos</li><li>• Representação gráfica do período correspondente a cada um dos reinos e impérios antigos.</li><li>• Actividades económicas desenvolvidas nos reinos e impérios antigos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica as formas de vida das populações há muito, muito tempo;</li><li>• Descreve a história da formação e o declínio de cada um dos reinos e impérios antigos;</li><li>• Localiza, no mapa, as regiões correspondentes a cada um dos reinos e impérios antigos;</li><li>• Representa, num gráfico de tempo, o período correspondente a cada um dos reinos e impérios antigos;</li><li>• Identifica as principais actividades económicas;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Com base numa ficha de trabalho, os alunos, individualmente ou em grupos, recolhem, classificam, descrevem objectos, instrumentos, textos, fotografias, desenhos e mapas correspondentes ao período em estudo.</li><li>• Trabalho em grupo, usando mapas, para localizarem os reinos e impérios antigos.</li><li>• Fazem a representação gráfica do tempo.</li><li>• Os alunos recorrem às bibliotecas locais e consultam fontes orais sobre as principais actividades económicas.</li></ul>	17 tempos

Programa de Ciências Sociais - II Ciclo – 5ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
O povo de Moçambique há muito, muito tempo (Conclusão)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar as razões da fixação dos portugueses em Moçambique;</li> <li>Relatar alguns episódios da ocupação e da resistência no Norte, Centro e Sul de Moçambique;</li> <li>Explicar as razões do surgimento de novas formações políticas e o seu impacto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A chegada dos portugueses e as relações que estabeleceram com as populações locais no séc. XV</li> <li>Início da ocupação efectiva e a delimitação das fronteiras</li> <li>A resistência dos povos à ocupação portuguesa no séc. XVIII/XIX</li> <li>Os prazos do Vale do Zambeze</li> <li>Aparecimento de novas formações políticas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Império de Gaza</li> <li>Estados Militares do Vale do Zambeze</li> <li>Reinos Afro-islâmicos da Costa: Sultanato de Angoche, Xeicato de Sancul, Xeicato de Quitangonha e Xeicato de Sangage</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica as razões da fixação dos portugueses em Moçambique;</li> <li>Relata alguns episódios da ocupação e da resistência no Norte, Centro e Sul de Moçambique</li> <li>Caracteriza o sistema de prazos;</li> <li>Explica as razões da expansão do Império de Gaza;</li> <li>Relaciona a formação dos reinos Yao com o comércio de escravos;</li> <li>Relaciona o desenvolvimento do Comércio Asiático com o surgimento dos sultanatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita a zonas antigas das cidades, amuralhados, edifícios públicos e resistências antigas, obras de arte em praças públicas e locais que assinalam a ocupação e exploração colonial que constituem património do Estado.</li> </ul>	



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 5ª Classe

284

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Moçambique no tempo colonial</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizar geograficamente Moçambique;</li><li>• Identificar as principais características físico-geográficas;</li><li>• Caracterizar o colonialismo e suas dimensões;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localização geográfica de Moçambique</li><li>• Características físico-geográficas de Moçambique:<ul style="list-style-type: none"><li>- Relevo</li><li>- Clima</li><li>- Rios e lagos</li><li>- Flora e fauna</li></ul></li><li>• Noção do colonialismo e suas dimensões económica, sócio-cultural e política</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza, no mapa, Moçambique;</li><li>• Caracteriza o relevo de Moçambique;</li><li>• Caracteriza o clima de Moçambique;</li><li>• Relaciona o clima com o relevo de Moçambique;</li><li>• Descreve a flora e fauna de Moçambique</li><li>• Avalia o colonialismo como um mal contra os direitos humanos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os alunos desenham o mapa de Moçambique e indicam os seus limites</li><li>• Os alunos podem fazer, em grupo, uma composição sobre as principais características físico-geográficas de Moçambique.</li><li>• Elaboram gráficos termopluviométricos de Moçambique.</li><li>• Recolha de informação junto às pessoas mais velhas ou consulta de documentos (jornais, revistas, livros e outros)</li><li>• Os alunos podem fazer colagens, desenhos, retratando a discriminação e outros episódios do colonialismo.</li><li>• Com base numa ficha, fazer a comparação da saúde, educação, trabalho entre o tempo colonial e o tempo actual.</li></ul>	22 tempos



