

**2° CIRCOLO DIDATTICO  
BRESCIA**

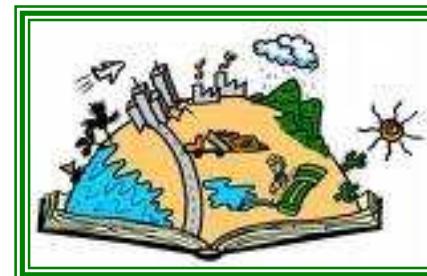
# **GEOGRAFIA**

**“La geografia è scienza che studia l’umanizzazione del nostro pianeta e, quindi, i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura.**

**...la geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali ed economici. ...irrinunciabile opportunità formativa che la geografia offre è quella di abituare a osservare la realtà da diversi punti di vista.**

**Fare geografia a scuola vuol dire formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro”.**

**[Progetto CURRICOLO 9-08-2007]**



# INSEGNAMENTO GEOGRAFIA

## MONOENNIO [CLASSE 1^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	TEMPI	IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE STRUMENTI	VERIFICA
<p>❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e indicatori temporali.</p>	<p><b>Orientamento</b>  - Conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali e temporali (sopra-sotto; davanti-dietro; dentro-fuori; destra-sinistra; prima-adesso-dopo; mentre; vicino-lontano... ).  - Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando diversi punti di riferimento.  - Descrivere e rappresentare la diversità tra spazi chiusi e aperti.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>  - Rappresentare in prospettiva verticale semplici oggetti ed ambienti noti (es. "pianta dell'aula")</p> <p><b>Paesaggio</b>  - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>- Prerequisiti:  "indicatori topologici"  "indicatori temporali"  - Lo "schema corporeo"  <b><i>"La mente apprende attraverso il corpo"</i></b>  <b><i>[Gardner]</i></b>  - Regione interna, esterna, confine  - Lo "spazio vissuto": fisico-antropico [elementi costitutivi]  - Gli ambienti: naturale e antropico [funzioni, relazioni, rappresentazioni]  - Lo "spazio organizzato"  - Linguaggio[terminologia convenzionale]  - L'ambiente circostante [la propria aula, la palestra, la propria stanza, altro...]</p>	1° Bimestre 2° Bimestre 3° Bimestre 4° Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "brainstorming" sulle pre-conoscenze relative a "spazio" "regione" "ambiente"</li> <li>▪ attenzione al vissuto degli alunni, alle loro domande, alle loro richieste ...</li> <li>▪ condivisione delle conoscenze</li> <li>▪ giochi di movimento</li> <li>▪ utilizzo vari linguaggi in modo interattivo</li> <li>▪ giochi di percezione dello spazio</li> <li>▪ percorsi</li> <li>▪ misurazioni non convenzionali</li> </ul>	<p>In Itinere Formativa</p> <p>In Itinere Formativa</p> <p><b>Sommativa</b></p>

# INSEGNAMENTO GEOGRAFIA

---

## 1<sup>^</sup> BIENNIO [CLASSE 2<sup>^</sup>]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	TEMPI	IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE STRUMENTI	VERIFICA
<p>❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando “organizzatori spaziali e temporali” legati al “sapere geografico”.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi e collocarsi nello spazio circostante.</li> <li>- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando diversi punti di riferimento e rispetto a diversi punti di vista.</li> <li>- Saper analizzare spazi di vita quotidiana [direttamente esperibili].</li> <li>- Eseguire percorsi sulla base di semplici indicazioni.</li> <li>- Individuare gli spostamenti propri ed altrui nello spazio vissuto.</li> </ul>	<p>- Gli “organizzatori spaziali e temporali”</p> <p>- Lo “schema corporeo”</p> <p><i>“L'intelligenza spaziale...si orienta alla soluzione di determinati problemi legati alla posizione” [Vygotskij]</i></p> <p>- Lo “spazio vissuto”: fisico-antropico [elementi costitutivi]</p>	<p>1° Bimestre</p> <p>2° Bimestre</p> <p>3° Bimestre</p> <p>4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “esplorazione” degli spazi vissuti</li> <li>▪ conversazioni, discussioni “guidate”</li> <li>▪ verbalizzazione delle esperienze</li> <li>▪ giochi di movimento</li> <li>▪ giochi di percezione dello spazio</li> <li>▪ percorsi</li> </ul>	<p>In Itinere</p> <p>Formativa</p>

[\*] "CARTE MENTALI" → " Si indica la rappresentazione mentale che ogni individuo possiede di un certo ambiente. Ogni persona basa il proprio orientamento sulla propria immagine mentale dei luoghi.

