





272





Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 4^a Classe

CIÊNCIAS SOCIAIS, 4^a CLASSE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Família	<ul style="list-style-type: none">• Explicar a importância da vida familiar;• Descrever as formas pelas quais a família resolve os problemas;• Valorizar os elementos de identificação cultural da zona onde a família está inserida;	<ul style="list-style-type: none">• A importância da família• Papel dos membros da família (social, económico e cultural)- Direitos e deveres da família- Resolução não violenta de conflitos• Ritos e cerimónias- Alimentos e bebidas (preparação, confecção, utensílios usados)- Vestuário e adornos- Jogos e passatempos (para homens e mulheres, raparigas e rapazes)- Dança/música (instrumentos, máscaras), teatro- Actividades: agricultura, metalurgia, caça, olaria, pesca marítima, junto dos rios e lagos- Construções: edifícios, monumentos, museus, móveis	<ul style="list-style-type: none">• Avalia a contribuição de todos os membros da família para a sua consolidação (incluindo crianças, velhos e membros da família com necessidades educativas especiais (deficientes);• Demonstra como a família resolve os problemas (sociais, económicos e culturais);• Enuncia os direitos e deveres dos membros da família;• Identifica os valores da cultura, costumes e tradições da comunidade (aldeia ou bairro onde vive);	<ul style="list-style-type: none">• O professor conversa com os alunos sobre o tema• Debates em grupos sobre os problemas familiares e as formas de resolução.• Os alunos dão exemplos de direitos e deveres dos membros da família;• Em grupos, os alunos entrevistam personalidades locais, como por exemplo, líderes comunitários sobre elementos que constituem a nossa herança e que devem ser conservados e transmitidos às novas gerações e registam por escrito ou desenham. Podem ainda convidar um pintor, escultor, e outras personalidades para falar do que fazem e mostrarem como fazem.	20 tempos



274

Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 4ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Família <i>(conclusão)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruir a história da família;• Conhecer algumas regras e princípios básicos dos principais momentos da família nuclear e alargada;	<ul style="list-style-type: none">- História e a literatura oral, (lendas, contos, provérbios)- Línguas que se falam na zona, outras línguas;- Artistas e artesãos <ul style="list-style-type: none">• A família na comunidade- a história da família- a árvore genealógica da família• Tempo dos meus pais e o meu tempo <ul style="list-style-type: none">• Regras e princípios dos principais momentos da família (nascimentos, aniversário, início da adolescência, casamento, morte, cerimónias religiosas)	<ul style="list-style-type: none">• Reconta a história da família oralmente ou por escrito (representa a história da família num gráfico de tempo);• Faz um esquema representando pessoas que estão relacionadas com a família;• Distingue as regras e princípios básicos dos principais momentos da família.	<p>É importante referir os materiais utilizados ao longo do tempo, por exemplo, no vestuário, tecidos de casca de árvores, de fibras de algodão. É importante que o aluno compreenda que o traje varia com o tempo, bem como outras técnicas de produção e de arte. Os aspectos apresentados nos conteúdos são apenas exemplos, pois poderão ser tratados outros, de acordo com a realidade do local.</p> <ul style="list-style-type: none">• Recolha de informações junto da família e outras pessoas mais velhas sobre a história da família; recolha de materiais (objectos, boletim de nascimento, de passagem, etc.); recolha de fotografias ou desenhos da família.• Debate sobre o papel da família na comunidade.	



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 4^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Escola	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruir a história da escola através da pesquisa;• Cumprir as regras e normas da escola;• Representar, em gráficos do tempo, datas relacionadas com a história da sua escola.	<ul style="list-style-type: none">• A história da minha escola• Documentos normativos da escola• Gráfico do tempo da história da escola	<ul style="list-style-type: none">• Conta a história da escola• Faz um esquema; representando pessoas que estão relacionadas com a escola;• Cumpre as regras e normas de funcionamento da escola;• Desenha um gráfico do tempo com as datas dos acontecimentos mais relevantes sobre a história da escola.	<ul style="list-style-type: none">• Recolha de informações sobre a escola, consulta de manuscritos antigos, mapas, materiais impressos, representando interesse histórico, bibliográfico e documental. Fazem perguntas a antigos funcionários, alunos ou professores sobre a história da escola (elaboram uma ficha).• Os alunos podem organizar informação e apresentar, oralmente ou por escrito, (desenhos, pinturas, modelagens, colagens, montagens, jornais de parede, cartazes, folhetos, banda desenhada)• Discussão do regulamento da escola• Construção de gráficos do tempo sobre a história da escola	12 tempos



