



# 3<sup>a</sup> CLASSE



### **Objectivos gerais da 3ª Classe**

**No fim da 3ª classe o aluno deve ser capaz de:**

- ◆ Conhecer as regras de higiene do corpo e da roupa;
- ◆ Identificar os órgãos dos sentidos;
- ◆ Indicar as partes da planta e as suas funções;
- ◆ Reconhecer a importância da luz;
- ◆ Conhecer os sons e a sua importância;
- ◆ Conhecer os tipos de alimentos e a sua importância;
- ◆ Conhecer os animais domésticos e sua importância;
- ◆ Identificar as fontes de água e os cuidados a ter com a água ;
- ◆ Valorizar os cuidados a ter com o lixo e as latrinas;
- ◆ Classificar os seres vivos pelas suas características;
- ◆ Reconhecer a importância do solo para os seres vivos e suas características e;
- ◆ Descrever as etapas da vida.





Programa de Ciências Naturais - II Ciclo

Plano temático da 3ª Classe

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Observação	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar um objecto e as suas partes principais e;</li><li>Descrever no geral lugares e objectos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observação e descrição de objectos no seu meio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolve a capacidade de observação e registo de características de lugares e objectos</li></ul>	<p>É preciso habituar as crianças a lidar com o meio metodicamente. A criança deverá ser levada a ver o objecto, a senti-lo quando possível a usar todos os seus órgãos dos sentidos e descrevê-lo. É necessário usar exemplos simples. Por exemplo, levar as crianças a observar um jardim (que tipo de plantas tem, qual é o tamanho das plantas, tem cursos de água, tem mangueiras de rega, etc.), é necessário tomar em conta que a observação deve aumentar de minúcia com o crescimento da criança. Para as idades mais tenras, a criança tem que ser levada a observar as características mais gerais. É necessário, por outro lado, o professor testar o nível do poder geral de observação das crianças da sua classe e depois ajudar a sistematizar as suas observações. Transforme as crianças em observadores activos e críticos. Aconselha-se ao professor a levar para a aula, exemplares de seres vivos diversificados, animais e plantas. Os alunos podem observar o ambiente natural e descobrir os diferentes seres vivos, e não vivos, diferenciar plantas dos animais segundo as suas características.</p>	3 tempos



Programa de Ciências Naturais - II Ciclo

392

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Seres Vivos e seres não vivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar seres vivos e seres não vivos;</li><li>• Conhecer as características dos seres vivos e seres não vivos;</li><li>• Diferenciar seres vivos dos seres não vivos.um objecto e as suas partes principais e;</li><li>• Descrever no geral lugares e objectos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seres vivos (plantas, animais e homem);</li><li>• Seres não vivos (Pedra, madeira, água, ar, etc.);</li><li>• Características dos seres vivos (nascem, crescem, reproduzem-se e morrem e;</li><li>• Características dos não vivos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue seres vivos dos não vivos.</li></ul>	O professor e/ou os alunos poderão trazer para a sala de aula, exemplares de seres vivos e seres não vivos diversificados. Com base nos exemplares à disposição, o professor pede aos alunos para identificarem, caracterizarem e distinguirem os seres vivos dos seres não vivos. O professor poderá também fazer esta aula fora da sala utilizando o meio ao seu redor.	4 tempos



*Programa de Ciências Naturais - II Ciclo*

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Plantas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as partes de uma planta e;</li><li>• Conhecer o uso das plantas;</li><li>• Descrever as principais funções das partes das plantas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Constituição de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos);</li><li>• Funções das partes da planta (raiz-absorção e suporte, caule-condução e suporte, folha-produção de alimentos, respiração e transpiração, flor reprodução, fruto reprodução e semente disseminação).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece as diferentes partes de uma planta e;</li><li>• Conhece as funções das partes principais das plantas.</li></ul>	A técnica de descoberta de pré-conhecimentos é um dos métodos mais aconselháveis para o tratamento destes assuntos. A tarefa do professor é essencialmente a de ajudar os alunos a sistematizar as informações e conhecimentos.	5 tempos



Programa de Ciências Naturais - II Ciclo

394

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Aulas
<b>Os animais da minha comunidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os animais da sua comunidade;</li><li>• Conhecer a importância destes animais;</li><li>• Identificar os problemas causados pelos animais na sua comunidade e;</li><li>• Identificar formas de aproveitamento racional dos animais da comunidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Animais da comunidade</li><li>• Utilidade destes animais para a comunidade,</li><li>• Os problemas causados pelos animais na comunidade,</li><li>• Formas de protecção e conservação dos animais da comunidade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece os principais animais da sua comunidade e a sua importância;</li><li>• Tem consciência da necessidade de protecção dos animais da comunidade.</li></ul>	Fazer um passeio/excursão para os alunos terem algum contacto com os animais da comunidade. As pocilgas, currais, capoeiras são algumas das fontes de observação. Nalguns casos, para os animais selvagens existem jardins ou parques zoológicos e noutros casos o recurso a outras fontes de observação é aconselhável. Use os conhecimentos comunitários para enriquecer o assunto sobre protecção de animais.	4 tempos

