

**2° CIRCOLO DIDATTICO
BRESCIA**

STORIA

“Obiettivo della storia è comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato stesso ci ha lasciato. La conoscenza storica si forma e progredisce attraverso un incessante confronto fra punti di vista e approcci metodologici diversi (storici, archeologici, geografici, ecc). L'apprendimento della storia contribuisce all'educazione civica della nazione, perché permette agli allievi di conoscere il processo di formazione della storia italiana, europea e mondiale e di capire come si sono formati la memoria e il patrimonio storici nazionali. Al tempo stesso, la storia favorisce negli alunni la formazione di un “abito critico”, fondato sulla capacità di interpretare le fonti e le conoscenze acquisite”. [Progetto CURRICOLO 9-08-2007]

**“BRESCIA E...
D'INTORNO”**



INSEGNAMENTO STORIA

MONOENNIO [CLASSE 1[^]]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	TEMPI	IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE STRUMENTI	VERIFICA
<p>❖ L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p style="text-align: center;">Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rievocare e raccontare esperienze personali, fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di "successione" e "durata" in fenomeni ed esperienze vissute. - Riconoscere "cicli temporali" "mutamenti" "permanenze" in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p style="text-align: center;">Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prerequisiti: i diversi concetti di "tempo" [psicologico-cronologico] [passato-presente-futuro] [ieri-oggi-domani] - Il "tempo lineare" [prima, adesso, dopo, infine] - La "data" - Il "tempo ciclico" <ul style="list-style-type: none"> o Il giorno [struttura] o La settimana o Il mese o Le stagioni o L'anno - La "contemporaneità" degli eventi - I concetti di "ciclo" di "mutamento" di "permanenze" [AVVIO] - La "durata" [AVVIO] 	<p>1° Bimestre</p> <p>2° Bimestre</p> <p>3° Bimestre</p> <p>4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ attenzione al vissuto degli alunni, alle loro domande, alle loro richieste... ▪ conversazioni guidate ▪ favorire passaggio da una conoscenza linguistica ad una conoscenza razionale ▪ uso appropriato della terminologia ▪ disegni testi discussioni ▪ fasi percettivo-manipolatorie ▪ fasi di rappresentazione iconografica ▪ fasi di rappresentazione simbolica 	<p style="text-align: center;">In Itinere</p> <p style="text-align: center;">Formativa</p> <p style="text-align: center;">Sommativa</p>

INSEGNAMENTO STORIA

PRIMO BIENNIO [CLASSE 2[^]]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	TEMPI	IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE STRUMENTI	VERIFICA
<p>❖ L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p style="text-align: center;">Organizzazione delle informazioni</p> <p>- Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Riconoscere relazioni di "successione" "contemporaneità" e "durata" in fenomeni ed esperienze vissute. - Riconoscere "cicli temporali" "mutamenti" "permanenze" in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>- Orientamento nel tempo lineare [fatti ed eventi in "successione"] - Orientamento nella "contemporaneità" degli eventi. - Orientamento nel tempo ciclico. - Il tempo "psicologico" - La "durata" degli eventi. - I nessi di "causalità" [i connettivi <i>perché, poiché...</i>] - Il "cambiamento" [rilevazione dei più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo, nella realtà circostante] - Sistemi di "misurazione" del tempo - La "convenzionalità" - La "periodizzazione" [AVVIO]</p>	<p>1° Bimestre</p> <p>2° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ attenzione al vissuto degli alunni ▪ condivisione delle conoscenze ▪ favorire passaggio da una conoscenza linguistica ad una conoscenza razionale ▪ disegni testi discussioni ▪ osservare [indagare] ▪ scoprire [verificare] ▪ ricostruire [codificare] ▪ esprimere e comunicare utilizzando linguaggi propri della disciplina 	<p style="text-align: center;">In Itinere</p> <p style="text-align: center;">Formativa</p>