Programa de Ciências Sociais - II Cicloo – 4^a Classe

276

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Província	<ul style="list-style-type: none">• Localizar geograficamente a sua província;• Conhecer a divisão administrativa da sua província;• Identificar as características físico-geográficas da província;• Localizar, no mapa, os rios e lagos da sua província;• Descrever os factores da distribuição da população;	<ul style="list-style-type: none">• Localização geográfica da província• Divisão administrativa da província• Relevo da província• Clima da província• Rios e lagos da província• Importância dos rios e lagos• A População da Província<ul style="list-style-type: none">- distribuição da população- factores da distribuição da população• Actividades económicas:<ul style="list-style-type: none">- silvicultura- pesca- artesanato- indústria- comércio- serviços	<ul style="list-style-type: none">• Localiza, no mapa, os distritos da sua província.• Identifica, no mapa, as principais formas de relevo;• Caracteriza as formas de relevo;• Caracteriza o clima da sua província;• Descreve a importância dos rios e lagos;• Distingue as zonas mais povoadas das menos povoadas;• Enumera os factores da distribuição da população;• Relaciona o clima com a distribuição da população;• Caracteriza o intercâmbio das actividades no campo e na cidade;	<ul style="list-style-type: none">• Os alunos exercitam, em grupo, a localização geográfica e a divisão administrativa da sua província, utilizando o mapa.• Os alunos identificam, no mapa, as formas de relevo da província• Elaboram gráficos termopluviométricos.• Se possível, deve-se levar os alunos a observar um rio e lago da província; desenham rios e lagos; fazem uma composição sobre a importância dos rios e lagos.• Com a ajuda do mapa da província, identificam os distritos mais povoados e os menos povoados e as respectivas causas.• Fazem um levantamento das actividades económicas predominantes na província	27 tempos



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 4^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none">Conhecer o património e a tradição cultural da sua província;	<ul style="list-style-type: none">Cerimónias e RitosAlimentos e bebidas (preparação, confecção, utensílios usados)- Vestuário e adornos- Jogos e passatempos (para homens e mulheres, raparigas e rapazes)- Dança/música/ teatro (instrumentos, máscaras),- Actividades: metalurgia, caça, olaria.- Construções, edifícios, monumentos, museus.- História e literatura oral, (lendas, contos, provérbios);- Línguas que se falam na zona, outras línguas;- Artistas e artesãos.	<ul style="list-style-type: none">Identifica o património cultural da província;Distingue os diferentes grupos etno-culturais da província;	<ul style="list-style-type: none">Em grupos, os alunos entrevistam personalidades locais sobre valores, hábitos e tradições, que constituem património da província.Os alunos visitam diferentes lugares como estações de investigação biológica e marinha, cidades, amuralhados, edifícios públicos, fortalezas ou locais de realização de batalhas. A seguir, organizam as informações recolhidas, apresentam oralmente ou por escrito (desenhos, pinturas, modelagens de jornais de parede, de cartazes, folhetos, banda desenhada)Fazem o levamento das línguas mais faladas na província.	



Programa de Ciências Sociais - II Cicloo – 4^a Classe

278

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Província (cont.)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os serviços e organizações sociais e religiosas;• Conhecer as responsabilidades do Município;• Conhecer a estrutura do Governo da província e suas responsabilidades;	<ul style="list-style-type: none">• Serviços e organizações sociais da província:<ul style="list-style-type: none">- Saúde e assistência social- Educação e cultura (museus, bibliotecas, laboratórios, oficinas, centros de artesanato)• Confissões Religiosas• Responsabilidade do Município• Chefes do Posto Administrativo• Administrador do Distrito• Governador da Província	<ul style="list-style-type: none">• Identifica os principais serviços e organizações religiosas e as respectivas funções/vocações;• Enuncia os diversos espaços culturais;• Distingue os diferentes grupos etno-culturais da província;• Descreve algumas posturas camarárias (limpeza, conservação do meio e outras);• Distingue as funções de cada um dos elementos do Governo Provincial;	<ul style="list-style-type: none">• Fazem um levamento dos principais serviços e organizações sociais e religiosas da província. Podem escolher uma e caracterizar/descrever a sua vocação.• Realizar uma visita de estudo à sede do Município ou convida um funcionário do Conselho Municipal para conversar com os alunos sobre as responsabilidades e direitos dos órgãos municipais e dos residentes do município.• Convidar um elemento que pertence ao governo provincial/distrital para conversar com os alunos sobre as responsabilidades destes órgãos governamentais.	



