

PROGRAMA	Especialización en Aplicación de TIC para la enseñanza.
MÓDULO	Entornos Virtuales de Aprendizaje.
EVIDENCIA	Participación en Foro Temático.

NOTA: En caso de que la respuesta a alguna de estas preguntas sea NO, la calificación asignada debe ser 0 (CERO).	Si / No
¿El estudiante participa en el foro temático aportando sus opiniones sobre el Aula virtual de la UDES ?	
¿La evidencia muestra un desarrollo propio del autor y cumple con la citación correspondiente?	

PRODUCTO DIGITAL

INDICADOR: • Identifica los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES a través de su Campus Virtual UDES y sus principales características.						
Criterio de Calidad	Indicadores de Calidad	Niveles y Rangos de Calificación				Porcentaje
		Nivel 4 4,3 – 5,0	Nivel 3 3,5 – 4,2	Nivel 2 2,3– 3,4	Nivel 1 1,0– 2,2	
Responde de forma coherente y argumentada las preguntas orientadoras del foro.	Pertinencia de la participación.	Focaliza su intervención en el tema específico de la actividad, evidenciando la autoría de la participación y la coherencia con los aspectos teóricos del curso.	Focaliza su intervención en el tema específico de la actividad, evidenciando la autoría de la participación, aunque presenta coherencia parcial con los aspectos teóricos del curso.	No siempre focaliza su intervención en el tema específico de la actividad. Repite ideas sin dar un aporte propio a la discusión. No evidencia autoría de la participación.	No respeta el tema específico de la actividad, confunde los temas y desconoce conceptos básicos implícitos en el mismo. No evidencia autoría de la participación.	40%
	Lenguaje.	Emplea un vocabulario amplio, adecuado y comprensible, con términos técnicos vinculados con la temática del curso.	Emplea un vocabulario aceptable y comprensible. Utiliza la mayoría de términos técnicos de forma adecuada.	En algunos componentes de la intervención emplea un vocabulario pobre. Utiliza algunos términos técnicos en forma adecuada.	El vocabulario empleado es bastante pobre y poco comprensible. Hay carencia o no maneja términos técnicos.	20%
	Redacción y ortografía.	Tiene una buena redacción, ortografía y puntuación.	Tiene una buena redacción y algunos errores de ortografía y puntuación.	La expresión de las ideas es confusa, hay oraciones sin sentido y presenta problemas en el uso del vocabulario, puntuación y ortografía.	La redacción siempre es confusa o inadecuada, no existe coherencia en la expresión de las ideas. Presenta muchos errores ortográficos y utilización inadecuada de los signos de puntuación.	15%
Aporta a la discusión grupal.	Interacción con los compañeros y el profesor.	Establece un diálogo constructivo con los participantes del foro, aportando a por lo menos 2 participantes. Presenta su punto de vista sobre las ideas de los participantes, argumenta sus ideas y construye nuevos aportes.	Establece un diálogo constructivo con los participantes del foro, aportando a por lo menos 2 participantes. Presenta su punto de vista sobre las ideas de los participantes, argumenta sus ideas pero su aporte a la construcción de nuevas ideas es mínimo.	Presenta su punto de vista sobre las preguntas del foro, argumenta sus ideas pero su aporte a la construcción de nuevas ideas y a las opiniones de los participantes es mínimo.	No logra establecer un diálogo constructivo con los participantes del foro.	25%
Calificación Final de la Evidencia						100%

De acuerdo con la calidad mostrada en la evidencia, el nivel de desarrollo de la competencia es:

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Elementos de Competencia	Indicadores de la Competencia	Niveles de Dominio de Competencia			
		Nivel 4 4,3 – 5,0	Nivel 3 3,5 – 4,2	Nivel 2 2,3– 3,4	Nivel 1 1,0– 2,2
Identificar recursos educativos para diseñar actividades de aprendizaje en entornos virtuales.	Identifica los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES a través de su Campus Virtual UDES y sus principales características.	Debata sobre los componente que hacen parte del modelo virtual de la UDES, el aula virtual y sus características.	Describe los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES, el aula virtual y sus principales características.	Reconoce los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES, el aula virtual y sus principales características.	Enumera los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES, el aula virtual y sus principales características.

