

CONCEPTUAL

CUESTIONES CENTRALES

METODOLÓGICO

COSMOVISIÓN

Mediante el aprendizaje significativo, el alumnado, y a través de él las familias, desarrollarán una actitud consciente y crítica ante la toma de decisiones que afectan a sus hábitos alimenticios.

FILOSOFÍA

Constructivista (aprendizaje significativo)
Cognitivo social

TEORÍAS

Aprendizaje significativo
Teorías pedagógicas-psicológicas: Ausubel, Novak, Gowin
Inteligencias múltiples: Gardner
Inteligencia emocional: Goleman

PRINCIPIOS

1. La base fundamental son los conocimientos previos e intereses del alumnado para que sean capaces de construir su propio aprendizaje.
2. La experimentación científica será el punto de partida para adquirir nuevos conocimientos, rechazar errores conceptuales y/o confirmar conocimientos previos válidos
3. El aprendizaje será el resultado de la interacción del alumnado, docente y las familias, junto con la experimentación científica.
4. El conocimiento científico sólo tiene sentido si es compartido y divulgado.
5. Existe una relación muy estrecha entre la alimentación y las emociones
6. Ser consciente de cómo nos afectan los diferentes tipos de alimentos desarrollará nuestro autoconocimiento.

CONCEPTOS

Chucherías, tipos de azúcares, alimentación saludable, emociones, autoconocimiento, reciclaje, consumo compulsivo, publicidad.
Reflexión, Interacción, motivación, conocimientos previos, experimentación científica, errores conceptuales, aprendizaje significativo, cooperación.

ACONTECIMIENTOS-OBJETOS

VER: Conocimientos previos (lluvia de ideas + comprensión lectora + encuestas iniciales).
Excursión a la huerta ecológica Bizilur, Huarte.

ACTUAR: Experimentos. Investigación. Charla para las familias

JUZGAR: Reflexiones (a través del diario de experimentos)

DIVULGAR: Cuento. Murales informativos / Recetas. Calendario frutas y verduras de temporada. Venta de productos saludables (Feria). Compra de productos saludables. Cocinar y compartir en el aula productos saludables. Compostaje

GENERALES

- ¿Cambiarán su actitud respecto a sus hábitos alimenticios?
- ¿Serán capaces de generar una actitud crítica ante el consumo y la publicidad?
- ¿Serán conscientes de hasta qué punto les afectan los alimentos que comen?
- ¿Mostrarán interés por el proceso que siguen los alimentos así como por sus ingredientes?

ESPECÍFICAS

- ¿Necesitamos azúcar para vivir?
- ¿Son todos los azúcares iguales?
- ¿De qué manera saludable podemos obtener azúcar?

JUICIOS DE VALOR

PARA QUE CREEMOS QUE VALE LO APRENDIDO

A través de una mayor capacidad crítica conseguiremos que tomen decisiones responsables en relación a su alimentación. Por consiguiente, aumentará su bienestar tanto físico como emocional.

JUICIOS DE CONOCIMIENTOS

QUE CREEMOS QUE HAN APRENDIDO

Aumentará la capacidad crítica del alumnado en relación a los alimentos.

El alumnado será capaz de divulgar los conocimientos sobre la importancia de una dieta saludable a sus compañeros, familiares y resto de la comunidad educativa.

El alumnado mostrará interés por cómo afecta la ingesta de diferentes alimentos en su estado de ánimo y su salud.

El profesor mostrará gran interés por el tema en cuestión. Se emocionará aprendiendo con el alumnado.

TRANSFORMACIONES

Valoración general del grupo por parte del docente.

Murales con los resultados experimentos

Murales informativos (alimentación-emociones, alimentación saludable, recetas...)

Trípticos informativos

Calendario y Mercado de productos saludables/ecológicos

Meriendas/almuerzos saludables

REGISTROS

Datos objetivos sobre los cambios en cada alumno.

-RECOGIDA DE DATOS POR PARTE DE CADA ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN)
Diario de experimentos: explicación del experimento (pasos, materiales necesarios, duración...)
resultados obtenidos, valoración personal sobre los resultados, acciones a realizar

-RECOGIDA DE DATOS POR PARTE DEL DOCENTE (EVALUACION)
Diario del maestro/a

Recopilación mediante registro documental de lluvia de ideas/conocimientos previos grupal e individual.

Mural como registro de los conocimientos o intereses del alumnado.

Observación sistemática y registrada.

Elaboración de mapa conceptual en el que se visualiza la ruta evolutiva que seguimos durante el módulo instruccional.

Cuestionario para las familias.