Programa de Ciências Naturais - II Ciclo

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>A caça</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os animais de caça;</li> <li>• Conhecer alguns instrumentos de caça e;</li> <li>• Conhecer a importância da caça.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção de caça,</li> <li>• Os animais de caça,</li> <li>• Instrumentos da caça e,</li> <li>• Importância da caça.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece os animais de caça;</li> <li>• Reconhece a importância da caça.</li> </ul>	Os alunos poderão desenhar os diferentes animais de caça e pesca. Estes desenhos poderão ser utilizados para ornamentar a sala de aula. Poder-se-a fazer visitas de estudo se possível.	2 tempos
<b>A pesca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os animais de pesca;</li> <li>• Conhecer alguns instrumentos de pesca e;</li> <li>• Conhecer a importância da pesca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção de pesca,</li> <li>• Os animais de pesca,</li> <li>• Instrumentos da pesca e,</li> <li>• Importância da pesca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece os animais de pesca;</li> <li>• Reconhece a importância da pesca.</li> </ul>		2 tempos



Programa de Ciências Naturais - II Ciclo

396

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
A água	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância da água para os seres vivos;</li><li>• Identificar as diferentes fontes de água na comunidade;</li><li>• Conhecer os meios locais de conservação da água em casa e na comunidade;</li><li>• Conhecer as várias formas de contaminação da água;</li><li>• Desenvolver o espírito de protecção dos recursos hídricos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importância da água para os seres vivos;</li><li>• Fontes de água na comunidade (poços, fontenárias);</li><li>• Principais agentes de contaminação da água</li><li>• Formas de conservação da água;</li><li>• Cuidados com a água</li><li>• Uso da água e;</li><li>• Algumas doenças que podem ser transmitidas pela água mal conservada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece que a água é indispensável a vida dos animais e plantas e;</li><li>• Desenvolve uma atitude de preservação dos recursos hídricos.</li></ul>	<p>Levar os alunos se possível a visitar diferentes reservatórios e fontes de água (poços, fontenários, etc.). Caso não seja possível a visita, utilizar fotografias e cartazes será importantes.</p> <p>Discutir com os alunos a importância da poupança de água (torneiras mal fechadas ou avariadas, recipientes destapados, etc).</p> <p>Comemorar o dia da água 22 de Março.</p>	6 tempos



UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>O solo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algumas das características dos solos;</li> <li>• Conhecer a importância do solo para os seres vivos e;</li> <li>• Identificar acções de destruição e preservação do solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características do solo (cor, cheiro e permeabilidade);</li> <li>• Solo como habitat de plantas e animais;</li> <li>• Factores de destruição do solo (chuva, vento, queimadas, cultivo) e;</li> <li>• Noção de preservação do solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que existem diferentes tipos de solos e;</li> <li>• Conhece os factores de destruição do solo.</li> </ul>	<p>Passeio nos arredores da comunidade para observação do meio natural (diferentes tipos de solos)</p> <p>Recolha com os alunos amostras de solo para análise da cor, cheiro e permeabilidade.</p>	6 tempos

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga Horária
<b>Higiene e ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionar os cuidados a ter com as latrinas e casas de banho;</li> <li>Usar devidamente as latrinas e casa de banho;</li> <li>Discutir sobre o local mais apropriado para a construção das latrinas e;</li> <li>Descrever os perigos do lixo para a saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidados a ter com as latrinas e casa de banho;</li> <li>Cuidados a ter com o lixo;</li> <li>Problemas de saúde associados ao lixo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tem cuidados em relação ao lixo</li> <li>Usa devidamente as latrinas e casa de banho.</li> </ul>	Poderão fazer um passeio aos arredores da escola para observarem onde e como é deitado o lixo. Se possível o prof poderá levar os alunos a observarem onde e como são construídas as latrinas.	4 tempos
<b>Os alimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listar os alimentos que costumam consumir e;</li> <li>Agrupar os alimentos consoante o tipo (fruta, legumes, leite, cereais, carnes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de alimentos</li> <li>Importância dos alimentos mais comuns na comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a importância dos diferentes tipos de alimentos para o desenvolvimento saudável.</li> </ul>	Visita ao mercado, a fim de observarem a grande variedade de produtos. O prof deve chamar a atenção para os frutos e vegetais existentes. Esta é também uma forma de os alunos se familiarizarem com alguns nomes de frutos e vegetais.	3 tempos
<b>Sentidos e órgãos de sentidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Citar os nomes dos órgãos dos sentidos;</li> <li>Explicar a importância dos órgãos dos sentidos e;</li> <li>Lidar com pessoas portadoras de deficiência nos órgãos dos sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Órgãos dos sentidos: olho, nariz, ouvidos, língua e pele e;</li> <li>Sentidos: visão, olfato, audição, paladar e tacto,</li> <li>Importância dos sentidos e dos órgãos dos sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as principais funções dos órgãos dos sentidos.</li> <li>Desenvolve atitude de respeito em relação aos portadores de deficiência.</li> </ul>	O prof. pode usar quadros murais, fotografias e modelos que mostram os diversos órgãos dos sentidos. Actividades diferentes podem ser preparadas em relação ao olfacto, tacto e à audição e visão. <sup>3</sup> Os alunos aos pares, devem identificar os órgãos dos sentidos uns dos outros. Pode-se levar, para a sala, líquidos diferentes para identificação dos diferentes sabores.	6 tempos

