**LE DÉVELOPPEMENT DE L’ENFANT**

(adaptation de : Accueillir la petite enfance, pages 83 à 86)

Loin d’être exhaustive, la section suivante présente certaines acquisitions de l’enfant dans chacune des sphères de son développement pour chaque âge. Chaque enfant étant unique, il se peut que certains acquièrent une habileté particulière quelques mois avant ou après l’âge indiqué dans le tableau, sans que leur développement en soit compromis. En effet, **ces données sont présentées à titre indicatif et ne doivent en aucun cas être considérées comme des objectifs à atteindre.** Pour plus de renseignements, le lecteur est invité à consulter les ouvrages spécialisés dans ce domaine.

|  |  |
| --- | --- |
| **EXEMPLES D’ACQUISITION ENTRE 0 ET 6 MOIS** | |
| **Dimension affective** | **Action éducative** |
| 1. L’enfant tisse progressivement des **liens d’attachement avec** ses parents. | c/f |
| 1. Il manifeste diverses **émotions** (notamment la tristesse, la colère, la détresse, la joie et l’enthousiasme). | a |
| 1. Il pleure pour attirer l’attention lorsqu’il a un **besoin.** | b |
| 1. Il **se calme** lorsqu’une personne le prend dans ses bras. | d |
| 1. Il manifeste parfois de la **frustration** (cris, pleurs) lorsqu’il ne réussit pas à faire quelque chose (ex. : atteindre un jouet) ou lorsqu’on ne satisfait pas rapidement son besoin. | e |
| **EXEMPLES D’ACQUISITIONS ENTRE 6 ET 12 MOIS** | |
| **Dimension affective** | **Action éducative** |
| 1. L’enfant **consolide ses liens d’attachement** avec ses parents. | h |
| 1. Il réagit par des pleurs lorsqu’il est séparé de ses parents et particulièrement de sa mère (**angoisse de séparation).** | e/i |
| 1. Il ressent de l’insécurité lorsqu’il se retrouve face à des personnes étrangères (**peur des étrangers**) ou dans des endroits inconnus. Il cherche alors du réconfort auprès des gens qu’il connaît bien. | c |
| 1. Lorsque l’un de ses parents quitte une pièce, il le **cherche** intensément **des yeux** et, lorsqu’il revient, il **l’accueille avec joie**. | a |
| 1. Les **rituels** et les **routines** lui apportent un sentiment de sécurité. | g |
| 1. Il investit affectivement un objet particulier : couverture, peluche, etc. (**objet transitionnel**). | f |
| 1. Il est **sensible à notre humeur** et pleure si on hausse le ton. | b |
| 1. Il **rit** lorsqu’il réussit une tâche. | d |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXEMPLES D’ACQUISITIONS ENTRE 12 ET 18 MOIS** | |
| **Dimension affective** | **Action éducative** |
| 1. L’enfant consolide ses liens d’attachement avec ses parents et **tisse de nouveaux liens avec d’autres figures d’attachement**. | h |
| 1. Il est **affectueux** et aime être pris dans les bras. | d |
| 1. Il **aime être au centre de l’attention** et peut manifester son mécontentement lorsque ses parents s’occupent d’un frère ou d’une sœur. | i |
| 1. Il **manifeste sa frustration** lorsqu’il n’obtient pas ce qu’il veut. | c |
| 1. Il **cherche à être réconforté** lorsqu’il a du chagrin. | a |
| 1. Il arrive parfois à **se calmer** seul ou avec l’aide d’un objet transitionnel. | e |
| 1. Il **s’éloigne**  de plus en plus souvent de ses parents pour explorer son environnement. | f |
| 1. Il exprime ses **préférences**  et ses **aversions**. | g |
| 1. Il a de plus en plus **confiance en lui**. | b |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXEMPLES D’ACQUISITIONS ENTRE 18 ET 24 MOIS** | |
| **Dimension affective** | **Action éducative** |
| 1. L’enfant **réagit moins** intensément **lorsque ses parents s’absentent**, à condition qu’il se sente en sécurité avec les personnes qui prennent soin de lui (capable de s’appuyer sur d’autres figures d’attachement). | b |
| 1. Il oscille entre son **désir d’autonomie** et son besoin des autres. | c |
| 1. Il **s’affirme davantage** (par exemple, il exprime son désaccord en disant « Non! »). | d |
| 1. Il a parfois des **accès de colère** qu’il a du mal à maîtriser. | a |