

3.4 INTEGRACIÓN CURRICULAR Y DIDÁCTICA DE LAS TIC

Reflexionando sobre nuestra práctica



¿ Qué significa integrar las TIC en el currículo y en la didáctica?, ¿ por qué debemos preocuparnos como profesores a hacerlo?, ¿ es realmente necesario y útil?

Aportes al conocimiento



Los que venimos trabajando en el campo educativo podemos estar de acuerdo en que tanto el currículo como la didáctica son indispensables para la labor docente y en este sentido el tema de las TIC pasa necesariamente por ellos. Es más no pueden estar aislados si queremos asumirlas desde una perspectiva educativa. Por lo tanto, la integración es inevitable.

Sobre currículo hay tantas definiciones como enfoques existen sobre el mismo. Unos lo identifican como la estructura organizada de conocimientos, otros como el conjunto de experiencias de aprendizaje, otros como la construcción del conocimiento, otros como un Plan de instrucción que se concretiza en un Plan de Estudios o el conjunto de cursos, otros como un sistema.

Lo importante es que cada institución opte por un determinado enfoque y trabaje su concepción de currículo de manera coherente y claramente argumentada.

Lo que podemos precisar para partir en un mismo sentido es que del currículo se desprenderán los planteamientos de base sobre la estrategia formadora que asuma la institución desde el conjunto de contenidos que estarán organizados a través de líneas de formación, áreas, especialidades, niveles. Estos deberán estar claramente contextualizados en una fundamentación y diagnóstico previos que respondan a la realidad educativa concreta y al perfil educativo que se propone la institución..

El currículo por lo tanto demanda de un trabajo especialmente coordinado entre los diferentes actores del proceso educativo, pero principalmente por el conjunto de docentes y directivos.

La didáctica encuentra su campo en un nivel posterior al currículo pues se encargará de concretizar la estrategia de formación previamente seleccionada en el currículo. Y es en este campo en el que los docentes especialmente tienen una labor de singular importancia para viabilizar lo determinado por la propuesta curricular.

En la Unidad Didáctica 1 se presentó de manera concreta una propuesta metodológica para integrar las TIC en el currículo y didáctica.

A continuación presentamos dos direcciones de artículos que expresan experiencias concretas de integración de las TIC que pueden ampliar nuestra visión sobre lo que podemos hacer en nuestras respectivas instituciones formadoras.

UN MODELO DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC AL CURRÍCULO
EDUTEKA, (2003, Enero 25), Un Modelo para Integrar TICs en el Currículo;
EDUTEKA, Edición 16, Descargado de
http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0017

LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA
EDUTEKA, (2003, Ene 25), La Integración de las TICs en la Educación Artística;
EDUTEKA, Edición 16, Descargado de
<http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0016>