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 4^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Província <i>(conclusão)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os tipos, meios de transporte e vias de comunicação da província.	<ul style="list-style-type: none">• Transportes e comunicação<ul style="list-style-type: none">- Tipos e meios- Vias de comunicação- Desenvolvimento dos transportes e comunicação- Problemas de transporte e comunicação- Segurança na estrada- Manutenção dos meios de transporte e das vias de comunicação	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona os tipos de transporte com os respectivos meios e vias;• Identifica os principais problemas relacionados com os transporte e comunicação na sua província• Respeita os serviços de transporte e comunicação públicos;• Aplica as regras de trânsito.	<ul style="list-style-type: none">• Os alunos desenham os diferentes meios de transporte, agrupam-nos por tipos e relacionam-nos com as respectivas vias.• Fazem uma composição relacionada com comportamento/atitude, quando circulam numa via pública; quando tomam um meio de transporte público, quando usam meios de comunicação públicos (telefone, correio, etc).	



280





5^a CLASSE

281





Programa de Ciências Sociais - II Cicloo – 5^a Classe

5^a Classe

282

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
O povo de Moçambique há muito, muito tempo	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar as formas de vida do povo de Moçambique;• Explicar a formação e o declínio de cada um dos reinos antigos;• Localizar, no mapa, as regiões correspondentes a cada um dos reinos e impérios antigos;• Elaborar, num gráfico de tempo, o período correspondente a cada um dos reinos e impérios antigos;• Descrever as principais actividades económicas nos reinos e impérios antigos;	<ul style="list-style-type: none">• Formas de vida do povo de Moçambique há muito, muito tempo:<ul style="list-style-type: none">- social- económica- política• Formação dos reinos e impérios antigos: Manyikeni, Mutapa, Maravi• Localização dos reinos e impérios antigos• Representação gráfica do período correspondente a cada um dos reinos e impérios antigos.• Actividades económicas desenvolvidas nos reinos e impérios antigos	<ul style="list-style-type: none">• Explica as formas de vida das populações há muito, muito tempo;• Descreve a história da formação e o declínio de cada um dos reinos e impérios antigos;• Localiza, no mapa, as regiões correspondentes a cada um dos reinos e impérios antigos;• Representa, num gráfico de tempo, o período correspondente a cada um dos reinos e impérios antigos;• Identifica as principais actividades económicas;	<ul style="list-style-type: none">• Com base numa ficha de trabalho, os alunos, individualmente ou em grupos, recolhem, classificam, descrevem objectos, instrumentos, textos, fotografias, desenhos e mapas correspondentes ao período em estudo.• Trabalho em grupo, usando mapas, para localizarem os reinos e impérios antigos.• Fazem a representação gráfica do tempo.• Os alunos recorrem às bibliotecas locais e consultam fontes orais sobre as principais actividades económicas.	17 tempos



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 5^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
O povo de Moçambique há muito, muito tempo (Conclusão)	<ul style="list-style-type: none">• Explicar as razões da fixação dos portugueses em Moçambique;• Relatar alguns episódios da ocupação e da resistência no Norte, Centro e Sul de Moçambique;• Explicar as razões do surgimento de novas formações políticas e o seu impacto.	<ul style="list-style-type: none">• A chegada dos portugueses e as relações que estabeleceram com as populações locais no séc. XV• Início da ocupação efectiva e a delimitação das fronteiras• A resistência dos povos à ocupação portuguesa no séc. XVIII/XIX• Os prazos do Vale do Zambeze• Aparecimento de novas formações políticas:<ul style="list-style-type: none">- Império de Gaza- Estados Militares do Vale do Zambeze- Reinos Afro-islâmicos da Costa: Sultanato de Angoche, Xeicato de Sancul, Xeicato de Quitangonha e Xeicato de Sangage	<ul style="list-style-type: none">• Explica as razões da fixação dos portugueses em Moçambique;• Relata alguns episódios da ocupação e da resistência no Norte, Centro e Sul de Moçambique• Caracteriza o sistema de prazos;• Explica as razões da expansão do Império de Gaza;• Relaciona a formação dos reinos Yao com o comércio de escravos;• Relaciona o desenvolvimento do Comércio Asiático com o surgimento dos sultanatos.	<ul style="list-style-type: none">• Visita a zonas antigas das cidades, amuralhados, edifícios públicos e resistências antigas, obras de arte em praças públicas e locais que assinalam a ocupação e exploração colonial que constituem património do Estado.	