... mappe mentali: è qualcosa di personale e, come tale, esclude l'uso di simbologie convenzionali e, per ciò, il soggetto va lasciato libero di usare la simbologia o l'immagine che preferisce ⇒ dalla "soggettività" della mappa mentale alla "oggettività" delle carte geografiche ..." (pag 79/80/81- cap 3.2 – "La geografia nella scuola primaria" di Cristiano Giordani - Carocci Editore – 2006).

\*\* [ "Le componenti di un paesaggio" – pag 149/150 del testo sopra citato – file allegato]

# INSEGNAMENTO GEOGRAFIA

---

## 1<sup>^</sup> BIENNIO [CLASSE 3<sup>^</sup>]



<p>❖ L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi “fisici” ed “antropici” di un paesaggio</li> <li>- I diversi tipi di paesaggio: urbano, rurale, montano, marino...[terminologia appropriata] <b>[**]</b></li> <li>- Le relazioni “uomo-ambiente” [interazioni-modificazioni]</li> </ul>	1° / 2° 3° / 4° Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ recuperare delle 5 “W”</li> <li>✓ <b>dove</b> ci si vuole recare</li> <li>✓ <b>cosa</b> si vuole indagare</li> <li>✓ <b>come</b> si vuole osservare</li> <li>✓ <b>quando</b> lo si vuole vedere</li> <li>✓ <b>perché</b> lo si vuole studiare</li> <li>▪ libro di testo <b>[*]</b></li> <li>▪ altre fonti indirette [giornali-fotografie-Internet-carte tematiche ...]</li> <li>▪ libri di divulgazione scientifica <b>[biblioteca scolastica]</b></li> </ul>	<b>Sommativa</b>
--	---	---	--------------------------------	--	------------------

**[\*]** Come riconoscere un buon libro di testo All.to (file pag 88 del testo già citato)

**[\*\*]** Cinque esempi di griglie di analisi del paesaggio italiano All.to (file pag 121 del testo già citato)

**[biblioteca scolastica]**→ “... Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un’identità consapevole e aperta. ... offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base...che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni per comprendere i contesti naturali, sociali, antropologici nei quali essi si troveranno a vivere e a operare. ...” [CULTURA SCUOLA PERSONA – La scuola nel nuovo scenario – Centralità della persona]

# INSEGNAMENTO GEOGRAFIA

## 2^ BIENNIO [CLASSE 4^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	TEMPI	IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE STRUMENTI	VERIFICA
<p>❖ L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali, la bussola e coordinate geografiche.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando piante e carte stradali.</li> <li>- Esplorare “l’ambiente geografico” attraverso l’osservazione “diretta” e “indiretta”.</li> <li>- Leggere ed interpretare semplici rappresentazioni cartografiche.</li> <li>- Progettare itinerari di visite sul territorio, segnalando e collegando le diverse tappe su una mappa, su una cartina del luogo da esplorare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punti di riferimento relativi e fissi (completamento) [il Sole – la Stella Polare]</li> <li>- “Punti cardinali” “bussola” “rosa dei venti” (consolidamento)</li> <li>- Meridiani e paralleli</li> <li>- Longitudine e latitudine</li> <li>- La localizzazione</li> <li>- Rapporto tra “realtà geografica” e sua “rappresentazione grafica simbolica ridotta”</li> </ul>	1° Bimestre  2° Bimestre  3° Bimestre  4° Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “esplorazione” degli spazi vissuti esterni</li> <li>▪ osservazione diretta [l’uscita sul terreno]</li> <li>▪ conversazioni, discussioni “guidate” e verbalizzazione delle esperienze</li> <li>▪ orientarsi sul planisfero</li> <li>▪ rappresentazione percorsi</li> <li>▪ mappe, piante, disegni, misurazioni</li> <li>▪ utilizzo appropriato termini specifici della disciplina</li> </ul>	In Itinere  Formativa [Organizzare le informazioni in uno schema o in una mappa]