*Programa de Ciências Sociais - II Ciclo – 5ª Classe*

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Moçambique no tempo colonial (Conclusão)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever o processo da luta do povo moçambicano pela independência.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A luta do povo moçambicano contra a dominação colonial:<ul style="list-style-type: none"><li>- Surgimento de movimentos nacionalistas,</li><li>- Fundação da Frelimo,</li><li>- Luta de Libertação Nacional</li><li>- Independência de Moçambique</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica as diferentes fases da luta pela independência;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visita a lugares (em que se registaram acontecimentos) históricos</li><li>• Dramatização dos representantes dos órgãos de poder.</li><li>• Convida um antigo combatente da luta de libertação para testemunhar episódios da luta.</li></ul>	



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo – 5ª Classe

286

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Moçambique independente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a divisão administrativa do país;</li><li>• Conhecer a distribuição geográfica da população de Moçambique;</li><li>• Descrever as actividades sócio-económicas e culturais da população moçambicana;</li><li>• Explicar as causas dos movimentos da população;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Divisão administrativa de Moçambique</li><li>• Distribuição da população</li><li>• As actividades sócio-económicas e culturais da população de Moçambique</li><li>• Movimentos da população<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de movimentos</li><li>- Causas e consequências dos movimentos</li><li>- O trabalho migratório para os países vizinhos</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enuncia as províncias e as respectivas capitais.</li><li>• Localiza, no mapa, o país, as províncias e as capitais provinciais;</li><li>• Relaciona as características físico-geográficas com a distribuição da população</li><li>• Descreve os diferentes tipos de actividades da população</li><li>• Distingue os movimentos da população</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os alunos elaboram um escantilhão no qual representam as províncias e as respectivas capitais.</li><li>• Os alunos com base nos mapas da população, identificam as províncias mais povoadas e as menos povoadas</li><li>• O professor organiza um debate com os alunos sobre as profissões e orienta-os na elaboração de pequenos textos sobre as actividades da população (pesca, agricultura, artesanato, comércio, serviços, etc.).</li><li>• Debate sobre os movimentos da população de forma a conduzir os alunos à noção de migração, tipos, causas e consequências.</li><li>• O professor orienta os alunos a identificarem os objectos, nomes e outras influências do trabalho migratório.</li></ul>	20 tempos



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo – 5ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Moçambique independente</b> (conclusão)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as funções dos órgãos de soberania;</li> <li>• Conhecer o património e a tradição cultural do país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Órgãos de Soberania</li> <li>• Cerimónias e ritos</li> <li>• Alimentação</li> <li>• Vestuário e adornos</li> <li>• Jogos e passatempos</li> <li>• Dança/música</li> <li>• Edifícios, monumentos, museus</li> <li>• História e literatura oral</li> <li>• Línguas mais faladas no país</li> <li>• Artistas e artesãos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e reconhece os Órgãos de Soberania.</li> <li>• Identifica o património cultural do país</li> <li>• Distingue os diferentes grupos etnoculturais do país;</li> <li>• Descreve ritos e cerimónias culturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professor pode trazer para a sala de aula a Constituição da República, ler e escrever artigos sobre os órgãos de soberania</li> <li>• Em grupo, os alunos entrevistam pessoas mais velhas sobre as tradições e manifestações culturais locais como parte integrante da cultura do país</li> <li>• Fazem o levantamento das línguas mais faladas no país.</li> <li>• Os alunos visitam diferentes lugares como estações de investigação biológica e marinha, cidades, amuralhados, edifícios públicos, fortalezas ou locais onde se realizaram batalhas.</li> <li>• A seguir, organizam as informações recolhidas, apresentam oralmente ou por escrito (desenhos, cartazes, pinturas, banda desenhada, peças teatrais).</li> </ul>	



288