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 5^a Classe

284

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Moçambique no tempo colonial	<ul style="list-style-type: none">• Localizar geograficamente Moçambique;• Identificar as principais características físico-geográficas;• Caracterizar o colonialismo e suas dimensões;	<ul style="list-style-type: none">• Localização geográfica de Moçambique• Características físico-geográficas de Moçambique:<ul style="list-style-type: none">- Relevo- Clima- Rios e lagos- Flora e fauna• Noção do colonialismo e suas dimensões económica, sócio-cultural e política	<ul style="list-style-type: none">• Localiza, no mapa, Moçambique;• Caracteriza o relevo de Moçambique;• Caracteriza o clima de Moçambique;• Relaciona o clima com o relevo de Moçambique;• Descreve a flora e fauna de Moçambique• Avalia o colonialismo como um mal contra os direitos humanos;	<ul style="list-style-type: none">• Os alunos desenham o mapa de Moçambique e indicam os seu limites• Os alunos podem fazer, em grupo, uma composição sobre as principais características físico-geográficas de Moçambique.• Elaboram gráficos termopluviométricos de Moçambique.• Recolha de informação junto às pessoas mais velhas ou consulta de documentos (jornais, revistas, livros e outros)• Os alunos podem fazer colagens, desenhos, retratando a descriminação e outros episódios do colonialismo.• Com base numa ficha, fazer a comparação da saúde, educação, trabalho entre o tempo colonial e o tempo actual.	22 tempos



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 5^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Moçambique no tempo colonial (Conclusão)	<ul style="list-style-type: none">Descrever o processo da luta do povo moçambicano pela independência.	<ul style="list-style-type: none">A luta do povo moçambicano contra a dominação colonial:<ul style="list-style-type: none">- Surgimento de movimentos nacionalistas,- Fundação da Frelimo,- Luta de Libertação Nacional- Independência de Moçambique	<ul style="list-style-type: none">Identifica as diferentes fases da luta pela independência;	<ul style="list-style-type: none">Visita a lugares (em que se registaram acontecimentos) históricosDramatização dos representantes dos órgãos de poder.Convida um antigo combatente da luta de libertação para testemunhar episódios da luta.	



Programa de Ciências Sociais - II Cicloo – 5^a Classe

286

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Moçambique independente	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a divisão administrativa do país;• Conhecer a distribuição geográfica da população de Moçambique;• Descrever as actividades sócio-económicas e culturais da população moçambicana;• Explicar as causas dos movimentos da população;	<ul style="list-style-type: none">• Divisão administrativa de Moçambique• Distribuição da população• As actividades sócio-económicas e culturais da população de Moçambique• Movimentos da população<ul style="list-style-type: none">- Tipos de movimentos- Causas e consequências dos movimentos- O trabalho migratório para os países vizinhos	<ul style="list-style-type: none">• Enuncia as províncias e as respectivas capitais.• Localiza, no mapa, o país, as províncias e as capitais provinciais;• Relaciona as características físico-geográficas com a distribuição da população• Descreve os diferentes tipos de actividades da população• Distingue os movimentos da população	<ul style="list-style-type: none">• Os alunos elaboram um escantilhão no qual representam as províncias e as respectivas capitais.• Os alunos com base nos mapas da população, identificam as províncias mais povoadas e as menos povoadas• O professor organiza um debate com os alunos sobre as profissões e orienta-os na elaboração de pequenos textos sobre as actividades da população (pesca, agricultura, artesanato, comércio, serviços, etc.).• Debate sobre os movimentos da população de forma a conduzir os alunos à noção de migração, tipos, causas e consequências.• O professor orienta os alunos a identificarem os objectos, nomes e outras influências do trabalho migratório.	20 tempos



Programa de Ciências Sociais - II Ciclo - 5^a Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Moçambique independente <i>(conclusão)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Descrever as funções dos órgãos de soberania;• Conhecer o património e a tradição cultural do país.	<ul style="list-style-type: none">• Órgãos de Soberania• Cerimónias e ritos• Alimentação• Vestuário e adornos• Jogos e passatempos• Dança/música• Edifícios, monumentos, museus• História e literatura oral• Línguas mais faladas no país• Artistas e artesãos	<ul style="list-style-type: none">• Distingue e reconhece os Órgãos de Soberania.• Identifica o património cultural do país• Distingue os diferentes grupos etnoculturais do país;• Descreve ritos e cerimónias culturais	<ul style="list-style-type: none">• Professor pode trazer para a sala de aula a Constituição da República, ler e escrever artigos sobre os órgãos de soberania• Em grupo, os alunos entrevistam pessoas mais velhas sobre as tradições e manifestações culturais locais como parte integrante da cultura do país• Fazem o levantamento das línguas mais faladas no país.• Os alunos visitam diferentes lugares como estações de investigação biológica e marinha, cidades, amuralhados, edifícios públicos, fortalezas ou locais onde se realizaram batalhas.• A seguir, organizam as informações recolhidas, apresentam oralmente ou por escrito (desenhos, cartazes, pinturas, banda desenhada, peças teatrais).	



288