

## FORMAZIONE DEGLI E- TUTOR D'ISTITUTO (2006)

Ufficio Scolastico Regionale del Veneto  
Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Padova

Produzione Collaborativa di Risorse – proposta 27 aprile 2006

RISORSE DA UTILIZZARE NEL PRIMO INCONTRO

### **Gruppo 1 - Familiarizzazione Tecnico-Methodologica (5 progettisti, specializzazione in due sottogruppi)**

*Materiali di attivazione disponibili: scheda problematizzazione familiarizzazione tecnologica*

- a. Presentazione sulle tipologie di attività, percorsi e ambienti presenti in punto.edu e sulle operazioni di gestione riservate ai tutor (con esempi e illustrazioni)
- b. Storyboard per la visita guidata di esplorazione (in laboratorio e online) dell'ambiente disponibile (Puntoedu veneto), completa con le spiegazioni sulle funzionalità e attività di prova (attività guidata in laboratorio, se possibile)

### **Gruppo 2 – Mediazione di risorse didattiche (4 progettisti, specializzazione individuale su argomento preciso)**

*Materiali di attivazione disponibili: scheda di valutazione di risorse, risorse sulla information literacy, tutti i ppt delle presentazioni sulla formazione integrata*

- a. definizione e descrizione del compito di ricerca in rete: assegnazione di ruolo, ecc. e elaborazione collaborativa di lezione. Il lavoro del gruppo sarà consegnato in rete, come elaborato e la presentazione si terrà nel secondo incontro in presenza (circa 20 min. )
- b. specializzazione dei componenti del gruppo per l'elaborazione di presentazione di attivazione e raccolta ragionata di risorse sui seguenti argomenti:
  - a. Netiquette (nel contesto formativo sincrono e asincrono)
  - b. La gestione dello spazio condiviso in forum per la costruzione della conoscenza (dettagli operativi sull'uso ottimale della comunicazione asincrona)
  - c. Attività in rete in contesti integrati: quali , quando e perché?
  - d. Criteri di selezione delle attività di apprendimento e risorse informative per l'apprendimento autonomo e collaborativo (scelta delle attività didattiche da svolgere in contesto condiviso e nell'apprendimento autonomo, gap di competenze e fattibilità)

### **Gruppo 3 - Autovalutazione delle attitudini al compito e del lavoro di gruppo (3 progettisti)**

*Materiali di attivazione disponibili: presentazione Atonia Licini, Scheda di Varney, scheda sulla attitudine al compito*

- a. Redazione del compito corrispondente al diario di bordo del corsista per la prima settimana (autovalutazione, relazione sui messaggi nel forum e sulla partecipazione, prodotto del gruppo) che sarà consegnato in rete, come elaborato, dai corsisti.
- b. Redazione della scheda di valutazione e delle linee guida per l'utilizzo (analisi e feedback)

## RISORSE DA UTILIZZARE NEL SECONDO INCONTRO

### **Gruppo 4 – Valutazione reciproca di prodotto (3 progettisti), per attività di valutazione tra pari delle presentazioni dei lavori di gruppo**

*Materiali di attivazione disponibili: presentazione Licini, scheda modelli di valutazione di risorse didattiche, scheda autovalutazione blog*

- a. Redazione dell'introduzione al concetto di valutazione formativa tra pari
- b. Redazione della scheda di valutazione di prodotto, della domanda di riflessione e definizione modalità di pubblicazione delle riflessioni sul proprio lavoro con feedback nel forum (linee guida per il tutor)

### **Gruppo 5 – Scrittura collaborativa sequenziale in rete: situazioni problematiche, definizione e possibili soluzioni ( 8 progettisti, 2 per argomento)**

*Materiali di attivazione disponibili: schede di attivazione su tutti gli argomenti*

- a. definizione e descrizione delle fasi del compito : schede di attivazione, brainstorming in presenza in gruppo piccolo, definizione del ruolo del segretario (weave) per area tematica, definizione di un contributo individuale che faccia emergere la percezione di rilevanza dei temi (raccolta spunti ritenuti rilevanti nei forum tematici consegnata in rete, come elaborato)
- b. specializzazione in coppie per lo sviluppo delle risorse di attivazione
  - a. personalizzazione
  - b. familiarizzazione
  - c. comunicazione emotiva
  - d. microprogettazione

## RISORSE DA UTILIZZARE NEL TERZO INCONTRO

### **Gruppo 6 – Analisi dello scenario: difficoltà dei corsisti in percorsi integrati, difficoltà dei tutor in percorsi integrati, scaffolding, piano di autoregolazione per i bisogni formativi degli e-tutor (3 progettisti)**

*Materiale di attivazione disponibili: scheda di attivazione sulle difficoltà dei corsisti in forma di mappa, scheda sulle competenze trasversali*

- a. definizione della dinamica dei lavori di gruppo in presenza (ciclo brainstorming – sintesi – plenaria), degli strumenti e formati di elaborazione in presenza , come mappe, vademecum, semplice discorso, ...

**Gruppo 7 - Questionario finale: rilevazione delle rappresentazioni sulle funzioni del tutor, sulla formazione integrata, sulla percezione dell'incremento di competenza, sui bisogni formativi (4 progettisti)**

*Materiale di attivazione disponibili: diversi modelli di scheda di valutazione ma lo strumento esige forte contestualizzazione dei modelli*

**MONITORAGGIO**

**Gruppo 8 – Progettazione monitoraggio di counseling per la seconda fase (2 livelli) - 4 progettisti)**

- 1- Presentazione del corso e Redazione del piano delle attività (tempi, obiettivi, descrizione delle attività)
- 2- Schede semistrutturate per il monitoraggio delle azioni dei tutor
- 3- Schede strutturate per il monitoraggio valutativo dei corsi