<p>❖ L'alunno organizza la conoscenza, tematizzando ed usando semplici categorie.</p>	<p>Uso dei documenti</p> <p>- Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.</p>	<p>- Ricostruzione cronologica [strumenti-operatori concettuali]</p> <p>- Ricostruzione eventi passati attraverso la raccolta, l'analisi di semplici documenti.</p> <p>- Utilizzo delle "fonti" [AVVIO]</p>	<p>2° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osservare [indagare] ▪ scoprire [verificare] ▪ ricostruire [codificare] ▪ confrontare [analizzare] 	<p>In Itinere</p>
	<p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <p>- Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: "famiglia" "gruppo" "ambiente" "regole".</p>	<p>- "Gruppo" "Famiglia" [funzione-relazioni sociali-ruolo...]</p> <p>- "Ambiente" [spazi abitativi-bisogni-tempo-rapporti...]</p> <p>- "Regole" [confronto-problematizzazione-consapevolezza...]</p>	<p>2° / 3° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rilevazione ed organizzazione delle preconoscenze ▪ messa a fuoco [discussione-riflessione-formulazione ipotesi...] ▪ sviluppare atteggiamenti positivi 	<p>Formativa</p>
	<p>Produzione</p> <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.</p>	<p>- Disegni - grafici - tabelle</p> <p>- Sequenze narrative [semplici ricostruzioni di vita]</p> <p>- Rielaborazione orale di eventi passati, nel "tempo" e nello "spazio"</p>	<p>2°/3°/4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maturare autostima ▪ favorire capacità di compiere operazioni di ricostruzione del passato 	<p>Sommativa</p>

INSEGNAMENTO STORIA

PRIMO BIENNIO [CLASSE 3[^]]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	TEMPI	IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE STRUMENTI	VERIFICA
<p>❖ L'alunno conosce elementi significativi del passato: avvio alla consapevolezza della interdipendenza tra passato, presente e futuro.</p>	<p style="text-align: center;">Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Riconoscere relazioni di "successione" e di "contemporaneità", "cicli temporali", "mutamenti", "permanenze" in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli "indicatori temporali" [ripresa / consolidamento] - L'anno - Il calendario - L'orologio [struttura e funzioni] - La "convenzionalità" - La "datazione" - La "linea del tempo". - I concetti fondamentali del TEMPO: successione durata contemporaneità - Il METODO della RICERCA STORICA - Il concetto di "mutamento/cambiamento" - Il concetto di "permanenza/persistenza" - Il concetto di "ciclicità" - Il concetto di "periodizzazione" 	<p>1° Bimestre</p> <p>2° Bimestre</p> <p>3° Bimestre</p> <p>4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aspetti del passato "PERSONALE" ▪ aspetti del passato "FAMILIARE" ▪ aspetti del passato "LOCALE" ▪ "retrospezione" ▪ "cronologia" [Avvio formazione del SAPERE CRONOLOGICO] ▪ esprimere e comunicare utilizzando linguaggi propri della disciplina 	<p style="text-align: center;">In Itinere</p> <p style="text-align: center;">Formativa</p>

<p>❖ L'alunno organizza la conoscenza, usando semplici categorie [tematizzazione temporalizzazione problematizzazione comunicazione concetto di STORIA]</p> <p>❖ L'alunno conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</p>	<p style="text-align: center;">Uso dei documenti</p> <p>- Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p style="text-align: center;">Strumenti concettuali e conoscenze</p> <p>- Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, ambiente, regole, produzione, agricoltura, ... - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi [aspetti della vita sociale, politico-istituzionale economica, artistica, religiosa...] - Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo [i gruppi umani preistorici].</p> <p style="text-align: center;">Produzione</p> <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.</p>	<p>- Le "FONTI" [dirette-indirette pertinenti-pertinenti volontarie-involontarie grado di credibilità] - Gli "ARCHIVI" - I "MUSEI" - Le "BIBLIOTECHE" - Il "TESTO STORICO"</p> <p>- Trasformazioni di uomini oggetti ambienti connesse al trascorrere del tempo - La Storia della TERRA e l'Origine della VITA. - MITI e LEGGENDE delle ORIGINI - Il processo di ominazione e la periodizzazione - Il Paleolitico - La rivoluzione neolitica - Passaggio dall'uomo preistorico all'UOMO STORICO nelle CIVILTÁ ANTICHE</p> <p>- Esprimere e comunicare utilizzando linguaggi e strumenti propri della disciplina</p>	<p>1° Bimestre</p> <p>2° Bimestre</p> <p>3° Bimestre</p> <p>4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rilevazione ed organizzazione delle preconoscenze ▪ messa a fuoco [discussione-riflessione-formulazione ipotesi...] ▪ elaborazione guidata mappe concettuali ▪ favorire capacità di compiere operazioni di ricostruzione del passato [*organizzare le informazioni secondo un ordine TEMPORALE SPAZIALE *intrecciare le informazioni in ricostruzioni dei fatti *formulare ipotesi *ipotizzare relazioni esplicative coerenti *organizzare i modi e le forme della comunicazione...] ▪ personalizzazione 	<p>[Elaborazione di una MAPPA CONCETTUALE per illustrare l'evoluzione dell'uomo dal PALEOLITICO al NEOLITICO]</p> <p style="text-align: right;">Sommativa</p>
---	--	---	---	--	--

