

6° FASE:	La dimensione plurilingue nello sviluppo delle competenze lessicali, semantiche e morfosintattiche legate al testo storiografico		Tempi: 2 settimane
	Modalità:	<input checked="" type="checkbox"/> in presenza <input checked="" type="checkbox"/> on-line	

### **OSSERVAZIONI PER I TUTOR**

*Per la sesta fase, l'ultima dedicata al lavoro individuale dei corsisti, in piattaforma si trovano molti materiali, forniti in toto o in sintesi, che propongono approfondimenti relativi agli aspetti lessicali, morfosintattici, di coesione ecc. già evidenziati nelle fasi precedenti come costitutivi del processo di comprensione dei testi, con particolare riferimento alla dimensione plurilinguistica (L1, L2, LS e LC).*

*Il modulo scaricabile dal sito <http://www.euro-mania.eu>, pur sviluppando un percorso di scienze per alunni della scuola primaria, è un esempio di attività concreta che affronta il tema dell'insegnamento in chiave plurilinguistica applicato a un campo disciplinare. La sua esplorazione potrebbe fornire un utile spunto per il lavoro dei sottogruppi nelle ultime fasi del corso.*

QUINTO LANCIO
---------------

Cari corsisti,

benvenuti nel forum di discussione *“La dimensione plurilingue nello sviluppo delle competenze lessicali, semantiche e morfosintattiche legate al testo”*, i cui materiali sono depositati nell’Archivio sulla piattaforma.

Questo sesto percorso inizia oggi, 23 aprile e si concluderà il 6 maggio con un incontro in breeze, alle ore 19,00; maggiori indicazioni saranno fornite con un nuovo messaggio.

Nel corso di questi quattordici giorni discuteremo insieme i temi relativi agli aspetti lessicali, morfosintattici e semantici nei processi di comprensione nell’ottica dell’apprendimento plurilinguistico.

I materiali proposti sono molto ampi, vi consigliamo, perciò, per evitare di disperdervi, di “orientare” la vostra lettura in base ai vostri interessi e alle vostre curiosità.

Pronti a partire?

- Sulla scorta della lettura dei materiali proposti, riflettete sull’importanza degli aspetti lessicali, morfosintattici e semantici nei processi di comprensione, che tipo di esperienze didattiche pensate si possano proporre in classe in un’ottica di curriculum plurilingue? Con quali modalità e quali strumenti pensereste di realizzarle?

Vi ricordiamo che i vostri contributi dovranno pervenire entro il 4 maggio.

Vi ricordiamo, inoltre, che questa è l’ultima fase di attività individuale, ci aspetta il lavoro nei sottogruppi che si aprirà con il breeze del 6 maggio. Le vostre riflessioni e proposte relative al quesito proposto vi aiuteranno a formulare possibili ipotesi di lavoro per la fase successiva.

Non ci resta che salutarvi, augurandovi buon lavoro.

A presto,

Il / i tutor .....