Matriz de Evaluación 3

PROGRAMA	Especialización en Aplicación de TIC para la enseñanza.
MÓDULO	Entornos Virtuales de Aprendizaje.
EVIDENCIA	Mapa conceptual sobre Aula Virtual CVUDES.

NOTA: En caso de que la respuesta a alguna de estas preguntas sea NO, la calificación asignada debe ser 0 (CERO).	Si / No
¿La evidencia entregada describe los componentes del aula virtual del CVUDES?	
¿La evidencia muestra un desarrollo propio del autor y cumple con la citación correspondiente?	

MAPA CONCEPTUAL						
INDICADOR:		• Identifica los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES a través de su Campus Virtual UDES y sus principales características				
Criterio de Calidad	Indicadores de Calidad	Niveles y Rangos de Calificación				Porcentaje
		Nivel 4 4,3 – 5,0	Nivel 3 3,5 – 4,2	Nivel 2 2,3– 3,4	Nivel 1 1,0– 2,2	
Demuestra conocimiento del tema en la construcción del mapa conceptual.	Utilización de las reglas de construcción del mapa conceptual.	El mapa conceptual presenta nodos y relaciones claramente diferenciados. Es posible realizar la lectura de todas las proposiciones con sentido.	El mapa conceptual presenta nodos y relaciones claramente diferenciados. Es posible realizar la lectura de la mayoría de las proposiciones con sentido.	El mapa conceptual presenta términos relacionados pero no se diferencian los nodos y relaciones. Es posible realizar la lectura de algunas proposiciones con sentido.	El mapa conceptual presenta términos relacionados, pero no se diferencian los nodos y relaciones. No es posible leer proposiciones con sentido.	20%
	Manejo conceptual y dominio del tema.	Demuestra construcción profunda y significativa del conocimiento, mediante un mapa que incluye 5 niveles o más de profundidad en el detalle de los conceptos.	Demuestra construcción significativa del conocimiento, mediante un mapa que incluye 3-4 niveles de profundidad en el detalle de los conceptos.	Demuestra poca construcción del conocimiento, mediante un mapa que incluye como máximo 2 niveles de profundidad.	No se establecen claramente los niveles de detalle conceptual en el mapa.	50%
	Lenguaje.	Emplea un vocabulario amplio, adecuado y comprensible, con términos técnicos vinculados con la temática del mapa.	Emplea un vocabulario aceptable y comprensible. Utiliza la mayoría de términos técnicos de forma adecuada.	En algunos componentes del diagrama emplea un vocabulario pobre. Utiliza algunos términos técnicos en forma adecuada.	El vocabulario empleado es bastante pobre y poco comprensible. Hay carencia o no maneja términos técnicos.	20%
Organiza adecuadamente el producto presentado.	Calidad de la presentación (organización, ortografía, estilo).	Muestra orden y organización en el mapa, con niveles bien diferenciados. No tiene errores de ortografía, ni gramaticales.	Muestra orden y organización en el mapa, con niveles bien diferenciados. Presenta algunos errores de ortografía o gramaticales.	Muestra poca organización en el mapa, no hay niveles diferenciados. Presenta muchos errores ortográficos y gramaticales.	No hay orden en la evidencia de aprendizaje. Presenta muchos errores de ortografía y gramaticales.	10%
Calificación Final de la Evidencia						100%

De acuerdo con la calidad mostrada en la evidencia, el nivel de desarrollo de la competencia es:

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Elementos de Competencia	Indicadores de la Competencia	Niveles de Dominio de Competencia			
		Nivel 4 4,3 – 5,0	Nivel 3 3,5 – 4,2	Nivel 2 2,3– 3,4	Nivel 1 1,0– 2,2
Identificar recursos educativos para diseñar actividades de aprendizaje en entornos virtuales.	Identifica los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES a través de su Campus Virtual UDES y sus principales características.	Debate sobre los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES, el aula virtual y sus características.	Describe los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES, el aula virtual y sus principales características.	Reconoce los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES, el aula virtual y sus principales características.	Enumera los componentes que hacen parte del modelo virtual de la UDES, el aula virtual y sus principales características.