

FORMAZIONE DEGLI E- TUTOR 2006

Ufficio Scolastico Regionale del Veneto
In collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Padova

CORSO/PROVINCIA: Valdagno-Vicenza3 DIRETTORE: Samaritana Bresolin TUTOR: Barbara Bevilacqua – 30 maggio 2006

N. corsisti 15

A – Indicare obiettivamente la quantità di tempo impiegata per lo svolgimento delle attività in rete

LA PERCEZIONE DEL TEMPO	meno di 4 ore	4 a 8 ore	8 a 12 ore	più di 12 ore
Tempo effettivamente impiegato nello svolgimento delle attività in rete	0	0	2	12

B - Per ogni affermazione, scegliere l'indicatore quantitativo (scala da 0 a 3) che riflette l'adeguatezza della dichiarazione rispetto al tuo percorso di apprendimento in questo corso.

IL CORSO	0	1	2	3
1. La dotazione tecnologica era adeguata (postazioni pc, videoproiettore, Internet)	0	0	1	14
2. Il materiale cartaceo di supporto alle attività didattiche in presenza era pertinente	0	0	4	11
3. In laboratorio informatico sono emerse problemi tecnici nell'utilizzo degli strumenti	5	0	4	5
4. La piattaforma ha evidenziato malfunzionamenti (rallentamenti, funzioni inaccessibili, ..)	2	2	5	6
5. Il percorso di familiarizzazione nell'ambiente PuntoEdu Veneto è stato chiaro e dettagliato	0	1	7	7
6. Nell'ambito del primo incontro gli obiettivi didattici del corso sono stati chiariti	0	1	2	12
7. Le modalità di lavoro in presenza sono state comunicate con chiarezza	0	0	0	15
8. Le modalità di lavoro on-line sono state comunicate con chiarezza	0	0	2	13
9. La scaletta del percorso è stata rispettata	0	0	2	13
10. I tempi previsti per lo svolgimento delle singole attività in presenza erano adeguati	2	4	6	3
11. Le 8 ore complessive previste per lo svolgimento delle attività a distanza erano sufficienti	8	6	1	0
12. Gli argomenti trattati nel corso sono rilevanti per l'attività professionale dell'e-tutor	0	0	8	7
13. Il percorso di apprendimento ha favorito il potenziamento delle competenze socio-comunicative dei corsisti	0	0	4	11
14. L'e-tutor ha stimolato la comunicazione tra i componenti il gruppo classe	0	0	0	15
15. L'e-tutor ha supportato in modo adeguato la risoluzione di difficoltà di tipo tecnico-informatico dei corsisti	0	0	0	15
16. Ci sono stati atteggiamenti oppositivi alle attività proposte da parte dei componenti il gruppo classe	12	1	2	0
17. I contributi dei corsisti hanno arricchito il percorso formativo	0	0	4	11
18. C'è stata continuità nel processo formativo tra le attività on-line e quelle in presenza	0	0	3	12
19. Il supporto del tutor ha contribuito alla motivazione dei corsisti	0	0	1	14
20. Consultare i materiali predisposti in piattaforma è stato indispensabile per lo svolgimento delle attività di apprendimento in modo efficace	0	2	10	3

C - Per ogni affermazione, scegliere l'indicatore (SI o NO) corrispondente al tuo profilo

IL CORSISTA	SI	NO
21. Ho avuto altre esperienze come corsista in attività in rete	11	4
22. Ho avuto esperienze precedenti come e-tutor	7	8
23. Ho avuto esperienze precedenti come formatore di adulti	11	4
24. Ho esperienza nell'uso della tecnologia in contesti educativi	12	3
25. Nel mio istituto ho compiti di coordinamento per l'applicazione della tecnologia e/o laboratorio informatico	8	7
26. Svolgo funzione strumentale per le tecnologie nel mio Istituto	5	10
27. Per questa esperienza formativa sono stato segnalato/individuato dal DS sulla base delle mie competenze	14	1
28. Per questa esperienza formativa mi sono proposto per interesse personale	9	6
29. Per questa esperienza formativa mi sono proposto ma senza conoscere gli scopi del corso	3	12
30. In questo periodo seguo altri corsi come corsista	8	7
31. In questo periodo seguo altri corsi come e-tutor	2	13

D - Per ogni area tematica, scegliere l'indicatore quantitativo (scala da 0 a 3) al fine di fornire una dichiarazione di interesse tesa a supportare i prossimi progetti formativi rivolti agli e-tutor

LA FORMAZIONE CONTINUA DELL'E-TUTOR	0	1	2	3
32. Piattaforme e-learning e ambienti di apprendimento in rete	0	1	5	9
33. Ambienti tecnologico-comunicativi innovativi (wiki, blog, podcasting)	0	2	7	6
34. Information literacy e ricerca in rete	1	3	3	8
35. Inquiry learning e Webquest	1	5	6	3
36. Progettazione didattica di percorsi di apprendimento in rete e integrati	0	1	3	11
37. Progettazione di risorse didattiche multimediali	0	0	3	12
38. Gestione della comunicazione emotiva	3	2	6	4
39. Metodologia del lavoro di gruppo in rete e in presenza	0	2	8	5
40. Tecniche di mediazione didattica orientate allo scaffolding e alla personalizzazione	0	5	5	5
41. Rappresentazione della conoscenza, semantic web, mappe mentali e concettuali	2	4	6	3