

<b>ESTRUCTURA DE LAS CIENCIAS</b>	<b>RECONOCIMIENTO EN LA DIDÁCTICA</b>
<b>Objeto de estudio</b>	Proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado
<b>Objetivo</b>	Descubrir las leyes y regularidades que determinan a las características, el funcionamiento y el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado
<b>Función</b>	Conformar y desarrollar continuamente un sistema teórico que permita planear, conducir y evaluar de manera eficiente el proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado
<b>Cuerpo teórico</b>	Leyes, regularidades y principios didácticos; teoría de la determinación y formulación de los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado; teoría de la estructura, selección, secuenciación curricular del contenido de enseñanza y de aprendizaje escolar; teoría de los métodos de enseñanza-aprendizaje escolar; teoría de la confección, selección y empleo de los medios de enseñanza y de aprendizaje escolar; metodología de la evaluación del aprendizaje del alumno; las formas de organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución docente.
<b>Métodos para la construcción de conocimientos</b>	Métodos empíricos de la investigación didáctica: observación, encuesta, entrevista, pruebas o test, método sociométrico, experimento, criterios de expertos. Métodos teóricos de la investigación didáctica; inducción y deducción, análisis y síntesis, paso de lo abstracto a lo concreto, modelación, histórico - lógico, hipotético - deductivo

Cuando la escuela cuenta con un sistema teórico y una práctica didáctica que se corresponden con las ideas anteriores, entonces dicha escuela es capaz de mostrar un proceso de enseñanza - aprendizaje científicamente concebido. Esta condición es indispensable para alcanzar logros significativos en la calidad de este proceso en las instituciones docentes de cualquier nivel educacional y territorial. La escuela y la comunidad científica consideran a la Didáctica como saber científico del proceso de enseñanza - aprendizaje, porque su teoría y práctica se corresponden y son capaces de mostrar, defender y desarrollar las características que hasta aquí han sido analizadas para una ciencia.

No obstante la aceptación de la Didáctica como ciencia del proceso de enseñanza - aprendizaje, no es adecuado ignorar que en este proceso siempre están presentes elementos del arte y de la técnica. Estos dos componentes presentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje no se consideran partes intrínsecas e integrantes de la Didáctica como teoría científica del proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado. Ellos se reconocen en la actuación personalizada de cada docente, en su estilo de aplicar la teoría didáctica, de conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje; pero aunque no son realmente parte de la teoría científica por ser elementos diversos, personales, no universales, subjetivos y muchas veces dados por experiencias únicas, se les considera complementos de la teoría didáctica. Solo con esta última no