INSEGNAMENTO STORIA

SECONDO BIENNIO [CLASSE 4[^]]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	TEMPI	IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE STRUMENTI	VERIFICA
<p>❖ L'alunno conosce le civiltà studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p style="text-align: center;">Organizzazione delle informazioni</p> <p>- Confrontare i QUADRI STORICI delle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico/geografiche per le conoscenze studiate.</p>	<p>- Gli "operatori socio-spazio- temporali" utili per capire i "quadri di civiltà" - Il linguaggio della "storiografia" [continuità-discontinuità/ decadenza-progresso...] - I nessi tra le varie dimensioni della storia [economica, politica, culturale, religiosa, geografica...] - Orientamento sulla linea del tempo delle grandi civiltà: "civiltà dei fiumi" [Sumeri-Egizi-Cinesi]; "civiltà dei mari" [Fenici-Cretesi-Micenei] - I popoli italici: popolazioni presenti nella Penisola Italica in "età preclassica" [Etruschi-Camuni] [NOTA]</p>	<p>1° Bimestre 2° Bimestre 3° Bimestre 4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ il "lavoro" dello "storico" <ul style="list-style-type: none"> *la domanda iniziale *la selezione delle fonti *la raccolta di informazioni *la riflessione sulle informazioni *la produzione di una risposta alla domanda iniziale ▪ "mediazione" tra "concetti spontanei" degli alunni e quelli "disciplinari" ▪ recupero delle "cinque w" [What? Who? Where? When? Why?] 	<p style="text-align: center;">In Itinere</p> <p style="text-align: center;">Formativa</p> <p>[Elaborazione di una MAPPA CONCETTUALE dei macro-concetti dei saperi geo-storico-sociali]</p>

<p>❖ L'alunno organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie: SPAZIO TEMPO TERRITORIO CONTESTI [sociale religioso tecnologico culturale economico...]</p>	<p style="text-align: center;">Uso dei documenti</p> <p>- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra segni e testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p style="text-align: center;">Strumenti concettuali e conoscenze</p> <p>- Usare la "cronologia storica" secondo la periodizzazione occidentale. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p> <p style="text-align: center;">Produzione</p> <p>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate (anche in rapporto al presente). - Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p>	<p>APPROFONDIMENTO METODODOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Le "FONTI" [dirette-indirette pertinenti-pertinenti volontarie-involontarie grado di credibilità] ▫ Il "TESTO STORICO" ▫ Gli "ARCHIVI" ▫ I "MUSEI" ▫ Le "BIBLIOTECHE" ▫ Il "PATRIMONIO ARTISTICO" <p>- Il concetto di "agente modificatore" - La cronologia [asse diacronico e sincronico] - Esperienze umane nel tempo: analogie/differenze - Contemporaneità-sviluppo-durata dei quadri storici di civiltà studiate - Le origini della "civiltà greca" [i popoli minoico-micenei]</p> <p>- Il linguaggio specifico disciplinare.</p>	<p>1° Bimestre</p> <p>2° Bimestre</p> <p>3° Bimestre</p> <p>4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzazione delle conoscenze ▪ messa a fuoco [discussione-riflessione-formulazione ipotesi...] ▪ la "ricorsività" e l' "intreccio" delle operazioni ▪ lavorare sui testi ▪ attività laboratoriali [mappe concettuali] ▪ coerenza tra abilità cognitive e pratiche operative nell'uso delle conoscenze significative apprese ▪ analisi delle relazioni tra la "conoscenza storica" e il "sussidiario" che la comunica [Acculturazione cognitiva] 	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <p style="text-align: center;">[Elaborazione di una MAPPA CONCETTUALE per illustrare l'evoluzione dell'uomo nelle società studiate]</p> <p style="text-align: center;">Sommativa</p>
--	--	---	---	--	--

[NOTA] Contenuti caratterizzanti il nostro territorio [es: I CAMUNI] è preferibile prevederli nella quota di "curricolo locale" [quota di cui dispongono i Docenti, legata a progettualità trasversali (territoriali socio-storico-ambientali)].

