



Istituto Comprensivo De Amicis – Treviglio

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI con BES
in assenza di certificazioni
(Solo per docenti)

Anno Scolastico

a cura della Commissione BES dell'Istituto Comprensivo di Treviglio

La presente scheda viene compilata nel corso dei primi mesi di scuola ed alla fine dell' anno scolastico dalle docenti di classe, dopo aver:

- effettuato osservazioni libere/guidate (attraverso verifiche o test)*
- effettuato colloqui con la famiglia dell' alunno*
- instaurato rapporti di collaborazione con tutta la comunità educante scolastica e/o extrascolastica*

ALUNNO:

nome..... cognome..... sesso: M F

Data e luogo di nascita.....

Paese di residenza: Data di inserimento a scuola.....

Nazionalità * Data di arrivo in Italia*.....

Lingua madre* Lingue parlate *.....

EVENTUALI TERAPIE.....

*In caso di alunni stranieri

<u>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</u>	COMPORAMENTI OSSERVABILI all'interno della sezione - scuola	SI	NO
Linguaggio verbale DISTURBO DELL'ELOQUIO E DEL LINGUAGGIO	Fatica ad esprimersi attraverso il linguaggio verbale		
	Utilizza un linguaggio povero di vocaboli		
	Difficoltà nel pronunciare le parole		
Coordinazione motoria globale DEFICIT DELLA COORDINAZIONE MOTORIA GLOBALE	Si muove in modo poco coordinato		
Coordinazione motoria fine DEFICIT DELLA COORDINAZIONE MOTORIA FINE	Impugna in modo scorretto lo strumento grafico		
	Fatica a vestirsi, svestirsi		
	Fatica a gestire il proprio materiale		
Attenzione ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) DEFICIT DA DISTURBO DELL'ATTENZIONE E DELL'IPERATTIVITA'	Presta attenzione solo quando la comunicazione è rivolta a lui/lei		
	Si estranea dal lavoro della classe		
	Interrompe il lavoro individuale con frequenti pause		
	Ha difficoltà nel portare a termine lavori/attività nei tempi stabiliti		
	Lavora solo se seguito individualmente		
Iperattività ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) DEFICIT DA DISTURBO DELL'ATTENZIONE E DELL'IPERATTIVITA'	Fatica a stare seduto al banco		
	Si muove in continuazione travolgendo cose e urtando i compagni		
Area cognitiva FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE	Fatica ad effettuare semplici collegamenti logici a livello concreto/astratto		
	Ha problemi di memorizzazione di esperienze concrete /concetti astratti		
	Rappresentazione grafica non adeguata all'età		
	Difficoltà nelle attività di classificazione, seriazione e nell'organizzazione spazio- temporale		
Difficoltà nel linguaggio, nella lettura, nella scrittura e nel calcolo DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) senza o con sola diagnosi	Omette lettere o parti di parole		
	Inverte alcune sillabe nella parola		
	Ha difficoltà nel direzionare il gesto grafico		
	Ha difficoltà nelle competenze visuo- spaziali		
	Difficoltà nella letto/scrittura		
	Ha difficoltà nel memorizzare simboli, concetti e formulazioni		
	Ha difficoltà nel memorizzare le procedure		
	Ha difficoltà nell'organizzare le informazioni in concetti		

Atteggiamento oppositivo-provocatorio DISTURBO OPPOSITIVO PROVOCATORIO	Si rifiuta di lavorare		
	Assume atteggiamenti di sfida e provocazione verso l'adulto		
Area socio-affettiva DISTURBI DELL'UMORE	Fatica a regolare la propria emotività (scoppi di rabbia, aggressività...)		
	Si isola dai compagni		
	Fatica a costruire relazioni positive con i pari		
	Fatica a costruire relazioni positive con l'adulto		
	Scarsa autostima		
	Difficoltà di autoregolazione e autocontrollo		
	Difficoltà derivanti da alterazione transitoria dello stato di salute (malattie croniche/acute; lesione da incidente; rientro da un'ospedalizzazione prolungata....)		
Difficoltà rilevanti di disagio emotivo transitorio (lutti /malattie in famiglia, nascita di fratellini/sorelline, separazioni/divorzi dei genitori, adattamento alla nuova scuola, cambio di abitazione)			

<u>SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO</u>	SI	NO
E' sprovvisto del materiale richiesto dalla scuola (cambio indumenti, libri biblioteca...)		
E' trascurato nella pulizia e nel modo di vestire		
Scarsa collaborazione della famiglia		
E' poco seguito dalla famiglia		
Provenienza dell'alunno da ambienti deprivati/devianti		
Carenza di risorse/mezzi da parte della famiglia		

<u>SVANTAGGIO CULTURALE</u>	SI	NO
Povertà lessicale		
Povertà di stimoli culturali		
Esclusivo utilizzo di forme linguistiche dialettali		
Scarse opportunità di contatti sociali al di fuori della scuola		

ALTRE OSSERVAZIONI

.....
.....
.....

PUNTI DI FORZA

Per l'individuazione delle risorse e/o della progettazione di interventi di supporto e di facilitazione

• **PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO**

Attività preferite.....

Attività in cui riesce bene.....

Desideri e bisogni espressi.....

Hobby, passioni, attività extrascolastiche.....

• **PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE**

Presenza di un compagno/gruppo di compagni di riferimento per:

♣ Le attività disciplinari/di lavoro

♣ Il gioco

♣ Le attività extra scolastiche

• **PUNTI DI FORZA di TUTTA LA COMUNITA' EDUCANTE**

♣ Ore aggiuntive degli insegnanti per effettuare gruppi di lavoro a scuola

♣ Intervento del personale ATA

♣ Sportello psicologico

♣ Fondi per alunni con scarse possibilità economiche (mensa, gite)

♣ Presenza della commissione BES

♣ Rete del CTI ambito6

♣ CAG

♣ Altro.....

Data di compilazione.....

Docenti

.....