<sup>3</sup> Pode-se, por exemplo, para o caso do olfacto colocar substâncias diferentes em frascos tapados com papel higiénico ou um pedaço de tecido e pedir aos alunos em grupos para identificarem as substâncias contidas através do cheiro. Para a audição emitir sons diferentes através de objectos simples (moedas, pedras, paus, tampas de garrafa) e pedir aos alunos que identifiquem os objectos que emitem tais sons sem pegar e nem vê-los ou gravar sons em cassette (em caso de possibilidade) e pedir para que identifiquem a origem dos sons.



*Programa de Ciências Naturais - II Ciclo*

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
<b>Os micróbios</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar o que são micróbios e;</li><li>• Indicar alguns cuidados a ter em relação aos micróbios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Noção de micróbios;</li><li>• Micróbios como transmissores de doenças e;</li><li>• Higiene dos alimentos e do ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende que algumas doenças são transmitidas por micróbios.</li></ul>	Para demonstrar a existência e acção dos micróbios, poder-se-á fazer uma experiência com uma folha de uma planta num copo com água, verificar-se-á que, passados alguns dias, o cheiro torna-se desagradável e a folha começa a apodrecer. Relacionar a falta de higiene pessoal e ambiental com o risco de contrair doenças contagiosas transmitidas por vermes, micróbios e vírus.	4 tempos
<b>Cuidados com o corpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir a importância de ter a roupa e o corpo limpos;</li><li>• Reconhecer a importância dos exercício físicos;</li><li>• Praticar exercícios físicos/andar ao ar livre;</li><li>• Reconhecer a importância do lazer, repouso e convívio para uma vida saudável e;</li><li>• Difundir as regras de higiene do corpo na família e na comunidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Higiene do corpo;</li><li>• Higiene e importância da roupa;</li><li>• Exercícios físicos e;</li><li>• Importância do convívio, lazer e repouso para o desenvolvimento harmonioso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantém a roupa limpa e;</li><li>• Compreende a importância dos exercícios físicos e do lazer.</li></ul>	O professor pode dialogar com os alunos sobre a importância da roupa. Poderá relacionar o exercício físico com um desenvolvimento saudável.	3 tempos



Programa de Ciências Naturais - II Ciclo

400

UNIDADE TEMÁTICA	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS BÁSICAS O aluno:	SUGESTÕES METODOLÓGICAS	Carga horária
Auto- descobrimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever as diferentes etapas da vida de uma pessoa.</li></ul>	Etapas da vida (infância, adolescência, fase adulta).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende que as diferentes etapas da vida fazem parte do desenvolvimento do ser humano.</li></ul>	A partir da família dos alunos, levá-los a identificar as diferentes etapas da vida das pessoas. Encorajar o diálogo no seio da família de modo a facilitar o reconhecimento pelo aluno das diferenças entre os membros. Perceber algumas transformações que ocorrem nas diferentes fases da vida, infância, juventude, idade adulta e velhice para valorizar e respeitar as diferenças individuais.	3 tempos
A luz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as diferentes utilidades da luz;</li><li>• Conhecer as variadas fontes da luz;</li><li>• Identificar fontes artificiais e fontes naturais de luz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importância da luz,</li><li>• Fontes de luz (vela, lâmpada, candeeiro, sol, lua, estrelas) e,</li><li>• Luz natural e artificial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece a importância da luz no quotidiano.</li></ul>	O professor pode usar a técnica de descoberta com base nos pré-conhecimentos dos alunos.	3 tempos
Sub-total 58 tempos		Currículo Local 15 tempos		TOTAL 73 tempos	