INSEGNAMENTO STORIA

SECONDO BIENNIO [CLASSE 5[^]]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	TEMPI	IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE STRUMENTI	VERIFICA
<p>❖ L'alunno conosce le civiltà studiate e riflette sulla portata di fatti di grande ampiezza temporale e geografica.</p>	<p style="text-align: center;">Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i QUADRI STORICI delle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico/geografiche delle società studiate per rappresentare le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli “operatori socio-spazio-temporali” utili per capire i “quadri di civiltà” - Il linguaggio della “storiografia” [continuità-discontinuità/ decadenza-progresso...] - I nessi tra le varie dimensioni della storia [economica, politica, culturale, religiosa, geografica...] - Orientamento sulla “linea del tempo” delle grandi civiltà: <ul style="list-style-type: none"> ▫ La civiltà greca ▫ La civiltà ellenistica ▫ La civiltà romana, dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell’Impero ▫ Brixia, Colonia Civica Augusta [NOTA] 	<p>1° Bimestre</p> <p>2°/ 3° Bimestre</p> <p>4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ raccolta e confronto informazioni ▪ il “lavoro” dello “storico” <ul style="list-style-type: none"> *la domanda iniziale *la selezione delle fonti *la raccolta di informazioni *la riflessione sulle informazioni *la produzione di una risposta alla domanda iniziale ▪ “comparazione” tra “quadri di civiltà” ▪ recupero delle “cinque w” [What? Who? Where? When? Why?] 	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <p>[Elaborazione di MAPPE “QUADRI DI CIVILTÀ”: contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso spazio-temporale]</p>

<p>❖ L'alunno organizza la conoscenza; studia eventi epocali; impara a usare la cronologia per dare sistematicità alle conoscenze studiate.</p>	<p style="text-align: center;">Uso dei documenti</p> <p>- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra segni e testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p style="text-align: center;">Strumenti concettuali e conoscenze</p> <p>- Usare la "cronologia storica" secondo la periodizzazione occidentale prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<p>- La nascita della "religione cristiana", le sue peculiarità e il suo sviluppo.</p> <p>APPROFONDIMENTO METODODOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Le "FONTI" [dirette-indirette pertinenti-pertinenti volontarie-involontarie grado di credibilità] ▫ Il "TESTO STORICO" ▫ Gli "ARCHIVI" ▫ I "MUSEI" ▫ Le "BIBLIOTECHE" ▫ Il "PATRIMONIO ARTISTICO" <p>- La cronologia - I "calendari romani" - Esperienze umane nel tempo: analogie/differenze - Durata-periodo-mutamento-permanenza - Nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche - Fatti e personaggi storici evocativi di valori ed eventi</p>	<p>1° Bimestre</p> <p>2° Bimestre</p> <p>3° Bimestre</p> <p>4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formulazione "questioni storiche" ▪ apprendimento personale ▪ organizzazione delle conoscenze ▪ messa a fuoco [discussione-riflessione-formulazione ipotesi...] ▪ la "ricorsività" e l' "intreccio" delle operazioni ▪ lettura selettiva ▪ lettura di carte ▪ atlanti storici ▪ planisferi ▪ strumenti multimediali ▪ coerenza tra abilità cognitive e pratiche operative ▪ la "conoscenza storica" e il "sussidiario" che la comunica 	<p style="text-align: center;">In Itinere</p> <p style="text-align: center;">Formativa</p> <p style="text-align: center;">[Elaborazione di MAPPE CONCETTUALI SPAZIO TEMPORALI COMPLESSIVE]</p>
---	--	--	---	---	--

<p>❖ L'alunno organizza la conoscenza; studia eventi epocali; impara a usare la cronologia per dare sistematicità alle conoscenze studiate.</p>	<p style="text-align: center;">Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate (anche in rapporto al presente). - Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti geo-storico-sociali - La selezione dei contenuti - Il linguaggio specifico disciplinare. 	<p>1° / 2° Bimestre</p> <p>3° / 4° Bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafici temporali ▪ tabelle comparative ▪ schemi riassuntivi 	<p>Sommativa</p>
---	---	---	---	--	-------------------------

[NOTA] Contenuti caratterizzanti il nostro territorio [es: Brixia, Colonia Civica Augusta] è preferibile prevederli nella quota di “curricolo locale” [quota di cui dispongono i Docenti, legata a progettualità trasversali (territoriali socio-storico-ambientali)].