



3^a CLASSE







Programa de L1 - 3ª Classe

Orientações Metodológicas (L1)

O ensino-aprendizagem da L1, na 3ª classe, visa aprofundar o desenvolvimento das habilidades, capacidades e conhecimentos adquiridos em classes anteriores, sobretudo no que se refere à leitura e a escrita.

A oralidade deve continuar a jogar um papel importante nesta classe, tanto para melhorar a competência comunicativa oral do aluno, como para servir de base para o desenvolvimento da leitura e escrita, do alargamento do vocabulário e da aquisição de novas estruturas da L1, como veremos a seguir.

1. A Oralidade

O desenvolvimento da oralidade deve ser uma preocupação constante do professor de língua em qualquer nível. No caso vertente, deve acompanhar e servir de base para o desenvolvimento da leitura e da escrita. E porque o aluno aprende a falar, falando, é importante que sejam criadas situações reais de comunicação, onde o aluno tenha a oportunidade de se expressar livremente e o professor aproveitará para levá-lo a praticar estruturas novas.

Para o desenvolvimento da competência comunicativa oral dos alunos, propõem-se, dentre várias, as seguintes actividades:

- Audição,
- Diálogo,
- Narração de histórias, recontos orais de histórias ouvidas ou lidas, de acontecimentos ouvidos, etc.,
- Descrição de objectos, pessoas e lugares,
- Canções,
- Recitação de poemas,
- Realização de jogos orais,
- Dramatizações,
- Leitura dialogada

2. A Leitura e a Escrita

O desenvolvimento da leitura e da escrita deve ser feito em simultâneo e basear-se em situações reais de comunicação. O aluno aprende a ler lendo, e a escrever, escrevendo, pelo que é muito importante que o professor crie oportunidades frequentes para o aluno praticar a leitura e a escrita.

Actividades de leitura

A leitura de textos mais extensos segue a introdução dos grupos fonéticos feita em classes anteriores. As actividades de leitura poderão consistir no seguinte:

- análise de imagens do texto ou de outras imagens relacionadas com o texto a ser introduzido;
- leitura silenciosa;
- levantamento das palavras de difícil compreensão;
- explicação das palavras de difícil compreensão;
- registo das palavras pelo aluno;



Programa de Educação Bilingue - II Ciclo

- interpretação oral do texto;
- leitura oral pelos alunos: colectiva (toda a turma ou por grupos) ou individual e
- leitura expressiva feita pelo professor.

3. Funcionamento da Língua

Nesta classe, o ensino-aprendizagem da gramática deve continuar a ser feito de forma implícita, através da prática da língua, se atendermos ao estágio de desenvolvimento psicológico das crianças. O aluno **não deve nunca** decorar as regras gramaticais. O ensino-aprendizagem da gramática, nesta fase, deve ser feito a partir de situações reais de comunicação, de textos ou frases conhecidas.

Grosso modo, o ensino-aprendizagem da gramática nesta fase consiste no seguinte:

- Uso da língua em situações reais de comunicação e prática intensiva de exercícios estruturais orais e escritos

4. Vocabulário

O alargamento do vocabulário dos alunos é um dos objectivos não menos importante da L1 nesta classe.

Em cada tema abordado no programa, prevê-se a introdução de vocabulário novo relacionado com o tema em questão. Contudo, o programa não apresenta o vocabulário novo, que deve ser ensinado/aprendido, cabendo ao professor identificar o mesmo, tendo em conta o que o aluno sabe, bem como a sua faixa etária e o seu nível de desenvolvimento psicológico. Note, no entanto, que as palavras não podem ser apresentadas de forma isolada. Devem estar inseridas em textos ou frases.

Quanto à sua abordagem na sala de aulas, sugerimos os seguintes exercícios:

- a) Textos com lacunas para o aluno preencher com vocabulários adequados.
- b) Construção de frases onde o aluno usa os vocábulos novos.
- c) Construção de frases onde o aluno usa outros significados ou sinónimos daquelas palavras.
- d) Famílias de palavras.