

SOCIEDAD MEXICANA DE COMPUTACION EN EDUCACION

PRESIMPOSIO VIRTUAL SOMECE 2002

<http://www.somece.org.mx/virtual2002>

MESA 1. - CE. Comunidades y ambientes virtuales de aprendizaje

COMUNIDADES QUE APRENDEN EN COMUNIDAD

Autor : Germán Escorcía Saldarriaga.
Actualmente es Director de la Organización "@-Prender", Asesor de la Dirección General del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa - ILCE, y del Proyecto Interestatal de Conectividad con UNICEF. Vicepresidente de SOMECE-Sociedad Mexicana de Computación en Educación, Miembro del Consejo del Programa LINCOS en Costa Rica.

Correo-e : escorci@attglobal.net

El primer enfoque sobre el tema pretende establecer las relaciones entre el aprendizaje de las comunidades y el desarrollo económico de las mismas. En la realidad actual resulta cada vez más evidente, que los nuevos desarrollos económicos tienen como ingrediente fundamental y remuneran mejor el factor crítico denominado :”Conocimiento”.

La importancia de este último factor es tan alta que ha aparecido un nuevo concepto denominado “Sociedad del Conocimiento” como respuesta a los dramáticos cambios que en particular han sufrido las economías del mundo occidental inducidas por las transformaciones que una avalancha de nueva tecnología han efectuado sobre el comercio, la producción, el gobierno y los servicios. La gestión de la información y de los circuitos para su circulación han determinado que uno de los activos más importantes de la sociedad y de las organizaciones es el Conocimiento, como resultante del procesamiento y la transformación intelectual de datos e informaciones y como aprendizaje, la mayor parte de las veces colectivo, con destino a la creación de sabiduría.

Desde un enfoque comunitario, el desarrollo económico de una localidad ha dependido tradicionalmente, a la disponibilidad de recursos y habilidades presentes. Las economías más desarrolladas buscaron atraer recursos humanos y financieros externos a modo de “Inversiones” que a su vez crearon empleos y actividad económica. Lo anterior estableció un fenómeno denominado competitividad, cuando las inversiones externas son limitadas y los demandantes muy numerosos. Se apunta entonces, una tendencia por buscar la supervivencia económica de las comunidades basada en sus propios recursos conocimientos y habilidades.

Tanto individuos como comunidades deberán encontrar entonces forma de auto desarrollo de las habilidades y conocimientos con los cuales crear su futuro desarrollo, para ello deberán desarrollar las oportunidades y los medios para aprender, bajo circunstancias donde los métodos formales y contextos de aprendizaje tales como la escuela y su currículo han sido rebasadas por otros objetivos.

El enfoque conocido “Aprendizaje Comunitario” se convierte en valioso, precisamente por otorgar valor a la experiencia que los individuos y la comunidad pueden aportar en el marco de un nuevo

contexto de aprendizaje, con las capacidades para adaptarlo en forma sensible, rápida y flexible tanto a las necesidades como a las oportunidades presentes en su localidad.

El concepto de “Comunidad” adquiere en tiempos recientes una enorme variedad de significados que van desde entenderla como un área de interés común que puede tener vecindad geográfica y que usualmente influye valores, normas, idioma y objetivos o intereses comunes.

El aprendizaje es la adquisición o transferencia de conocimientos y habilidades, bajo modalidades formales, no formales e informales. Este proceso puede ser individual o colectivo y puede acontecer en forma sincrónica o asincrónica y en el mismo lugar físico, o diferentes lugares remotos.

De esta forma el aprendizaje comunitario va más allá del aprendizaje individual para intuir un aprendizaje grupal o un aprendizaje público. Entendido como una actividad grupal, el aprendizaje comunitario se apoya en contenidos que promueve procesos o actividades de orden comunitario.

Las comunidades que aprenden en comunidad son las resultantes de propuestas colectivas en las cuales el conocimiento es creado grupalmente y distribuido grupalmente, lo cual afecta sustancialmente la configuración de su contenido y las formas de su contexto dado que la estructura presentación y modos esperados de distribución y uso para una determinada información o conocimiento, son radicalmente distintos del enfoque tradicional, concebido bajo una metáfora no explícita de contar con un usuario individual.

La forma y el contenido son radicalmente diferentes también cuando el aprendizaje en una comunidad se realiza con integrantes no presentes, o no concurrentes en el tiempo, razón por la cual el reto de los tiempos se basa en la capacidad de construir conocimiento relevante para las necesidades y oportunidades futuras de orden local y con mezclas apropiadas de conocimientos y talentos tanto locales como exteriores.

La experiencia de los sistemas que impulsan la creación de “comunidades que aprenden”, ha otorgado atención mayor a la resolución de los problemas de infraestructura para generar los ambientes de aprendizaje, y se han preocupado intensamente por que tales aprendizajes contribuyan a lograr efectos inmediatos en el crecimiento económico, el mejoramiento de las actividades tradicionales, o la resolución de problemas que afectan a la localidad o al grupo.

Una tendencia más reciente ha girado la atención hacia el uso de la infraestructura para promover el desarrollo de capacidades locales y la construcción o reinención de los saberes locales en forma paralela con la búsqueda de oportunidades para aplicar la infraestructura tanto a la explotación de los saberes de la comunidad como a la introducción de actividades que no tenían antecedentes en la localidad o en la experiencia de los integrantes.

Resumen curricular del autor :

Investigador y profesor universitario, ingeniero de Sistemas especializado en Cibernética, Telemática y Ciencias Políticas en Estados Unidos, Francia y Canadá. Director del Sistema Nacional de Información en Colciencias. Consultor de OEA, sobre sistemas de información científica, y Vicepresidente del Consejo Mundial de Gobiernos del Programa General de Información en UNESCO.

Ha sido Gerente del Centro Latinoamericano de Investigación en Educación CLIE-IBM, coordinador de la Fundación para la Educación Permanente FEP-IBM integrante del Consejo

de la International Alliance for Learning. Asesor del Proyecto Agenda Nacional de la Conectividad en Colombia.

Actualmente es Director de la Organización "@-Prender", Asesor de la Dirección General del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa - ILCE, y del Proyecto Interestatal de Conectividad con UNICEF. Vicepresidente de SOMECE-Sociedad Mexicana de Computación en Educación, Miembro del Consejo del Programa LINCOS en Costa Rica.

Actúa como consultor para diferentes gobiernos en América Latina sobre Aprendizaje Comunitario, reforma educativa y competitividad nacional, sistemas de conocimiento y sociedad.