

Debilidades Del Personal Learning Environment (PLE)

❖ Debilidades

- Requiere de un establecimiento de un punto de partida común para el PLE
- Es susceptible al plagio de contenidos
- Requiere de coordinación y una fluidez de comunicación que impida el solapamiento o la pérdida de contenidos (Aprende social, 2011)
- cuenta con un limitado control en cuanto al proceso y el producto.
- resulta un tanto difícil de elaborar por parte de las personas que no cuentan con la experiencia suficiente en cuestiones de resolución de problemas.
- Podría implicar una mayor complejidad en el trabajo del alumno;
- Deja a los profesores (e instituciones) “a su aire”;
- Algunos estudiantes podrían ver la tecnología como algo irrelevante para su aprendizaje y por tanto podrían resistirse a ella;
- Algunos estudiantes pueden encontrar que los PLE no representan su idea de lo que una universidad debe ser;
- Algunas de las tecnologías utilizadas no son confiables y pueden dejar personas fuera;
- La preocupación de que el énfasis en el aprendizaje informal es insuficiente para otorgar un mérito educativo real;
- La preocupación de que el desarrollo de habilidades de alto nivel profesional (medicina, por ejemplo) requiere la entrega tradicional de contenido, en lugar de comprometerse con un PLE. (Johnson & Liber, 2008)
- Control limitado sobre los datos institucionales;
- Ausencia o inaplicabilidad de NSA (Acuerdo de Nivel de Servicio). Sin capacidad de predecir o resolver problemas de rendimiento de aplicaciones Web, cortés, o incluso la desaparición de herramientas. (Mott, 2010)
- Problemas potenciales de seguridad de los datos.
- Limitado control institucional de los datos.

- No cuenta con un servicio técnico, como apoyo sugerido ante aplicaciones.
- Las aplicaciones pueden desaparecer perdiendo todos los datos almacenados en las mismas.
- Carece de gestión centralizada.
- Díficil integración de variedad en los sistemas institucionales.

Bibliografía

- *Aprende social*. (Abril de 2011). Obtenido de <https://aprendesocial.wikispaces.com/2.+Ventajas+e+Inconvenientes+del+VLE+y+el+PLE>
- AMAIA ARROYO, S. (Noviembre de 2013). *LA IMPORTANCIA DEL PLE*. Obtenido de http://www.adide.org/revista/images/stories/revista19/ase19_art02.pdf
- CACHEIRO, M.L (2015) “Recursos Tecnológicos en contextos educativos,” Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España [en línea] obtenido del 21 de mayo de 2016 https://books.google.com.mx/books?id=kj-ZCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- HUMANO DIGITAL. (5 de Octubre de 2011). *Entornos personales de aprendizaje (PLE)*. Obtenido de <http://www.humanodigital.com.ar/entornos-personales-de-aprendizaje-ple/#.Vz-NPeQ1zIU>
- MARTINEZ, Gimeno, TORRES, Luisa. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) del cómo enseñar al cómo aprender. 31 de Diciembre de 2012. Revista de Educación Mediática y Tic. fecha de consulta: 18 de Mayo de 2016. Disponible en <http://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/download/2860/2751>.
- LAZO J.C (7 de Julio de 2012) “*Fortalezas y debilidades de los EVA y los PLE*” consultado el 21 de mayo de 2016 obtenido de <https://sites.google.com/site/pleeducacionpersonalizada/personal-learning-environments/fortalezasydebilidadesdelosevaylosple>
- LLORENTE CEJUDO, M. (s/f) “*El profesorado universitario y los PLE entornos personales de aprendizaje: diseño de materiales para la formación.*” fecha de consulta: 18 de Mayo de 2016. Disponible en http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/10las-tecnologias-de-la-informacion_203_222-CAP11.pdf.