<p>❖ L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e/o di altri Paesi, individuando differenze ed analogie.</p> <p><b>Territorio</b></p> <p>- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti e che l’intervento dell’uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena sugli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo spazio “fisico” “morfologia” “idrografia” -</li> <li>- Il “clima” e i suoi fattori</li> <li>- Le “fasce climatiche” e i paesaggi [equatoriali-tropicali-temperati-glaciali]</li> <li>- Le relazioni “uomo-ambiente” [Il Protocollo di KYOTO]</li> <li>- Il concetto di “sviluppo sostenibile” [AVVIO]</li> <li>- Lo sviluppo economico in Italia [import-export]</li> <li>Complessità della realtà geografica di fronte al “processo di globalizzazione”</li> <li>- RACCORDO INTERDISCIPLINARE con STORIA (curricolo locale): LA PROVINCIA</li> <li>Ambienti e paesaggi</li> <li>Abitanti Economia</li> <li>Vie di comunicazione</li> <li>Amministrazione</li> <li>Cultura</li> </ul>	1° / 2° 3° / 4° Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo *</li> <li>▪ altre fonti indirette [giornali-fotografie-Internet-carte tematiche ...]</li> <li>▪ analisi ed uso dei libri di divulgazione scientifica e di altre fonti multimediali</li> <li>▪ uso competente delle fonti scritte indirette presenti in biblioteca per ricerche di approfondimento</li> <li>▪ laboratori disciplinari [sviluppare la capacità di generalizzazione, astrazione e sintesi] **</li> <li>▪ mappe concettuali riassuntive della provincia (alleg 2)</li> <li>▪ visite guidate ad ambienti caratteristici della provincia (montagna – lago – pianura – collina)</li> <li>▪ produzione di monografie</li> </ul>	<p>[Ricavare informazioni da un testo ed elaborarle con l’aiuto di uno schema]</p> <p><b>Sommativa</b></p>
--	---	---	--------------------------------	--	--

#### \* Indicazioni per lo studio sul testo

- paragrafazione
- capoversi
- sottolineatura selettiva
- scaletta
- mappa concettuale
- verbalizzazione

\*\* "...Ciò che viene insegnato acquisterà significato e rilevanza, poiché sarà facile mostrare che un problema non può essere colto in modo appropriato che da coloro che posseggono dati adeguati, vale a dire il *rilievo*, il *clima*, l'*idrologia*, la *vegetazione* e le *risorse naturali* di una regione o paese, le *caratteristiche* della sua *popolazione*, le *attività* che vi vengono svolte, che costituiscono *dati essenziali*. Solo una conoscenza coerente e comprensiva di tutti questi argomenti può condurre a capire i problemi contemporanei, e di conseguenza, aiutare a scoprire le soluzioni che possono essere di beneficio per l'avvenire". ( pag 23, cap 1.6 "Studi regionali e geografia applicata" – L'INSEGNAMENTO DELLA GEOGRAFIA – AA.VV. – ARMANDO -1979)

# INSEGNAMENTO GEOGRAFIA

---

## 2<sup>^</sup> BIENNIO [CLASSE 5<sup>^</sup>]



<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, satellitari, artistico-letterarie).</li> <li>❖ L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Regione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</li> </ul> <p><b>Territorio e regione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi ed interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia, paese dell'Unione Europea</li> <li>- L'Italia nel Mondo</li> <li>- I rapporti di interdipendenza tra elementi fisici e antropici.</li> <li>- Le relazioni "uomo-ambiente"</li> <li>- I cambiamenti del paesaggio in seguito all'intervento dell'uomo</li> <li>- Il patrimonio naturale (azione di tutela/di sviluppo/di salvaguardia...)</li> <li>- Il patrimonio storico, artistico e culturale (protezione – conservazione e valorizzazione)</li> </ul>	1° / 2° 3° / 4° Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo</li> <li>▪ uso di schemi riassuntivi per favorire lo studio delle regioni (all 3)</li> <li>▪ utilizzazione degli strumenti disponibili: letterario-linguistici (articoli, testi), cartografici (a scale diverse), fotografici, grafici, numerici (raccolta e semplici elaborazioni di informazioni statistiche)</li> <li>▪ uso delle relazioni spazio-temporali di fenomeni fisici e sociali tra di loro, rapportandole ai contributi provenienti da altri saperi disciplinari [laboratori disciplinari]</li> </ul>	<p>[Usare il linguaggio geografico riferito ad ogni ambiente studiato in modo appropriato]</p> <p><b>Sommativa</b></p>
---	---	--	--------------------------------	---	--

\* Utile per visualizzare la MORFOLOGIA    \*\* Utile per visualizzare le MODIFICAZIONI ANTROPICHE